Урок окружающего мира

Тема: **Растительноядные и хищные животные**

Цели: обучение умению различать животных в зависимости от способов питания.

Задачи: Сформировать у детей понятия хищное и растительноядное животное.

Учить выделять во внешнем строении животных признаки, указывающие на способы питания.

Развивать умение отвечать на поставленные вопросы, сотрудничать друг с другом и с учителем.

Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

Оборудование: демонстрационные картинки с изображением животных, индивидуальные карточки с животными ,

учебник: Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков «Мы и окружающий мир»,

сигнальный «светофорик»,

презентация,

компьютер,

интерактивная доска,

солнышки и тучки для релаксации,

листы с текстом о еже,

**Ход урока**

1. **Орг.момент** Долгожданный дан звонок-

Начинается урок

**Каждый день - всегда, везде,**

**На уроках и в игре,**

**Смело, четко говорим**

**И тихонечко сидим**.

Загадки:

Слайд 2 Слайд 3 Слайд4

Вырос в поле дом,

Полон дом зерном.

Весь из золота отлит,

Серенький шарик

Под лавкою шарит.

Днем спит, ночью кричит,

Над землей летает,

Прохожих пугает.

На соломинке стоит.

Слайд 5с картинками-отгадками: колос, мышь, сова.

1. **Постановка проблемы.**

Вопрос: Что лишнее?

Почему?

Что их всех объединяет?

- Какие виды животных вы знаете?

- Все ли животные питаются одним и тем же?

Как называют животных, которые питаются растениями?

Колос – растение, мышь и сова – животные.

Звери, птицы, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся.

*Ответы детей.*

Растительноядные. Слайд 6 с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| *растительноядные* |  |

- Как называют животных, которые питаются другими животными?

- Хищники от слова «хватать»

Хищники. Слайд 6 с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| *растительноядные* | *хищники* |

- Как вы думаете, о чем мы будем с вами говорить на уроке?

**Цели:** Мы будем говорить о хищниках и растительноядных животных.

Слайд 7 с темой урока.

А еще мы научимся по внешнему виду определять, чем питается каждое животное.

1. **Работа над новым материалом.**
2. Составим кластер с помощью рисунков, чем питаются растительноядные животные, а чем хищники. (Слайд 8)

*Растительноядные Хищники*

Листья стебли плоды семена корни цыпленок заяц рыба комар

(картинки) (картинки)

1. Фронтальная беседа.

- У кого из животных есть зубы, перетирающие траву?

У растительноядных.

Например:

*Ответы детей.*

- Сравните зубы грызуна и насекомоядного животного.

**Слайд 9.**

У грызуна передние зубы большие и крепкие, у насекомоядных все зубы мелкие.

(**Слайд 10):**

- Чем питается это животное?

Это тигр. Он питается другими животными, т.е. мясом.

- Какие у него зубы?

Клыки большие и острые, чтобы удерживать добычу. Резцы

режущей поверхностью, чтобы разрывать добычу и разгрызать кости.

3. Работа в парах:

-У вас на столе картинки с животными. Распределите их на две группы:

I в.- выбирают растительноядных, II в. - хищников. На доске работают 2 ученика. Взаимопроверка.

- Обратите внимание на лапы животных. **Слайд 11**.

Для чего хищникам такие мощные когти?

- Как вы думаете, какими качествами должны обладать хищники, чтобы выслеживать и хватать добычу?  
  
Не зря говорят:  
Хитрый как….. (лиса).  
Храбрый как … (лев).

- А какими качествами должны обладать растительноядные

животные, чтобы спастись от хищников?

Недаром говорят:  
Быстрая как …(лань).  
Трусливый как …(заяц).

Выносливые, сильные, с развитым слухом, зрением, обонянием.

Быстротой, ловкостью, хорошим слухом и т.д.

**Подводим итог:** В чем отличие растительноядных животных и хищных?

**Слайд 12с** таблицей. Дети вставляют эмблемы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Растительноядные** | **Хищники** |
| **Чем питаются** | *Листьями, стеблями, плодами, семенами, корнями, овощами и фруктими* | *Другими животными* |
| **Внешние признаки** | *Сильные передние зубы* | *Сильные клыки* |
| *Лапы с небольшими когтями* | *Мощные лапы с сильными когтями* |

***Физминутка:*** У оленя дом большой. Тук-тук, дверь открой,

Он глядит в свое окошко. Волки гонятся за мной.

Зайка по полю бежит, Зайка, зайка, забегай,

В дверь ему стучит. Лапу мне давай.

- Почему волки гонятся за зайцем? Волки – хищники. Они питаются зайцами.

1. **Составление цепи питания.**

**Слайд 13**.

Чем питается сова?

Чем питается мышь?

Мышами.

Зерном.

**  **

- Мы составили цепь питании животных и

ответили на вопрос «Что связывает колос, мышь и сову?»

- Подумайте, если уничтожить всех мышей, будут ли жить совы?

-Все в природе связано: Хищники не могут жить без травоядных, травоядные без хищников.

История о волках в Англии.

1. **Коллизии.**

Загадка о **еже**: **Слайд 14** Под соснами, под елками,

Осыпанный листвой,

Лежит клубок с иголками,

Колючий и живой.

(Слайд 15с изображением ежа)

- Как вы думаете, к какой группе относится ежик?

- Вы прочитаете рассказ о еже.

**Слайд 16**. Маркировка на доске: v уже знал это;

+ новое;

? не понял;

Рассказ о ежах. (*Листы с текстом)* **Слайд 17**

*Если подойти в лесу к какому-нибудь зверю, он убежит. А вот ёж может подпустить человека очень близко. Но вовсе не потому, что он храбрый. Просто ежи плохо видят, больше надеются на свой нюх. А когда ветер дует в противоположную сторону от ежа, он вовсе не чувствует человека или другого животного.*

*Зато почуяв опасность, ёж сворачивается в клубок и выставляет свои твёрдые острые иглы. Попробуй, подступись!*

*Ёж не может быстро бегать, так как у него слишком короткие ноги. Зато на охоте он проворен и ловок. Немало уничтожает ёж лесных мышей и других вредных грызунов. А про насекомых и говорить нечего. Не пропустит ёж и ядовитую змею гадюку.*

*Ёж полезный зверёк: он истребляет мелких грызунов и многих вредителей-насекомых.*

*Ю.Дмитриев и Н.Плавильщиков*

*Ученики задают вопросы по тексту. Если кто-то знает ответ, отвечает, если нет, отвечает учитель.*

*Пересказ*

Составление цепи питания*.* **Слайд 18**

.  

Загадка про **медведя**: **Слайд 19**

Хозяин лесной просыпается весной.

А зимой по вьюжный вой

Спит в избушке снеговой.

(**Слайд 20** с изображением медведя).

- К какой группе отнесем медведя?

Рассказ детей о медведях.

*Медведи*

*Есть бурые и белые медведи.*

*Белые полярные медведи живут на Севере. Они большие, у них железные мышцы. От холода их спасает толстый слой жира и белая шкура с густой, тёплой шерстью. Они отлично плавают и ныряют в ледяной воде, у них отличный слух и зрение. Белые медведи питаются рыбой, тюленями, морскими котиками. Белый медведь занесен в Красную книгу, так как из-за охоты их осталось мало на Земле.* (Слайд 21-26 с изображением белого медведя)

(Слайд 27-33 с изображением медведей)

*Бурых медведей много разновидностей, и живут они в различных местах на Земле: в Европе, Азии и Северной Америке. Любят жить в лесу, недалеко от рек.*

*Медведи едят не только рыбу и мясо, но с удовольствием полакомятся ягодами, корнями, орехами, клубнями, злаками. Они готовы терпеть укусы пчёл, лишь бы добраться до мёда.*

*Медведи бывают разных цветов: чёрные и жёлтые, бежевые и ярко-рыжие, очковые.*

- Ребята, так можно ли отнести медведя к хищникам?

- Верно, он и относится к хищникам. Но вообще медведь –

Да.

**всеядный.** Это еще одна группа животных.

6. -У вас есть картинки с птицами.

- Давайте составим кластер из карточек и рисунков.

*(на доске и на партах)*

|  |
| --- |
| *Птицы* |

|  |
| --- |
| *Растительноядные* |

|  |
| --- |
| *Хищные* |

**Постановка проблемы**.

воробей сова

петух ласточка

– Попробуйте по клюву определить, чем питается каждая птица: насекомыми, зернами, зверьками и птицами. Объясни свое предположение, какая связь существует между строением клюва и видом пищи.

**Слайд 34.**

***Физминутка:***

**Игра «**Как живёте? Что жуёте?»

(В основе стих-е В.Степанова)

**-Куры, куры, как живёте? Куры, куры, что жуёте?**

- Хорошо пока живём, но, простите, не жуём,

А клюём, клюём проворно на тропинках зёрна, зёрна.

**- Вы, крольчата, как живёте? Вы, крольчата, что клюете?**

-Хорошо пока живём, но, простите, не клюем,

А грызём, грызём мы ловко и капусту, и морковку.

**Птицы, птицы, как живёте? Птицы, птицы, что грызёте?**

- Хорошо пока живём, но, простите, не грызём,

А поём, поём мы вместе всем на радость наши песни.

- О каких животных мы сейчас говорили?

1. **Закрепление.**

**Работа с учебником.** (с.12, 13)

**Слайд 35**

- Откройте учебник на с. 12.

Рассмотрите картинку в учебнике и скажите, к какой

Растительноядных.

группе животных относились предки человека.

- Рассмотрите рисунки ниже.

**Слайд 36**

Кого вы видите?

- Что общего между ними?

Тигра, гусеницу, зайца.

Они животные.

- Чем они различаются?

Пища у них разная. Заяц питается травой, корешками растений, корой деревьев. Гусеница листьями. Белка – орехами, желудями, насекомыми, яйцами птиц.

- Рассмотрите картинку на с 13

**слайде 37** и скажите, кто является охотником?

Докажите.

Задание на **слайде 38** с 13.

- Определи, кто чем питается. Соедини их линиями. Подчеркни хищников.

1. **Подведение итогов. Тестовая работа.**

- Вы получили сегодня определённые знания и можете ответить на вопрос:

Как же отличить растительноядных и хищных животных? ( по типу питания, по внешнему строению).

1.Животные, которые имеют острые зубы и клыки, мощные когти, питаются другими животными, называются … хищниками.

2.Животные, которые питаются растениями называются … всеядными.

**Игра «Да – нет».** Показываю картинки с животными, дети поднимают зеленый сигнал, если травоядное, красный – если хищник. **Слайд 39-41**

-Все животные дружат между собой, стараются найти общий язык. А так ли происходит у нас? Помните, что мы – люди. А значит должны всегда находить общий язык, уважать чувства и мнение других людей. И тогда не будет обид, ссор и драк.

**Итог урока:** Вот и закончился урок.

Мне очень понравилось, как вы работали на уроке.

Особенно:

**А какое настроение у вас?**

**Мониторинг настроения.**

Если у вас осталось солнечное настроение, то прикрепите на доску свое солнышко.

Если что-то не получалось, но настроение от этого не ухудшилось, тучку с солнышком.

А если всё было плохо и настроение плохое, то тучку.

**Слайд 43**

**Слайд 44 (Спасибо за урок!)**