**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела. Тема урока. | Кол- во часов | Дата план. | Дата  факт. | Вид занятия | Наглядные пособия | Форма, вид контроля | Примеч. |
| 1 | Приметы осени. Осенние заботы. Правила сбора, хранения и обработки природного материала |  |  |  | Урок рефлексии | Слайды | Фронт. опрос |  |
| 2 | Использование природных материалов человеком. Правила закладки и хранения природного материала |  |  |  | Урок рефлексии | Слайды | Фронт. опрос |  |
| 3 | Инструменты и приспособления при работе с природным материалом. Панно из листьев «Осенний узор» |  |  |  | Практическое занятие | Слайды, образцы изделий | Индив. контроль Сам. работа |  |
| 4 | Работа с природным материалом. Панно «Животный мир» |  |  |  | Практическое занятие | Образцы изделий | Индив. контроль Сам. работа |  |
| 5 | Панно «Животный мир» |  |  |  | Практическое занятие | Образцы изделий | Индив. контроль Сам. работа |  |
| 6 | Аппликация «Цветы» из осенних листьев |  |  |  | Практическое занятие | Образцы изделий | Индив. контроль Сам. работа |  |
| 7 | Панно «Цветочный хоровод» |  |  |  | Практическое занятие | Слайды | Индив. контроль Сам. работа |  |
| 8 | Технологические свойства соломы. Масленичная кукла из соломы |  |  |  | Практическое занятие | Слайды | Индив. контроль Сам. работа |  |
| 9 | Одежда для соломенной куклы |  |  |  | Практическое занятие | Слайды | Индив. контроль Сам. работа |  |
| 10 | Техника работы с яичной скорлупой. Сувенир «Пасхальное яйцо» |  |  |  | Практическое занятие | Образцы изделий | Индив. контроль Сам. работа |  |
| 11 | Поделка из яичной скорлупы «Птенец в гнезде» |  |  |  | Практическое занятие | Образцы изделий | Индив. контроль Сам. работа |  |
| 12 | Коллекция семян и плодов. Композиция из семян «Коллекция насекомых» |  |  |  | Практическое занятие | Образцы изделий | Индив. контроль Сам. работа |  |
| 13 | Композиция из семян «Подводный мир» |  |  |  | Практическое занятие | Слайды | Индив. контроль Сам. работа |  |
| 14 | Композиция из семян «Аквариумная рыбка» |  |  |  | Практическое занятие | Образцы изделий | Индив. контроль Сам. работа |  |
| 15 | Композиция из семян «Аквариумная рыбка» |  |  |  | Практическое занятие | Слайды | Индив. контроль Сам. работа |  |
| 16 | Лепка грибов из пластилина |  |  |  | Практическое занятие | Образцы изделий | Индив. контроль Сам. работа |  |
| 17 | Композиция из пластилина «Грибная поляна» |  |  |  | Практическое занятие | Слайды | Индив. контроль Сам. работа |  |
| 18 | Рисунок для этикетки |  |  |  | Практическое занятие | Слайды | Индив. контроль Сам. работа |  |
| 19 | Аппликация «Этикетка». |  |  |  | Практическое занятие | Образцы изделий | Индив. контроль Сам. работа |  |
| 20 | Модель «Конверт» |  |  |  | Практическое занятие | Образцы изделий | Индив. контроль Сам. работа |  |
| 21 | Открытка «Колоски» |  |  |  | Практическое занятие | Образцы изделий | Индив. контроль Сам. работа |  |
| 22 | Рамка для работы с картинами |  |  |  | Практическое занятие | Образцы изделий | Индив. контроль Сам. работа |  |
| 23 | Модель «Вертушка» |  |  |  | Практическое занятие | Образцы изделий | Индив. контроль Сам. работа |  |
| 24 | Гофрированные подвески «Куколка» |  |  |  | Практическое занятие | Слайды | Индив. контроль Сам. работа |  |
| 25 | Подвески «Новогодние игрушки» |  |  |  | Практическое занятие | Образцы изделий | Индив. контроль Сам. работа |  |
| 26 | Знакомство с текстильными материалами. Инструменты и приспособления |  |  |  | Урок рефлексии | Слайды | Фронт. опрос |  |
| 27 | Изделия «Мешочки для всякой всячины» |  |  |  | Практическое занятие | Образцы изделий | Индив. контроль Сам. работа |  |
| 28 | Изделия «Мешочки для всякой всячины» |  |  |  | Практическое занятие | Образцы изделий | Индив. контроль Сам. работа |  |
| 29 | Декоративное оформление игрушек. Моделирование «Весёлый зверинец» |  |  |  | Практическое занятие | Образцы изделий | Индив. контроль Сам. работа |  |
| 30 | Моделирование «Весёлый зверинец» |  |  |  | Практическое занятие | Образцы изделий | Индив. контроль Сам. работа |  |
| 31 | Соединение деталей кнопкой. Модель «Вертушка» |  |  |  | Практическое занятие | Образцы изделий | Индив. контроль Сам. работа |  |
| 32 | Воздушный транспорт «Самолёт». |  |  |  | Практическое занятие | Образцы изделий | Индив. контроль Сам. работа |  |
| 33 | Моделирование «Бумажный змей» |  |  |  | Практическое занятие | Образцы изделий | Индив. контроль Сам. работа |  |
| 34 | Конкурс проектов «Бумажный змей» |  |  |  |  | Презентации | Защита проектов |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по технологии разработана на основе требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и концептуальных положений развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа».

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром , осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

**Целью данного курса** является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологиив соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих **задач**:

развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;

освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;– овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;

развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

Характерная особенность учебного предмета в связи с внедрением в учебно-образовательный процесс требований Федерального стандарта второго поколения – практико-ориентированная направленность предлагаемого содержания, сформированность элементарных общетрудовых навыков, овладение универсальными учебными действиями; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки, производственные предприятия.

Для успешной реализации программного материала проводятся эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся**:

Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;

Анализ конструкций, их свойств, условий и приёмов их создания;

Моделирование, конструирование из различных материалов;

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Предмет технология способствует осмыслению **личностных универсальных действий,** в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий;

действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий;

проектная деятельность

контроль и самоконтроль.

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

*Регулятивные УУД*

планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;

отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;

самоконтроль и корректировка хода практической работы;

самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);

оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.

*Познавательные УУД*

осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;

сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;

чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);

моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;

конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;

сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями;

сравнение различных видов конструкций и способов их сборки;

анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий;

выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;

проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла;

поиск необходимой информации в Интернете.

*Коммуникативные УУД*

учёт позиции собеседника (соседа по парте);

умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;

умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);

осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.

**Предметными результатами** изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

В учебном плане во **2** классе отводится **1 час** в неделю; **34 часа** в год.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по технологии федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена:

**Программа по курсу «Технология»**:

Авторская программа по технологии Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.2: 192 с. Проект «Перспективная начальная школа» , разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

**Методические пособия для учащихся**:

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 2 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

**Учебно-методические пособия для учителя**

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология.. 2 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

**Планируемые результаты изучения курса «Технология»**

2-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

*- объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;

*- объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека- мастера;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*

*- определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать* *учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);

- учиться *планировать* практическую деятельность на уроке;

- с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

*- учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

- работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов (средством формирования этих действий служит технология продуктивно художественно-творческой деятельности);

*- определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

*Познавательные УУД*

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);

- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

*Коммуникативные УУД*

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

*- слушать* и *понимать* речь других;

*- вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством

формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);

- договариваться сообща;**-** учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах)

**Предметные результаты** освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 2-го года обучения

**Обучающиеся научатся**:

составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;

рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;

подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;

использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;

работать в малых группах;

выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);

рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относится к природе, как к источнику сырья;

отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;

применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);

экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;

анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;

выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;

понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;

работать в малых группах.

Содержание тем учебного курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные изучаемые вопросы | Формы занятий, используемых при обучении | Требования к знаниям и умениям обучающихся | Виды самостоятельных работ учащихся |
| **Природные материалы (15 ч)**  Практическое применение природного материала в жизни. Бережное отношение к природе как источнику сырья.  Растительные природные материалы:листья, веточки, семена и плоды растений, солома. Минеральные материалы: яичная скорлупа.  Подготовка растительных материалов к работе: сбор цветущих растений в сухую погоду, сортировка материалов по цвету, размеру, форме; хранение. Подготовка яичной скорлупы для работы.  Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.  Основные технологические операции ручной обработки природного материала: разметка деталей на глаз, резание ножницами, капельное склеивание деталей и по всей поверхности, окрашивание, отделка аппликацией, сушка. | Фронтальная работа, индивидуальная.  Просмотр слайдов презентаций.  Работа по учебнику.  Практические работы. | Уметь:  составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;  подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;  использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;  работать в малых группах;  рассказывать о практическом применении природных материалов в жизни, бережно относится к природе, как к источнику сырья;  отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;  применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами;  отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;  анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму; | Изготов-ление аппликаций по рисункам. |
| **Пластичные материалы (2 ч)**  Пластилин и его свойства: пластичность, способность сохранять форму. Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.  Основные технологические операции ручной обработки пластилина: сплющивание (расплющивание), прижимание. | Фронтальная работа, индивидуальная.  Просмотр слайдов презентаций.  Работа по учебнику.  Практические работы. | Уметь:  подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;  работать в малых группах;  отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;  анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму. | Лепка моделей предметов живой природы (грибов), декоратив-ных композиций по рисункам. |
| **Бумага (8 ч)**  Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, для принтера, копирка, альбомная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина.  Выбор материала для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги при разметке: на глаз, складыванием, сгибанием, по шаблону, по клеткам, по линейке. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, схема. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, схеме.  Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, линейка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.  Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, надрезание, вырезание, гофрирование, сгибание, сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, кнопкой), отделка аппликацией, сушка.  Практические работы: изготовление конвертов, новогодних игрушек, этикеток, гофрированных подвесок-кукол, рамок. | Фронтальная работа, индивидуальная, парная, групповая.  Просмотр слайдов презентаций.  Работа с таблицами, по учебнику.  Практические работы. | Уметь:  подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;  использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;  работать в малых группах;  рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относится к природе, как к источнику сырья;  отбирать бумагу, с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;  применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы),  экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;  отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;  анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;  выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему. | Изготов-ление конвертов, новогодних игрушек, этикеток, гофрированных подвесок-кукол, рамок. |
| **Текстильные материалы (5 ч)**  Практическое применение текстильных материалов в жизни. Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Лицевая и изнаночная сторона тканей. Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей.  Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет, прозрачность, толщина..  Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.  Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперёд иголку с перевивом», наматывание ниток на кольца, связывание ниток в пучок. | Фронтальная работа, индивидуальная.  Просмотр слайдов презентаций.  Работа с таблицами, по учебнику.  Практические работы. | Уметь:  рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов;  подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;  использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;  работать в малых группах;  выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);  отбирать нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;  применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);  отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;  анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму; | Изготовле-ние мешочков для хранения предметов, одежды для соломенных кукол, игрушек из помпонов. |
| **Конструирование и моделирование (4 ч)**  Общее представление о современном транспорте, используемом человеком в воздухе и на воде (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции).  Изделие, деталь изделия.  Конструирование и моделирование несложных технических объектов по схеме и простейшему чертежу. | Фронтальная работа, индивидуальная, парная.  Просмотр слайдов презентаций.  Работа с таблицами, по учебнику.  Практические работы. | Уметь:  рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с воздушным и водным транспортом;  подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;  использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;  работать в малых группах;  применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы);  экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;  отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;  анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;  выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему. | Создание вертушек и моделей самолётов, динамиче-ской модели. |