**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; содержание рабочей программы; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки обучающихся; литература и средства обучения; календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса общеобразовательной школы разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Г.Г. Ивченковой и И.В.Потаповой «Окружающий мир», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены стандартом.

Предмет «Окружающий мир» осуществляет систематизацию и расширение знаний учащихся о предметах и явлениях природы, общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к природе, Родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Содержание курса охватывает широкий круг вопросов: от элементарных правил гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет формировать у школьников целостное представление об окружающем мире, о месте в нём человека. Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы, растения и животные, мир людей и созданных людьми предметов, наше здоровье и безопасность, экология. Продвигаясь в освоении курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новых точек зрения.

**Цель** изучения курса — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

**Задачи курса:**

* Систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребёнка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* развитие мышления, воображения и творческих способностей;
* формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
* формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
* формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
* формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
* формирование основ экологической культуры;
* патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

**Место предмета «Окружающий мир»** в базисном учебном плане предусматривает обязательное изучение окружающего мира в 3 классе - 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю.

**Формы организации**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса "Окружающий мир" является урок. В процессе изучения курса используются уроки - экскурсии, уроки - практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений

Механизмы формирования ключевых компетенций

Содержание обучения окружающему миру структурировано на основе компетентностного подхода. В связи с этим в 3 классе формируются и развиваются коммуникативная, нравственная, экологическая компетенции.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА по окружающему миру**

**3 класс** (68 ч)

**Природа вокруг нас (8 ч)**

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

**Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)**

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

**О царствах живой природы (16 ч)**

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

**Человек (10 ч)**

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

**Человек в обществе (18 ч)**

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

*Экскурсии*: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ планирование (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Использование ИКТ | Использование проектной деятельности | Использование исследовательской деят-ти |
| 1 | Природа вокруг нас | 8 ч |  |  |  |
| 2 | Вода, воздух, горные породы и почва | 16 ч |  |  |  |
| 3 | О царствах живой природы | 16 ч |  |  |  |
| 4 | Человек | 10 ч |  |  |  |
| 5 | Человек в обществе | 18 ч |  |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоения программы по окружающему миру к концу 3 класса. У учащихся будут сформированы:

* понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
* ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
* ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
* осознание своей этнической принадлежности;
* чувство гордости свою Родину;
* могут быть сформированы:
* осознание себя как гражданина России;
* уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
* понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

# Человек и природа

***Учащиеся научатся:***

* приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
* объяснять, что такое экология;
* понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
* называть основные и промежуточные стороны горизонта;
* находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
* объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
* рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
* устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
* характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
* объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
* рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
* характеризовать органы растений и животных и их значение;
* характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
* различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
* приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
* рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
* характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
* выполнять основные правила личной гигиены;
* проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

***Учащиеся получат возможность научиться***:

* различать существенные и несущественные признаки;
* приводить примеры физических и химических явлений природы;
* рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
* рассказывать о четырех царствах живой природы;
* рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
* рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
* объяснять особенности питания и дыхания растений;
* характеризовать условия прорастания семян;
* рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
* приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
* выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

# Человек и общество

***Учащиеся научатся***:

* характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
* рассказывать, используя карту, о природных условия, в которых живут народы нашей страны;
* описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
* различать символы государства;
* показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
* описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
* характеризовать главный закон страны;
* рассказывать об устройстве нашего государства;
* раскрывать основные права и обязанности ребенка.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
* устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
* рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
* рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
* объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
* приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

# Регулятивные

***Учащиеся научатся***:

* понимать цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
* осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

***Учащиеся могут научиться:***

* самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
* самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
* ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

# Познавательные

***Учащиеся научатся***:

* доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
* сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
* находить необходимую информацию в учебнике;
* получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
* моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
* понимать информацию, представленную на исторической карте.

***Учащиеся могут научиться:***

* получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
* Самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
* ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
* устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя) сравнивать исторические события.

## Коммуникативные

***Учащиеся научатся:***

* выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
* совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

***Учащиеся могут научиться:***

* распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

учебно-методическими комплектами 3 класс

*Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов*  Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. М., АСТ, Астрель, 2014.

*Г.Г. Ивченкова, И.В. потапов*  Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М., АСТ, Астрель, 2014.

*Н.Ф.Виноградова, Г.С. Калинова* Окружающий мир, рабочая тетрадь 3 класс, для проверки знаний. М., АСТ, Астрель, 2014.

Повторение и контроль знаний «Окружающий мир» 3 – 4 классы М.,

( тесты, кроссворды, логические задания). Диск. Планета 2013

*Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов* Электронный учебник «Окружающий мир» 3 класс М., АСТ, Астрель, 2014

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уро  ка | | Наименование  тем уроков | | Кол-во  час. | | Дата проведения | | | | понятийный аппарат | УУД | |
|  |  | | |
| **I четверть - 16 ч** | | | | | | | | | | | |  |
| **Природа вокруг нас 8 ч**  **1 часть** | | | | |  | | |  |  | | |  |
| 1 | Что нас окружает | | 1 | |  | | |  | Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя. | | | **Л:** формирование личного отношения к окр.миру  **Р:** выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **П:** взаимосвязь природы и человека  **К:** способы взаимодействия с окр. миром и оценка достижений на уроке |
| 2 | *Экскурсия* «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы» | | 1 | |  | | |  | Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Правила поведения в природе. | | |
| 3 | *Экскурсия* «Изучение влияния деятельности человека на природу» | | 1 | |  | | |  |
| 4 | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу | | 1 | |  | | |  | Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса | | | **Л:** формирование личного отношения к окр миру  **Р:** выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **П:** взаимосвязь природы и человека  **К:** способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений |
| 5 | Ориентирование по компасу и местным признакам | | 1 | |  | | |  |
| 6 | *Экскурсия* «Ориентирование на местности» | | 1 | |  | | |  |
| 7 | Явления природы | | 1 | |  | | |  | Явления природы (общее представление о 3-4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений) | | |
| 8 | **Практическая работа**  Свойства тел и веществ | | 1 | |  | | |  |
| **Вода, воздух, горные породы и почва** **16 ч** | | | | |  | | |  |  | | |  |
| 9 | **Практическая работа**  Свойства воды в жидком состоянии | | 1 | |  | | |  | Жидкое, твердое, газообразное - состояния воды | | | **Л:** формирование связи мира природы, культуры окружающих действий  **Р:** Умение выполнять задания в соответствии с целью урока, отвечать на поставленные вопросы  **П:** умение делить на группы знакомые вещества, определять их состав.  **К:**  умение работать в группе и со взрослыми |
| 10 | **Практическая работа**  Вода-растворитель | | 1 | |  | | |  | Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (на примере воды, воздуха). Вода в природе | | |
| 11 | **Практическая работа**  Свойства льда, снега и пара | | 1 | |  | | |  | **Л:** Целостное отношение к природе.  **Р:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить  **П:** перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  **К:** Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми |
| 12 | Родники | | 1 | |  | | |  | Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) | | |
| 13 | Водоёмы (река, озеро, море, пруд, водохранилище) | | 1 | |  | | |  | **Л:** Целостное отношение к природе.  **Р:** Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **П:** сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников)  **К:** Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми, аргументировать свою позицию |
| 14 | Облака, роса, туман, иней, изморозь | | 1 | |  | | |  | Вода в природе. Явления природы (общее представление о 3-4 явлениях) | | | **Л:** Целостное отношение к природе.  **Р:** Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **П:** самостоятельное создание способов решения проблем.  **К:** Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми |
| 15 | Круговорот воды в природе | | 1 | |  | | |  |
| 16 | Использование и охрана воды | |  | |  | | |  | Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенного водоема местности, края) | | |
| 17 | **Практическая работа**  Значение воздуха для жизни. Состав воздуха | | 1 | |  | | |  | Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (на примере воды, воздуха) | | | **Л:** Целостное отношение к природе.  **Р:** Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **П:** выявлять роль листьев, стебля и корнявпитании растений.  **К:**  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя |
| 18 | **Практическая работа**  Свойства воздуха | | 1 | |  | | |  |
| 19 | Ветер | | 1 | |  | | |  | Явления природы (общее представление о 3-4 явлениях) | | |
| 20 | Охрана воздуха | | 1 | |  | | |  | Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств | | | **Л:** Целостное отношение к природе.  **Р:** Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **П:**  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **К:**  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя |
| 21 | Горные породы | | 1 | |  | | |  |
| 22 | **Практическая работа**  Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк) | | 1 | |  | | |  | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств | | | **Л:** умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;  **Р:** Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  **П:** строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи  **К:** Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми |
| 23 | Использование, добыча и охрана полезных ископаемых | | 1 | |  | | |  | Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств | | |
| 24 | **Практическая работа**  Почва | | 1 | |  | | |  | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств | | |
| **О царствах живой природы 16 ч** | | | | |  | | |  |  | | |  |  |
| 25 | Четыре царства живой природы | | 1 | |  | | |  | Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери) | | | **Л:** умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;  **Р:** Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  **П:**  строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи  **К:** Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми |
| 26 | **Практическая работа**  Строение растений | | 1 | |  | | |  | Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение) | | |
| 27 | Разнообразие растений | | 1 | |  | | |  | Дикорастущие и культурные растения родного края (различение) | | | **Л:** умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;  **Р:** Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  **П:** строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи  **К:** Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми |
| 28 | Дикорастущие  и культурные растения | | 1 | |  | | |  | Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах) | | |
| 29 | Жизнь растений | | 1 | |  | | |  | Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни  Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств | | |
| 30 | **Практическая работа**  Размножение и развитие растений | | 1 | |  | | |  | **Л:** умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;  **Р:** Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  **П:** строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи  **К:** Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми |
| 31 | **Практическая работа**  Развитие растения из семени | | 1 | |  | | |  |
| 32 | Охрана растений | | 1 | |  | | |  |
| 33 | Строение животных | | 1 | |  | | |  | Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания (на примере животных, обитающих в данной местности) | | |
| 34 | Разнообразие животных | | 1 | |  | | |  | Домашние и дикие животные | | | **Л:** умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;  **Р:** Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  **П:** строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи  **К:** Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми |
| 35 | Домашние и дикие животные | | 1 | |  | | |  | Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания (на примере животных, обитающих в данной местности) | | |
| 36 | Как животные воспринимают мир | | 1 | |  | | |  |
| 37 | Передвижение и дыхание животных | | 1 | |  | | |  |
| 38 | Питание животных. Размножение и развитие животных | | 1 | |  | | |  |
| 39 | Охрана животных | | 1 | |  | | |  | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств | | |
| 40 | Грибы и бактерии | | 1 | |  | | |  | Грибы | | |
| **Человек**  **10 ч**  **2 часть** | | | | |  | | |  |  | | |  |
| 41 | Человек — часть живой природы | | 1 | |  | | |  | Как человек познает самого себя. Режим дня школьника. Правила организации домашней учебной работы. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре) | | | **Л:** конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире  **Р:** Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  **П:** характеризовать системы органов человека, объяснять значение выражения «система органов»  **К:** отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре |
| 42 | **Практическая работа**  Кожа — первая «одежда» | | 1 | |  | | |  | Общее представление о строении и основных функциях организма человек. Простейшие измерения (температуры тела человека с помощью термометра; своего веса, роста) | | |
| 43 | **Практическая работа**  Скелет | | 1 | |  | | |  | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья | | |
| 44 | **Практическая работа**  Мышцы | | 1 | |  | | |  |
| 45 | **Практическая работа**  Кровеносная система | | 1 | |  | | |  | **Л:** конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире  **Р:** Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **П:** характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  **К:** отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре |
| 46 | **Практическая работа**  Дыхание | | 1 | |  | | |  | **Л:** умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;  **Р:** Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  **П:** строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи  **К:** Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре |
| 47 | Питание и выделение | | 1 | |  | | |  |
| 48 | **Практическая работа**  Органы чувств | | 1 | |  | | |  | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья | | |
| 49 | Нервная система | | 1 | |  | | |  |
| 50 | Эмоции и темперамент | | 1 | |  | | |  |
| **Человек в обществе 18 ч** | | | | |  | | |  |  | | |  |
| 51 | Народы нашей страны | | 1 | |  | | |  | Человек – член общества. Россия – наша Родина  История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | | | **Л:** становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  **Р:** умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **П:** конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  **К:** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности |
| 52 | Традиции народов нашей страны | | 1 | |  | | |  |
| 53 | Путешествие по ленте времени | | 1 | |  | | |  | **Л:** формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  **Р:** умение сам-но  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **П:** конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  **К:** формирование уважительного отношения к иному мнению. |
| 54 | Города и сёла | | 1 | |  | | |  | Города России (2-3 примера): название, достопримечательности, расположение на карте | | | **Л:** искать сведения в разных источниках, оценивать результаты своей деятельности  **Р: у**мение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **П:** конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  **К:** Творческое отношение к процессу выбора и выполнения заданий |
| 55 | Названия городов | | 1 | |  | | |  |
| 56 | Кремль — центр города | | 1 | |  | | |  | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | | |
| 57 | Улицы города | | 1 | |  | | |  |
| 58 | Герб — символ города | | 1 | |  | | |  | Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте | | |
| 59 | Памятные места городов | | 1 | |  | | |  | **Л:** формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  **Р:** умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **П:**конкретизировать представления о странах центра Европы и их достопримечательностях  **К :** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности |
| 60 | *Экскурсия* «Улицы и памятные места родного города (села)» | | 1 | |  | | |  | Города России (2-3 примера): название, достопримечательности, расположение на карте | | |
| 61 | Современный город | | 1 | |  | | |  | **Л:**формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  **Р:** умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **П:** конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  **К:** формирование уважительного отношения к иному мнению. |
| 62 | Москва — столица России | | 1 | |  | | |  | Москва – столица России. Города России (2-3 примера): название, достопримечательности, расположение на карте | | |
| 63 | Что такое государство | | 1 | |  | | |  | Человек – член общества | | | **Л:**  формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  **Р:** умение получать информацию на основе изучения карты, соотносить информацию из разных источников.  **П:** адекватно оценивать свои знания  **К:** формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности |
| 64 | Конституция — основной закон нашей страны | | 1 | |  | | |  | Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте | | |
| 65 | Права ребёнка | | 1 | |  | | |  | **Л:** искать сведения в разных источниках, оценивать результаты своей деятельности  **Р:** умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **П:** конкретизировать представления о городах нашей страны , зарубежных достопримечательностях, экономике нашего края.  **К:** Творческое отношение к процессу выбора и выполнения заданий |
| 66 | Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России | | 1 | |  | | |  |
| 67 | Государственный гимн России | | 1 | |  | | |  | Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте | | |
| 68 | Государственные награды | | 1 | |  | | |  |