

урок окружающего мира

Автор:

Гимазетдинова Надия Гарифулловна,

учитель начальных классов.

Лабинск, 2014 год

***Цель урока***: продолжать знакомить учащихся с предметами старины.

***Задачи:***

***Предметные***

* развитие исторического мышления и понимания динамики, изменчивости социального события, явления, факта;
* сравнение одежды, предметов обихода современного человека и его далекого предка;

***Личностные***

* совершенствование умения работать с толковым словарем с целью выяснения значения малознакомых слов;
* развитие общей культуры и детской эрудиции;
* воспитание патриотизма, эмоционально-положительного взгляда на мир.

***Метапредметные***

* развитие учебно-познавательных умений сравнивать и обобщать;
* развитие коммуникативных умений: участие в диалоге, построение связного повествования, ориентировка в научных терминах и понятиях;
* самостоятельно определять цели своего обучения;
* работать с различными источниками информации
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

***Тип урока***: урок - исследование.

***Оборудование:*** учебник Н.Ф. Виноградовой “Окружающий мир”, 3 класс, с. 112–115; рабочая тетрадь; проектор, экран, ноутбук, таблички с названием страны в разные исторические времена: “Древняя Русь”, “Московская Русь”, “Российская империя”; иллюстрации с изображением женской одежды, карточки для индивидуальной работы; карточки со словами “будуар”, “онучи”, “ одёжа”, “ассамблеи”.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Организационный****момент.** | Ученик 1: Времена теперь другие, как и мысли, и дела.Далеко ушла Россия от страны, какой была.Умный, сильный наш народ свою землю бережёт.А преданья старины забывать мы не должны. |  Дети проверяют, всё ли приготовили к уроку на столе. Настраиваются на работу. |
| **Слайд 1.** | О чём сегодня на уроке окружающего мира мы будем говорить? Ученик 2: Чем дальше в будущее входим,Тем больше прошлым дорожим.И в старом красоту находим,Хоть новому принадлежим.Ученик 3. Мы гордимся стариною,Стала нам она родною.Вечно радуют кого-тоНаших прадедов работа. | Сегодня на уроке мы будем говорить о предметах старины. |
| **Слайд 2.Фото с экскурсии в краеведческий музей.** | Ребята, где вам удалось увидеть «наших прадедов работу»?Правильно, вы смогли увидеть предметы старины глубокой во время экскурсии в наш краеведческий музей. Ученик 4. Из далекой стариныЭти вещи к нам пришли.Если в руки их возьмешьИ рассмотришь, то поймешь, Для чего они нужны, Чем полезны и важныЧеловеку раньше были,Что за службу сослужили.4. А теперь они в музее,Чтобы все на них смотрели.И гордились стариной, Так, как я и мы с тобой. | Ответы детей |
| **II.Актуализация знаний. Блиц- опрос изученного материала.** | Как называли нашу страну в разные исторические времена?Кто правил страной в Древней Руси?Кто стал первым русским царём?При каком царе Россия стала империей? | Древняя Русь.Московская Русь.Россия, Российская империя.СССР (РСФСР)Россия, Российская ФедерацияВеликий князьКнязь Иван IV Грозный, 1547г.Пётр I, император |
| **Проверка домашнего задания****Слайд 3. Дом крестьянина и горница боярина при царе Иване Грозном.** | Задание: сравните комнаты в разных домах.Чей это дом?Почему вы так думаете?О чём могут рассказать вещи хозяина дома? (Бочка для воды, посуда, лавки, стол, икона, чисто, бедно, скромно.)Кому, по вашему мнению, принадлежит эта комната? | Дети сравнивают, анализируют, делают выводы**Дом крестьянина.**В доме бедно, вместо дивана стоят лавки, вместо картин висит икона, нет зеркал.Это означает, что здесь живут бедные люди, т.е. крестьяне.Это горница боярина. |
| **Работа в тетради (Рабочая тетрадь №2)****Слайд 4 Гостиная.****Слайд 5. Кабинет.****Вывод.** | Откройте рабочие тетради, скажите, какую комнату называли горницей?Чем отличается горница боярина от комнаты крестьянина?Какие ещё комнаты были в богатом доме?Как называется такая комната?Какие вещи вы видите в комнате?О чём они могут рассказать?Для чего предназначалась гостиная?Чем занимались в кабинете?Какие вещи в комнате помогают об этом догадаться?Скажите, ребята, все ли богатые люди были ***«рабами вещей»?***Какой мы из всего этого делаем вывод? | Дети работают в рабочей тетради**Горница** – это самая большая и светлая комната, в которой обычно собиралась вся семья.Вещами, которые там находятся.**Диванна**я – для отдыха, **музыкальная -**для слушания музыки, **кабинет**, библиотека, **буфетная** с посудой, **столовая, будуар** – комната хозяйки дома для приема друзей, спальни, детские.**Гостиная** – это большая комната в богатом доме для приема гостей.Ответы детейВ кабинете читали, писали.Книги, чернильница, перо. Многие тратили свои богатства на строительство больниц и школ, собирание библиотек, коллекций картин, которые потом дарили своему городу.*Вещи рассказывали о том, кому принадлежат и кому служат эти комнаты.* |
| **III.Знакомство с новой темой.****Слайд 6.** | Продолжите выражение: ***«По одёжке встречают, ….. (по уму провожают)»*** Как вы думаете, что оно обозначает?А почему я именно сейчас заговорила об этом? Какова тема нашего урока?Скажите, что хотел бы узнать каждый из вас на этом уроке? | Ответы детейСтаринная одежда.Хотели бы узнать, как одевались люди в старину, какие носили украшения, какую обувь. |
| **Путешествие во времени.****Постановка проблемы, выдвижение гипотезы.** | А сейчас мы с вами немножко попутешествуем.Посмотрите, как одевались люди в разные исторические эпохи (показ слайдов).Сравните одежду русских людей разных сословий (слоёв общества). Кто мог носить такие костюмы? В наши дни старинный костюм вызывает восхищение и изумление. В избе крестьянина создавалось и жило ***“чудо чудное, диво дивное” –*** народный костюм. Это была не просто одежда, а сказка. | Гипотезы детей (поиск ответа в учебнике).Князья, боярин 16-17 веков, крестьянин. |
| ФИЗМИНУТКА |
| **IV. Работа с учебником (с.113)****Работа по группам.****1 исслед-я группа****Слайд 7. Лапти.** | **Загадка.**– На какое дерево можно забраться разутым, а спуститься обутым? *(Липа)*А почему так говорят про это дерево? Для чего нужна липа? А что такое лыко? Где применяли лыко?Что такое лапти? – За год крестьянин изнашивал до 20 пар лаптей из лыка. | Из липы надирали лыко.Дети работают с толковым словарем.**Лыко** – это тонко надранные ленты из липы. Из лыка плели лапти.Обувь крестьянина |
| **2 исслед-я группа. Поиск значения слова в толковом словаре.****Слайд 8. Онучи.** | Что такое онучи? | Дети работают с толковым словарем.**Онучи**– длинная широкая полоса ткани для обмотки ноги при ношении лаптей или сапог. |
| **Индивидуальная работа (одновременно сильные ученики работают по карточкам)** | Задание: сравни слова ***порты, пороть, портной.***Какие из этих слов употребляются сейчас?Какое из них ***«старше»*** других? | Учащиеся читают рубрику «Этот удивительный мир», находят ответы. **Порты** похоже на простое слово “**портки”** *(брюки)*. В Древней Руси это слово обозначало любую одежду или кусок ткани, кожи.Сейчас употребляются слова пороть и портной.  |
| **Слайд 9. Рубаха. Сообщение ученика.** | А что такое рубаха?Как же появилась первая рубаха? Можно представить эту картину так. Берет хозяйка кусок ткани, перегибает пополам, вырезает отверстие для головы, подпоясывает веревкой – поясом. Вот и готова рубаха! Это уже позднее, через много – много лет люди научились сшивать одежду, вшивать рукава, воротник, украшать рубахи вышивкой или оборкой. <[**Рисунок 1.**](http://festival.1september.ru/articles/598550/img1.gif)>*Задание:* Рассмотрите на слайде и сравните рубахи: повседневная и праздничная.– Чем они различаются? | Ученик: У нас дома много старинных вещей. Одна из них рубаха моего прадедушки. ***Рубаха*** – была основной частью костюма на Руси. Ее носили и дети, и женщины, и мужчины. Ученые считают, что слово ***“рубаха”*** происходит от слова ***руб*–**так в древности обозначали кусок, обрывок ткани. Отсюда родилось и слово ***рубить***(резать).Ответы детей Бедные люди носили простую **холщовую** рубаху (поиск значения в толковом словаре, с. 157), а богатые – шелковую. |
| **Слайд 10. Старинные пояса с пряжками.****Сообщение учащегося.****Вывод.** | Ребята, у кого ещё есть старинные вещи бабушек и дедушек?Рубаху обязательно подпоясывали. Простые люди – сплетенным из ниток шнурком, а богатые – кожаным ремнем с ажурными пряжками. Кожаный ремень – дорогая вещь, но его старались приобрести все, потому что он считался знаком хозяина, воина, настоящего мужчины.Какой из этого следует вывод? | У нас дома тоже есть старинные вещи, но я решила сама сплести такой вот пояс.  *Русская мужская одежда в старину должна была подчеркнуть мужественность, силу мужчины.* |
| **V.Индивидуальная работа. Рубрика «Этот удивительный мир»** | Задание: прочитай выделенные слова княгини с интонацией.Можно ли сейчас употреблять слово «***одёжа»***?Оказывается, в Древней Руси слово ***«одёжа»*** употреблялось. Даже княгиня говорила служанке: «Пойди, принеси мне одёжу!» | Нет, это не литературное слово. |
|  | Ребята, как вы думаете, как выглядела женская одежда? По древней традиции, замужние женщины прятали “от дурного глаза” и позора свои волосы. Не принято было ходить **простоволосой**– это считалось **неприличным.**Выражение **опростоволосилась –**попала впросак, в нелепую ситуацию.Молодые девушки оставляли непокрытыми свои волосы, подхваченные лентой, тесьмой. Вспомните пословицу: “**Девичья коса – всему миру краса**”. | Женская одежда была широкая, свободная, наглухо застегнутая сверху донизу. Она подчеркивала скромность, мягкость, обаяние ее носительницы.  |
| **VI. Работа в парах.****Поиск значения слов в толковом словаре.** | Что значит простоволосая? Кого называли неприличным? | Дети работают с толковым словарем.**Простоволосая**– так говорили в старину о женщине, голова которой не была покрыта (как полагалось) платком.**Неприличный**– нарушающий правила общественного поведения (приличия). |
| **Работа в парах. Поиск значения слов в толковом словаре.****Слайд 11.** | Задание: найдите значение слова **«амулет»** | Дети работают с толковым словарем.**Амулет** – предмет, который некоторые люди считают волшебным (магическим) средством против болезней, несчастий. |
| **Полилог (коллективное обсуждение)** | Для чего люди украшали одежду? Украшения на одежде были оберегами, они должны были оградить (уберечь) человека от болезней, горя, ранней смерти, неурожая и всяких других бед. | Приятно смотреть и носить, чтобы была красивой. |
| **VII. Игра «Угадай предмет старины глубокой».Поиск в кабинете старинных вещей, фотографий с изображением старинных предметов.** | Задание: посмотри вокруг себя, найди знакомые тебе старинные предметы, фотографии с изображением старинных вещей. Расскажи о них в роли экскурсовода. | Рассказы детей. |
| **VIII. Итог урока. Задание на дом.****Слайд 12.** | О чём рассказывают предметы ***« старины глубокой»?***Кого, по вашему мнению, можно назвать лучшим ***«Знатоком предметов старины глубокой»?*** | По одежде можно было определить, откуда пришёл человек, какого он роду- племени, из какой семьи происходит.А различные предметы, которые находятся в доме, могут многое рассказать о своих хозяевах.Преподавателей истории и работников музея, экскурсоводов. |
| **IХ. Рефлексия.** | Закончите предложенияНа уроке я узнал…Мне было интересно…Работой на уроке я… |  |
| **Х. Заключение.****Слайд 13. Как прежде надо дружить.** | Ученик: Как прежде надо дружно жить,Казах, татарин, русский!Россию нам нельзя делитьНа мелкие улусы!Земля родная, силу дайИ юноше, и старцу.Живет в веках наш добрый крайНа благо всех кубанцев. |  |

**Литература:**

1. *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир. Методика обучения. Москва. ИЦ “Вентана – Граф”. 2002.
2. *Федотова Ж.* Историческая викторина. Методическая газета “Начальная школа”. № 9 май 2008.
3. *Волкова Т. А.*Вспомним нашу старину. Методическая газета “Начальная школа”. № 11 июнь 2005.
4. *Щадрина Г. С.* История старинных вещей. Журнал “Начальная школа” № 4 2008. с. 65, 66, 68.
5. *Виноградова Н. Ф., Калинова Г.* С. Учебник “Окружающий мир” 3 класс, с. 112–115.