Календарно- тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-вочасов | Тип урока | Виды учебнойдеятельности | Виды контроля,измерители | Планируемые результатыосвоения материала | Дом.задание | Датапроведенияплан.факт. |
| 1 – я четверть (18 часов)1раздел «Вселенная, время, календарь»-15 часов |
| 1. | Мы - союз народов России | 1 | Урок изучения нового. | познакомить детей с тем, какой материал будет изучаться во 2 классе; дать представление о многообразии субъектов Российской Федерации — республиках, краях, областях, городах федерального значения; продолжить углубление знаний о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве; знакомство сполитико-административной картой России; формироватьдоброжелательное отношение друг к другу как к носителямэтнических и общероссийских культурных ценностей. | Фронтальный, индивидуальный | называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; научиться находить и показывать его на политической карте России, называть некоторые егоприродные и историко-культурные достопримечательности; определять самое интересное и важное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса; понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. | теоретический материал на с. 4—7учебника, задание № 5 на с. 5 рабочей тетради. |  |
| 2. | Мы - жители Вселенной | 1 | Урок изучения нового.  | формировать представления о строении Вселенной, Солнечной системы, планетах и спутниках планет; помочь детям понять зависимость жизни на Земле отее положения в Солнечной системе. | Фронтальный, индивидуальный | научиться видеть взаимосвязь Земли и Вселенной, усвоить названия планет и порядок их расположения в Солнечной системе. | теоретический материал на с. 8—11учебника, задания № 1 и № 4 на с. 6—7 рабочей тетради. |  |
| 3-4 | Наш «космический корабль» - Земля. | 1 | Урок изучения нового. Практическая работа с компасом | дать понятие о горизонте, сторонах горизонта, компасе; научить обращению с компасом. | Фронтальный, индивидуальный | усвоить понятия о горизонтеи сторонах света; научиться обращаться с компасом, определять стороны горизонта. | теоретический материал на с. 12—13 учебника, задание № 1 на с. 8 рабочей тетради. |  |
| 5. | Время | 1 | Урок изучения нового. | сформировать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего; ввести понятие«единицы измерения времени»; познакомить детей с разными типами старинных и современных часов как явлением истории и культуры разных стран и народов мира. | Фронтальный, индивидуальный | уметь приводить примерынеразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; рассказать о старинных и современных часах; объяснить, как действуют солнечные,водяные, песочные часы. | теоретический материал на с. 16—19 учебника, задание № 3 на с. 13 рабочей тетради (прак-тическая работа «Часы»). |  |
| 6. | Сутки и неделя. | 1 | Урок изучения нового. | сформировать представление о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи; познакомить детей с древними легендами, объясняющими смену дня и ночи как фантастического действия волшебных существ; расширять способы творческой активностидетей — вербальной, изобразительной и др. | Фронтальный, индивидуальный | уметь по схеме в учебникедать научное объяснение смены дня и ночи и связать с этимявлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю; выбрать наиболее привлекательныйдля себя способ фантастического объяснения этого явления на основе соответствующих произведений художественноготворчества народов своего края (загадки и сказки о Солнцеи Луне, о дне и ночи). | теоретический материал на с. 20—23 учебника, задание № 5 на с. 15 рабочей тетради. |  |
| 7. | Месяц и год. | 1 | Урок изучения нового. | сформировать представления детей о связи естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокругЗемли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца; пробуждать в детях интерес к наблюдению за живой и неживой природой: за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времен года; развивать творческое воображение детей в процессенаблюдения за природой в течение года. | Фронтальный, индивидуальный | уметь с помощью схемы датьнаучное объяснение изменению внешнего виды Луны в течение месяца; установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»; уметь представить единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев; проявлять творческую активность в создании сказочного образа «месяца» и «года» в виде антропоморфных или зооморфных существ с помощью словесного или изобразительно-прикладного творчества. | теоретический материал на с. 24—27 учебника. Выполнить рисунки или сделать игрушки,в которых Луна, месяц, год были бы изображены в видесказочных персонажей. |  |
| 8. | Времена года. | 1 | Урок изучения нового. | сформировать представления детей о причине смены времен года, о последовательности этой смены и о связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца. | Фронтальный, индивидуальный | с помощью схемы уметь объяснять причину смены времен года; понимать условностьначала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того илииного времени года. | теоретический материал на с. 28—31 учебника, задание № 3 на с. 21 рабочей тетради. |  |
| 9. | Экскурсия «Живая и неживая природа» | 1 | Урок-экскурсия | Учить наблюдать за живой и неживой природой, познакомить с географической площадкой, записывать наблюдения в дневник. | Фронтальный, индивидуальный | Уметь формулировать информацию о наблюдаемых объектах, заполнять дневник наблюдений. | Оформить дневник наблюдений. |  |
| 10. | Погода. | 1 | Урок изучения нового. Практическая работа с термометром | формировать понятие «погода»; познакомить детей с устройством и особенностями работы разныхвидов термометров; научить измерять температуру, записывать показания термометра. | Фронтальный, индивидуальный | усвоить понятие о погоде;научиться различать виды термометров и пользоватьсякаждым из них. | измерить температуру своего тела иотметить результат в таблице рабочей тетради на с. 23 |  |
| 11. | Календарь – хранитель времени, страж памяти | 1 | Урок изучения нового. | дать представление о календаре как очень древнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира; познакомить детей с разнообразными видами иустройством старинных и современных календарей. | Фронтальный, индивидуальный | понимать условность началанового года в календарях разных народов мира в связи сособенностями их культуры; уметь ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного кален-даря, находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких. | теоретический материал на с. 36—39 учебника, задания № 1, № 2 и № 3 на с. 26—27 рабочейтетради. |  |
| 12. | Красные дни календаря | 1 | Урок изучения нового. | познакомить детей с важнейшими праздниками современного российского гражданского календаря как способом дружеского объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания. | Фронтальный, индивидуальный | уметь кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; описывать празднование одного из этих праздников в своемгороде (селе). | теоретический материал на с. 40—43 учебника, задание № 2 на с. 29 рабочей тетради. |  |
| 13. | Народный календарь | 1 | Урок изучения нового. | сформировать представление о народном календаре как сокровищнице опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней; учить детей соотносить народные приметы на погоду с ощущениями, которые дают нам разные органы чувств, и с наблюдениями за живой и неживой природой. | Фронтальный, индивидуальный | знать некоторые народныеприметы на погоду своего края и уметь соотносить их с ощущениями, которые дают нам разные органы чувств;уметь предполагать, какая будет погода, наблюдая за опре-деленными явлениями природы, которые служат основой для народных примет на погоду. | теоретический материал на с. 44—47 учебника, задание № 4 на с. 31 рабочей тетради. |  |
| 14. | Экологический календарь | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | продолжать формирование экологического сознания детей; дать понятие об экологии, о необходимости охраны природы; познакомить с экологическимкалендарем как проявлением культуры высокоразвитогообщества, осознавшего уникальность природы Земли. | Фронтальный, индивидуальный | понять задачи экологии какнауки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры; по мере сил участвовать в охране природы, использовать в своей деятельности посильные способы охраны природы. | теоретический материал на с. 48—51 учебника, задание № 3 на с. 33 рабочей тетради. |  |
| 15. | Контрольное тестирование | 1 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | Проверить уровень усвоения изученного материала в тестовой форме, анализ ошибок, коррекция знаний. | Фронтальный, индивидуальный | Показать уровень усвоения изученного материала при выполнении тестовых заданий, уметь анализировать ошибки с целью ликвидации пробелов. | Нарисовать любимый уголок природы |  |
| 2 раздел «Осень» - 19 часов |
| 16. | Осенние месяцы | 1 | Урок изучения нового. | учить детей соотносить признаки осени в живой и неживой природе, а также события в жизни людей осенью со значением старинных названий осенних месяцев в языке народов своего края; показать нравственный смысл и красоту старинных осенних обычаев взаимопомощи в труде; развивать эмоционально-ценностное отношение детей к природе и произведениям словесного и изобразительного творчества; расширять словарный запас младших школьников, учить их использовать выразительные средства родного языка для описания красоты осенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме; познакомить детей с художниками И. И. Левитаном и А. А. Пластовым и с главными темами их художественного творчества. | Фронтальный, индивидуальный | научиться находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев; описывать красоту осенней природы и произведенийискусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; проявлять заботу друг о другев совместном сезонном посильном труде; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвалиэмоциональное переживание у каждого из учащихся. | теоретический материал на с. 54—57 учебника, задание № 4 на с. 37 рабочей тетради. |  |
| 17. | Осень в неживой природе | 1 | Урок изучения нового. | показать зависимость осенних изменений в неживой природе от наклона оси вращения Земли по отношению к ее орбите; обобщить повседневные наблюденияучащихся за состоянием погоды осенью; дать понятие о днеосеннего равноденствия. | Фронтальный, индивидуальный | понять зависимость осеннихизменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; усвоить названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки, моросящие затяжные дожди, туманы и др.); приучиться к наблюдениям за изменениями погоды. | теоретический материал на с. 58—61 учебника, задание № 4 на с. 38—39 рабочей тетради;ознакомиться с игрой «В кулика» (с. 60 учебника) |  |
| 18. | Экскурсия «Осенние изменения в природе». | 1 | Урок-экскурсия | Кроме образовательных целей ознакомления младшихшкольников с сезонными изменениями в живой природе,осенняя экскурсия предполагает оздоровительный эффектнервной системы ребенка через эстетические переживанияи элементы укрепления физического здоровья. | Фронтальный | Уметь выявлять сезонные изменения в природе, записывать в дневник наблюдений | Оформить дневник наблюдений, нарисовать рисунок по итогам экскурсии |  |
| II четверть (14 часов) |
| 19. | Народные праздники в пору осеннего равноденствия | 1 | Урок изучения нового. | познакомить детей с обрядами и обычаями поры осеннего равноденствия у разных народов России; научить детей различать общее и особенное в этих праздни-ках, соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с особенностями природы и хозяйственной жизни этих народов; воспитывать в детях чувство благодарности к природе за ее дары людям. | Фронтальный, индивидуальный | уметь в обрядах и обычаяхосеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; называть общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определяя их главный нравственный смысл — благодарность природе;творчески проявить благодарность природе в условиях современной жизни. | теоретический материал на с. 62—65учебника, задание № 2 на с. 40 рабочей тетради. |  |
| 20. | Звёздное небо осенью | 1 | Урок изучения нового. | продолжить знакомство второклассниковсо звездами и созвездиями; познакомить с созвездиямиБольшая Медведица и Лебедь. | Фронтальный, индивидуальный | понять, что звезды, как иСолнце, — сгустки раскаленных газов; узнать, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые; познакомиться с созвездиями БольшаяМедведица и Лебедь и древнегреческими мифами о них. | теоретический материал на с. 66—69 учебника, задания № 2, № 3 и № 4 на с. 42—43 рабочейтетради. |  |
| 21. | Трава у нашего дома | 1 | Урок изучения нового. | продолжить начатое в 1 классе знакомство с наиболее часто встречающимися травянистыми растениями; научить, пользуясь атласом-определителем «Отземли до неба», распознавать травянистые растения. | Фронтальный, индивидуальный | понять причины пожелтениятравы осенью; научиться распознавать травы с помощьюатласа-определителя. | теоретический материал нас. 70—71 учебника, задания № 2, № 3 и № 4 на с. 44—45рабочей тетради. |  |
| 22. | Старинная женская работа | 1 | Урок изучения нового. | познакомить детей с содержанием и последовательностью трудовых операций при обработке льна,льняной пряжи и ткани; закрепить представления детей о социально-нравственном значении совместной работы людей; воспитывать трудолюбие как социально значимое человеческое качество. | Фронтальный, индивидуальный | уметь назвать последовательность трудовых операций в работе со льном; научиться выполнять задание учителя, распределяя операции между собой в группе. | теоретический материал на с. 74—77 учебника, задание № 2 на с. 46 рабочей тетради. |  |
| 23. | Деревья и кустарники осенью | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | продолжить знакомство детей с наиболее часто встречающимися деревьями и кустарниками и вечнозелеными хвойными растениями средней полосы. | Фронтальный, индивидуальный | понять причины листопада;познакомиться с вечнозелеными хвойными растениямисредней полосы России; продолжить развивать навыкиработы с атласом-определителем и дополнительной литературой. | теоретический материал на с. 78—80,задания № 3 и № 4 на с. 49 рабочей тетради. |  |
| 24. | Чудесные цветники осенью | 1 | Урок Закрепления изученного | продолжить начатое в 1 классе знакомство детей с садовыми цветами; учить создавать и ценитькрасоту; обобщить знания учащихся об осенних цветах, полученные из непосредственного опыта, и сообщить новые сведения. | Фронтальный, индивидуальный | вспомнить, какие цветы детивидели в цветниках города (села) или в собственном садуосенью; понять, что выращивание цветов — большой труд на радость людям. | теоретический материал на с. 82—85 учебника, задания № 2, № 3 и № 4 на с. 50—51 рабочей тетради. |  |
| 25. | Проверочная работа | 1 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | Проверить уровень усвоения материала по данному разделу, учить анализировать ошибки. | Фронтальный, индивидуальный | Показать уровень усвоения материала, анализ ошибок с целью их исправления. | Нарисовать рисунок «Любимое время года» |  |
| 26. | Грибы | 1 | Урок изучения нового. | дать понятие о грибах как особом царстве живой природы; изучить строение гриба; научить отличатьсъедобные грибы от несъедобных и ядовитых. | Фронтальный, индивидуальный | понять, почему грибы выде-лены в особое царство живой природы; познакомиться состроением грибов; научиться отличать съедобные грибы отнесъедобных и ядовитых. | теоретический материал на с. 86—89 учебника, задание № 4 на с. 53 рабочей тетради. |  |
| 27. | Шестиногие и восьминогие | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | продолжить начатое в 1 классе знакомство с насекомыми; дать понятие о паукообразных; позна-комить с этапами развития бабочки и стрекозы; воспитывать бережное отношение к природе, и в частности к насекомым и паукообразным. | Фронтальный, индивидуальный | знать, чем отличаются насе-комые от паукообразных; познакомиться с этапами развития бабочки и стрекозы. | теоретический материал на с. 90— 93учебника, задания № 2 и № 4 на с. 55 рабочей тетради; |  |
| 28. | Птичьи секреты | 1 | Урок комплексного применения знаний, закрепление пройденного | продолжить начатое в 1 классе знакомство с птицами; дать понятие о перелетных и зимующих птицах; продолжить прививать любовь к родной природе. | Фронтальный, индивидуальный | понять причины, по которым перелетные птицы покидают родные края; научитьсяразличать перелетных и зимующих птиц. | теоретический материал на с. 94—96 учебника, задание № 2 на с. 57 рабочей тетради |  |
| 29. | Как разные животные готовятся к зиме | 1 | Урок изучения нового. | познакомить детей с тем, как пресмыкающиеся, земноводные и лесные звери готовятся к зиме;продолжать прививать любовь к родной природе. | Фронтальный | понять, как животные гото-вятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячкуили нет. | теоретический материал на с. 98—100 учебника, задание № 2 на с. 59 рабочей тетради. |  |
| 30. | Невидимые нити в осеннем лесу | 1 | Урок изучения нового. | формирование знаний о связях в природе; научить детей выявлять эти связи в осеннем лесу на конкретных примерах. | Фронтальный, индивидуальный | узнать о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу; научитьсяприводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу. | теоретический материал на с. 102—105 учебника, вторая часть задания № 2 на с. 60 рабочейтетради, задание № 3 на с. 61 рабочей тетради. |  |
| 31. | Осенний пруд | 1 | Урок изучения нового. | сформировать представления детей о многообразной работе осенью в городах и селах, соотнеся ее с особенностями осенней живой и неживой природы; воспитывать в детях уважение к труду на земле и желание заботиться о всех живых существах накануне предстоящейзимы. | Фронтальный, индивидуальный | знать некоторые виды работ,выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными; проявлять заботу о животных накануне предстоящей зимы; уметь выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме. | теоретический материал на с. 106—109 учебника, задание № 2 на с. 62—63 рабочей тетради. |  |
| 32. | Будь здоров! | 1 | Урок изучения нового. | познакомить детей с правилами здорового образа жизни в осенний период; продолжить приобщение детей к игровой культуре народов России; развивать в ходе игры навыки благожелательного общения детей друг с другом, корректировать в ходе игр недостатки в межличностных отношениях детей. | Фронтальный, индивидуальный | выполнять правила здорового образа жизни в осенний период; знать и уметь объяснитьтоварищу правила двух-трех народных игр, подходящихдля осени (из учебника и из репертуара игровой культурынародов своего края); уметь контролировать во время игрысвое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой. | теоретический материал на с. 110—112 учебника, задание № 3 на с. 65 рабочей тетради. |  |
| III четверть (20 часов) |  |
| 33. | Охрана природы осенью | 1 | Урок изучения нового. | познакомить детей с правилами охраны природы при сборе ее даров осенью; продолжить изучение страниц Красной книги, обращая внимание детей на исчезновение растений, животных, грибов из-за вредных для природы действий людей осенью. | Фронтальный, индивидуальный | освоить правила сбора грибов, ягод, орехов; выполнять правила поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животнымпарка и леса в предзимнюю пору. | теоретический материал на с. 114—117 учебника, задание № 5 на с. 69 рабочей тетради. |  |
| 34. | Контрольное тестирование | 1 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | Проверить уровень усвоения материала по теме «Осень» в тестовой форме, учить анализировать ошибки | Фронтальный, индивидуальный | Показать уровень усвоения изученного материала, проанализировать допущенные ошибки с целью ликвидации пробелов | Нарисовать рисунок «Моя малая родина» |  |
| 3 раздел « Зима» - 15 часов |
| 35. | Зимние месяцы | 1 | Урок изучения нового. | учить детей соотносить признаки зимыв природе и особенности жизни людей зимой со значением старинных названий зимних месяцев в языке народов своегокрая; развивать эмоционально-ценностное отношение детей к природе и произведениям словесного и изобразительного искусства; расширять словарный запас младших школьников, учить их использовать выразительные средства родного языка для описания красоты зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме; познакомить детей с художниками А. К. Саврасовым и И. И. Шишкиным и с главными темами их художественного творчества. | Фронтальный, индивидуальный | научиться находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. | теоретический материал на с. 4—6учебника, задание № 5 на с. 5 рабочей тетради. |  |
| 36. | Зима-время наук и сказок | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | углубить представление детей о том, какучились дети в старину; расширять знание народных погодоведческих примет; учить пониманию нравственного значения сказок народов России; развивать умение за внешним сюжетом видеть внутренний смысл произведений изобразительного искусства, учить своими словами описывать состояние персонажей, их взаимные отношения, определять, какими средствами передает внутреннее состояние героев художник. | Фронтальный, индивидуальный | знать несколько зимних народных примет на погоду; уметь объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость; рассказать о персонажах картин А. И. Морозова и братьев-художников А. П. и С. П. Ткачевых, опираясь на сюжет этих произведений. | теоретический материал на с. 8—10учебника, задания № 3 и № 4 на с. 6—7 рабочей тетради. |  |
| 37. | Зима в неживой природе | 1 | Урок изучения нового. | дать понятие о зимних природных явлениях, опираясь на непосредственный жизненный опыт учащихся: снежный покров на земле, лед на водоемах, снегопад, метель, изморозь, оттепели, гололед; дать понятие о зимнем солнцестоянии и поговорках о нем; научить видеть красоту зимней природы. | Фронтальный, индивидуальный | обобщить и систематизировать наблюдения детей над зимними природными явлениями; пронаблюдать за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды);запомнить дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря). | теоретический материал на с. 12—14учебника, задания № 1, № 2 и № 4 на с. 8—9 рабочейтет-ради. |  |
| 38. | Экскурсия «Зимние изменения в природе». | 1 | Урок-экскурсия | Цель этой экскурсии — разгадка «загадок» зимнего леса: наблюдение за строением снежного пласта, за жизнью деревьев, а также растений под снегом, за зимующими птицами. Главное при этом — создание атмосферы любования загадочной красотой спящего леса. | Фронтальный | Уметь формулировать наблюдаемые изменения в природе, записывать их в дневник наблюдений | Оформить дневник наблюдений, нарисовать рисунок по итогам экскурсии |  |
| 39. | Звездное небо зимой | 1 | Урок комплексного применения знаний, обобщение знаний. | продолжить знакомство с картой звездного неба; познакомить детей с созвездиями Малая Медведица и Орион, с Полярной звездой и звездой Сириус. | Фронтальный, индивидуальный | научиться находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц иПолярную звезду; научиться ориентироваться по Полярнойзвезде. | теоретический материал на с. 16—18учебника, задания № 2 и № 5 на с. 10—11 рабочей тетради,выполнить задание рубрики «Откроем атлас-определитель»на с. 19 учебника. |  |
| 40. | Зима в мире растений | 1 | Урок закрепления изученного | закрепить знания детей о зимних погодных явлениях и состоянии природы зимой, полученные на предыдущих уроках и экскурсии; повторить способы определения деревьев по их стволам и плодам; прививать любовь к зимней природе. | Фронтальный, индивидуальный | запомнить способы определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам. | теоретический материал на с. 20—22учебника, задания № 3 и № 4 на с. 13 рабочей тетради; отве-тить на вопрос рубрики «Подумаем!» на с. 23 учебника. |  |
| 41. | Зимние праздники | 1 | Урок-игра | познакомить детей с общими и различны-ми чертами рождественского праздника в странах Запада и в России (в прошлом и настоящем); познакомить с происхождением и особенностями зимнего новогоднего праздника; закрепить понятие о существовании двух типов календаря — гражданского и православного, которые расходятся друг с другом на 13 дней; о следовании зимнихпраздников по православному календарю и современному гражданскому календарю (сначала рождественский праздник, затем — Новый год); об обычае украшать рождественскую елку и оставлять ее до Нового года. | Фронтальный | знать особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России; понимать, что обычай украшать ель возник какобычай рождественского праздника, а затем закрепился как новогодний обычай; уметь разобрать схему изготовления елочной игрушки и сделать ее своими руками. | теоретический материал на с. 24—27 учебника, задания № 2 и № 4 на с. 14—15 рабочей тетради. |  |
| 42. | Растения в домашней аптечке | 1 | Урок изучения нового. | дать представление о разнообразии лекарственных растений, познакомить с правилами их сбора, хранения и использования. | Фронтальный, индивидуальный | уметь называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения; рассказать о лекарственных растениях в домашней аптечке, привести примеры использования их лечебных свойств в домашних условиях. | теоретический материал на с. 28—31учебника, задание № 3 на с. 17 рабочей тетради. |  |
| 43. | Зимняя жизнь птиц и зверей | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | показать, что зимой жизнь животныхполностью не замирает: обобщить материал о зимующих птицах, о способах приспособления к зимним условиямзверей, о питании птиц и зверей зимой; прививать стремление помогать животным пережить зиму. | Фронтальный, индивидуальный | усвоить образ жизни и питания зимующих птиц; узнать о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. | теоретический материал на с. 32—35учебника, задание № 3 на с. 19 рабочей тетради; прочи-тать главу «Страница двадцатая — о тех птицах, которыеостаются с нами зимой» из книги «Зеленые страницы»(с. 173—180). |  |
| 44. | Невидимые нити в зимнем лесу | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | продолжить формирование знаний о связях в природе; научить детей выявлять эти связи в зимнем лесу на конкретных примерах. | Фронтальный, индивидуальный | узнать о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу; научитьсяприводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу. | теоретический материал на с. 36—38учебника, выполнить задание рубрики «Поиграем!» на с. 39учебника. |  |
| 45. | В феврале зима с весной встречается впервой | 1 | Урок изучения нового. | познакомить детей с особым положениемфевраля в годовом круге; с некоторыми обычаями праздников народов мира, которые приходятся на февраль илисамое начало марта; дать представление о нравственном значении этих обычаев во взаимоотношениях разных поколений в семье. | Фронтальный, индивидуальный | знать, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым,а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым;знать, когда в народе отмечали первую встречу весны; уметь приготовить подарок старшим родственникам на Масленицу (или другой местный праздник февраля) и вы-брать веселую забаву для сверстников во время масленичного гулянья по традициям своего края. | теоретический материал на с. 40—43учебника, задания № 3 и № 4 на с. 23 рабочей тетради. |  |
| 46. | Зимний труд | 1 | Урок изучения нового. | познакомить детей со старинной традицией зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения; дать представление о том, как в современной жизни зимой люди заботятся о сохранности урожая, растениях, животных и родном доме, как поддерживают порядок на улицахгородов и сел. | Фронтальный, индивидуальный | понимать социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежиразного возраста; знать особенности ухода зимой за растениями и животными; понимать необходимость поддерживать порядок на улице; уметь вырастить в домашних условиях 1—2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время. | теоретический материал на с. 44—47учебника, задание № 4 на с. 25 рабочей тетради. |  |
| 47. | Будь здоров! | 1 | Урок-игра | познакомить детей с правилами здорового и безопасного образа жизни в зимний период; продолжить приобщение детей к игровой культуре народов России, развивать в ходе игры навыки благожелательного общения детей друг с другом, корректировать в ходе игрнедостатки в межличностных отношениях детей. | Фронтальный, индивидуальный | выполнять правила здорового образа жизни в зимний период; знать и уметь объяснитьтоварищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); уметь контролировать во время игры своеповедение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой. | теоретический материал на с. 48—50учебника, задание № 3 на с. 27 рабочей тетради. |  |
| 48. | Охрана природы зимой | 1 | Урок изучения нового. | развивать в детях эстетическое чувство при восприятии красоты зимней природы; укреплять бережное отношение к природе, познакомив детей с правилами охраны зимой чистоты в парке, сквере, лесу, со способами подкормки зверей и птиц; продолжить изучение страниц Красной книги. | Фронтальный, индивидуальный | соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор; изготовить простейшие кормушки для птиц; знать особенности жизни зимой 2—3 диких животных. | теоретический материал на с. 52—55учебника, задания № 1, № 2 и № 3 на с. 28—29 рабочейтет-ради. |  |
| 49. | Проверочная работа по теме «Зима» | 1 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | Проверить уровень усвоения материала по теме «Зима», проанализировать ошибки учеников с целью восполнения пробелов. | Фронтальный, индивидуальный | Показать уровень усвоения материала по теме «Зима», проанализировать ошибки | теоретический материал на с. 58—60учебника, задания № 3 и № 4 на с. 33 рабочей тетради. |  |
| 4 раздел «Весна и лето» - 19 часов |  |  |  |  |  |  |
| 50. | Весенние месяцы | 1 | Урок изучения нового. | учить детей соотносить признаки на-ступающей весны в живой и неживой природе, а также события в жизни людей весной со значением старинных названий весенних месяцев в языке народов своего края; показать социально-нравственный смысл и красоту народных примет и обычаев дня Евдокии-Весновки как старинного весеннего нового года; развивать эмоционально-ценностное отношение детей к природе и произведениям словесного и изобразительного творчества; расширять словарный запас младших школьников, учить их использовать выразительные средства родного языка для описания красоты весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме; продолжить знакомство детей с художниками А. К. Саврасовым иБ. М. Кустодиевым и с главными темами их художественного творчества. | Фронтальный, индивидуальный | научиться находить признаки весенних явлений природы и указания на особенностижизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; описывать красоту весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; провести наблюдения за погодой 14 марта для сопоставления их результатов с результатами предстоящих наблюдений 6 мая; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. | прочитать рассказы «Страницы второй, где речь идет о первых цветах, встречающих весну» изкниги «Зеленые страницы» (с. 25—36). |  |
| 51. | Весна в неживой природе | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | продолжить изучение сезонных изменений в неживой природе; дать понятие о дне весеннего равноденствия и таких природных весенних явлениях, кактаяние снега, ледоход, половодье, первые грозы; особо остановиться на проблемах безопасности (опасность сосулек, истончения весеннего льда на водоемах). | Фронтальный, индивидуальный | понять причины потепления весной; усвоить дату весеннего равноденствия и основныевесенние природные явления; продолжить работу по наблюдениям за погодой. | теоретический материал на с. 58—60учебника, задания № 3 и № 4 на с. 33 рабочей тетради. |  |
| 52. | Экскурсия « Весенние изменения в природе» | 1 | Урок-экскурсия | Цели данной экскурсии разнообразны. Это не только знакомство с раннецветущими растениями, но и создание радостного эмоционального восприятия детьми расцветаю-щей природы. | Фронтальный | Наблюдать сезонные изменения в природе, заполнить дневник наблюдений по теме «Весенние изменения в природе» | теоретический материал на с. 62—64учебника, задания№ 2 и№ 4 на с. 34—35 рабочей тетради. |  |
| IV четверть (16 часов) |  |  |  |  |  |  |  |
| 53. | Весна- утро года | 1 | Урок закрепления изученного | продолжить формирование образа весны в мире природы и людей как поры обновления жизни, символически представленной в образе птицы; познакомить детей со старинными русскими обычаями трехкратнойвстречи весны и с праздником нового года у нанайцев в период весеннего равноденствия, с другими весенними праздниками по старинным календарям народов своего края. | Фронтальный, индивидуальный | уметь объяснить, почемумногие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы; находить общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия;уметь изготовить игрушечную птицу в любой технике и излюбого материала (по выбору). | теоретический материал на с. 66—68учебника, задания № 4 и № 5 на с. 37 рабочей тетради. |  |
| 54. | Звездное небо весной | 1 | Урок комплексного применения знаний | продолжить знакомство детей со строением Вселенной; рассмотреть положение на небе изученныхсозвездий весной; дать понятие о созвездиях Кассиопея и Лев, научить находить их на звездном небе. | Фронтальный, индивидуальный | запомнить положение весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; научитьсянаходить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе. | теоретический материал нас. 70—72 учебника, задания № 2, № 3 и № 4 на с. 38—39рабочей тетради. |  |
| 55. | Весеннее пробуждение растений | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | обобщить и расширить сведения, полу-ченные на экскурсии, о раннецветущих травянистых растениях и цветении деревьев; развивать у детей эстетическое восприятие природы и стремление беречь ее. | Фронтальный, индивидуальный | понять причины, по кото-рым раннецветущие растения зацветают первыми; научиться любоваться первоцветами и стремиться беречь их. | теоретический материал на с. 74—77учебника, задания № 2, № 4, № 5, № 6 и № 7 на с. 41—43рабочей тетради. |  |
| 56. | Чудесные цветники весной | 1 | Урок изучения нового. | познакомить детей с культурными растениями весеннего цветника, с мифами и легендами, связанными с этими цветами; развивать эстетическое восприятие и творческие способности учащихся. | Фронтальный, индивидуальный | запомнить названия куль-турных растений весенних цветников, научиться находить их в атласе-определителе; научиться любоваться весеннимицветниками и стремиться самому участвовать в создании таких цветников. | теоретический материал на с. 78—81учебника, задания № 3 и № 4 на с. 45 рабочей тетради. |  |
| 57. | Весна в мире насекомых | 1 | Урок изучения нового. | показать весеннее пробуждение насекомых, их красоту; учить не уничтожать бабочек и особенно гусениц; продолжать развивать экологическое мышление учащихся; способствовать развитию эстетическоговосприятия. | Фронтальный, индивидуальный | научиться любоваться красотой бабочек, а не ловить их; понимать полезность пчел, ос,шмелей и муравьев; понимать взаимосвязь насекомых иптиц. | теоретический материал на с. 82—84учебника, задания № 2 и № 3 на с. 46—47 рабочей тетради;прочитать рассказ «Оса на носу и муха в доме» из книги «Ве-ликан на поляне» (с. 27—30). |  |
| 58. | Весна в мире птиц и зверей | 1 | Урок изучения нового. | сообщить детям о весеннем поведенииптиц и зверей: возвращении перелетных птиц, гнездовании, насиживании и кормлении птенцов, пробуждении зверей, впадавших в зимнюю спячку, рождении у зверей потомства; дать понятие о гнездовых и выводковых птенцах. | Фронтальный, индивидуальный | узнать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей. | теоретический материал на с. 86—88учебника, задания № 2 и № 4 на с. 48—49 рабочей тетради;подготовиться к выполнению в классе задания № 2 на с. 89учебника. |  |
| 59. | Контрольное тестирование | 1 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | Проверить уровень усвоения знаний по теме «Весна» в форме тестирования, анализ ошибок. | Фронтальный, индивидуальный | В тестовых заданиях показать уровень усвоения материала, анализ ошибок с целью ликвидации пробелов | Нарисовать рисунок «Весна в природе» |  |
| 60. | Невидимые нити в весеннем лесу | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | продолжить формирование знаний о связях в природе; научить детей выявлять эти связи в весеннем лесу на конкретных примерах. | Фронтальный, индивидуальный | узнать о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу. | теоретический материал на с. 90—93учебника, задания № 2 и № 4 на с. 51 рабочей тетради. |  |
| 61. | Весенний труд | 1 | Урок изучения нового. | познакомить детей с видами стариннойженской и мужской работы весной, сопоставить их с современными видами весенних работ в селе и городе, в садах,огородах, поле, углубляя в детях понимание важности земледельческого труда для жизни людей во все времена. | Фронтальный, индивидуальный | научиться различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; уметь объяснить значение пословиц «Весенний день год кормит», «Кто спит весною, плачет зимою»; научиться проводить наблюдения за состоянием природы 6 мая и сопоставлять этинаблюдения с ранее полученными данными о погоде 14 марта, ориентируясь на народные приметы этих дней. | теоретический материал на с. 94—97учебника, задание № 4 на с. 53 рабочей тетради. |  |
| 62. | Старинные весенние праздники | 1 | Урок-игра | познакомить детей с народными обычаями весенних старинных праздников, выявить их глубокий нравственный смысл, связанный с животворящей силой весенней природы; сопоставить между собой традиции отношения к березе в культуре разных народов России; определить нравственный смысл легенд и песен о березе вкультуре народов Севера. | Фронтальный, индивидуальный | уметь выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе; научиться оформлять рамочки для фотографий своей и друга. | теоретический материал на с. 98—101 учебника, задание № 4 на с. 55 рабочей тетради. |  |
| 63. | Будь здоров! | 1 | Урок изучения нового. | познакомить детей с правилами здорового и безопасного образа жизни в весенний период; продолжить приобщение детей к игровой культуре народов России; развивать в ходе игры навыки благожелательного общения детей друг с другом; корректировать в ходе игр недостатки в межличностных отношениях детей. | Фронтальный, индивидуальный | выполнять правила здорового образа жизни в весенний период; знать и уметь объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр,подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой. | теоретический материал на с. 102—104 учебника, задание № 3 на с. 57 рабочей тетради. |  |
| 64. | Охрана природы весной | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | развивать в детях эстетическое чувствопри восприятии красоты весенней природы; укреплять на этой основе бережное отношение к природе, познакомив детей с правилами охраны ее весной, со способами защиты ипомощи зверям и птицам; продолжить изучение страниц Красной книги, отмечая недопустимость вредного влияния людей на природу весной (сбор первоцветов, поджог прошлогодней травы и т. д.). | Фронтальный, индивидуальный | самоконтроль во время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусори т. д.). | теоретический материал на с. 106—109 учебника, задания № 1 и № 3 на с. 58—59 рабочейтетради. |  |
| 65. | Лето красное | 1 | Урок изучения нового. | учить детей соотносить признаки летав живой и неживой природе, а также события в жизни людей летом со значением старинных названий летних месяцев в языке народов своего края; показать социально-нравственный смысл и красоту старинных летних присловий и обычаев; развивать эмоционально-ценностное отношение детей к природе и произведениям словесного и изобразительноготворчества; расширять словарный запас младших школьников, учить их использовать выразительные средства родного языка для описания красоты летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме; познакомить детей с художником А. И. Куинджи и с главной особенностью егохудожественного творчества; вспомнить о главной теме в творчестве И. И. Шишкина. | Фронтальный, индивидуальный | научиться находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; описывать красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. | теоретический материал на с. 110—112 учебника, задания № 3, № 4 и № 8 на с. 63—65 рабо-чей тетради. |  |
| 66. | Летние праздники и труд | 1 | Урок изучения нового. | познакомить детей с народными обычаями летних старинных праздников, выявить их глубокий нравственный смысл, связанный с плодоносящей силой летней природы, с трудом земледельцев и скотоводов; сопоставить между собой традиции празднования летнего нового года по старинному якутскому календарю с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой и весной в культуре народов России (то есть сравнить друг с другом все типы празднования нового года в разные сезоны, о которых было рассказано в учебнике ранее); определить нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира, подведя итог полученным в течение года знаниям. | Фронтальный, индивидуальный | научиться выразительно читать стихотворение Л. Харитоновой о сотрудничестве природы и человека; разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда; перечислять летние дары природы своего края. | теоретический материал на с. 114—116, выполнить творческое задание на с. 68 рабочей тетради. |  |
| 67. | Проверочная работа | 1 | Урок проверки, и коррекции знаний. | Проверить уровень усвоения изученного материала по всем разделам, анализ ошибок, корректировка знаний. | Фронтальный, индивидуальный | Показать уровень усвоения материала, изученного в течение учебного года, корректировка знаний. | Нарисовать рисунок «Здравствуй, лето» |  |
| 68. | Повторение изученного за год  | 1 | Урок повторения знаний. | Обобщить и систематизировать полученные знания в ходе викторины по изученным темам | Фронтальный, индивидуальный | Повторить в игровой форме основной материал изученный в течение учебного года | Задание на лето «Дневник наблюдений» |  |