

урок окружающего мира

Автор:

Гимазетдинова Надия Гарифулловна,

учитель начальных классов.

Лабинск, 2014 год

***Цель урока***: продолжать знакомить учащихся с предметами старины.

***Задачи:***

***Предметные***

* развитие исторического мышления и понимания динамики, изменчивости социального события, явления, факта;
* сравнение одежды, предметов обихода современного человека и его далекого предка;

***Личностные***

* совершенствование умения работать с толковым словарем с целью выяснения значения малознакомых слов;
* развитие общей культуры и детской эрудиции;
* воспитание патриотизма, эмоционально-положительного взгляда на мир.

***Метапредметные***

* развитие учебно-познавательных умений сравнивать и обобщать;
* развитие коммуникативных умений: участие в диалоге, построение связного повествования, ориентировка в научных терминах и понятиях;
* самостоятельно определять цели своего обучения;
* работать с различными источниками информации
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

***Тип урока***: урок - исследование.

***Оборудование:*** учебник Н.Ф. Виноградовой “Окружающий мир”, 3 класс, с. 112–115; рабочая тетрадь; проектор, экран, ноутбук, таблички с названием страны в разные исторические времена: “Древняя Русь”, “Московская Русь”, “Российская империя”; иллюстрации с изображением женской одежды, карточки для индивидуальной работы; карточки со словами “будуар”, “онучи”, “ одёжа”, “ассамблеи”.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Организационный**  **момент.** | Ученик 1: Времена теперь другие, как и мысли, и дела. Далеко ушла Россия от страны, какой была. Умный, сильный наш народ свою землю бережёт. А преданья старины забывать мы не должны. | Дети проверяют, всё ли приготовили к уроку на столе.  Настраиваются на работу. |
| **Слайд 1.** | О чём сегодня на уроке окружающего мира мы будем говорить?  Ученик 2: Чем дальше в будущее входим, Тем больше прошлым дорожим. И в старом красоту находим, Хоть новому принадлежим.  Ученик 3. Мы гордимся стариною, Стала нам она родною. Вечно радуют кого-то Наших прадедов работа. | Сегодня на уроке мы будем говорить о предметах старины. |
| **Слайд 2.Фото с экскурсии в краеведческий музей.** | Ребята, где вам удалось увидеть «наших прадедов работу»?  Правильно, вы смогли увидеть предметы старины глубокой во время экскурсии в наш краеведческий музей. Ученик 4. Из далекой старины Эти вещи к нам пришли. Если в руки их возьмешь И рассмотришь, то поймешь,  Для чего они нужны,  Чем полезны и важны Человеку раньше были, Что за службу сослужили.  4. А теперь они в музее, Чтобы все на них смотрели. И гордились стариной,  Так, как я и мы с тобой. | Ответы детей |
| **II.Актуализация знаний. Блиц- опрос изученного материала.** | Как называли нашу страну в разные исторические времена?  Кто правил страной в Древней Руси?  Кто стал первым русским царём?  При каком царе Россия стала империей? | Древняя Русь.  Московская Русь.  Россия, Российская империя.  СССР (РСФСР)  Россия, Российская Федерация  Великий князь  Князь Иван IV Грозный, 1547г.  Пётр I, император |
| **Проверка домашнего задания**  **Слайд 3. Дом крестьянина и горница боярина при царе Иване Грозном.** | Задание: сравните комнаты в разных домах.  Чей это дом?  Почему вы так думаете?  О чём могут рассказать вещи хозяина дома? (Бочка для воды, посуда, лавки, стол, икона, чисто, бедно, скромно.)  Кому, по вашему мнению, принадлежит эта комната? | Дети сравнивают, анализируют, делают выводы  **Дом крестьянина.**  В доме бедно, вместо дивана стоят лавки, вместо картин висит икона, нет зеркал.  Это означает, что здесь живут бедные люди, т.е. крестьяне.  Это горница боярина. |
| **Работа в тетради (Рабочая тетрадь №2)**  **Слайд 4 Гостиная.**  **Слайд 5. Кабинет.**  **Вывод.** | Откройте рабочие тетради, скажите, какую комнату называли горницей?  Чем отличается горница боярина от комнаты крестьянина?  Какие ещё комнаты были в богатом доме?  Как называется такая комната?  Какие вещи вы видите в комнате?  О чём они могут рассказать?  Для чего предназначалась гостиная?  Чем занимались в кабинете?  Какие вещи в комнате помогают об этом догадаться?  Скажите, ребята, все ли богатые люди были ***«рабами вещей»?***  Какой мы из всего этого делаем вывод? | Дети работают в рабочей тетради  **Горница** – это самая большая и светлая комната, в которой обычно собиралась вся семья.  Вещами, которые там находятся.  **Диванна**я – для отдыха, **музыкальная -**для слушания музыки, **кабинет**, библиотека, **буфетная** с посудой, **столовая, будуар** – комната хозяйки дома для приема друзей, спальни, детские.  **Гостиная** – это большая комната в богатом доме для приема гостей.  Ответы детей  В кабинете читали, писали.  Книги, чернильница, перо.  Многие тратили свои богатства на строительство больниц и школ, собирание библиотек, коллекций картин, которые потом дарили своему городу.  *Вещи рассказывали о том, кому принадлежат и кому служат эти комнаты.* |
| **III.Знакомство с новой темой.**  **Слайд 6.** | Продолжите выражение: ***«По одёжке встречают, ….. (по уму провожают)»*** Как вы думаете, что оно обозначает?  А почему я именно сейчас заговорила об этом? Какова тема нашего урока?  Скажите, что хотел бы узнать каждый из вас на этом уроке? | Ответы детей  Старинная одежда.  Хотели бы узнать, как одевались люди в старину, какие носили украшения, какую обувь. |
| **Путешествие во времени.**  **Постановка проблемы, выдвижение гипотезы.** | А сейчас мы с вами немножко попутешествуем.  Посмотрите, как одевались люди в разные исторические эпохи (показ слайдов).  Сравните одежду русских людей разных сословий (слоёв общества). Кто мог носить такие костюмы?  В наши дни старинный костюм вызывает восхищение и изумление. В избе крестьянина создавалось и жило ***“чудо чудное, диво дивное” –*** народный костюм. Это была не просто одежда, а сказка. | Гипотезы детей (поиск ответа в учебнике).  Князья, боярин 16-17 веков, крестьянин. |
| ФИЗМИНУТКА | | |
| **IV. Работа с учебником (с.113)**  **Работа по группам.**  **1 исслед-я группа**  **Слайд 7. Лапти.** | **Загадка.**  – На какое дерево можно забраться разутым, а спуститься обутым? *(Липа)*  А почему так говорят про это дерево?  Для чего нужна липа?  А что такое лыко? Где применяли лыко?  Что такое лапти?  – За год крестьянин изнашивал до 20 пар лаптей из лыка. | Из липы надирали лыко.  Дети работают с толковым словарем.  **Лыко** – это тонко надранные ленты из липы. Из лыка плели лапти.  Обувь крестьянина |
| **2 исслед-я группа. Поиск значения слова в толковом словаре.**  **Слайд 8. Онучи.** | Что такое онучи? | Дети работают с толковым словарем.  **Онучи**– длинная широкая полоса ткани для обмотки ноги при ношении лаптей или сапог. |
| **Индивидуальная работа (одновременно сильные ученики работают по карточкам)** | Задание: сравни слова ***порты, пороть, портной.***  Какие из этих слов употребляются сейчас?  Какое из них ***«старше»*** других? | Учащиеся читают рубрику «Этот удивительный мир», находят ответы.  **Порты** похоже на простое слово “**портки”** *(брюки)*. В Древней Руси это слово обозначало любую одежду или кусок ткани, кожи.  Сейчас употребляются слова пороть и портной. |
| **Слайд 9. Рубаха. Сообщение ученика.** | А что такое рубаха?  Как же появилась первая рубаха? Можно представить эту картину так. Берет хозяйка кусок ткани, перегибает пополам, вырезает отверстие для головы, подпоясывает веревкой – поясом. Вот и готова рубаха! Это уже позднее, через много – много лет люди научились сшивать одежду, вшивать рукава, воротник, украшать рубахи вышивкой или оборкой. <[**Рисунок 1.**](http://festival.1september.ru/articles/598550/img1.gif)>  *Задание:* Рассмотрите на слайде и сравните рубахи: повседневная и праздничная.  – Чем они различаются? | Ученик: У нас дома много старинных вещей. Одна из них рубаха моего прадедушки.  ***Рубаха*** – была основной частью костюма на Руси. Ее носили и дети, и женщины, и мужчины. Ученые считают, что слово ***“рубаха”*** происходит от слова ***руб*–**так в древности обозначали кусок, обрывок ткани. Отсюда родилось и слово ***рубить***(резать).  Ответы детей    Бедные люди носили простую **холщовую** рубаху (поиск значения в толковом словаре, с. 157), а богатые – шелковую. |
| **Слайд 10. Старинные пояса с пряжками.**  **Сообщение учащегося.**  **Вывод.** | Ребята, у кого ещё есть старинные вещи бабушек и дедушек?  Рубаху обязательно подпоясывали. Простые люди – сплетенным из ниток шнурком, а богатые – кожаным ремнем с ажурными пряжками. Кожаный ремень – дорогая вещь, но его старались приобрести все, потому что он считался знаком хозяина, воина, настоящего мужчины.  Какой из этого следует вывод? | У нас дома тоже есть старинные вещи, но я решила сама сплести такой вот пояс.    *Русская мужская одежда в старину должна была подчеркнуть мужественность, силу мужчины.* |
| **V.Индивидуальная работа. Рубрика «Этот удивительный мир»** | Задание: прочитай выделенные слова княгини с интонацией.  Можно ли сейчас употреблять слово «***одёжа»***?  Оказывается, в Древней Руси слово ***«одёжа»*** употреблялось. Даже княгиня говорила служанке: «Пойди, принеси мне одёжу!» | Нет, это не литературное слово. |
|  | Ребята, как вы думаете, как выглядела женская одежда?  По древней традиции, замужние женщины прятали “от дурного глаза” и позора свои волосы. Не принято было ходить **простоволосой**– это считалось **неприличным.**Выражение **опростоволосилась –**попала впросак, в нелепую ситуацию.  Молодые девушки оставляли непокрытыми свои волосы, подхваченные лентой, тесьмой. Вспомните пословицу: “**Девичья коса – всему миру краса**”. | Женская одежда была широкая, свободная, наглухо застегнутая сверху донизу. Она подчеркивала скромность, мягкость, обаяние ее носительницы. |
| **VI. Работа в парах.**  **Поиск значения слов в толковом словаре.** | Что значит простоволосая?  Кого называли неприличным? | Дети работают с толковым словарем.  **Простоволосая**– так говорили в старину о женщине, голова которой не была покрыта (как полагалось) платком.  **Неприличный**– нарушающий правила общественного поведения (приличия). |
| **Работа в парах. Поиск значения слов в толковом словаре.**  **Слайд 11.** | Задание: найдите значение слова **«амулет»** | Дети работают с толковым словарем.  **Амулет** – предмет, который некоторые люди считают волшебным (магическим) средством против болезней, несчастий. |
| **Полилог (коллективное обсуждение)** | Для чего люди украшали одежду?  Украшения на одежде были оберегами, они должны были оградить (уберечь) человека от болезней, горя, ранней смерти, неурожая и всяких других бед. | Приятно смотреть и носить, чтобы была красивой. |
| **VII. Игра «Угадай предмет старины глубокой».Поиск в кабинете старинных вещей, фотографий с изображением старинных предметов.** | Задание: посмотри вокруг себя, найди знакомые тебе старинные предметы, фотографии с изображением старинных вещей. Расскажи о них в роли экскурсовода. | Рассказы детей. |
| **VIII. Итог урока. Задание на дом.**  **Слайд 12.** | О чём рассказывают предметы ***« старины глубокой»?***  Кого, по вашему мнению, можно назвать лучшим ***«Знатоком предметов старины глубокой»?*** | По одежде можно было определить, откуда пришёл человек, какого он роду- племени, из какой семьи происходит.  А различные предметы, которые находятся в доме, могут многое рассказать о своих хозяевах.  Преподавателей истории и работников музея, экскурсоводов. |
| **IХ. Рефлексия.** | Закончите предложения  На уроке я узнал…  Мне было интересно…  Работой на уроке я… |  |
| **Х. Заключение.**  **Слайд 13. Как прежде надо дружить.** | Ученик: Как прежде надо дружно жить, Казах, татарин, русский! Россию нам нельзя делить На мелкие улусы! Земля родная, силу дай И юноше, и старцу. Живет в веках наш добрый край На благо всех кубанцев. |  |

**Литература:**

1. *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир. Методика обучения. Москва. ИЦ “Вентана – Граф”. 2002.
2. *Федотова Ж.* Историческая викторина. Методическая газета “Начальная школа”. № 9 май 2008.
3. *Волкова Т. А.*Вспомним нашу старину. Методическая газета “Начальная школа”. № 11 июнь 2005.
4. *Щадрина Г. С.* История старинных вещей. Журнал “Начальная школа” № 4 2008. с. 65, 66, 68.
5. *Виноградова Н. Ф., Калинова Г.* С. Учебник “Окружающий мир” 3 класс, с. 112–115.