|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННО - МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП**   - с каким настроением вы пришли урок? Прикрепи соответствующий смайлик на доску.  Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  ***Слайд 1.*** Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь - слушай»   1. ***АКТУАЛИЗАЦИЯ С ВЫХОДОМ НА ТЕМУ***   – Сегодня мы с вами отправляемся в гости. Интересно узнать к кому? Отгадайте загадки второклассников. | |
| 1 класс | 2 класс |
|  | Лес и поле белые Белые луга, У осин заснеженных Ветки, как рога. (Зима)  Все кругом бело-синее, Все в тонком кружеве теней. А лес укрыт пушистым инеем, Уснул до первых вешних дней. (зима) |
| – Да, мы идем в гости к прекрасному времени года- зиме и проведем небольшое исследование. А вот над чем? Отгадайте сами. | |
| 1. Скатерть бела Все поле одела. (снег) 2. Белое покрывало   На земле лежало,  Лето пришло-  Оно все сошло.(снег) |  |
| - Попробуйте озвучить тему нашего урока. Чем мы будем заниматься на уроке?  -Отберем задачи , которые относятся к нашему уроку?   * познакомимся с источниками загрязнения снега * проведем исследование * обобщим наблюдения   - Прежде, чем отправиться в путешествие, узнаем сводку погоды. | |
|  | **1. Сообщение синоптиков** .  *а) Прогноз погоды на сегодняшний день.*  (Сегодня пасмурно, температура воздуха - °, осадков нет, ветер слабый) |
| *б) Народные приметы.—составь примету.*   Сильно блестят звёзды зимой - к морозу.   Дым столбом - к морозу.   Кошка на печи - к стуже, кошка на полу – к теплу.   Первый снег за сорок дней до зимы выпадает.   * Холодная зима- жаркое лето.   Воробьи дружно чирикают — к теплу.   Декабрь снежный и холодный — будет и год плодородный | |
| - Пора в путь! Сегодня мы будем работать в научной лаборатории.  Разделимся на группы. Какой класс, по-вашему, должен стать ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ в научной лаборатории?  Какой класс должен стать УЧЕНЫМ? | |
| Какие дополнения возникли у исследователей? | Сообщение об изменениях в неживой природе  с использованием презентации  Сообщение об изменениях в живой природе |
| **Работа с учителем**  - *Мы находимся в научной лаборатории, где должны провести важное исследование. Исследовать мы будем обыкновенную воду, которая образовалась в результате таяния снега, принесенного с прогулки. Она находится у вас в стаканчиках.*  *Исследованию поможет специальное оборудование, которое находится у вас на столах. Результаты исследования мы будем фиксировать на цифровой фотоаппарат.*  3. **Практическая работа.**  а)наблюдение:  - *Какого цвета были принесенные вами снежки?*  *Что с ними произошло?*  *Какого цвета вода?*  *Как вы думаете, она чистая? Давайте проверим.*  б) опыт и постановка проблемы:  *- Для ответа на вопрос, проведем опыт.*  - *Перельем воду во второй стаканчик с воронкой и фильтром.* ***Фотоснимок.***  - *Обратите внимание, каким стал фильтр.*  ***Фотоснимок.***  - *Откуда появились частички грязи?*  ***ПРОБЛЕМА:***  - Откуда в снежках грязь?  **Выход из затруднения. Работа с учебником**  **на с .64.**  - Чтобы узнать, откуда грязь появилась в снежке, проследим ее путь. Будем двигаться по стрелкам в обратном направлении, начиная с рисунка стакана с грязной водой.  Положим фишку на изображение стакана с грязной водой.  Откуда грязь в стакане?  *Дети выполняют действия с фишками.*  **Из снежка***.*  Положим фишку на стакан со снежком.  Откуда грязь в снежке?  *Из дыма автомобилей, заводов*.  Положим фишку на эти части рисунка.  А теперь послушаем, что же нам скажет Злючка-Грязючка (читаю слова в учебнике).  Откуда же грязь в снежках?  *От дыма заводов и выхлопных газов автомобилей.*  Какое научное открытие совершила наша лаборатория?  *В снежках есть грязь. Берется она из дыма заводов и выхлопных газов автомобилей.* | **Самостоятельная работа**  **ТЕСТ**  **1.Выбери примету, не относящуюся к зиме:**  а) воздух морозный, его температура почти всегда ниже нуля  б) многие звери впали в спячку  в) часто кружат метели  г) в воздухе кружат насекомые  д) солнце светит, но не греет  **2.Кто не впадает в зимнюю спячку?**  а) медведь  б) белка  в) ёж  г) барсук  **3.Укажи зимующую птицу:**  а) ласточка  б) журавль  в) воробей  г) скворец  **4.Какие животные меняют окраску к зиме?**  а) лисица  б) заяц  в) кабан  г) лось  **5.Закончи предложения об изменениях в неживой природе зимой**.  Самое заметное изменение в неживой природе – это трескучие …(морозы). Часто идёт сухой, колючий или мокрый …(снег). Метут сильные … (метели). Вода в реках, прудах и озёрах …(замёрзла).  **РАБОТА В ПАРЕ по инструкционной карте**   1. ***Выбери фотографию животного.***   ***2.Составь о нем рассказ, выбирая нужные предложения.***  ***3.Подчеркни их цветным карандашом.***  ***4. Выбери след животного***  ***5. Назови животное.***  ***6.Прочитай полученный рассказ..***  Охотится лиса в сумерках или ночью за птицами, зайцами, ежами. Подкрадывается к добыче незаметно, неожиданно бросается на неё и хватает острыми зубами. Любит, как кошка, поиграть с добычей. Зимой можно видеть, как лиса нюхает снег. На самом деле по запаху под снегом она выслеживает мышей, быстро роет передними лапками снег и хватает добычу. Уничтожая мышей, лиса приносит пользу. Во время сильных метелей и непогоды она ищет убежище, сворачивается клубком и прикрывается хвостом.  Прежде, чем лечь в берлогу, путает медведь свои следы, как заяц, петляет по бурелому, воде, скачет вбок со следа, одним словом, туда-сюда не раз пройдётся.  Берлогу – яму, выкопанную где – нибудь под корнями дерева, выстилает травой, сухим папоротником ещё до первого снега. Ложится медведь головой к лазу, прикрывает морду лапой и спит. В это время он пищи не употребляет, а живёт за счёт накопленного жира.  Говорят, что зимой в берлоге медведи сосут лапу. На самом деле со ступней медведя сходит старая грубая кожа, а молодая нежная нуждается в согревании. Поэтому медведь и облизывает подошвы горячим языком, причмокивая в это время губами. Вот и кажется, что он сосёт лапу.  Если медведя разбудить, то он выходит из берлоги голодным и в это время бывает очень опасен. Его называют медведь – шатун.  К зиме белка утепляет своё гнездо, которое ей служит надёжной защитой во время сильных морозов и непогоды. Гнездо своё белка строит в развилках веток или в дуплах деревьев. В морозы, когда очень холодно, белки по лесу не бегают, в гнёзда прячутся. А гнездо беличье называется гайно. Шар из веток высоко на ёлках. В нём один или два выхода, а внутри стенки выстланы мхом.  К зиме белочка делает съестные припасы. Потешно смотреть, как белка ищет орехи: стукнет лапкой по веткам орешника и смотрит, какая больше качается. Значит, на этой ветке орехи. На еду и про запас отбирает самые лучшие плоды.  Грибы летом и осенью белка сушит сама. Надкусит грибок -вкусен ли? Потом наколет на сучок – пусть сохнет до зимы. Бывает, что сотни и даже тысячи грибков белка насушит за лето. |
| **Самостоятельная работа**  Работа в рабочей тетради (с. 27-28).  - Зимой в снегу можно обнаружить и другую грязь. Об этом мы узнаем, если выполним задание в рабочей тетради | **Работа с учителем**  Проверка составленных рассказов |
| **Обобщение.**  На какие вопросы ответила наша научная лаборатория?  *Откуда в снежках грязь?*  *Как бороться с загрязнением воды?*  *Обобщили наблюдения за зимними явлениями в природе.* | |
| **Рефлексия.**  - Если вы довольны работой нашей научной группы, то похлопайте в ладоши, если нет – потопайте.  (Дети реагируют на слова учителя в соответствии со своим мнением.)  - с каким настроением вы закончили урок? Прикрепи соответствующий смайлик на доску. | |
| Сообщи родителям о своем исследовании | **Домашнее задание.**  1. Прочитать статью в учебнике – с.130-137.  2. Подготовить сообщения о жизни птиц зимой.  3. Сделать рисунок «Красота зимы» (по желанию) |
|  |  |