**Урок окружающего мира в 1 классе на тему «Во саду ли, в огороде».**

**Цель:** систематизировать и расширить знания детей об овощах и о фруктах; познакомить с витаминами, их значением для человека; учить соблюдать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов в жизни человека.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся различать овощи и фрукты; сравнивать роль витаминов А,В и С в жизнедеятельности организма.

**Оборудование:** Презентация, карточки со словами, муляжи фруктов и овощей, карточки и картинки с изображением различных видов овощей и фруктов, детские рисунки, плакат с пословицами и поговорками по теме урока.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент**

Чтоб природе другом стать,  
Тайны все её узнать,  
Все загадки разгадать,  
Научитесь наблюдать,  
Будем вместе развивать у себя внимательность,  
А поможет всё узнать наша любознательность.

**2. Проверка домашнего задания**

У вас было задание нарисовать комнатные растения, которые растут у вас дома или у бабушки.

Выставка рисунков.

**3. Постановка цели урока:**

Отгадайте загадку, о чём речь?

Несу я урожаи,  
Поля вновь засеваю,  
Птиц к югу отправляю,  
Деревья раздеваю,  
Но не касаюсь сосен и елочек.  
Я - ... (осень) Слайд 2

Посмотрите, какое красивое время года, а какие краски присущи этому времени года? (жёлтый, оранжевый, красный, розовый, зелёный и т.д.)

Как вы понимаете пословицу «ВЕСНА КРАСНА ЦВЕТАМИ, А ОСЕНЬ ПЛОДАМИ» Слайд 3

Давайте поиграем в игру:

Игра «Угадай-ка» Слайд 4

Огурцы они как будто,  
Только связками растут,  
И на завтрак эти фрукты  
Обезьянам подают**. (бананы**)

Я — сладкий, рос на юге как солнышко в листве.

Оранжевый и круглый, я нравлюсь детворе. (**апельсин, мандарин**)

Длинноножка хвалится —

Я ли не красавица,

А сама-то — косточка

Да красненькая кофточка. (**вишня**)

Все о ней боксеры знают  
С ней удар свой развивают.  
Хоть она и неуклюжа,  
Но на фрукт похожа ... (**груша**)

Круглое, румяное, я расту на ветке,

Любят меня взрослые и маленькие детки. (**яблоко**)

Охарактеризуйте одним словом эти слова. (Это фрукты)

А место где растут эти фрукты называется……. (сад)

А теперь ещё загадки: Слайд 5

Под землей живут семейки,

Поливаем их из лейки.

И Полину, и Антошку

Позовем копать... **(картошку)**

Ох, наплачемся мы с ним,

Коль почистить захотим.

Но зато от ста недуг

Нас излечит горький... (**лук)**

Он в теплице летом жил,

С жарким солнышком дружил.

С ним веселье и задор.

Это — красный... (**помидор)**

Растут на грядке елочки,

Не колют их иголочки.

В земле запрятан ловко

Их корешок... **(морковка)**

 Соль добавили немножко.

В кадочках теперь не пусто —

В них заквасится... **(капуста)**

 О чём мы сейчас говорили? (Об овощах)

А где они растут? (В огороде)

Подумайте, о чём мы сегодня будем говорить с вами на уроке (О саде и фруктах, об овощах и огороде)

Прочитайте тему урока. («Во саду ли, в огороде») Слайд 6

**4. Работа по теме урока:**

**1) Работа в парах по обучающей структуре Таймд-Пэа-Шэа**

-Представьте, что вы в саду. Рассмотрите рисунок в учебнике на стр.64. Подумайте, на какие три группы можно разделить растения в саду. (Фрукты, которые созревают на деревьях, кустарниках, на травянистых растениях).

Дети работают в группах по обучающей структуре **Таймд-Пэа-Шэа.** У каждой группы на столах есть карточки со словами и картинками **(Приложение № 1)** 1.ель-яблоня 2.можжевельник- крыжовник 3. Мать-и-мачеха –помидор 4. Груша-сосна 5.роза-смородина 6. Слива – малина. Учитель даёт задание дать характеристику, чем похожи эти растения и чем различаются. В парах партнёры по плечу 30 секунд обдумывают ответ. Сначала начинают ученики под номерами 1 и 4, говорят своему партнёру чем похожи растения, а затем ученики под номерами 2 и 3 говорят, чем различаются эти растения. Всем даётся равное время на обдумывание. Затем учитель может объявить пару, которая поделится своими ответами. Например, у ели и яблони общее- деревья, а различия- ель растёт в лесу, а яблоня в саду, и за ней ухаживает человек.

-Какой вывод можно сделать из всего услышанного? (За растениями сада нужен уход.)

-Какие работы в саду вы уже знаете? Что вы умеете делать? Как помогаете взрослым в уходе за садом?

**2) Выполнение заданий на листочках (приложение № 2) Cлайд 7**

Соедини ниточками от клубочков рисунки и схемы.

**5.Физкультминутка**

Учитель читает стихотворение, дети показывают некоторые движения.

**Про овощи.**

Жил один садовод,

Он развёл огород,

Приготовил старательно грядки.

(Копают грядки)

Он принёс чемодан,

(Показывают, как он нёс чемодан.)

Полный разных семян,

Но смешались они в беспорядке.

Наступила весна,

И взошли семена-

(дети присели и встали)

Садовод любовался на всходы.

(Восхищаются)

Утром их поливал,

(Поливают.)

На ночь их укрывал

(Укрывают)

И берег от холодной погоды.

(Дети садятся, учитель продолжает)

Но когда садовод

Нас позвал в огород,

Мы взглянули и все закричали:

-Никогда и нигде,

Ни в земле ни в воде

Мы таких овощей не встречали!

Показал садовод

Нам такой огород,

Где на грядках, засеянных густо,

Огурбузы росли,

Помидыни росли,

Редисвёкла, чеслук и репуста. (Н.Кончаловская)

**6. Продолжение по теме урока:**

**1) Игра в парах по обучающей структуре Континиус Раунд Тэйбл**

У вас на столах 1 листок бумаги. Ваша задача написать как можно больше фруктов и овощей, каждый пишет по одному слову, передавая листок по кругу, начиная с № 1, повторяться нельзя. Выполнение упражнения продолжается несколько раз, пока учитель не остановит процесс. Столы под номерами 1,2,3 пишут названия овощей, а столы-4,5, 6 названия фруктов.

**2) Беседа о пользе овощей и фруктов.**

Чем полезны овощи и фрукты?

Ягоды, фрукты и овощи – основные источники витаминов. А витамины очень нужны нашему организму для здоровья.

**Витамин А. Слайд 9**

Помни истину простую:

Лучше видит только тот,

Кто жуёт морковь сырую

Или сок морковный пьёт.

Витамин А –это витамин роста, помогает нашим глазам сохранить зрение. Найти его можно в молоке, моркови, зелёном луке.

**Витамин В: Слайд 10**

Очень важно спозаранку

Съесть за завтраком овсянку.

Витамин В делает человека бодрым, сильным, укрепляет сердце и нервную систему. Он есть в чёрном хлебе, в грецких орехах.

**Витамин С. Слайд 11**

Землянику ты сорвёшь-

В ягодке меня найдёшь

Я в смородине, капусте,

В яблоке живу и в луке,

Я в фасоли и в картошке,

В помидоре и горошке.

От простуды и ангины

Помогают апельсины,

Ну а лучше съесть лимон,

Хоть и очень кислый он.

**Витамин Д. Слайд 12**

Рыбий жир всего полезней,

Хоть противный – надо пить,

Он спасает от болезней,

Без болезней лучше жить!

Витамин Д делает наши ноги и руки крепкими, сохраняет наши зубы. Есть в яйце, сыре, молоке, рыбе.

**3) Игра «Угадай овощ или фрукт»**

Ученик с закрытыми глазами берёт муляж овоща или фрукта и угадывает его.

**7.Рефлексия.**

-Что обязательно нужно запомнить из урока? (Фрукты и овощи- источники витаминов, их нужно чаще употреблять в пищу.)

-Что вам понравилось больше всего?

-Что вызвало затруднение?

-Оцените свои достижения на уроке.

**8. Рекомендации для занятий дома:**

Попробовать сочинить двустишие про овощи, фрукты, витамины, здоровье.