**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Сокращения, принятые в данном планировании:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОНЗ** – урок «открытия» нового знания  **Р** – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)  **КУ** – комбинированный урок  **К** – урок контроля, оценки и коррекции знаний | **Н –** наблюдение  **С** – самостоятельная работа  **ПР** – практическая работа  **КР** – контрольная работа | **с/к** - самокон­троль  **в/к** - взаимоконтроль  **о/к** - обучающий контроль  **т/к** - те­матический контроль  **и/к** - итоговый контроль |

\*Самостоятельные и контрольные работы (С-1, К-1 и т.д.) соответствуют сборнику Л.Г. Петерсон, А.А. Невретдинова «Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы», в 2 ч.- М.: «Баласс», 2010.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№№ уроков** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Элементы содержания** | **Планируемый результат обучения** | **Вид**  **контроля** |
| **I четверть (36 часов)** | | | | | | | |
| **«Математика-2, часть I»** | | | | | | | |
| 1-2 | 1-2 |  | Цепочки. | Р  Н | Составление конечной последова­тельности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Распознавание и изоб­ражение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая)  Построение с помощью линейки прямой, проходящей через одну заданную точку, две заданные точки. Количество прямых, кото­рые можно провести через одну за­данную точку, две заданные точ­ки. Решение вычислительных при­меров, задач, уравнений на по­вторение курса 1 класса. | Составлять последовательности (цепочки) предметов, чи­сел, фигур и др. по заданному правилу. Выполнять перебор всех возможных вариантов объек­тов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.  Распознавать и изображать прямую, луч, отрезок, ис­следовать взаимное расположение двух прямых(пересе- кающиеся и параллельные прямые), количество прямых, ко­торые можно провести через одну заданную точку, две за­данные точки.  Повторять основной материал, изученный в 1 классе: нуме­рацию и изученные способы сложения и вычитания натураль­ных чисел в пределах ста, измерения величин, анализ и реше­ние текстовых задач и уравнений.  Выполнять задания поискового и творческого характера. Понимать значение любознательности в учебной деятель­ности, использовать правила проявления любознательности, и оценивать свою любознательность (на основе при­менения эталона). | Н |
| 3 | 3 |  | Точка. Прямая. | ОНЗ  ПР | с/к |
| 4 | 4 |  | Точка. Прямая. | Р  СР | о/к |
| 5 | 5 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел; запись «в столбик». | ОНЗ | Сложение, вычитание. Связь меж­ду сложением, вычитанием. Назва­ния компонентов арифметических действий, знаки действий. Табли­ца сложения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Алгоритмы письменного сложе­ния, вычитания. Планирование хо­да решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, и другие модели).  Систематизация приемов сложе­ния и вычитания, изученных в 1 классе: с помощью графических моделей, по общему правилу (эталону), по частям, по числово­му отрезку, с помощью свойств сложения и вычитания. Запись сложения и вычитания в столбик.  Приемы сложения и вычитания: 32 + 8,32 + 28,40 - 6, 40 - 26, 37 + 15, 32 - 15. Приемы устных вы­числений: 73 - 19,14 + 28, 38 + 25.  Решение задач и уравнений с ис­пользованием изученных приемов сложения и вычитания | Систематизировать изученные способы сложения и вычи­тания чисел: по общему правилу, по числовому отрезку, по частям, с помощью свойств сложения и вычитания. Устанавливать способы проверки действий сложения и вы­читания на основе взаимосвязи между ними. Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек, записывать сложение и вычитания чисел в столбик.  Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чи­сел с переходом через разряд, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наибо­лее рациональный способ.  Использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравне­ний.  Самостоятельно выполнять домашнее задание, и оцени­вать свое умение это делать (на основе применения этало­на). |  |
| 6 | 6-7 |  | Сложение двузначных чисел: 32 + 8, 32 + 28.  ***С – 1.*** | ОНЗ | о/к |
| 7 | 5-7 |  | Запись сложения и вычитания «в столбик». Сложение двузначных чисел: 32 + 8, 32 + 28. | Р  СР |  |
| 8 | 8-9 |  | Вычитание двузначных чисел: 40 - 6, 40 - 26. | ОНЗ |  |
| 9 | 8-9 |  | Вычитание двузначных чисел: 40 - 6, 40 - 26.  ***С – 2.*** | Р  СР | о/к |
| 10 | 10 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел по частям. | ОНЗ |  |
| 11 | 11 |  | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: 37+ 15. | ОНЗ |  |
| 12 | 12 |  | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: 37+ 15.  ***С – 3.*** | Р  СР | о/к |
| 13 | 13 |  | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 32 - 15. | ОНЗ |  |
| 14 | 14 |  | Входная контрольная работа. | Р  СР | о/к |
| 15 | 15-17 |  | Приемы устных вычислений: 73 - 19, 14 + 28, 38 + 25. | ОНЗ |  |
| 16 | 10-17 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел. | Р |  |
| 17 | 10-17 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел***. С – 5.*** | Р  СР | о/к |
| ***18*** | ***1-17*** |  | ***Контрольная работа № 1*** | ***ОК*** | Применять изученные способы действий для решения за­дач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изу­ченных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оце­нивать свою работу. | | ***т/к*** |
| 19 | 18 |  | Сотня. Счет сотнями. | ОНЗ | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 0 до 1000). Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки срав­нения. Единицы длины (см, дм, м). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Создание простейшей информа­ционной модели (схема, таблица, цепочка).  Сложение, вычитание. Алгоритмы письменного сложения, вычита­ния.  Решение текстовых задач арифме­тическим способом.  Название, запись и сравнение трехзначных чисел. Аналогия пре­образования единиц счета и еди­ниц длины.  Приемы сложения и вычитания трехзначных чисел: 261 + 124, 372 - 162, 162 + 153, 176 +145, 41 + 273 + 136,243 -114,302 -124, 200 - 37.  Решение задач и уравнений с ис­пользованием сложения и вычита­ния трехзначных чисел. Сети линий. Пути. | Исследовать ситуации, требующие перехода к счету сотня­ми.  Образовывать, называть, записывать число 100. Строить графические модели круглых сотен, называть их, записывать, складывать и вычитать. Измерять длину в метрах, выражать ее в дециметрах, в сан­тиметрах, сравнивать, складывать и вычитать. Строить графические модели чисел, выраженных в сотнях, десятках и единицах, называть их, записывать, предста­влять в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать, упорядочивать, складывать и вычитать. Записывать способы действий с трехзначными числами с помощью алгоритмов, использовать алгоритмы для вычи­слений, обоснования правильности своих действий, пошаго­вого самоконтроля.  Сравнивать, складывать и вычитать стоимости предметов, выраженные в сотнях, десятках и единицах рублей. Моделировать сложение и вычитание чисел трехзначных чисел с помощью треугольников и точек, записывать сло­жение и вычитания чисел в столбик, проверять правиль­ность выполнения действия разными способами. Измерять длину в метрах, дециметрах и сантиметрах. Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. **Сравнивать, складывать** и **вычитать** длины отрезков, выраженных в метрах, дециметрах и сантиметрах и дециметрах, выявлять аналогию между десятичной системой записи чи­сел и десятичной системой мер. Решать простые и составные задачи (2-3 действия), срав­нивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие. Решать уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшае­мым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым, комментировать решение, называя компоненты действий. Распознавать и строить с помощью линейки прямые, отрез­ки, многоугольники, различать пересекающиеся и парал­лельные прямые, находить точки пересечения линий, пересе­чение геометрических фигур, выполнять перебор вариантов путей по сетям линий. Исследовать ситуации, требующие сравнения числовых вы­ражений. Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. Устанавливать правило, по которому составлена **число­**вая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней числа. Выполнять задания поискового и творческого характера. Осуществлять перебор вариантов с помощью некоторого правила. **Формулировать** цели «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности, «слушать» и «слы­**шать**», **задавать вопросы на понимание и уточнение**, и оценивать. |  |
| 20 | 19 |  | Метр. | ОНЗ |  |
| 21 | 20 |  | Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. | ОНЗ |  |
| 22 | 18-20 |  | Сотня. Метр Сложение и вычитание именованных чисел.  ***С – 6.*** | Р | с/к  о/к |
| 24 | 21 |  | Название и запись трехзначных чисел. | ОНЗ |  |
| 25 | 21-23 |  | Название и запись трехзначных чисел.  ***С – 7.*** | Р | о/к |
| 26 | 23 - 24 |  | Сравнение трехзначных чисел. Запись трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | ОНЗ |  |
| 27 | 24-25 |  | Название и запись трехзначных чисел, сравнение. ***С – 8.*** | Р | с/к  о/к |
| 28 | 26 |  | Сложение и вычитание трехзначных чисел: 261 + 124, 372 - 162. | ОНЗ |  |
| 29 | 27 |  | Сложение и вычитание трехзначных чисел: 261 + 124, 372 - 162. ***С – 9.*** | Р | в/к  о/к |
| 30 | 28-29 |  | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд: 162 + 153, 176 + 145,41 + 273 + 136. | ОНЗ |  |
| 31 | 28-30 |  | Сложение трехзначных чисел с переходом через раз­ряд. ***С – 10.*** | Р | о/к |
| 32 | 31-32 |  | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд:  243 - 114. Способы проверки сложения и вычитания трехзначных чисел. | ОНЗ |  |
| 33 | 31-32 |  | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд:  243 - 114. ***С – 11.*** | Р | с/к  о/к |
| 34 | 33 -34 |  | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд:  302 - 124, 200 - 37.  ***С - 12*** | ОНЗ | в/к  о/к |
| 35 | 34 – 35 |  | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. Сети линий. Пути. ***С – 13.*** | Р | о/к |
| ***36*** | ***18 - 35*** |  | ***Контрольная работа № 2*** | ***ОК*** | Применять изученные способы действий для решения за­дач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изу­ченных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оце­нивать свою работу. | | ***т/к*** |
| **II четверть (26 часов)** | | | | | | | |
| **«Математика-2, часть II»** | | | | | | | |
| 37 | 1 |  | Операция. | ОНЗ | Числовое выражение. Установле­ние порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобка­ми и без скобок. Алгоритмы пись­менного сложения, вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычисле­ний (алгоритм, обратное дей­ствие).  Распознавание и изображение гео­метрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, лома­ная, многоугольник, треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.  Операция. Обратная операция. Программа действий. Алгоритм. Выражения. Числовые и буквенные выражения. Значение выражения (числового, буквенного). Скобки. Порядок действий в числовых и буквенных выраже­ниях (без скобок и со скобками). Прямая, луч, отрезок. Ломаная. Длина ломаной. Периметр. Задачи на нахождение задуманно­го числа.  Задачи с буквенными данными. | Находить неизвестные объект операции, результат опера­ции, выполняемую операцию, обратную операцию. Читать и строить алгоритмы разных типов (линейных, раз­ветвленных, циклических), записывать построенные алго­ритмы в разных формах (блок-схемы, схемы, план действий и др.), использовать для решения практических задач. Определять порядок действий в числовом и буквенном выра­жении (без скобок и со скобками), планировать ход вычисле­ний в числовом выражении, находить значение числового и буквенного выражения.  Составлять числовые выражения по условиям, заданным сло­весно, рисунком или таблицей, различать выражения и ра­венства.  Составлять задачи по числовым и буквенным выражениям, соотносить их условие с графическими и знаковыми моделя­ми.  Сравнивать геометрические фигуры, описывать их свойства. Различать, обозначать и строить с помощью линейки отрез­ки, лучи, ломаные линии, многоугольники, находить точку пе­ресечения прямых, длину ломаной, периметр многоугольни­ка.  Измерять с помощью линейки звенья ломаной, длины сто­рон многоугольников, строить общий способ нахождения длины ломаной и периметра многоугольника, применять его для решения задач.  Моделировать (изготавливать) геометрические фигуры.  Решать простые и составные задачи (2-3 действия), срав­нивать различные способы решения текстовых задач, нахо­дить наиболее рациональный способ.  Находить рациональные способы вычислений, используя пе- реместительное свойство сложения.  **Заполнять** таблицы, анализировать их данные.  Закреплять изученные приемы устных и письменных вычи­слений, соотношения между единицами длины, преобраз­овывать единицы длины, выполнять действия с именован­ными числами.  Выполнять задания поискового и творческого характера. Запоминать и воспроизводить по памяти кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа. Фиксировать последовательность действий на втором шаге учебной деятельности, применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). |  |
| 38 | 2 |  | Обратная операция | ОНЗ |  |
| 39 | 3 |  | Прямая. Луч. Отрезок. | ОНЗ |  |
| 40 | 1 - 3 |  | Операция. Прямая. Луч. Отрезок.  ***С – 16, 17.*** | Р | с/к  о/к |
| 41 | 4-5 |  | Программа действий. Алгоритм. | ОНЗ |  |
| 42 | 6 |  | Ломаная. Длина ломаной. Периметр. | ОНЗ |  |
| 43 | 4-6 |  | Программа действий. Периметр.  ***С – 18.*** | Р | в/к  о/к |
| 44 | 7 |  | Выражения. | ОНЗ |  |
| 45 | 8 |  | Порядок действий в выражениях. | ОНЗ |  |
| 46 | 9 |  | Выражения. Порядок действий в выражениях. ***С – 19, 20.*** | Р | о/к |
| ***47*** | ***1-9*** |  | ***Контрольная работа № 3*** | ***ОК*** | Применять изученные способы действий для решения за­дач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изу­ченных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оце­нивать свою работу. | | ***т/к*** |
| 48 | 10-11 |  | Программа с вопросами. Виды алгоритмов. | ОНЗ | Распознавание геометрических фигур: точка, линия (кривая, ломаная), отрезок, угол, прямоугольник, квадрат. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.  Программа с вопросами. Виды ал­горитмов. Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Плоскость. Угол. Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат. Проведение подготовительной работы к изучению таблицы умножения. | Читать и строить алгоритмы разных типов(линейных, раз­ветвленных, циклических), Записывать построенные алгоритмы в разных формах (блок-схема, план действий и др.), использовать для решения практических задач Моделировать с помощью графических схем ситуации, ил­люстрирующие порядок выполнения арифметических дей­ствий сложения и вычитания, строить общие свойства сложе­ния и вычитания (сочетательного свойства сложения, правил вычитания числа из суммы и суммы из числа), записывать их в буквенном виде.  Находить рациональные способы вычислений, используя изу­ченные свойства сложения и вычитания. Различать, обозначать и строить с помощью линейки и чер­тёжного угольника углы, прямые углы, перпендикулярные пря­мые. Различать плоские и неплоские поверхности пространствен­ных фигур, плоскую поверхность и плоскость, соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометриче­ских тел. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четыре­хугольников, выявлять существенные свойства прямоу­гольника и квадрата, распознавать их, строить на клетчатой бумаге, измерять длины их сторон с помощью линейки, вы­числять периметр. Использовать зависимости между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания для сравнения выраже­ний и упрощения вычислений. Составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгорит­мы (игра «Вычислительные машины»), закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений. Решать простые и составные задачи (2-3 действия), срав­нивать различные способы решения текстовых задач, нахо­дить наиболее рациональный способ. Закреплять соотношения между единицами длины, преоб­разовывать их, сравнивать и выполнять действия с имено­ванными числами. Выполнять задания поискового и творческого характера. Воспроизводить по памяти на уровне автоматизированно­го умственного действия кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соот­ветствующего круглого числа. Ставить цель учебной деятельности, выбирать средства её достижения, и оценивать свое умение это делать (на осно­ве применения эталона). |  |
| 49 | 12-13 |  | Плоскость. Угол. Прямой угол. | ОНЗ |  |
| 50 | 14 |  | Свойства сложения.  ***С – 21.*** | ОНЗ | с/к |
| 51 | 15 |  | Вычитание суммы из числа. | ОНЗ |  |
| 52 | 15 |  | Вычитание суммы из числа.  ***С – 22.*** | Р | в/к |
| 53 | 16 |  | Вычитание числа из суммы. | ОНЗ |  |
| 54 | 16 |  | Вычитание числа из суммы.  ***С – 23.*** | Р | о/к |
| 55 | 15-16 |  | Вычитание суммы из числа и числа из суммы. | Р |  |
| 56 | 17-18 |  | Прямоугольник. Квадрат. Нахождение периметра квадрата.  ***С – 24.*** | ОНЗ | в/к |
| 57 | 19 |  | Площадь фигур. | ОНЗ | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измере­ние площади геометрической фи­гуры. Вычисление площади пря­моугольника.  Использование чертёжных инстру­ментов для выполнения построе­ний.  Геометрические формы в окру­жающем мире. Распознавание и называние: прямоугольный парал­лелепипед.  Построение разверток и склеива­ние из них моделей прямоуголь­ного параллелепипеда («Новогод­ние подарки»).  Опыт творческой работы по соста­влению «Новогодних задач» всех изученных типов. | Сравнивать фигуры по площади, измерять площадь раз­личными мерками на основе использования общего принци­па измерения величин, чертить фигуры заданной площади.  Устанавливать соотношения между общепринятыми еди­ницами площади: 1 см2, 1 дм2, 1 м2, преобразовывать, срав­нивать, складывать и вычитать значения площадей, выра­женные в заданных единицах измерения, разрешать житей­ские ситуации, требующие умения находить значение пло­щади (планировка, разметка). Исследовать и описывать свойства прямоугольного парал­лелепипеда, различать его вершины, ребра и грани, пересчи­тывать их, изготавливать его предметную модель, соотно­сить модель с предметами окружающей обстановки. Составлять и сравнивать числовые и буквенные выраже­ния, определять порядок действий в выражениях, нахо­дить их значения наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений. Решать простые и составные задачи (2-3 действия), срав­нивать различные способы решения текстовых задач, при­меров, находить наиболее рациональный способ. Выполнять задания поискового и творческого характера. Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне авто­матизированного умственного действия кратные числа 7 до 70. Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно), составлять собственные зада­чи и вычислительные примеры всех изученных типов. Фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания, использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). |  |
| 59 | 20 |  | Единицы площади. | ОНЗ |  |
| 60 | 21 |  | Прямоугольный параллелепипед. | ОНЗ |  |
| 61 | 19-21 |  | Площадь фигур. Единицы площади.  ***С – 25.*** | Р | о/к |
| ***62*** | ***1-21*** |  | ***Контрольная работа № 4*** | ***ОК*** | Применять изученные способы действий для решения за­дач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изу­ченных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оце­нивать свою работу. | | ***т/к*** |
| **III четверть (46 часов)** | | | | | | | |
| 63 | 22 |  | Новые мерки и умножение. Смысл умножения. | ОНЗ | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических дей­ствий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Решение текстовых задач арифме­тическим способом.  Новые мерки и умножение. Смысл действия умножения. На­звание и связь компонентов дей­ствия умножения.  Площадь прямоугольника Пере- местительное свойство умноже­ния. Умножение на 0 и на 1.  Таблица умножения. Таблица умножения на 2.  Задачи на смысл действия умно­жения и на вычисление площади фигур. | Понимать смысл действия умножения, его связь с решением практических задач на переход к меньшим меркам.  Моделировать действие умножения чисел с помощью пред­метов, схематических рисунков, прямоугольника, записы­вать умножение в числовом и буквенном виде, заменять сумму одинаковых слагаемых произведением слагаемого на количество слагаемых, и, наоборот (если возможно). Называть компоненты действия умножения, наблюдать и выражать в речи зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей, использовать зависи­- мости между компонентами и результатами сложения, вычи­тания и умножения для сравнения выражений и для упроще­ния вычислений. Устанавливать переместительное свойство умножения, записывать его в буквенном виде и использовать для вычи­слений. Понимать невозможность использования общего способа умножения для случаев умножения на 0 и 1, исследовать дан­­ные случаи умножения, делать вывод и записывать его в буквенном виде. Составлять таблицу умножения однозначных чисел, анали­зировать ее, выявлять закономерности, с помощью таблицы находить произведение однозначных множителей, решать урав­нения с неизвестным множителем, запоминать и воспроизво­дить по памяти таблицу умножения на 2. Решать текстовые задачи с числовыми и буквенными данны­ми на смысл умножения.Устанавливать способ нахождения площади прямоугольни­ка (квадрата), выражать его в речи, записывать в виде бук­венной формулы, использовать построенный способ для ре­шения практических задач и вывода переместительного свой­ства умножения. Составлять и сравнивать числовые и буквенные выраже­ния, определять порядок действий в выражениях, нахо­дить их значения наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплятьизученные приемы устных и письменных вычислений. Решать простые и составные задачи (2-3 действия), срав­нивать различные способы решения, находить наиболее ра­циональный способ. Составлять задачи по заданному выражению (числовому и буквенному), задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. Строить по клеточкам симметричные фигуры. Выполнять задания поискового и творческого характера. Разбивать на части (классифицировать) заданное множе­ство чисел по выбранному самостоятельно признаку. Запоминать и воспроизводить по памяти на уровне авто­матизированного умственного действия кратные числа 8 до 80 и числа 9 до 90. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эта­лона). |  |
| 64 | 23-24 |  | Название и взаимосвязь компонентов действия умно­жения. | ОНЗ |  |
| 65 | 22-24 |  | Смысл умножения. Название и взаимосвязь компонен­тов. ***С – 26.*** | Р | с/к |
| 66 | 25-26 |  | Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения. | ОНЗ |  |
| 67 | 25-26 |  | Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения.  ***С – 27.*** | Р | в/к |
| 68 | 27 |  | Умножение на 0 и на 1. | ОНЗ |  |
| 69 | 28 |  | Таблица умножения. | ОНЗ |  |
| 70 | 29 |  | Умножение числа 2. Умножение на 2. | ОНЗ |  |
| 71 | 30 |  | Частные случаи умножения. Таблица умножения на 2.  ***С – 28***. | Р | о/к |
| 72 | 31-32 |  | Смысл деления. Название компонентов деления. | ОНЗ | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических дей­ствий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахо­ждение неизвестного компонента арифметического действия. Планирование хода решения зада­чи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Вычисление площади прямоуголь­ника. | Понимать смысл действия деления, его связь с действием ум­ножения (обратное действие) и с решением практических задач.  Моделировать действие деления чисел с помощью предме­тов, схематических рисунков, прямоугольника, записывать деление в числовом и буквенном виде, называть компонен­ты действия деления. Исследовать случаи деления с 0 и 1, делать вывод, запи­сывать его буквенном виде и применять для решения примеров. Устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления, использовать ее для проверки правильности выпол­нения этих действий, выявлять аналогию с взаимосвязью между сложением и вычитанием. Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу деле­ния на 2, различать четные и нечетные числа для изученных случаев деления. Решать задачи на смысл деления (на равные части и по со­держанию). Соотносить компоненты умножения и деления со сторона­ми и площадью прямоугольника. Составлять и сравнивать числовые и буквенные выраже­ния, определять порядок действий в выражениях, нахо­дить их значения наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений. Решать простые и составные задачи (2-4 действия), срав­нивать различные способы решения, находить наиболее ра­циональный способ. Использовать зависимости между компонентами и результа­тами арифметических действий для сравнения выражений и для упрощения вычислений. Составлять задачи по заданному выражению, схеме, а также задачи с различными величинами, имеющие одинако­вое решение. Исследовать свойства прямоугольного параллелепипеда, при­менять выявленные свойства для решения задач. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). |  |
| 73 | 33 |  | Деление с 0 и 1. | ОНЗ |  |
| 74 | 31-33 |  | Смысл деления. Частные случаи деления. ***С – 29.*** | Р | с/к |
| 75 | 34-35 |  | Взаимосвязь умножения и деления. Четные и нечетные числа. | ОНЗ |  |
| 76 | 36 |  | Деление по содержанию. | ОНЗ |  |
| 77 | 36 |  | Деление по содержанию. | Р |  |
| 78 | 31-36 |  | Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содер­жанию. ***С – 30.*** | Р | в/к |
| ***79*** | ***22-36*** |  | ***Контрольная работа № 5*** | ***ОК*** | Применять изученные способы действий для решения за­дач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изу­ченных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оце­нивать свою работу. | | ***т/к*** |
| 80 | 37 |  | Таблица умножения и деления на 3. | ОНЗ | Таблица умножения. Распознавание и изображение гео­метрических фигур: угол. Площадь геометрической фигуры.  Единицы площади (см2, дм2, м2). Планирование хода решения зада­чи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Установление порядка выполне­ния действий в числовых выраже­ниях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач арифме­тическим способом. | Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умно­жения и деления на 3.  Соотносить компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника.  Различать виды углов (острые, прямые, тупые), строить из бумаги их предметные модели, находить углы заданного ви­да в окружающей обстановке, определять виды углов многоугольника, строить углы заданного вида. Решать задачи на нахождение стороны и площади прямоу­гольника, находить площадь фигур, составленных из прямоу­гольников.  Решать простые и составные задачи (2-3 действия), срав­нивать различные способы решения, находить наиболее ра­циональный способ.  Составлять выражения, сравнивать их, используя свой­ства сложения и умножения.  Исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять алгоритм исправления ошибок в учебной дея­тельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). |  |
| 81 | 38 |  | Виды углов. | ОНЗ |  |
| 82 | 39 |  | Таблица умножения и деления на 3. Виды углов. ***С – 31.*** | Р | о/к |
| **«Математика-2, часть III»** | | | | | | | |
| 83 | 1 |  | Уравнения вида a -x = b; a : x = b; x : a = b. | ОНЗ | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических дей­ствий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между умноже­нием и делением. Нахождение не­известного компонента арифмети­ческого действия. Решение тексто­вых задач арифметическим спосо- бом. Задачи, содержащие отноше­ния «больше (меньше) в...». Установление порядка выполне­ния действий в числовых выраже­ниях со скобками и без скобок. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. | Соотносить компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника.  Строить общий способ решения уравнений вида ax = b; a :x = b; x :a = b на основе взаимосвязи между сторонами и площадью прямоугольника, записывать его с помощью ал­горитма, решать уравнения данного вида, используя по­строенный алгоритм, комментировать решение и выпол­нять проверку решения. Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умно­**жения** и деления на 4. Строить общий способ решения задач на увеличение и уменьшение в несколько раз, решать задачи данного вида на основе построенного способа. Записывать действия «увеличение (уменьшение) на ...» и «увеличение (уменьшение) в ...» с помощью буквенных выра­жений. Решать задачи на нахождение сторон, периметра и площади фигур, составленных из прямоугольников. Составлять и сравнивать числовые и буквенные выраже­ния, определять порядок действий в выражениях, нахо­дить их значения наиболее рациональным способом, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений. Решать простые и составные задачи (2-3 действия), срав­нивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ. Использовать таблицы для представления результатов вы­полнения задания. Составлять задачи по самостоятельно составленному выра­жению, а также задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. Чертить на клетчатой бумаге фигуры, равные данной, опре­делять виды углов и виды многоугольников (в зависимо­сти от числа сторон и вершин). Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать прохождение двух шагов коррекционной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на осно­ве применения эталона). |  |
| 84 | 2-3 |  | Решение уравнений. | Р |  |
| 85 | 4 |  | Решение уравнений.  ***С – 32.*** | Р | с/к |
| 86 | 5 |  | Таблица умножения и деления на 4. | ОНЗ |  |
| 87 | 5 |  | Таблица умножения и деления на 4. | Р |  |
| 88 | 6 |  | Увеличение и уменьшение в несколько раз. | ОНЗ |  |
| 89 | 7 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | ОНЗ |  |
| 90 | 8 |  | Увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. ***С – 33.*** | Р | в/к |
| 91 | 9 |  | Таблица умножения и деления на 5. | ОНЗ | Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахо­ждение неизвестного компонента арифметического действия. Установление порядка выполне­ния действий в числовых выраже­ниях без скобок.  Чтение и заполнение таблицы. Ин­терпретация данных таблицы. Соз­дание простейшей информацион­ной модели (схема, таблица, це­почка). | Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умно­жения и деления на 5.  Строить общий способ определения порядка действий в вы­ражениях, содержащих все 4 арифметических действия (без скобок), применять построенный способ для вычислений. Находить в простейших ситуациях делители и кратные за­данных чисел.  Составлять и сравнивать числовые и буквенные выраже­ния, определять порядок действий в выражениях, нахо­дить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и пись­менных вычислений.  Решать простые и составные задачи, сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ, составлять задачи по заданному выражению. Использовать таблицы для представления результатов вы­полнения задания.  Определять виды углов многоугольника, обозначать углы.  Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать последовательность действий на первом шаге коррекционной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). |  |
| 92 | 10 |  | Порядок действий в выражениях без скобок. | ОНЗ |  |
| 93 | 11 |  | Делители и кратные. | ОНЗ |  |
| 94 | 9-11 |  | Таблица умножения и деления на 5. Порядок действий в выражениях без скобок. Делители и кратные. ***С – 34.*** | Р | с/к |
| ***95*** | ***37-39,***  ***1-11*** |  | ***Контрольная работа № 6*** | ***ОК*** | Применять изученные способы действий для решения за­дач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изу­ченных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оце­нивать свою работу. | | ***т/к*** |
| 96 | 12 |  | Таблица умножения и деления на 6. | ОНЗ | Таблица умножения. Установление  порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобка­ми.  Распознавание и изображение гео­метрических фигур: окружность,  круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения по­строений.  Решение текстовых задач арифме­тическим способом. Задачи, содер­жащие отношения «больше (мень­ше) в...». | Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умно­жения и деления на 6, 7, 8 и 9.  Строить общий способ определения порядка действий в вы­ражениях, содержащих все 4 арифметических действия (со скобками), применять построенный способ для вычисле­ний. Наблюдать и выражать в речи зависимость результата де­ления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, ис­пользовать зависимости между компонентами и результатами деления для сравнения выражений. Решать задачи на кратное сравнение чисел, вычисление пло­щади фигур, составленных из прямоугольников. Составлять, читать и записывать числовые и буквенные вы­ражения, содержащие все 4 арифметические действия.  Определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алго­ритмы, закреплять изученные приемы устных и письмен­ных вычислений Решать задачи и уравнения изученных видов, сравнивать ус­ловия и решения различных задач, выявлять сходство и раз­личие, составлять задачи с различными величинами, имею­щие одинаковое решение.  Различать окружность, соотносить ее с предметами окру­жающей обстановки.  Находить и обозначать центр, радиус, диаметр окружность, строить с помощью циркуля окружность данного радиуса, узоры из окружностей с центрами в заданных точках. Использовать таблицы для представления результатов вы­полнения задания. Выполнять задания поискового и творческого характера. Различать образец, подробный образец и эталон, понимать их назначение, использовать на разных этапах урока, и оце­нивать свое умение это делать (на основе применения опре­делений). |  |
| 97 | 13 |  | Порядок действий в выражениях со скобками. | ОНЗ |  |
| 98 | 14 |  | Порядок действий в выражениях со скобками. ***С – 35.*** | Р | в/к |
| 99 | 15 |  | Таблица умножения и деления на 7. | ОНЗ |  |
| 100 | 16 |  | Взаимосвязь между компонентами и результатами деления. | ОНЗ |  |
| 101 | 17 |  | Кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение. | ОНЗ |  |
| 102 | 15-17 |  | Таблица умножения на 7. Кратное сравнение.  ***С – 36.*** | Р | в/к |
| 103 | 18 |  | Таблица умножения и деления на 8 и 9. | ОНЗ |  |
| 104 | 19 |  | Окружность. | ОНЗ |  |
| 105 | 20 |  | Таблица умножения и деления на 8 и 9.  ***С – 37.*** | Р | Связь между умножением и деле­нием.  Использование чертёжных инстру­ментов для выполнения построе­ний.  Использование свойств арифмети­ческих действий в вычислениях (перестановка и группировка сла­гаемых в сумме, множителей в произведении). | Строить общие способы умножения и деления на 10 и на 100, применять их для вычислений при решении примеров, задач, уравнений изученных видов. Строить с помощью циркуля узоры из окружностей с цен­трами в заданных точках. Определять порядок действий в выражениях, находить их значение, закреплять изученные приемы вычислений. Применять свойства арифметических действий для упроще­ния выражений. Выполнять задания поискового и творческого характера. Проявлять самостоятельность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). | с/к |
| 106 | 21 |  | Умножение и деление на 10 и на 100. Вычерчивание узоров из окружностей. | ОНЗ |  |
| 107 | 22 |  | Умножение и деление на 10 и на 100.  ***С – 38.*** | Р | в/к |
| ***108*** | ***12-22*** |  | ***Контрольная работа № 7*** | ***ОК*** | Применять изученные способы действий для решения за­дач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изу­ченных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оце­нивать свою работу. | | ***т/к*** |
| **IV четверть (28 часов)** | | | | | | | |
| 109 | 23 |  | Объем фигуры. | ОНЗ | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона (от 0 до 1000).  Соотношения между единицами измерения однородных величин.  Использование свойств арифмети­ческих действий в вычислениях (перестановка и группировка мно­жителей в произведении). Соста­вление, запись и выполнение про­стого алгоритма, плана поиска ин­формации.  Решение текстовых задач арифме­тическим способом. | Образовывать тысячу, читать и записывать число 1000, моделировать получение числа 1000 с помощью треуголь­ников и точек разными способами (10 сотен; 9 сотен и 10 де­сятков; 9 сотен, 9 десятков т 10 единиц и др.), записывать со­ответствующие выражения. Сравнивать фигуры по объему, измерять объем различны­ми мерками на основе использования общего принципа изме­рения величин. Устанавливать соотношения между общепринятыми еди­ницами объема: 1 см3, 1 дм3, 1 м3, преобразовывать, сравни­вать, складывать и вычитать значения объемов, выражен­ные в заданных единицах измерения. Строить общий способ нахождения объема прямоугольного параллелепипеда по площади основания и высоте, записы­вать его в буквенном виде и использовать для решения за­дач. Устанавливать сочетательное свойство умножения, запи­сывать его в буквенном виде и использовать для вычисле­ний. Выводить общий способ умножения и деления круглых чи­сел (в пределах 1000), применять его для вычислений. Составлять, читать и записывать числовые и буквенные вы­ражения, определять порядок действий в выражениях, нахо­дить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений. Решать задачи и уравнения изученных видов, сравнивать ус­ловия и решения различных задач, выявлять сходство и раз­личие, составлять задачи по выражениям, задачи с различ­ными величинами, имеющие одинаковое решение. Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). |  |
| 110 | 24 |  | Тысяча. | ОНЗ |  |
| 111 | 25 |  | Свойства умножения. | ОНЗ |  |
| 112 | 25 |  | Свойства умножения.  ***С – 39.*** | Р | о/к |
| 113 | 26- 27 |  | Умножение круглых чисел. Деление круглых чисел. | ОНЗ |  |
| 114 | 26-27 |  | Умножение и деление круглых чисел.  ***С – 40***. | Р | в/к |
| 115 | 28 |  | Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. | ОНЗ | Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы на число). Связь между сложе­нием, вычитанием, умножением и делением. | Устанавливать распределительное свойство умножения (ум­ножение суммы на число и числа на сумму), записывать его в буквенном виде, применять для вычислений. Выводить общие способы внетабличного умножения двузнач­ного числа на однозначное и однозначного на двузначное (24 ■ 6; 6 ■ 24), применять их для вычислений. Сравнивать выражения, используя взаимосвязь между ком­понентами и результатами арифметических действий. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и со­ставные задачи всех изученных типов с использованием внета- бличного умножения. Преобразовывать, складывать и вычитать единицы дли­ны.  Выполнять задания поискового и творческого характера Использовать приемы понимания собеседника без слов, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эта­лона). |  |
| 116 | 29 |  | Умножение числа на сумму. Умножение однозначного числа на двузначное. Внетабличное умножение.  ***С – 41.*** | ОНЗ | с/к |
| ***117*** | ***23-29*** |  | ***Контрольная работа № 8*** | ***ОК*** | Применять изученные способы действий для решения за­дач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изу­ченных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оце­нивать свою работу. | | ***т/к*** |
| 118 | 30, 34 |  | Единицы длины. Миллиметр. Километр. | ОНЗ | Деление с остатком. Способы про­верки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на кальку­ляторе).  Измерение длины отрезка. Едини­цы длины (мм, см, дм, м, км).).  Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение одно­родных величин. Доля величины (десятая, сотая, тысячная). Создание простейшей информа­ционной модели (схема, таблица, цепочка).  Деление суммы на число. Внета­бличное деление: 72 : 6, 36 : 12. Деление с остатком, связь между компонентами. Проверка деления с остатком.  Новые единицы длины: милли­метр, километр.  Систематический перебор вариан­тов. Дерево возможностей. | Устанавливать свойство деления суммы на число, запи­сывать его в буквенном виде, применять для вычислений. Выводить общие способы внетабличного деления двузначно­го числа на однозначное и двузначного на двузначное (72 : 6, 36 : 12), применять их для вычислений. Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков и числового луча, выявлять свойства деления с ос­татком, устанавливать взаимосвязь между его компонентами, строить алгоритм деления с остатком, применять построен­ный алгоритм для вычислений.  Исследовать ситуации, требующие введения новых еди­ниц длины - 1 мм, 1 км; устанавливать соотношения между 1 мм, 1 см, 1 дм, 1 ми 1 км; сравнивать длины отрезков, преобразовывать их, выполнять с ними арифметические действия.  Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и со­ставные задачи всех изученных типов с использованием внета- бличного деления. Решать задачи на систематический перебор вариантов с по­мощью дерева возможностей.  Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать положительные качества других, использо­вать их в своей учебной деятельности для достижения учеб­ной задачи, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). |  |
| 119 | 31 |  | Деление суммы на число. | ОНЗ |  |
| 120 | 32 |  | Внетабличное деление 72 : 6. | ОНЗ |  |
| 121 | 33 |  | Внетабличное деление 36 : 12. | ОНЗ |  |
| 122 | 31-33 |  | Внетабличное деление. ***С – 42.*** | Р | о/к |
| 123 | 35 |  | Деление с остатком. | ОНЗ |  |
| 124 | 36 |  | Деление с остатком. | ОНЗ |  |
| 125 | 35-36 |  | Деление с остатком.  ***С – 43*** | Р | в/к |
| 126 | 37 |  | Дерево возможностей. | ОНЗ |  |
| 127 | 38 |  | Дерево возможностей. | ОНЗ |  |
| 128 | 39-40 |  | Дерево возможностей. | Р |  |
| 129-136 | Задачи на повторение |  | Итоговое повторение.  Переводная и итоговая контрольные работы | Р К | Повторение, обобщение и систе­матизация знаний, изученных во 2 классе.  Проектные работы по темам: «Ма­тематика и окружающий мир».  Портфолио ученика 2 класса.  Переводная и итоговая контр­ольные работы | Повторять и систематизировать изученные знания. Применять изученные способы действий для решения за­дач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать пра­вильность выполненного действия с помощью обраще­ния к общему правилу Пошагово контролировать выполняемое действие, при не­обходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее. Собирать информацию в справочной литературе, Интернет-ис­точниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составлять по полученным данным задачи и вычислительные примеры, составлять «Задачник 2 класса». Работать в группах: распределять роли между членами груп­пы, планировать работу, распределять виды работ, опреде­лять сроки, представлять результаты с помощью сообще­ний, рисунков, средств ИКТ, оценивать результат работы. Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения. |  |