

**ПРОГРАММА инновационной площадки  
 заместителя директора по УВР ГБОУ СОШ «Школа здоровья» № 1065  
 САЗОНОВОЙ ЛЮДМИЛЫ ИВАНОВНЫ**

Инновационная площадка по формированию образовательной среды «Начальная школа. Естественнонаучная лаборатория. Что мы знаем о воде?» с использованием комплекта учебно-лабораторного оборудования «Плавание и погружение» в рамках реализации ФГОС НОО

**Проект**

№ п/п	Наименование пункта мероприятия/Параметры информации	Содержание информации
<b>I Данные об организации инновационной площадки</b>		
1.1.	Название образовательной организации	Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Школа здоровья» № 1065
1.2.	Адрес	г. Москва, ул. Скобелевская, д.28
1.3.	Телефон/e-mail/сайт ОО	8(499)743-16-45 Е-MAIL: <a href="mailto:1065@MAIL.RU">1065@MAIL.RU</a> <a href="http://WWW.1065.MOSUZEDU.RU">WWW.1065.MOSUZEDU.RU</a>
1.4.	Директор ОО	И.о. директора ГБОУ СОШ № 1065 Кострюкова Татьяна Евгеньевна
1.5.	Приказ об утверждении перечня региональных площадок по формированию инновационной образовательной среды	Приказ № 486 от 26.06.2014 г. Департамент образования города Москвы
<b>II Данные о масштабе инновационной площадки</b>		
2.1.	Статус инновационной площадки	Региональная
2.3.	Тип инновационной площадки	Первичный
2.4.	Уровень образования	Начальное общее образование (НОО)
<b>III Данные о содержании инновационной площадки</b>		
3.1.	Наименование инновационной площадки по формированию образовательной среды с использованием комплекта учебно-лабораторного оборудования	«Начальная школа. Естественнонаучная лаборатория. Что мы знаем о воде?» с использованием комплекта учебно-лабораторного оборудования «Плавание и погружение» в рамках реализации ФГОС НОО

3.2.	Проблема, на решение которой направлена инновационная деятельность	<b>Отсутствие системы работы по формированию инновационной образовательной среды</b> начальной школы в области естественнонаучных дисциплин в результате поддержки исследовательского компонента в естественнонаучном образовании детей младшего школьного возраста, включающем исследовательскую, проектную и творческую деятельность обучающихся
3.3.	Актуальность работы	<p>Важнейшей характеристикой современности являются инновационные процессы, пронизывающие все сферы и уровни социальной реальности и жизнедеятельности человека. Инновационная деятельность рассматривается сегодня как направление исследований в современной педагогической практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие <b>эффективной системы работы по формированию деятельности образовательной среды</b> начальной школы.</li> <li>• Повышение <b>профессиональной компетентности</b> учителя как условие повышения качества и доступности образования через внедрение инновационных технологий образовательной среды.</li> <li>• Развитие умения <b>мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться</b> в получаемой информации, формирование творческого <b>«нешаблонного» мышления</b>, развитие детей младшего школьного возраста за счет максимального раскрытия их природных способностей.</li> </ul>
3.4.	Объект исследования инновационной площадки	Образовательной среды начальной школы.
3.5.	Предмет исследования инновационной площадки	Создание <b>условий</b> (технических, методических, психологических и др.) для разработки, апробации и внедрения модели инновационной образовательной среды
3.6.	Педагогическая идея инновационной площадки	Создание <b>Модели</b> инновационной образовательной среды, обеспечивающей формирование не только предметных знаний, но и ключевых (метапредметных) компетентностей через внедрение и реализацию инновационных технологий.
3.7	Цель инновационной образовательной среды	<b>Цель: создание инновационной образовательной среды</b> , повышение качества начального общего образования в области естественнонаучного цикла (дисциплин) через включение младших школьников в проектно-исследовательскую, экспериментальную и творческую деятельность

3.8.	Задачи инновационной образовательной среды	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение обучающимися начальной школы предмета естественнонаучного цикла «Окружающий мир» через <b>внеурочную деятельность</b> как неотъемлемой части ООП НОО в рамках реализации ФГОС НОО.</li> <li>• Достижение обучающимися начальной школы <b>метапредметных</b> результатов освоения ООП НОО согласно требованиям ФГОС НОО.</li> <li>• Владение младшими школьниками <b>ключевыми компетенциями</b> в области естественнонаучных дисциплин, составляющими основу эффективного образовательного процесса в будущем.</li> <li>• Формирование у младших школьников навыков <b>самостоятельной</b> проектной и учебно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
3.9.	Исследуемые методы	Наблюдение, беседы, мониторинги, изучение методической и справочной литературы
3.10.	Направление инновационной деятельности	<p><b>Естественнонаучный</b> цикл инновационной деятельности в начальной школе в рамках «Окружающего мира» и «Технологии» Естествознание и техника (построение модели плота). <b>Апробация и внедрение</b> учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов (комплект лабораторного оборудования), форм и методов обучения в начальной школе через внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС НОО</p>
3.11.	Форма деятельности инновационной площадки	<b>Внеурочная</b> деятельность в рамках ООП НОО
3.12.	Аннотация инновационного проекта	<p>Проект <b>«Начальная школа. Естественнонаучная лаборатория. Что мы знаем о воде?»</b> с использованием комплекта учебно-лабораторного оборудования «Плавание и погружение» в рамках реализации ФГОС НОО – это региональная инновационная площадка. Общая направленность проекта состоит в организации образовательного инновационного пространства в ОО, ориентированной на освоение, создание и внедрение в педагогическую практику исследовательских проектов, развивающих образовательных технологий, повышение качества начального общего образования, его статуса в современном обществе. Данный проект позволит младшим школьникам развить собственные идеи и предположения, проверить их несложными экспериментами, обсудить их в друг с другом (коллективно, в парах, в группах). Проект «Что мы знаем о воде?» основан на <b>деятельностном подходе, интенсивном включении действия</b> для каждого</p>

		<p>обучающегося с построением и перепроверкой представлений младших школьников о воде, плотности воды, текучести, вытеснении воды, о том, что плавает, а что тонет; почему при опускании в воду различных предметов уровень воды поднимается по-разному и др. Система занятий, из которых состоит Проект, строится на ключевых задачах: умение выявлять связи с повседневным опытом детей, формулирование высказываний общего характера, планирование проведения эксперимента; введение новых понятий и др.</p>
3.13.	Ожидаемые результаты	<p>По реализации Проекта младшие школьники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана изученные объекты природы (вода, камень, дерево, металл и др.), выделять их основные существенные признаки; устанавливать причинно-следственные связи объектов;</li> <li>• <b>высказывать, записывать и обсуждать</b> свои предположения, доказывая <b>экспериментальным</b> путем; обмениваться <b>наблюдениями</b> и участвовать в <b>дискуссии</b>;</li> <li>• <b>сравнивать</b> объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую <b>классификацию</b> изученных объектов природы;</li> <li>• проводить несложные <b>наблюдения и ставить опыты</b>, используя учебно - лабораторное оборудование «Плавание и погружение», измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений, экспериментов, опытов;</li> <li>• использовать естественно - научные <b>тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации</b>, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных и письменных высказываний;</li> <li>• использовать различные <b>справочные издания</b> для поиска необходимой информации по теме «Что мы знаем о воде?»; получать информацию из различных источников;</li> <li>• уметь пользоваться и читать <b>инструкции</b> к выполнению мини-проекта (опыт, эксперимент); <b>составлять рабочие карты</b> (журналы наблюдений);</li> <li>• пользоваться простыми навыками <b>самоконтроля</b> и <b>саморегуляции</b> своей учебной деятельности;</li> <li>• научиться взаимодействовать в <b>паре, группе (работая по станциям), коллективе</b>;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила в том числе <b>правила общения со взрослыми и сверстниками</b> в официальной обстановке школы;</li> <li>• объяснять отличия <b>твёрдых, жидких и газообразных веществ, свойства воды</b>; приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, <b>проводить опыты и эксперименты с погружением различных тел в воду; изучать свойства плавучести физических тел</b> (стеклянный шар, деревянный брусок, металлические изделия, пластилин и др.);</li> <li>• использовать знаково – символические средства представления информации для создания вещественных и виртуально-наглядных моделей с использованием учебно-лабораторного оборудования;</li> <li>•</li> </ul>
3.14.	Возраст обучающихся	7+
3.15.	Нестандартность организации деятельности для участников проекта	<p><b>Для педагога:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Форма организации занятия (планирование занятий на основе <b>действий</b> детей младшего школьного возраста)</li> <li>2. Сложность в содержании тем занятий (подбор и отбор материала).</li> <li>3. Обучение естественнонаучному образу мышления на содержательных примерах через исследования и «открытия» - <b>проблемный подход</b> обучения.</li> <li>4. Организация общих <b>дискуссий</b>.</li> <li>5. Поддержание процессов <b>рефлексии</b>.</li> <li>6. Когнитивно активирующая роль педагога – <b>модератор или сопровождающий</b>.</li> <li>7. <b>Дозированная помощь</b> педагога с целью инициирования мыслительных процессов.</li> <li>8. Личная заинтересованность и волевые усилия в организации и проведении нестандартных занятий естественнонаучного цикла для младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО.</li> </ol> <p><b>Для обучающегося:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия построены <b>на действии</b> (этапы в деятельности, планирование своей деятельности младшими школьниками, выдвижение цели и задач деятельности, письменная фиксация идей, обоснование своего мнения, высказывания).</li> <li>2. Самостоятельное построение процессов мышления, осознание и применение усвоенного</li> </ol>

		<p>– <b>«выстраивание/конструирование»</b> своих знаний.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Введение новых понятий (<b>гlossарий</b>).</li> <li>4. Формирование (возникновение) <b>мотивации и интереса</b> у младших школьников, построенных на <b>«ярком»</b> опыте.</li> <li>5. Приобретение <b>«собственного»</b> (личного) опыта через эксперимент.</li> <li>6. <b>Индивидуальный прогресс</b>.</li> <li>7. Правила <b>коммуникации</b> (в парах, группах) (процесс договоренности).</li> <li>8. <b>Рефлексия</b> учебного процесса (сравнение и анализ первоначальных идей с приобретенными идеями в процессе самостоятельного действия).</li> </ol>
3.16.	Риски	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационные и методические трудности для педагога в области построения занятий в малых <b>группах</b> (форма организации - групповая), в построении занятия на <b>действии</b>.</li> <li>• Противоречие между материалом естественнонаучного цикла обучения, построенного на экспериментах, «открытиях», исследованиях, и первичными концепциями («предзнания») младшего школьника (знания обучающегося, полученными из других источников).</li> <li>• <b>Пассивная</b> роль педагога в связи с организацией самостоятельных действий младших школьников</li> </ul>
3.17.	Пути минимизации рисков эксперимента	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Активизация роли педагога</b> в формировании модели инновационной образовательной среды через трансляцию опыта работы в семинарах, мастер-классах школьного уровня, прохождение курсовой подготовки, связанной с внедрением в практику инновационных технологий, форм организации деятельности.</li> <li>• <b>Самообразование</b> педагога.</li> <li>• Организация <b>консультационного</b> пункта в ОО</li> </ul>
3.18.	Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления	<p>Мониторинг. Видеофиксация с обсуждением.</p> <p>Проведение круглых столов, семинаров-практикумов, педагогических советов в рамках ОО, трансляция деятельности в рамках района, округа</p>
<b>IV Организационное и кадровое обеспечение, материально-техническая оснащенность</b>		
4.1.	Научный руководитель	-
4.2.	Рабочая группа инновационной площадки по формированию образовательной среды	<p>Рабочая группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кострюкова Т.Е. – и.о. директора</li> <li>2. Сазонова Л.И. – ответственный за сопровождение инновационной площадки на базе ГБОУ СОШ № 1065, заместитель</li> </ol>

		<p>директора по УВР</p> <p>3. Просандеева И.В. – участник ИП, кандидат педагогических наук, учитель начальных классов</p> <p>4. Щербакова О.Ю. – участник ИП, учитель начальных классов</p> <p>5. Моисеева Ю.И. – участник ИП, учитель начальных классов</p> <p>6. Москвичева Е.В. - участник ИП, учитель начальных классов</p>
4.3.	Базовое учреждение	Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Школа здоровья» № 1065
4.4.	Сеть инновационной площадки	
4.5.	Ответственный за сопровождение деятельности инновационной площадки	Научный руководитель ИП. Сазонова Л.И. – ответственный за сопровождение инновационной площадки на базе ГБОУ СОШ № 1065, заместитель директора по УВР
4.6.	Срок реализации (поэтапный)  (от 1 года до 4 лет)	<p>Этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I этап «Введение Проекта <b>«Начальная школа. Естественнонаучная лаборатория. Что мы знаем о воде?»</b>» <b>2014-2015 г.г.</b></li> <li>• II этап «Апробация Проекта <b>«Начальная школа. Естественнонаучная лаборатория. Что мы знаем о воде?»</b>» <b>2015 – 2017 г.г.</b></li> <li>• III этап «Результаты Проекта <b>«Начальная школа. Естественнонаучная лаборатория. Что мы знаем о воде?»</b>» <b>2017-2018 г.г.</b></li> </ul>
4.7.	Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации	Календарный план реализации Проекта
4.8.	Материально-техническое обеспечение инновационной площадки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в ГБОУ СОШ «Школа здоровья» № 1065 возможность выделить помещение (классная комната) для реализации Проекта общей площадью не менее 100 кв.м.</li> <li>• Наличие в ГБОУ СОШ «Школа здоровья» № 1065 специализированного инновационного учебно-лабораторного оборудования «Плавание и погружение» (Вох 1, Вох 2, Вох 3, Вох 4)</li> </ul>
4.9.	Источники финансирования / софинансирования инновационной площадки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Из средств Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»), мероприятие 03Б0800. «Формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования через введение новых</li> </ul>

		<p>Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования, разработку и внедрение московского стандарта качества общего образования» (Распоряжение Департамента образования города Москвы от 20 апреля 2012 года №119р).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Из средств ГБОУ СОШ № 1065 в части проведения ремонтных работ и подготовки коммуникаций в электротехнологическим проектом</li></ul>
--	--	---

ЛИЧНОЕ