**Технологическая карта урока**

Сарычева Наталья Александровна, МБОУ «Урвановская СОШ»

**Учебный предмет**: Окружающий мир.

**Класс:**  1-2

**Автор УМК (программы учебного курса)**: Окружающий мир 1 класс, Окружающий мир 2 класс----А.А.Плешаков «Просвещение» 2012 **(«Школа России»)**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *1 класс* | | *2 класс* | |
| Тип урока: путешествие с элементами исследования | | | |
| Тема: Откуда в снежках грязь? | | Тема: В гости к зиме. | |
| Цель:познакомить с источниками и путями распространения загрязняющих веществ, со способами защиты окружающей среды от загрязнений | | Цель: обобщить наблюдения над зимними природными явлениями | |
| **1.Задачи,**  **направленные на достижение личностных результатов:**  1)формирование позитивной самооценки, самоуважения;  2) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  3)привитие экологической культуры, бережного отношения к природе; доброжелательности в общении и эмоционально – нравственной отзывчивости. | | | |
| **2. направленные на достижение метапредметных результатов обучения ( регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД:**  *Регулятивные УУД:*  определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  - *Коммуникативные УУД:*  слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  - *Познавательные УУД:*  ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. | | | |
| **3. направленные на достижение предметных результатов обучения:**   * создать условия для обобщения наблюдений за зимними природными явлениями; * создать условия для развития самостоятельно добывать знания из литературы, умения читать текст «про себя», понимать содержание научного текста. * создать условия для воспитания бережного отношения к природе. | | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **-**  **дополнительные** | Учебник «Окружающий мир» 1 класс,1ч., А.А.Плешаков; электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», ноутбук.  у учащихся  – стаканчики с тающим снегом, принесенным с прогулки, стаканчик с воронкой и фильтром, салфетки;  у учителя  – стаканчик с тающим снегом, стаканчик с воронкой и фильтром, салфетка, цифровой фотоаппарат. Презентация «Откуда в снежках грязь?» | | Учебник «Окружающий мир» 2 класс, 1 ч., А.А.Плешаков; ноутбук.  Инструкционная карта.    Карточки со следами белки, медведя, лисицы; фотографии диких зверей : белка, медведь, лисица.  Презентация «В гости к зиме», тестовые работы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | | | | **Формируемые УУД** |
| **I. Организационно-мотивационный**  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Создает эмоциональный настрой  Организует проговаривание правил поведения на уроке.  Организует проговаривание девиза урока. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке  Проговаривают девиз урока | - Прикрепи смайлик настроения  Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  ***Слайд 1.*** Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь - слушай» | | | | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| **II.**  **Актуализация с выходом на тему**  Цели:  -организовать формулирование темы урока учащимися;  - организовать постановку цели урока учащимися | Организует повторение изученного.  Побуждает к высказыванию собственного мнения | Отгадывают загадки | загадки | | | | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме.  *(Коммуникативные УУД)*  Уметь отгадывать загадки  *(Познавательные УУД)* |
| 1 кл. | 2 кл. | | |
| Скатерть бела Все поле одела. (снег)  Белое покрывало  На земле лежало,  Лето пришло-  оно все сошло (снег) | Лес и поле белые Белые луга, У осин заснеженных Ветки, как рога. (Зима)  Все кругом бело-синее, Все в тонком кружеве теней. А лес укрыт пушистым инеем, Уснул до первых вешних дней. (зима) | | |
| **III. Целеполагание**  Цели:  - организовать работу | Побуждает к формулировке тем и выбору задач урока  Направляет мыслительную деятельность учащихся  Контролирует и корректирует  Планирует работу | С помощью учителя формулируют тему урока, отбирают задачи урока, обосновывают свой выбор  Делают прогноз погоды; слушают  Составляют и читают;  Вспоминают другие народные пословицы и поговорки о зиме  Высказывают свое мнение по названию группы | 1. Озвучивание тем урока 2. Выделение задач урока  * Познакомимся с источниками загрязнения * Проведем исследование * Обобщим наблюдения   Измерим температуру тела, рост и вес   1. Сообщение синоптика 2. Народная мудрость «Собери пословицу» 3. -деление на 2 группы: ИССЛЕДОВАТЕЛИ и УЧЁНЫЕ | | | | Мотивационная основа учебной деятельности  формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  *(Коммуникативные УУД)*  Умение выделять существенную информацию, осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.  (*Регулятивные УУД*) |
| **IV. Открытие нового знания**  Цель:  - проверить умение работать с информацией;  - организовать выполнение самопроверки, самооценки | Организует. Корректирует ответы, при необходимости.  Оценивает  Организует, контролирует, мотивирует работу  Создает проблемную ситуацию  Организует самостоятельную работу. | Обобщают наблюдения над зимними природными явлениями  Взаимодействуют с учащимися 1 класса  1 кл.  Взаимодействуют с учителем.  Исследуют снежки и снеговую воду.  Выясняют источники появления загрязнений.  Работают с учебником  Формулируют вывод.  2 кл.  Выполняют контрольный тест.  Осуществляют самопроверку и самооценку.  Выбирают из подготовленной информационной среды нужный материал, следуя инструкции | - дополнения ИССЛЕДО  ВАТЕЛЕЙ  **Работа с учителем**   1. Практическая работа**.**   а) наблюдение:  б) опыт и постановка проблемы:  2) выход из затруднения.  Работа с учебником  с .64.  3) работа по презентации «Откуда в снежках грязь» | | | Сообщения об изменениях в неживой и живой природе  С использованием презентации  **Самостоятельная работа**   1. ТЕСТ с последующей самопровер   кой и самооценкой   1. РАБОТА В ПАРЕ по инструкцион   ной карте | Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов  Уметь слушать, слышать и составлять устный рассказ. *(Познавательные УУД).*  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*)  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД)* |
| **V. Первичное закрепление нового материала и коррекция деятельности**  Цели: закрепить и проверить полученные знания | Создает эмоциональный настрой для самостоятельной работы с Приложением  Контролирует ее выполнение.  Организует проверку выполнения творческого задания  Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников | Выполняют задания Приложения  Проговаривают ответ  Определяют причины загрязнения  Защищают творческую работу | **Самостоятельная работа**  Работа с электронным приложением | | **Работа с учителем**  Проверка составленных рассказов | | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке (*Личностные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Обобщение**  Цели: подвести к правильному выводу о проделанной работе | Корректирует формулировку;  акцентирует внимание на конечных результатах деятельности обучающихся | Формулируют выводы | На какие вопросы ответила наша научная лаборатория? | | | | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII.**  **Инструктаж выполнения д/з**  Цели:  - Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Дает д/з,  инструктирует | Выбирают задания  Определяются с объемом домашнего задания | 1. Сообщи родителям о своем исследовании | | | 1. Прочитать статью в учебнике – с.130-137.  2. Подготовить сообщения о жизни птиц зимой.  3. Сделать рисунок «Красота зимы» (по желанию) | Уметь оценивать свои способности по предмету. (*Регулятивные УУД*) |
| **VIII.**  **Рефлексия**  **Цель.**  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | Создает эмоциональный настрой на завершение урока | реагируют на слова учителя в соответствии со своим мнением  выбирают смайлик, аргументируют свой выбор | - Если вы довольны работой нашей научной группы, то похлопайте в ладоши, если нет – потопайте.  - с каким настроением вы закончили урок? Прикрепи соответствующий смайлик на доску. | | | | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| 1)формирование позитивной самооценки, самоуважения;  2) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  3)привитие экологической культуры, бережного отношения к природе;  доброжелательности в общении и эмоционально – нравственной отзывчивости | ***Познавательные:***  - проводить целенаправленные наблюдения за изменениями в природе и уметь рассказывать о своих наблюдениях;  - понимать информацию, представленную в виде опытов, рисунков;  -ориентироваться в своей системе знаний;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую  ***Регулятивные:***  - замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;  -определять и формулировать тему, цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  ***Коммуникативные:***  ***-*** слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме;  - строить понятные высказывания;  - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога;  - осуществлять самопроверку и самооценку при самостоятельной работе | - называть характерные признаки зимы; отличительные особенности жизни зверей в зимний период;  источники и пути распространения загрязняющих веществ, способы защиты окружающей среды от загрязнений |