Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

городского округа Балашиха

«Средняя общеобразовательная школа № 18»

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДЕНА****приказом МБОУ «Школа №18»****от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_** |

**Рабочая программа**

**окружающий мир**

**3 «В» класс**

**на 2012 – 2013 учебный год**

Учитель ***Кияновская Наталья Михайловна***

г. Балашиха

 2012 г.

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционное — развивающее обучение» под ред. С.Г. Шевченко. Автор программы С.Г. Шевченко.

Количество часов в год —68 часов

Количество часов в неделю — 2 часа

Программа реализуется на основе учебно — методического комплекта УМК «Школа России». Автор программыА. А. Плешаков «Мир вокруг нас» 3 класс. М.: Просвещение. 2010 г.

**Изменений в авторскую программу не внесено.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем**  | **Количество часов** | **Контрольные, лабораторные и практические работы, экскурсии**  | **№ недели** |
| 1. | Как устроен мир? | 7 | Экскурсия «Наблюдение изменений в природе».Пр. занятие: «Изготовление кормушек для птиц».Контрольная раб. «Как устроен мир?». | 3 нед.2 нед.4 нед. |
| 2. | Эта удивительная природа | 19 | Контрольная раб. «Эта удивительная природа». | 13 нед. |
| 3. | Мы и наше здоровье. | 8 | Контрольная раб. «Мы и наше здоровье». | 17 нед |
| 4. | Наша безопасность | 9 | Экскурсия «Дорожные знаки».Контрольная раб. «Наша безопасность». | 19нед.22 нед. |
| 5. | Чему учит экономика? | 12 | Контрольная раб. «Чему учит экономика?». | 26 нед. |
| 6. | Путешествие по городам и странам | 13 | Контрольная раб. «Путешествие по городам и странам».Экскурсия «Здравствуй лето!». | 33 нед.34 нед. |
|  | **Всего**  | **68** |  |  |

П**рактическая часть программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: |
| экскурсии | контрольныеработы |
| 1 | Как устроен мир? | 7 | 1 | 1 |
| 2 | Эта удивительная природа | 19 |  | 1 |
| 3 | Мы и наше здоровье. | 8 |  | 1 |
| 4 | Наша безопасность | 9 | 1 | 1 |
| 5 | Чему учит экономика? | 12 |  | 1 |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 13 | 1 | 1 |
|  | **Всего**  | **68** | **3** | **6** |

**Деятельность учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1. | Как устроен мир? | 7 | - **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела;- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **доказывать,** пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; **раскрывать** ценность природы для людей;- **работать в паре: анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необходимую информацию; **наблюдать** и **описывать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; обнаружение взаимосвязей в природе, между природой и человеком; анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; **сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам; **предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **классифицировать** объекты живой природы, осуществлять **самопроверку;****- работать в группе: анализировать таблицу** с целью извлечения необходимой информации; **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран; **соотносить** страны и народы;**- находить сходство** человека и живых существ и **отличия** его от животных; - **различать** внешность человека и его внутренний мир; - **моделировать** ступени познания человеком окружающего мира, связи организмов с окружающей средой; в виде схемы воздействие человека на природу;- **обсуждать,** как каждый может помочь природе;- **работать со взрослыми: готовить сообщение** о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); **участвовать** в природоохранной деятельности; - **устанавливать причинно-следственные связи** между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 2. | Эта удивительная природа | 19 | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **характеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы»;- **классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ;- **наблюдать, высказывать предположения, доказывать;**- **работать в группе: проверять** с помощью учебника правильность приведенных утверждений; - **наблюдать и характеризовать** свойства веществ, растений и животных;- **практическая работа: ставить опыты, использовать** лабораторное оборудование, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради; **моделировать**;**- анализировать** рисунок-схему; **приводить примеры** с помощью атласа-определителя; используя книгу «Зеленые страницы», **подготавливать сообщение** об одном из видов растений и животных любой группы; - **оформлять** памятку-книжку;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 3. | Мы и наше здоровье. | 8 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;- **характеризовать** системы органов человека (их части и назначение), средства гигиены и ухода за кожей;- **обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;- **анализировать** схемы расположения органов тела человека, уметь **показывать** расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника;- **практическая работа в паре, группе;****- работать** с терминологическим словариком; **выполнять** физкультминутки; **обсуждать** правила рационального питания и **составлять** меню здорового питания;- **выступать** с подготовленными сообщениями;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 4. | Наша безопасность | 9 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **актуализировать** знания об опасностях в быту, правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах;- **характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;- **называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; - **работать в группах: изучать** по материалам учебника правила поведения на у**лиц**е и в транспорте, **готовить** сообщения;- **обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;- **моделировать** свои действия в ходе ролевой игры; **работать со взрослыми: составлять** схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;- **находить** в атласе-определителе информацию о ядовитых растениях и грибах;**- работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 5. | Чему учит экономика? | 12 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-**раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;- **приводить примеры** использования природных богатств и тру**да** в процессе производства товаров;**- прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий;- **раскрывать** роль науки в экономическом развитии; роль денег в экономике; взаимосвязь между экономикой и экологией;- **определять** полезные ископаемые с атласа-определителя; **обсуждать,** зачем люди занимаются растениеводством; **характеризовать** роль сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; **различать** денежные единицы разных стран;- **выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности; **моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач;**- работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
|  | Путешествие по городам и странам | 13 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;**- прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;**- рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца;- с помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца; с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщения о странах, граничащих с Россией;- **обсуждать**, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;**- соотносить** государства и флаги; **узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, ее замечательных людей;- **моделировать** достопримечательности из пластилина;**- работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****Недели/ дата проведения**  | **№ урока** | **Дата проведенного урока** | **№ урока темы** | **Название урока** | **Корректировка** **программы** |
| **1 четверть – 18 часов** |
| ***Как устроен мир? - 9 часов*** |  |
| **1**01.09-09.09 | 1 | **03.09** | 1 | Что такое природа? |  |
| 2 | **07.09** | 2 | Человек. |  |
| **2**10.09-14.09 | 3 | **10.09** | 3 | Общество. |  |
| 4 | **14.09** | 4 | Мир глазами эколога. **Пр. занятие: «Изготовление кормушек для птиц».** |  |
| **3**17.09-21.09 | 5 | **17.09** | 5 | Природа в опасности. Влияние человека на природу. |  |
| 6 | **21.09** | 6 | Природа вокруг нас. **Экскурсия «Наблюдение изменений в природе».** |  |
| **4**24.09-28.09 | 7 | **24.09** | 7 | Природе нужна твоя помощь.**Контрольная работа «Как устроен мир?».** |  |
| ***Эта удивительная природа – 19 часов*** |  |
| 8 | **28.09** | 1 | Тела, вещества, ча­стицы. Расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществе. |  |
| **5**01.10-05.10 | 9 | **01.10** | 2 | Разнообразие веществ. |  |
| 10 | **05.10** | 3 | Воздух и его охрана.  |  |
| **6**08.10-12.10 | 11 | **08.10** | 4 | Вода. Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра. |  |
| 12 | **12.10** | 5 | Превращения и кру­говорот воды в при­роде. |  |
| **7**15.10-19.10 | 13 | **15.10** | 6 | Берегите воду! |  |
| 14 | **19.10** | 7 | Как разрушаются камни. |  |
| **8**22.10-26.10 | 15 | **22.10** | 8 | Что такое почва. |  |
| 16 | **26.10** | 9 | Разнообразие растений. |  |
| **9**29.10-02.11 | 17 | **29.10** | 10 | Солнце, растения и мы с вами. Определение орга­нов растений, сравнение органов различных расте­ний. |  |
| 18 | **02.11** | 11 | Размножение и раз­витие растений.  |  |
| **2 четверть – 14 часов** |
| **10**12.11-16.11 | 19 |  | 12 | Охрана растений. |  |
| 20 |  | 13 | Разнообразие жи­вотных. |  |
| **11**19.11-23.11 | 21 |  | 14 | Кто что ест. Цепь питания. |  |
| 22 |  | 15 | Невидимая сеть и невидимая пира­мида. |  |
| **12**26.11-30.11 | 23 |  | 16 | Размножение и раз­витие животных. Этапы развития бабочки и (или)лягушки. |  |
| 24 |  | 17 | Охрана животных. |  |
| **13**03.12-07.12 | 25 |  | 18 | В царстве грибов. |  |
| 26 |  | 19 | Великий круговорот жизни. **Контрольная работа «Эта удивительная природа».** |  |
| ***Мы и наше здоровье – 8 часов*** |  |
| **14**10.12-14.12 | 27 |  | 1 | Организм человека. |  |
| 28 |  | 2 | Органы чувств. |  |
| **15**17.12-21.12 | 29 |  | 3 | Надежная защита организма. Первая помощь при небольших повреждениях кожи. |  |
| 30 |  | 4 | Опора тела и дви­жение. |  |
| **16**24.12-28.12 | 31 |  | 5 | Наше питание. Орга­ны пищеварения. |  |
| 32 |  | 6 | Дыхание и кровооб­ращение.  |  |
| **3 четверть – 20 часов** |  |
| **17**10.01-18.01 | 33 |  | 7 | Умей предупреждать болезни. |  |
| 34 |  | 8 | Здоровый образ жизни. **Контрольная работа «Мы и наше здоровье».** |  |
| ***Наша безопасность – 9 часов*** |  |
| **18**10.01-18.01 | 35 |  | 1 | Огонь, вода и газ. |  |
| 36 |  | 2 | Чтобы путь был счастливым. |  |
| **19**28.01-01.02 | 37 |  | 3 | Чтобы путь был счастливым. |  |
| 38 |  | 4 | Дорожные знаки. Экскурсия«Дорожные знаки». |  |
| **20**04.02-08.02 | 39 |  | 5 | Дорожные знаки.  |  |
| 40 |  | 6 | Опасные места. |  |
| **21**11.02-15.02 | 41 |  | 7 | О молниях, змеях, собаках и прочем. |  |
| 42 |  | 8 | Экологическая безо­пасность. |  |
| **22**18.02-22.02 | 43 |  | 9 | Экологическая безо­пасность. **Контрольная работа «Наша безопасность».** |  |
| ***Чему учит экономика? – 12 часов*** |  |
| 44 |  | 1 | Для чего нужна эко­номика. |  |
| **23**25.02-01.03 | 45 |  | 2 | Три «кита» эконо­мики. |  |
| 46 |  | 3 | Полезные ископае­мые  |  |
| **24**04.03-08.03 | 47 |  | 4 | Растениеводство  |  |
| 48 |  | 5 | Животноводство. |  |
| **25**11.03-15.03 | 49 |  | 6 | Какая бывает про­мышленность. |  |
| 50 |  | 7 | Что такое деньги. |  |
| **26**18.03-22.03 | 51 |  | 8 | Что такое деньги. |  |
| 52 |  | 9 | Государственный бюджет. |  |
| **4 четверть – 16 часов** |
| **27**04.04-12.04 | 53 |  | 10 | Семейный бюджет. |  |
| 54 |  | 11 | Экономика и эко­логия. |  |
| **28**15.04-19.04 | 55 |  | 12 | Экономика и эко­логия. **Контрольная работа «Чему учит экономика?».** |  |
| ***Путешествие по городам и странам – 13 часов*** |  |
| 56 |  | 1 | Золотое кольцо России. |  |
| **29**22.04-26.04 | 57 |  | 2 | Золотое кольцо России. |  |
| 58 |  | 3 | Золотое кольцо России. |  |
| **30**29.04-03.05 | 59 |  | 4 | Наши ближайшие соседи и их столицы. |  |
| 60 |  | 5 | На севере Европы. |  |
| **31**06.04-10.05 | 61 |  | 6 | На севере Европы. |  |
| 62 |  | 7 | Что такое Бенилюкс? |  |
| **32**13.05-17.05 | 63 |  | 8 | В центре Европы. |  |
| 64 |  | 9 | Путешествие по Франции. |  |
| **33**20.05-24.05 | 65 |  | 10 | Путешествие по Ве­ликобритании. |  |
| 66 |  | 11 | На юге Европы. **Контрольная работа «Путешествие по городам и странам».** |  |
| **34**27.05-31.05 | 67 |  | 12 | По знаменитым ме­стам мира. |  |
| 68 |  | 13 | Что мы узнали и чему научились за год. **Экскурсия «Здравствуй лето!»** |  |

**Требования к уровню подготовки к концу 3 класса обучения.**

***Должны знать:***

- человек – часть природы и общества;

- что такое тела и вещества; твердые вещества; жидкости и газы;

- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;

- основные группы живого; группы растений; группы животных; съедобные и несъедобные грибы;

- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы;

- взаимосвязи между природой и человеком;

- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;

- правила гигиены; основы здорового образа жизни;

- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки, правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;

- потребности людей; товары и услуги;

- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике; основы семейного бюджета;

- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией; страны зарубежной Европы, их столицы.

***Должны уметь:***

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

- объяснять взаимосвязи в природе между природой и человеком;

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

- владеть элементарными приемами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

***Измерительные критерии оценивания:***

***При устных ответах*оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично изла­гает учебный материал, используя свои наб­людения в природе и результаты практи­ческих работ (в пределах программы), уста­навливает связи между объектами и явления­ми природы, между природой и человеком, умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, дает **полные**ответы на поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочеты ученик легко исправляет сам.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усво­ил учебный материал, но допускает фактичес­кие ошибки, не умеет использовать резуль­таты своих наблюдений в природе, резуль­таты практических работ, затрудняется ус­танавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями при­роды, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить перечисленные недочеты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обна­руживает незнание большей части програм­много материала, не справляется с выпол­нением практических работ даже с помощью учителя.

**Список используемой литературы**

***Для учителя:***

1.Пргограмма для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. – М. «Школьная пресса»,2004 г.

2.Учебник: А.А.Плешакова «Мир вокруг нас» 3 класс. Издательство - М.: Просвещение, 2009г.

3.Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас» для 3 класса, А.А.Плешакова. Издательство - М.: Просвещение, 2011 г.

***Для учеников:***

1.Учебник: А.А.Плешакова «Мир вокруг нас» 3 класс. Издательство - М.: Просвещение, 2009 г.

2.Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас» для 3 класса, А.А.Плешакова. Издательство - М.: Просвещение, 2011 г.