**Цели и задачи обучения в специальной коррекционной школе VIII вида.**

1. Осуществить максимальное преодоление недостатков познавательной деятель­ности и эмоционально-волевой сферы школьников с нарушени­ем интеллекта,
2. Подготовить детей к участию в производительном тру­де,
3. Помочь социальной адаптация детей в условиях современного общества.
4. Определять формы учебно-познавательной деятельности с учетом методов, принципов и задач обучения.
5. На протяжении всего процесса обучения создать бла­гоприятные и щадящие условия для умственно отстало­го ребенка, предупреждают нервно-психические перенапряже­ния.
6. Реализовать на уроке все дидактические принципы
7. Создать условия для продуктивной деятельности учителя и учащихся
8. использовать достижения современной педагогической (кор­рекционной) теории и практики
9. Умело использовать педагогические средства воздействия на обучающихся
10. Учитывать индивидуальные и типологические особенности уча­щихся
11. Формировать необходимые знания, умения и навыки, фор­мированить умения учиться.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи обучения № | Образовательные | Коррекционно-развивающие | Воспитательные |
|  | Четко определенная дидактическая цель | Комплексное воздействие на учащихся с целью коррекции мышления, речи, памяти, восприятия и внимания; | Формирование у учащихся потребности в овладении зна­ниями; |
|  | Наполнение урока содержанием с учетом требований учеб­ных программ, личностных возможностей детей с нарушением интеллекта | Формирование и развитие положительных мотивов учебно-познавательной деятельности; | Воспитание у учащихся сознательного отношения к учебному процессу; |
|  | Сочетание разнообразных методов обучения | Изучение «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития»; | Использование воспитательных возможностей урока, его учеб­ного материала; |
|  | соответствующие интеллектуальным возможностям учащих­ся способы включения их в интеллектуально-познавательную дея­тельность | Изучение и учет сохранных, незатронутых функций, опора на них; | Обеспечение оперативной и обратной связи, помогающей установить контроль за учебной деятельностью. |
|  | *Образовательная задача* должна быть достаточно конкрет­ной, решаемой, соответствовать возможностям учащихся. | Использование охранительно-педагогических мероприятий и подходов; | Формирование таких качеств личности, как аккуратность, усидчивость, ответственность, работоспособность, честность и т.д.; |
|  |  | Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся. |  |