Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 170 с кадетским отделением-интернатом

имени Героя Советского Союза З. А. Космодемьянской городского округа Самара

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МБОУ СОШ №170  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Моисеенко А.К. | Рассмотрено  на заседании ШМО  29.08.2012г.  Протокол №1 | Согласовано  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Широкова В.А. |

**Рабочая программа по предмету**

**окружающий мир в 1 «К-2» классе**

УМК «Школа 2100»

66 часов (из расчета 2 часа в неделю)

Составил:

учитель начальных классов

Самарец Александра Евгеньевна

**Рабочая программа по предмету**

**окружающий мир в 1 «К-2» классе**

(А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан) 66 часов (из расчета 2 часа в неделю)

Учитель: Самарец А.Е.

Рабочая программа по окружающему миру построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы «ШКОЛА 2100» и обеспечено УМК: учебниками «Я и мир вокруг» в 2-х частях, рабочими тетрадями, тетрадями для проверочных работ, методическими рекомендациями для учителя, авторы А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан.

**Пояснительная записка**

**Важнейшие задачи образования в начальной школе:**

-формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

-воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

-индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Эти задачи реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

**Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.**

Предмет «Окружающий мир» создает фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удается решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

**Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.**

**Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:**

-**развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

**-освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

-**воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе.**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих умений;

* *Оценивать* жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
* Самостоятельно *определять и высказывать* самые простые, общие для всех правила поведения (основы общечеловеческих ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения*, делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе является формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* Проговаривать последовательность действий на уроке;
* Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
* Учиться работать по предложенному учителем плану;
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
* Слушать и понимать речь других;
* Выразительно читать и пересказывать текст;
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* Учиться выполнять различные роли в группе

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе является сформированность следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

* Называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* Объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
* Называть основные особенности каждого времени года.

*2-я линия развития – уметь определять свое отношение к миру:*

* Оценивать правильность поведения людей в природе;
* Оценивать правильность поведения в быту.

К концу 1 - го класса учащиеся должны **знать:**

-роль руки и слов в общении;

-роль опыта – как источника благосостояния людей;

-что человек узнает мир с помощью органов чувств, памяти, ума, родителей, учителей и книг;

-что такое общение и какова его роль в жизни человека;

-что такое город;

-основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий;

-основные природные богатства ( солнечный свет, воздух, вода, почва, подземные кладовые, живые организмы и человек) и их роль в жизни человека;

-свойства живых организмов (питание, дыхание, рост, размножение) и их отличия от неживых предметов;

-основные черты сходства и различий растений и животных;

-основные группы домашних животных и растений;

-отличительные особенности человека от животных;

-элементарные сведения о строении человека;

-правила поведения в природе;

-основные признаки каждого времени года.

Учащиеся должны **уметь:**

-называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи;

-пользоваться словами, указывающими направление и время;

-наблюдать, делать умозаключения;

-пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;

-различать профессии людей;

-различать природные богатства, живые и неживые;

-различать растения и животных;

-приводить примеры названий 5-10 дикорастущих растений и животных;

-приводить примеры названий 5-10 культурных растений и домашних животных;

-оценивать правильность поведения в природе;

-оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения)

**Тематическое планирование уроков окружающего мира в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | **Кол-во**  **часов** | **Виды деятельности** | **№ задания** | **Дата проведения** |
| предметные | Метапредметные, личностные |
|  | **1 четверть** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Как мы понимаем друг друга(9ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Как мы будем учиться (урок-путешествие) | **Ознакомить** детей, что изучает курс окружающего мира;  **Уметь** пользоваться учебником | **Личностные**: проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;  **Регулятивные**: принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь;  **Познавательные:** ознакомиться с понятиями «окружающий мир», «взаимопонимание», «школьник»; отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени; | 1 | Дидактические игры, выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником и тетрадью, ИКТ | c.3-7 |  |
| 2. | Я – школьник (урок-экскурсия) | **Знать** учителя, одноклассников;  **Уметь** находить класс, свое место в классе | 1 | с.8-13 |  |
| 3. | Путешествуем, не выходя из класса (урок-путешествие) | **Знать** назначение всех предметов в классе;  **Учиться** находить свой класс во время экскурсии по школе; | 1 | с.14-17 |  |
| 4. | Ценный совет (урок-сказка) | **Знать** важность обмена знаниями между людьми;  **Знать,** что такое совет, какую информацию он содержит, для чего нужен; значение понятий *опыт, жизненный опыт;*  **Уметь** обмениваться знаниями с товарищами;  давать совет, воспользоваться чьим-либо советом; | 1 | с.18-21 |  |
| 5. | Зачем нужен жизненный опыт (урок-практикум) | **Знать** правила разумного поведения;  **Моделировать и оценивать** различные ситуации поведения в школе и других общественных местах; | 1 | с.22-25 |  |
| 6-7. | (6.) Где и куда (урок-сказка)  (7.) Где и куда (урок-игра) | **Знать** назначение слов *вперед, назад, влево, вправо, вверх, вниз и т.д.*  **Уметь** различать левую и правую руки, предметы, расположенные справа, слева, посередине; | 2 | с.26-29 |  |
| 8. | Учимся определять верх и низ (урок-игра) | **Познакомить** с понятиями «верх», «низ»;  **Уметь** правильно называть предметы, расположенные вверху, внизу от самого себя; рассказывать, где находятся предметы и куда они движутся, отвечать на вопрос *когда?* | 1 | с.30-33 |  |
| 9. | Раньше и позже (урок-путешествие) | **Познакомить** с временными понятиями «раньше», «позже»;  **Уметь** ориентироваться во времени; | 1 | С.34-39 |  |
|  | **Как мы узнаем, что перед нами(4ч)** |  | **Личностные:** проявлять интерес к изучаемому материалу;  Развивать умение определять свое отношение к миру;  **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  **Коммуникативные**: слушать и понимать речь других; формировать свое мнение и позицию, договариваться и приходить к общему мнению;  **Познавательные:** называть окружающие предметы и их признаки;  различать предметы и выделять их признаки; |  | Дидактические игры, парно-групповая работа, выполнение индивидуальных заданий в тетрадях; работа с учебником, ИКТ |  |  |
| 10-11. | (10.) Предметы и их признаки (урок-сказка)  (11.) Предметы и их признаки (урок-игра) | **Знать** предметы и их признаки;  **Уметь** называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи; называть предметы и определять их признаки; отличать предметы по набору их характерных признаков; | 2 | с.40-43 |  |
| 12-13. | (12.) Сочетания предметов (урок-игра)  (13.) Сочетания предметов (урок-практикум) | **Знать** о том, что в роли признаков могут выступать отдельные предметы, составляющие комплекс;  **Уметь** оперировать свойствами предметов в окружающем мире, обнаруживать зависимость и изменения в группах предметов в процессе их группировки, сравнения;  Уметь определять признаки, свойства частей, действий предметов; находить, подбирать и называть предметы-признаки по рисункам и по представлению, с опорой на жизненный опыт; | 2 | С.44-47 |  |
|  | **Времена года(3ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 14-16. | (14.) Осень: природа готовится к зиме (урок-сказка)  (15.) Осень: природа готовится к зиме (урок-практикум)  (16.) Экскурсия №1 в природу. День в природе. | **Знать** времена года; правила поведения в природе; основные признаки каждого времени года;  **Уметь** отличать осень от других времен года; оценивать правильность поведения в природе; | **Личностные:** проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника;  Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»  **Коммуникативные:** определять цели по достижению усвоения материала; оформлять свою мысль в устной речи;  **Познавательные:** характеризовать времена года; устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений, животных и времен года; | 3 | Экскурсия, работа с учебником, тетрадью, иллюстрациями, ИКТ, парно-групповая работа, наблюдение за природой | с.48-53 |  |
|  | **Как ты узнаешь мир(4ч)** | **Знать**, что человек узнает мир с помощью органов чувств, памяти, ума;  **Знать** о роли родителей, учителей, книг в ознакомлении детей с окружающим миром, о значении книг в жизни человека и его личном опыте;  **Объяснять**, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки;  **Уметь** пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы; | **Личностные:** проявлять интерес и любознательность к изучаемому материалу; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; усвоить связь между своими ощущениями и органами чувств, которые их обеспечивают;  **Регулятивные:** развивать умения ориентироваться в полученных знаниях, использовать их в жизни; учиться высказывать свое мнение, предположение; учить пользоваться книгой;  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; правильно и грамотно выражать свою речь в общении с партнером;  **Познавательные:** ознакомиться с ролью и спецификой разных органов чувств; понять роль памяти и ума; учиться пользоваться своей памятью; понимать роль родителей и учителей; учить ценить родителей и учителей; |  | Дидактические игры, выполнение индивидуальных заданий, парно-групповая работа, работа с учебником, тетрадью, ИКТ; |  |  |
| 17. | Наши помощники-органы чувств (урок-сказка) | 1 | с.54-57 |  |
| 18. | Наши помощники – память и ум (урок-игра) | 1 | С.58-61 |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
| 19. | Родители, учителя и книги | 1 | С.62-64 |  |
| 20. | Повторение и самостоятельная работа | 1 | С.65 |  |
|  | **Твоя и семья и друзья7ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 21-22. | Ты и твоя семья | **Знать,** что такое общество и какова его роль в жизни человека;  **Знать** о роли семьи в жизни человека;  **Уметь** оценивать правильность поведения в быту в отсутствие взрослых; | **Личностные:** проявлять интерес к изучаемой теме; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей роль семьи в жизни человека и взаимоотношениях в семье;  **Моделировать** ситуации общения с людьми разного возраста;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу и включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем;  **Коммуникативные:** донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; совместно договариваться о правилах общения;  **Познавательные:** знать о том, что самое дорогое у человека – его семья; основа благополучия – взаимопомощь членов семьи;  Учиться правилам безопасного поведения в квартире; объяснять основные правила общения с газом, электричеством, водой; | 2 | Ролевые театральные игры, работа с учебником, тетрадью, ИКТ; парно-групповая работа, индивидуальная работа по карточкам | С.66-69 |  |
| 23-24. | Учимся быть самостоятельными | 2 | С.70-75 |  |
| 25-26. | Ты и твои друзья | 2 | С.76-79 |  |
| 27. | Повторение и самостоятельная работа | 1 | С.80-83 |  |
|  | **Времена года(6ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 28-30. | (28.) Зима: покой природы  (29.) Зима: покой природы  (30.) Экскурсия №2 в природу. День в природе | **Знать** правила поведения в природе, основные признаки каждого времени года;  **Знать** особенности погоды зимой, особенности живой и неживой природы;  **Уметь** оценивать правильность поведения в природе; | **Личностные:** формирование умения определять свое отношение к миру; воспитывать чувство сопереживания, желания помочь нуждающимся животным;  **Регулятивные**: учиться работать по предложенному учителем плану;  **Коммуникативные**: совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, на природе; учиться выполнять различные роли в группе;  **Познавательные**: знакомить с зимними явлениями, учить отличать признаки зимы; устанавливать связь между похолоданием и жизнью растений и животных; | 3 | Экскурсия, работа с учебником, тетрадью, иллюстрациями, ИКТ, парно-групповая работа | С.84-87 |  |
| 31. | Повторение и самостоятельная работа | 1 | С.88-89 |  |
| 32. | Итоговая работа №1 | 1 | С.90-91 |  |
| 33. | Учимся решать жизненные задачи | 1 |  |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Что нас окружает(14ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 34-35. | Город, в котором мы живем | **Знать**, что такое город; основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий как основы существования каждого из нас; основные природные богатства (солнечный свет, воздух, вода, почва, «подземные кладовые», живые организмы) и их роль в жизни человека;  **Уметь** различать профессии людей; оценивать правильность своего поведения на улице;  **Уметь** определять предметы сельскохозяйственного труда и промышленного производства; | **Личностные:** развивать интерес к изучаемому материалу; проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить;  **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться работать по предложенному учителем плану;  Способность к мобилизации сил и энергии; к преодолению препятствий;  **Коммуникативные**: слушать и понимать речь других; формировать свое мнение и позицию; договариваться и приходить к общему мнению;  **Познавательные:** знать инфраструктуру городского окружения с атрибутами городской жизни, уметь самостоятельно ориентироваться в этой обстановке; объяснять роль различных профессий в нашей жизни; соблюдать правила уличного движения; иметь представление о хозяйстве человека и его роли в развитии этого хозяйства;  Наблюдать и знать признаки весны, определять последовательность событий в природе и их связи; | 2 | Экскурсия, встреча с людьми разных профессий; опыты, работа с учебником, книгой. Иллюстрациями; парно-групповая работа, индивидуальная работа; | С.3-13 |  |
| 36-37. | (36.) Учимся быть пешеходами  (37.) Экскурсия №3 «Безопасная дорога в школу» | 2 | С.14-17 |  |
| 38-39. | Хозяйство человека | 2 | С.18-25 |  |
| 40. | Повторение и самостоятельная погода | 1 | С.26-29 |  |
| 41. | Богатства природы | 1 | С.30-33 |  |
| 42. | Твердые тела, жидкости и газы | 1 | С.34-37 |  |
| 43. | Повторение и самостоятельная работа | 1 |  |  |
|  | **Времена года(4ч)** |  |  |  |  |  |
| 44-46. | (44.) Весна: пробуждение природы  (45.) Весна: пробуждение природы  (46.) Экскурсия №4 в природу. День в природе | **Знать** правила поведения в природе; основные признаки каждого времени года;  **Уметь** оценивать правильность своего поведения в природе; | 3 | Экскурсия, работа с учебником, тетрадью, иллюстрациями, ИКТ, парно-групповая работа | С.38-41 |  |
| 47. | Итоговая работа №2 | 1 |  | С.42-45 |  |
|  | **Живые обитатели планеты(9ч)** |  | **Личностные:** проявление любознательности к изучаемому материалу; формировать любовь к природе и ее взаимосвязи с человеком, бережное отношение к живым организмам;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность; оценивать конкретные примеры поведения в природе; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;  **Коммуникативные:** выражать четко свои мысли и действия; выразительно читать и пересказывать изучаемый текст; слушать и понимать речь других;  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; отличать растения и животных; группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам;  уметь отличать съедобные грибы от ядовитых; домашних животных от диких; культурные растения и комнатные; |  | Проведение опытов, экскурсия, парно-групповая работа, индивидуальная работа по карточкам, работа с учебником, тетрадью, ИКТ |  |  |
| 48. | Живое и неживое | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов;  **Уметь** различать части растения, отображать их в рисунке; приводить примеры;  **Знать** представителей разных групп растений и животных;  **Уметь** раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; | 1 | С.46-49 |  |
| 49. | Растения и животные | 1 | С.50-57 |  |
| 50. | Равновесие в природе | 1 | с.58-61 |  |
| 51. | Домашние любимцы и комнатные растения | 1 | С.62-65 |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |
| 52. | Наши помощники-домашние животные и культурные растения | 1 | С.66-69 |  |
| 53. | Повторение и самостоятельная работа | 1 |  |  |
| 54. | Человек – разумное существо | 1 | С.70-73 |  |
| 55. | Экскурсия №5 в природу «Природа и мы» | 1 | С.74-77 |  |
| 56. | Повторение и самостоятельная работа | 1 |  |  |
|  | **Времена года(6ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 57-58. | (57.) Лето: природа цветет и плодоносит  (58.) Экскурсия №6 в природу. День в природе | **Знать** правила поведения в природе; основные признаки каждого времени года;  **Уметь** оценивать правильность своего поведения в природе | **Личностные:** проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу и включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  **Коммуникативные:** выражать в речи свои мысли и действия, понятные для партнера; учиться выполнять различные роли в группе; слушать и понимать речь других;  **Познавательные:** уметь объяснять свое отношение к миру, называть отличительные признаки лета;  Знать правила безопасного поведения в природе; | 2 | Экскурсия, работа с учебником, тетрадью, иллюстрациями, ИКТ, парно-групповая работа | С.78-81 |  |
| 59. | Отчего и почему | 1 | с.82-84 |  |
| 60. | Повторение и самостоятельная работа | 1 | С.85-87 |  |
| 61. | Итоговая работа №3 | 1 |  |  |
| 62. | Учимся решать жизненные задачи | 1 | С.88 |  |
| 63-66. | **Резерв(4ч)** |  |  | 4 |  |  |  |