**Проект урока с применением инновационных технологий**

**Предмет:** Окружающий мир

**Тема урока:** «Пустыни»

**Класс:** 4

**УМК:** «Школа России»

**Уровень:** базовый

**Цель урока:** изучить зону пустынь.

**Задачи:**

1. Сформировать у учащихся понятие «пустыня»; учить находить и показывать её на карте;
2. Познакомить учащихся с особенностями природной зоны пустыни (климатом, растениями и животными, взаимосвязями в природе), значением зоны для человека, её использованием.
3. Учить определять существенные признаки природных зон.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Основное содержание темы, термины и понятия:**

* Основное содержание: природные условия зоны пустынь, растительный и животный мир Пустыни, взаимосвязи в природе, экологические проблемы пустынь, охрана природы пустынь.
* Термины и понятия: зона пустынь, оазис, заповедник «Чёрные земли».

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* ценить и принимать ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;
* аргументированно отстаивать свою точку зрения;
* оценивать на основе критериев успешности свою учебную деятельность;
* осознавать потребность в изучении темы, проявляя интерес к поставленной проблеме;
* самостоятельно определять общиедля всех людей правила бережного отношения к природе.

**Метапредметные**

**Познавательные:**

* ориентироваться в учебнике;
* отвечать на вопросы учителя, используя свой жизненный опыт;
* передавать содержание текста в соответствии с поставленной целью;
* работать с информацией;
* собирать информацию, обрабатывать и делать выводы;
* решать проблемы в нестандартных ситуациях, опираясь на имеющиеся знания.

**Регулятивные:**

* определять цель учебной деятельности самостоятельно;
* работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке;
* аргументированно находить и объяснять свои ошибки;
* определять степень успешности выполнения своей работы и работы других обучающихся.

**Коммуникативные:**

* задавать вопросы;
* слушать, не перебивая;
* выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленными задачами;
* корректировать ответы и действия своего товарища, давать им оценку.

**Предметные:**

* В познавательной (интеллектуальной) сфере: природные особенности пустыни, растения и животные пустыни, экологические проблемы пустыни.
* В ценностно – ориентационной сфере: бережное отношение к природе пустыни.

**Организация образовательного пространства**

Оборудование:

Карточка – кроссворд

Карточки – помогайки

Карта природных зон России

**Учебные пособия**

Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учебник для 4 класса начальной школы Ч. 1 – М.: Просвещение, 2009

Плешаков А.А. Тесты по окружающему миру. 4 класс. – М.: Просвещение, 2011.

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 4 класс. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2006

**Инновационное оборудование:**

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор

Система контроля и мониторинга качества знаний PROCass

Документ – камера

Ноутбук учителя

**Ресурсы, в том числе электронные:**

Видеофрагмент «Пустыни» <http://www.wintube.ru/video/TfE261soiWM/pustyni-rossii/>).

Фотографии растений пустыни (<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/740ddf09-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/index.htm>

Фотографии животных пустыни (<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/740ddf08-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/index.htm>

Фотографии заповедника «Чёрные земли» (<http://russights.ru/post_1275066482.html>).

**Межпредметные связи:**

Литературное чтение

Информатика

Технология

**Формы работы:** фронтальная (Ф), групповая (Г), индивидуальная (И), парная (П)

**Технология изучения темы**

**1этап. Самоопределение к деятельности (целеполагание)**

**Цель:** стимулирование интереса учащихся к изучению темы, выявление имеющихся знаний по теме.

**Ситуативные задания**

**Задание 1.** Проверка домашнего задания

-Как называется изучаемый нами раздел учебника?

-С чем мы познакомились на прошлом уроке?

**Задание 2.**

Тест «Природная зона лесов»

**1.Природная зона лесов состоит из ...**

а) пяти частей; б) двух частей; *в) трех частей;* г) одной части.

**2.Самую большую территорию занимают ...**

а) смешанные леса; б*) хвойные леса* в) широколиственные леса.

**3.Природные зоны России расположены так:**

а) тундра, арктическая зона, зона лесов;

б) арктическая зона, зона лесов, тундра;

*в) арктическая зона, тундра, зона лесов.*

**4.В тайге растут:**

*а) пихты, ели, лиственницы*; б) дубы, сосны, ели; в) березы, липы, лиственницы.

**5.Лесным исполином называют ...**

а) благородного оленя; б) *лося,* в) медведя.

**6.В Красную книгу занесены следующие животные лесной полосы:**

а) овцебык, морж, розовая чайка;

б) краснозобая казарка, кречет, стерх;

*в) зубр, амурский тигр, утка-мандаринка*.

**7.Экологические проблемы лесной зоны связаны ...**

*а) с неумеренной охотой и браконьерством, вырубкой;*

б) с неблагоприятными погодными условиями;

в) с участившимися лесными пожарами.

**8.На территории зоны лесов расположен заповедник:**

а) Таймырский; б) *Кандалакшский;* в) Приокско-Террасный;

г) остров Врангеля.

**9.Фитонциды - это:**

*а) особые вещества, убивающие болезнетворные микробы,*

б) особые вещества, способствующие развитию болезнетворных бактерий. „

**Охрана лесов - это:**

а) обязанность государства;

б) *обязанность государства и долг каждого гражданина*,

в) забота самих обитателей леса.

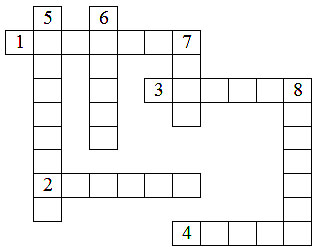
Для проведения тестирования используется система контроля и мониторинга знаний PROClass

**Форма работы: индивидуальная**

**Оборудование: система PROClass**

**Задание 3.**

Разгадывание кроссворда



По горизонтали: 1. Горячие, сухие ветры. 2. Ядовитая змея. 3. Растение с узкими листьями (напоминает кочку). 4. Птица, которую называют степным великаном.

*Ответы: 1.Суховеи. 2. Гадюка. 3. Типчак. 4. Дрофа.*

По вертикали: 5. Хищная птица, немного мельче голубя. 6. Растение с узкими длинными листьями, которые гнутся до земли. 7. Цветущее растение с сине-фиолетовыми цветами. 8. Насекомое.

*Ответы: 5. Пустельга. 6. Ковыль. 7. Ирис. 8. Кобылка.*

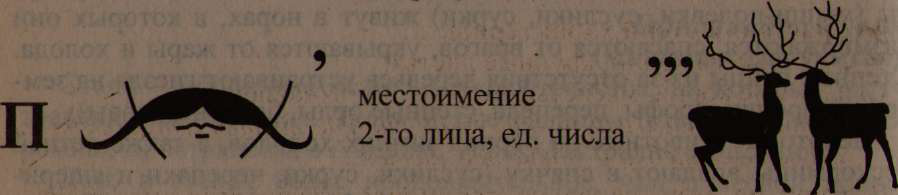
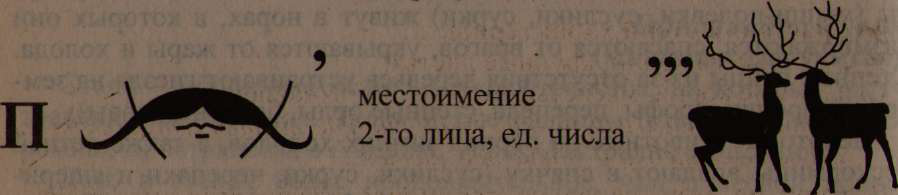
– О какой природной зоне мы вспомнили? (О степи.)

Проверка ответов кроссворда с помощью документ – камеры

**Форма работы: парная**

**Задание 4**

Сегодня свои тайны раскроет перед нами еще одна природная зона России. Разгадайте ребус:

**Местоимение 2 – го лица ед. ч.** 

**Форма работы**: фронтальная

**Оборудование:** интерактивная доска

**2 этап. Учебно – познавательная деятельность.**

**Цель:** создать условия для выявления особенностей зоны пустынь; учить выполнять простейшие исследования (выдвигать гипотезы, анализировать, сравнивать, находить нужную информацию).

**Учебные задания и методы работы с информацией**

**Задание 1.**

Покинув бескрайние степные просторы, мы с вами оказались на самом юге России, точнее на юго – западе.

Солнечный, жаркий

Жёлтый поток

Льётся в пустыне

На жёлтый песок.

В воздухе жёлтом

И плотном, как мёд,

Жёлтая птица неслышно плывёт.

**Показ видеосюжета «Пустыни»**

- Какой вы увидели пустыню?

**Форма работы**: фронтальная

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор.

**Задание 2.**

Обратимся к карте (стр. 77). Что расскажет нам о пустыне наша верная помощница?

На парты раздаются карточки - «помогайки»:

1. Географическое положение зоны пустынь относительно  
   других природных зон и сторон горизонта.
2. В каком тепловом поясе расположена зона пустынь?
3. Поверхность земли в пустыне.

Заслушивание ответов.

- Можно еще добавить, что поверхность пустыни равнинная с валами из песка. Эти песочные валы - барханы - передвигаются. Пустыни бывают не только песчаные, но и глиняные, и даже каменистые (показ фотографий). Сегодня мы будем говорить о песчаной пустыне и ее обитателях.

* Лето в пустыне жаркое: поверхность земли нагревается днем до плюс 70°, а в тени выше 40°. А ночью прохладно, потому  
  что песок и глина быстро остывают.
* Чего хочется человеку, когда ему очень жарко? *(Ему хочется пить и купаться.)*
* К сожалению, в 'пустыне выпадает мало осадков, порой за лето не выпадает ни капли дождя, а лето длится здесь пять месяцев.  
  Зима по сравнению с летом суровая: температура опускается  
  до -12°, и длится зима 2-3 месяца.

**Форма работы:** парная

**Оборудование:** карта природных зон России

**Задание 3.**

- Пора включиться в работу нашим ботаникам, зоологам, экологам.

Материалы для ботаников: учебник с.123–124, гербарий, атлас-определитель “От земли до неба”, иллюстрации.

Карточка – помогайка:

1. Общая особенность растений.
2. Индивидуальное приспособление к природным условиям (корень, стебель, лист)
3. Значение в природе.

Материалы для зоологов: учебник с.126–128, энциклопедия «Я познаю мир. Животные», иллюстрации.

Карточка – помогайка:

1. Приспособленность животных пустыни к природным условиям: размеры, окраска, образ жизни, чем питаются.
2. Значение в природе.
3. Материалы для экологов: учебник с.129, 131, фотографии с видами заповедника “Черные Земли”.

Карточка – помогайка:

1. Экологические проблемы пустыни и пути их решения.
2. Охрана редких растений и животных, заповедники

Заслушивание сообщений групп.

**Местоимение**

**2-го лица, ед. числа**

**Физкультминутка.**

**Форма работы:** групповая

**Оборудование:** проектор, интерактивная доска.

**3 этап. Интеллектуально – преобразовательная деятельность**.

**Цель:** стимулировать интерес обучающихся к выполнению заданий частично – поискового и эвристического характера.

**Задание 1.**

Работа в рабочей тетради с.39 № 2.

- Прочитайте.

- Используя текст учебника, впишите цифровые данные.

**Проверка с использованием документ – камеры (текст с вставленными цифрами)**

**Форма работы:** индивидуальная

**Оборудование:** документ – камера

**Задание 2.**

*-Подумайте и ответьте на вопрос: почему у пустыни два хозяи­на - солнце и ветер? (*Солнце - хозяин, потому что там всегда жарко. Солнце направляет на эту территорию почти прямые лучи, т.к. пустыни лежат близко к экватору. Ветер тоже **хо­**зяин пустыни, потому что там почти нет деревьев, и ничто ему не препятствует.)

**Форма работы:** фронтальная

**Задание 3.**

А сейчас предлагаю вам записать в тетрадях особенности пус­тыни, ее растительного и животного мира:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Природные условия** | **Способы приспособления** | |
| **Растения** | **Животные** |
|  |  |  |
|  |  |  |

Проверка с помощью документ – камеры (карточка с заполненной таблицей)

**Форма работы:** парная

**Оборудование:** документ – камера

**4 этап. Диагностика качества освоения темы.**

**Цель:** установить степень усвоения темы.

**Задание 1.**

Учащиеся слушают задание, если согласны – поднимают зеленый сигнал, если слышат хоть небольшое несоответствие – поднимают красный сигнал.

1.Пустыня – место, где много солнца, горячего сухого воздуха, но мало воды.

2.Зона пустынь сменяет зону степей.

3.Бархан – это растрескавшийся глинистый участок поверхности.

4.Верблюд не может долгое время обходиться без воды.

5.Корни верблюжьей на глубину почти 20 метров добывая влагу.

**Форма работы:** индивидуальная

**5 этап. Рефлексивная деятельность.**

Цель: научить школьников соотносить полученный результат с поставленной целью и оценивать результат своей деятельности.

**Самоанализ и самооценка ученика.**

**Задание 1.**

-Все ли учебные задачи решены на уроке?

– Что нового вы узнали?

– Какие моменты были наиболее интересными и запоминающимися?

– Закончилось наше исследование пустыни. Мы дома, а пустыня всё так же далеко. Где-то за горизонтом. Эта жёлтая страна ждёт своих новых исследователей.

– Что бы вам хотелось сказать на прощание пустыне, её обитателям.

Оцените себя по критериям:

**Зелёный цвет** – урок прошёл удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справлялся успешно. Я очень доволен собой!

**Жёлтый цвет** - сегодня на уроке не все задания оказались такими уж лёгкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!

**Красный цвет** – задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!

**Форма работы:** индивидуальная

**Домашнее задание:**

1. Прочитать текст, ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 122 – 131)
2. Составить рассказ – отчёт о работе нашей экспедиции в пустыне