**Технологическая карта урока**

Сарычева Наталья Александровна, МБОУ «Урвановская СОШ»

**Учебный предмет**: Окружающий мир.

**Класс:**  1-2

**Автор УМК (программы учебного курса)**: Окружающий мир 1 класс, Окружающий мир 2 класс----А.А.Плешаков «Просвещение» 2012 **(«Школа России»)**.

|  |  |
| --- | --- |
| *1 класс* | *2 класс* |
| Тип урока: путешествие с элементами исследования |
| Тема: Откуда в снежках грязь? | Тема: В гости к зиме. |
| Цель:познакомить с источниками и путями распространения загрязняющих веществ, со способами защиты окружающей среды от загрязнений | Цель: обобщить наблюдения над зимними природными явлениями |
| **1.Задачи,** **направленные на достижение личностных результатов:**1)формирование позитивной самооценки, самоуважения; 2) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;3)привитие экологической культуры, бережного отношения к природе; доброжелательности в общении и эмоционально – нравственной отзывчивости.  |
| **2. направленные на достижение метапредметных результатов обучения ( регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД:***Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.- *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.- *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. |
| **3. направленные на достижение предметных результатов обучения:** * создать условия для обобщения наблюдений за зимними природными явлениями;
* создать условия для развития самостоятельно добывать знания из литературы, умения читать текст «про себя», понимать содержание научного текста.
* создать условия для воспитания бережного отношения к природе.
 |
| **Ресурсы:** **- основные****-** **дополнительные** | Учебник «Окружающий мир» 1 класс,1ч., А.А.Плешаков; электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», ноутбук.у учащихся – стаканчики с тающим снегом, принесенным с прогулки, стаканчик с воронкой и фильтром, салфетки; у учителя – стаканчик с тающим снегом, стаканчик с воронкой и фильтром, салфетка, цифровой фотоаппарат. Презентация «Откуда в снежках грязь?» | Учебник «Окружающий мир» 2 класс, 1 ч., А.А.Плешаков; ноутбук.Инструкционная карта. Карточки со следами белки, медведя, лисицы; фотографии диких зверей : белка, медведь, лисица. Презентация «В гости к зиме», тестовые работы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Формируемые УУД** |
| **I. Организационно-мотивационный**Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Создает эмоциональный настройОрганизует проговаривание правил поведения на уроке.Организует проговаривание девиза урока. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на урокеПроговаривают девиз урока | - Прикрепи смайлик настроенияГромко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.***Слайд 1.*** Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь - слушай» | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| **II.** **Актуализация с выходом на тему**Цели:-организовать формулирование темы урока учащимися;- организовать постановку цели урока учащимися | Организует повторение изученного.Побуждает к высказыванию собственного мнения | Отгадывают загадки | загадки | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).*Уметь оформлять свои мысли в устной форме.*(Коммуникативные УУД)*Уметь отгадывать загадки*(Познавательные УУД)* |
| 1 кл. | 2 кл. |
| Скатерть бела Все поле одела. (снег)Белое покрывалоНа земле лежало,Лето пришло- оно все сошло (снег) | Лес и поле белыеБелые луга,У осин заснеженныхВетки, как рога. (Зима) Все кругом бело-синее,Все в тонком кружеве теней.А лес укрыт пушистым инеем,Уснул до первых вешних дней. (зима) |
| **III. Целеполагание**Цели:- организовать работу | Побуждает к формулировке тем и выбору задач урокаНаправляет мыслительную деятельность учащихсяКонтролирует и корректирует Планирует работу | С помощью учителя формулируют тему урока, отбирают задачи урока, обосновывают свой выборДелают прогноз погоды; слушаютСоставляют и читают;Вспоминают другие народные пословицы и поговорки о зимеВысказывают свое мнение по названию группы | 1. Озвучивание тем урока
2. Выделение задач урока
* Познакомимся с источниками загрязнения
* Проведем исследование
* Обобщим наблюдения

Измерим температуру тела, рост и вес1. Сообщение синоптика
2. Народная мудрость «Собери пословицу»
3. -деление на 2 группы: ИССЛЕДОВАТЕЛИ и УЧЁНЫЕ
 | Мотивационная основа учебной деятельностиформулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.*(Коммуникативные УУД)* Умение выделять существенную информацию, осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.(*Регулятивные УУД*) |
| **IV. Открытие нового знания**Цель:- проверить умение работать с информацией;- организовать выполнение самопроверки, самооценки | Организует. Корректирует ответы, при необходимости.ОцениваетОрганизует, контролирует, мотивирует работуСоздает проблемную ситуациюОрганизует самостоятельную работу. | Обобщают наблюдения над зимними природными явлениямиВзаимодействуют с учащимися 1 класса1 кл.Взаимодействуют с учителем.Исследуют снежки и снеговую воду.Выясняют источники появления загрязнений.Работают с учебникомФормулируют вывод.2 кл.Выполняют контрольный тест.Осуществляют самопроверку и самооценку.Выбирают из подготовленной информационной среды нужный материал, следуя инструкции | - дополнения ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ**Работа с учителем**1. Практическая работа**.**

а) наблюдение:б) опыт и постановка проблемы: 2) выход из затруднения. Работа с учебником с .64.3) работа по презентации «Откуда в снежках грязь» | Сообщения об изменениях в неживой и живой природеС использованием презентации**Самостоятельная работа**1. ТЕСТ с последующей самопровер

кой и самооценкой1. РАБОТА В ПАРЕ по инструкцион

ной карте | Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов Уметь слушать, слышать и составлять устный рассказ. *(Познавательные УУД).*Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*)Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД)* |
| **V. Первичное закрепление нового материала и коррекция деятельности**Цели: закрепить и проверить полученные знания | Создает эмоциональный настрой для самостоятельной работы с ПриложениемКонтролирует ее выполнение.Организует проверку выполнения творческого заданияОбеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников | Выполняют задания ПриложенияПроговаривают ответОпределяют причины загрязненияЗащищают творческую работу | **Самостоятельная работа**Работа с электронным приложением | **Работа с учителем**Проверка составленных рассказов | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).Способность к самооценке (*Личностные УУД*).Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Обобщение**Цели: подвести к правильному выводу о проделанной работе | Корректирует формулировку;акцентирует внимание на конечных результатах деятельности обучающихся | Формулируют выводы | На какие вопросы ответила наша научная лаборатория? | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII.** **Инструктаж выполнения д/з**Цели:  - Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Дает д/з, инструктирует | Выбирают заданияОпределяются с объемом домашнего задания | 1. Сообщи родителям о своем исследовании | 1. Прочитать статью в учебнике – с.130-137.2. Подготовить сообщения о жизни птиц зимой.3. Сделать рисунок «Красота зимы» (по желанию) | Уметь оценивать свои способности по предмету. (*Регулятивные УУД*) |
| **VIII.** **Рефлексия****Цель.**Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | Создает эмоциональный настрой на завершение урока | реагируют на слова учителя в соответствии со своим мнениемвыбирают смайлик, аргументируют свой выбор | - Если вы довольны работой нашей научной группы, то похлопайте в ладоши, если нет – потопайте.- с каким настроением вы закончили урок? Прикрепи соответствующий смайлик на доску. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| 1)формирование позитивной самооценки, самоуважения; 2) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;3)привитие экологической культуры, бережного отношения к природе; доброжелательности в общении и эмоционально – нравственной отзывчивости | ***Познавательные:***- проводить целенаправленные наблюдения за изменениями в природе и уметь рассказывать о своих наблюдениях;- понимать информацию, представленную в виде опытов, рисунков;-ориентироваться в своей системе знаний; -преобразовывать информацию из одной формы в другую***Регулятивные:***- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;-определять и формулировать тему, цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения ***Коммуникативные:******-*** слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме;- строить понятные высказывания;- учитывать разные мнения в рамках учебного диалога;- осуществлять самопроверку и самооценку при самостоятельной работе  | - называть характерные признаки зимы; отличительные особенности жизни зверей в зимний период;источники и пути распространения загрязняющих веществ, способы защиты окружающей среды от загрязнений  |