**«Применение проектной деятельности в учебно- воспитательном процессе в рамках работы по развитию связной речи учащихся начальных классов».**

**Слайд 1**

**Проектная работа** – это деятельность учащегося не только на уроке, но и его внеурочная деятельность.

Проектная деятельность носит добровольный характер, поэтому важным моментом является мотивационный аспект. Необходимо учитывать психолого-физиологические особенности младших школьников.

Темы проектов учащихся этого возраста должны быть тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

Психолого-педагогические особенности учащихся нашей школы в начальных классах не позволяют отрабатывать абстрактные приемы деятельности в отрыве от конкретного содержания проекта. На этой ступени обучения особую роль играют групповые проекты.

Проектная деятельность подразумевает самостоятельность деятельности учащихся. Но её стержнем является корректирующая деятельность учителя.

**Слайд 2**

**Педагогические цели:**

* активизировать навыки самостоятельной работы ребёнка по сбору нужной информации,
* прививать первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмысливать её и использовать для выполнения проекта, тем самым способствовать овладению информационными компетенциями;
* развивать навыки взаимодействия и взаимопомощи в группе при решении общих задач;
* развивать творческие, коммуникативные компетенции ребёнка.

**Слайд 3**

**Работа над проектом способствуют овладению ключевых компетенций.**

Ключевые ***компетенции*** учащихся:

1. Ценностно-смысловые компетенции.
2. Общекультурные компетенции.
3. Учебно-познавательные компетенции.
4. Информационные компетенции.
5. Коммуникативные компетенции.
6. Здоровьесберегающие компетенции.
7. Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями в сфере гражданско-общественной деятельности. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.
8. Общепредметные компетенции.
9. Предметные компетенции.

**Слайд 4**

**Проектная деятельность решает следующие задачи:**

***Образовательная****:* активизация и актуализация знаний, полученных школьниками при изучении данной темы. Систематизация знаний. Знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящим за рамки программы.

***Развивающая*:** развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал, реферировать его; использовать ИКТ при оформлении результатов проведённого исследования; публично представлять полученные результаты исследования.

***Воспитательная*:** создание продукта, востребованного другими, имеет практическое направление.

(Практическая направленность каждого проекта прослеживается в том, что подготовленное мероприятие, или журнал, или презентация и т. д. можно провести после уроков, на других уроках, в других классах, перед родителями).

**Цели и задачи проектной деятельности, поставленные детьми.**

**Слайд 5**

***Цел****ь*: научиться самостоятельно находить информацию по данной теме и систематизировать её.

**Слайд 6**

***Задачи***  проекта:

- расширять знания по теме проекта;

-понять значимость данной темы;

-подобрать материал, отражающий проект, (свои впечатления, стихи, фото, рисунки, ребусы и т. д.;

-выбрать и подготовить форму представления результата.

**Слайд 7**

**Ожидаемые результаты проекта**:

*-* уметь находить нужную информацию;

- уметь взаимодействовать в работе на общий результат.

**Слайд 8**

**Проект**носит информационный, творческий, краткосрочный или долгосрочный характер.

**Слайд 9**

В работе используются следующие **методы**:теоретический анализ литературных источников, наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности, экскурсии.

**Слайд 10**

**Проектная деятельность содержит 4 этапа:**

**1 этап.** Подготовка.На данном этапе проводится вводная беседа. В ходе которой учащиеся проявляют интерес к изучению данной проблемы- мотивационный этап.

**2 этап.** Организация проектной и исследовательской работы.

Определяется тема, цель проекта, организуются группы для создания проекта, определяются основные источники для информации, планируются способы сбора и анализа информации

- прочитать в книге;

- понаблюдать;

- посмотреть в компьютере;

- задать вопросы родителям;

- подумать самостоятельно;

- посмотреть в книгах;

- посмотреть по телевизору и т.п.

**3 этап.** Представление готового продукта . Представление результата работы в разнообразных формах.

**4 этап.** Оценка процессов и результатов работы. Участие в оценке путём коллективного обсуждения и самооценок.