**ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ШКОЛЫ**

**С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

Пояснительная записка.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Общей целью курса русского языка в начальных (1-4) классах школ с родным (нерусским) языком обучения является формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения русским языком как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования русского языка как языка обучения, а также воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонациональ- ного, поликультурного состава российского общества.

 Эта цель достигается на основе осуществления на практике принципа коммуникативности, который предполагает включение учащихся в продуктивную речевую деятельность на русском языке. Принципу коммуникативности отводится сегодня ведущее место, все другие методические принципы (например, принципы комплексного обучения видам речевой деятельности, практической направленности обучения, опоры на родной язык учащихся и др.) реализуются во взаимосвязи с ним. Это призвано обеспечить единство процесса обучения детей русской речи и русскому языку при главенствующей роли речевой практики.

 Практическую направленность обучения определяет компетентностный подход, реализация которого призвана сформировать у учащихся 1-4 классов коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

 Программа по русскому языку предусматривает в 1-4 классах взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности ( аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

 Обучение языку в школах с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения определяет необходимость обязательной опоры на лингвистическую компетенцию и языковую интуицию ребёнка. Обучение родному и иностранным языкам в рамках начальной школы требует согласованности в преподавании всех лингвистических дисциплин. Курсы русского и родного языков в 1-4 классах должны быть взаимосвязанными и взаимодополняющими.

 В основе программы лежат следующие принципы:

 **принцип коммуникативности**, который предполагает обучение видам речевой деятельности в целях общения;

 **принцип сознательности**, который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковых фактов русского языка, что является условием успешное овладение русским языком как неродным.

 Программа определяет не только единицы и явления языка, подлежащие практическому усвоению, но и последовательность их усвоения с учётом места, которое они занимают в системе языка, чем обеспечивается последовательность и систематичность работы по развитию речи учащихся.

 При изучении русского языка важно овладеть его словарём. При определении нормы слов для активного усвоения программа в каждом классе исходит из того, что овладение этим количеством лексических единиц даёт возможность школьникам общаться в сфере учебной повседневной деятельности. Словарный запас учащихся начальных классов составляет около 3000 слов, из них 600 слов активно усваивается в 1 классе, 700 слов во 2 классе,800 – в 3 классе, 850 – в 4 классе. По своему усмотрению учитель может дополнительно включить 50 – 70 слов ( в каждом классе), так как нельзя в одном словаре предусмотреть лексику, отражающие природно-географические условия и быт народов данной местности.

 Активное усвоение словаря предполагает практическое ознакомление детей с лексическим значением слов их многозначностью, с омонимами, синонимами, антонимами, с образованием новых слов одного корня при помощи приставок и суффиксов.

 Учащиеся знакомятся с фонетическим и морфологическим составом слова, изучают основные части речи и их важнейшие грамматические категории, синтаксическую роль в предложении. Усвоение слов в лексическом и грамматическом плане продолжается 4 года.

 Грамматический и орфографический материал в программе введён по принципу концентризма, т. Е. одна и та же тема в каждом последующем классе изучается глубже и шире, чем в предыдущем.

 Комплексное обучение всем уровням языка и видам речевой деятельности строится на материале занимательных текстов для чтения, упражнения по развитию речи.

 Ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. Развитие устной речи должно быть в центре внимания учащихся при обучении как чтению, так и письму, при сообщении сведений по грамматике, при выполнении упражнений на построение связанных текстов.

 На каждом уроке дети должны как можно больше говорить: задавать вопросы и отвечать на них, рассказывать о себе, разговаривать друг с другом, с учителем по заданной интенции (например, как познакомиться со сверстником), пересказывать содержание прочитанного.

 Важна систематическая работа над словом, его значением, произношением и правописанием. Необходимо учить детей строить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, составлять тексты, диалоги по заданному образцу и самостоятельно на предложенную тему, по картине об окружающей действительности на основе наблюдения или по кадрам фильма.

 **Цели обучения** русскому языку в начальной школе:

 - овладение русским языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;

 - развитие речевых способностей, умение общаться на русском языке;

 - освоение элементарных сведений о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

 - овладение умениями слушания, говорения, чтения и письма на русском языке;

 - развитие интереса к русскому языку как государственно­му языку Российской Федерации и чувства сопричастности к культуре и литературе русского народа и народов мира.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Результаты освоения программы выпускниками начальной школы:

• духовно-нравственное развитие учащихся, предусматри­вающее принятие ими моральных норм, нравственных устано­вок, базовых национальных ценностей, национальных духов­ных традиций:

- семейной жизни;

- культурно-регионального сообщества;

- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российс­кой религии;

- российской гражданской нации;

- мирового сообщества;

• интеграция духовно-нравственного развития и воспита­ния учащихся в основные виды деятельности учеников: уроч­ную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа составлена в соответствии с базисными учебными планами для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения. Программа предназначена для школ с родным (нерусским) языком обучения о в соответствии с БУП рассчитана на 558 часов, в том числе в 1 классе 150 ч, во 2 классе 136 ч, в 3 классе 136 ч, в 4 классе 136 ч.

**Результат изучения учебного предмета**

 **Личностные** результаты освоения выпускниками начальной школы программы по родному (нерусскому) языку:

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;

- способность использовать приобретённые знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;

- умение осуществлять перенос на русский язык накопленного опыта использования родного языка в коммуникативной деятельности;

- понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира.

- осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской , этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, российского народа;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

 **Метапредметные**  результаты изучения русского (неродного) языка в начальной школе:

- адекватное восприятие звучащей речи ( высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и других форм информационных технологий);

- умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения;

- умения составлять диалог на заданную тему, давать развёрнутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога;

- умения и навыки бегло, осознанно и выразительно читать с подготовкой и без подготовки, пересказывать текст кратко, выборочно;

- умение с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая известные орфографические и пунктуационные правила;

- умение самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знания по русскому языку на межпредметном уровне (на уроках других школьных предметов);

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- способность к общению на русском языке на уровне возрастных интересов в школе и вне школы.

 **Предметные** результаты освоения выпускниками начальной школьной программы по родному (нерусскому) языку:

- умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;

- знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;

- различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих на родном языке;

- усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи;

- знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;

Применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определённым тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;

- умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;

- умения делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т.д.;

- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка, языка многонационального общения; осознание значения русского языка как государственного языка, языка межнационального общения.

Содержание начального общего образования

по учебному предмету

 В программе содержание предмета «Русский язык» представлено в рамках основных этапов обучения.

 В 1 классе в школе с родным (нерусским) языком обучения: предварительный устный курс, обучение русской грамоте, послебукварный курс.

 В 2-4 классах комплексное развитие русской речи, пропедевтический курс русской грамматики и орфографии.

 Предварительный устный курс предполагает:

- овладение навыками и умениями слушания, восприятия и понимания звучащей речи;

- умения членить звуковой поток речи, воспринимать и узнавать слова, слоги, звуки, звукосочетания, особенно отсутствующие в родном языке;

- понимание на слух информации в высказывании, в предлагаемом тексте.

 При определении содержания обучения в 1 классе программа учитывает разный уровень речевой подготовки учащихся по русскому языку. Поэтому предварительный устный курс, с одной стороны, намечает повторение, закрепление лексико-грамматического материала, усвоенного детьми в предшкольный период, с другой – является систематизирующим устным курсом по совершенствованию речи и подготовке к обучению грамоте.

 *Цель* предварительного устного курса – закрепление и развитие умений и навыков устной речи, приобретённых в дошкольный период; выработка первоначальных умений аудирования, говорения у детей, не прошедших подготовку в детском саду; обогащение лексического запаса слов, необходимого для общения учащихся, а также для обучения грамоте; активация в речи учащихся наиболее употребительных грамматических форм слов; формирование у школьников навыков построения и употребления в устной речи предложений на основе речевых образцов и умения выражать свои мысли в связной форме.

 Слова и грамматические конструкции в предложениях усваиваются в процессе речевой деятельности (беседы по наглядному дидактическому материалу, проведение различных игр на уроке, так и во время прогулок и экскурсий, заучивания стихотворных отрывков, составление связных текстов по картинкам, а также рассказов об увиденном и услышанном, упражнения в диалогической и монологической речи).

 На устный (добукварный) период русского языка в школах с родным (нерусским) языком обучения в 1 классе отводится от 60 – 80 часов в зависимости от уровня подготовки класса.

 Обучение русской грамоте предполагает:

- усвоение звукового состава слова и его значения, различение гласных и согласных, звуков и букв, слова и предложения.

- умение вести диалог с использованием вопросительных и побудительных реплик-реакций;

- понимание на слух основного содержания высказываний, пересказ по вопросам, составление кратких рассказов-ответов по сюжетным картинкам и речевым образцам;

- первоначальные навыки чтения и письма.

 В целях подготовки к усвоению русской грамоты в этот период проводится анализ (разложение предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки) и синтез (соединение звуков в слоги, слогов в слова, слов в предложения).

 В период обучения грамоте продолжается работа по развитию навыков устной речи и закладываются первоначальные навыки чтения и письма на русском языке.

 В период обучения грамоте вводится звукобуквенное моделирование, фиксирующее звуковую оболочку слова, состав букв, а в рисунке – его предметное значение. Процесс обучения грамоте идёт в направлении от звука к букве.

 *Цель* букварной части – последовательное обучение грамоте, навыкам беглого и осмысленного чтения и письма на русском языке. Необходима постоянная работа по выявлению звукобуквенных соотношений (слуховые диктанты), совмещению звуковой и буквенной оболочек слова в сознании ребёнка. В данной части обязательна пропедевтика курса грамматики и первоначальное формирование орфографической зоркости.

 Послебукварный курс отводится лексико-грамматической работе. Её *целью* является развитие речи учащихся. Большое внимание обращается на выработку умений и навыков каллиграфии. Знакомясь со звуками, словами, синтаксическими структурами русского языка, дети в процессе изучения овладевают видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Курс послебукварного обучения построен и на коммуникативно-познавательной основе. Такой целостный подход к обучению на единой теоретической основе позволит детям использовать русский язык как средство общения.

 Развитие устной и письменной речи в этот период предполагает формирование:

- умений и навыков произносить звуки, звукосочетания, и слоги, воспринимать и понимать русскую речь на слух;

- умения вести диалог в ситуациях повседневного и учебного общения;

- умения правильно, осознанно, выразительно читать доступный пониманию текст с соблюдением ударения в словах;

- умения выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил и требований каллиграфии.

 Во 2 классе продолжается работа по углублению знаний учащихся об окружающей действительности, воспитанию и общему развитию; как и в 1 классе, значительное место занимает работа по развитию устной речи, формирование у учащихся коммуникативной компетентности в учебной и бытовой сферах. Определённое место отводится творческим письменным работам, проводимым после предварительной речевой и орфографической подготовки. Продолжается формирование умений и навыков ведения диалога по заданному образцу или началу, а также совершенствование техники чтения и грамотного письма. Развитие устной и письменной речи проводится на одном и том же лексико-грамматическом, образовательно-воспитательном материале по одной и той же теме.

 В 3 классе расширяются и углубляются знания, полученные в предыдущих классах, продолжается работа по совершенствованию устной и письменной речи. Внимание детей сосредотачивается на практическом употреблении в речи глаголов, имён прилагательных, имён существительных во множественном числе во всех падежах и личных местоимений в косвенных падежах. Если основная задача во 2 классе – формирование коммуникативной компетенции, то одной из главных задач в 3 классе является формирование лингвистической , языковой и культуроведческой компетентности. На основе практически усвоенного грамматического материала делается обобщение: в отличие от родных языков имена прилагательные, глаголы в прошедшем времени изменяются по родам. Особое внимание уделяется различению предлогов и приставок, отсутствующих в родных языках. На базе усвоения правил правописания формируется грамотная письменная речь учащихся. При этом большое внимание уделяется обучающим сочинениям (повествованию с элементами описания, сравнительному описанию двух предметов) и изложениям обучающего характера.

 В 4 классе, как и в предыдущем, основной задачей является развитие устной и письменной речи учащихся, углубление и расширение знаний об окружающей действительности и формирование лингвистической компетенции, позволяющей ребёнку производить операции синтеза, анализа, сравнения русского, родного и иностранного языков. Предполагается овладение навыком написания сочинения (повествование с элементами рассуждения, сочинение - сравнительное описание двух предметов, сочинение-повествование с элементами описания).

 Комплексное развитие речи предполагает:

 - овладение умениями слушания, говорения, чтения, письма, необходимыми для общения в школьной и внешкольной жизни;

 - овладение по окончании начальной школы нужным запасом слов с учётом их частотности и необходимости для усвоения содержания учебных предметов начального образования и потребности младших школьников в свободном общении;

 - практическое овладение диалогической формой речи (спор, беседа), нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба;

 - овладение элементарными формами монологической речи: словесный отчёт о проделанной работе, высказывания на определённую тему, составление собственных текстов по предложенным планам, вопросам;

 - развитие речевых способностей учащихся, умения общаться на русском языке и быть способным к дальнейшему образованию;

осознание русского языка как необходимого условия расширения познавательного кругозора и приобщения к культуре межнационального общения.

 Наряду с навыками устной речи и чтения у учащихся должны быть выработаны навыки письменной речи и техники письма.

 На первом этапе обучения учащиеся учатся читать и писать, опираясь на умения и навыки, приобретённые на уроках родного языка.

 Основной задачей обучения письму в начальных классах является формирование и развитие у учащихся навыков:

- правильного списывания русских слов, словосочетаний, предложений и небольших связных текстов;

- правильного написания текста, воспринимаемого на слух, с соблюдением усвоенных орфографических и пунктуационных правил;

- самостоятельной связной письменной речи (ответы на вопросы, обучающие изложения, сочинения).

 При выполнении упражнений по письму необходимо также исправление недочётов каллиграфического характера: несоблюдение правильного наклона букв, нарушение параллельности, соразмерности букв по высоте и ширине, выход за строку, искажение форм букв и др. с учётом особенностей письма каждого ученика. С этой целью рекомендуется прописывать в тетрадях учащихся образцы букв и их соединений с другими буквами в слове (в 1 классе в тетради каждого ученика, во 2-4 классах выборочно).

 Объём работы по чистописанию на уроках в 1 классе - не менее 1 строки, во 2 классе *—* 2строки, в 3-4 классах – 2-3 строки.

 Процесс обучения письму завершается выработкой навыка связной письменной речи. Обучение письменной речи долж­но проводиться систематически начиная с 1 класса путём вы­полнения различных подготовительных упражнений, направленных на выработку умений правильно строить предложения, употреблять в них точные и выразительные слова, излагать мысли последовательно, содержательно, логично, кратко, при­давая им законченную форму, раскрывать причинно-следственные связи, правильно строить тексты сочинений.

 Количество слов в контрольных диктантах, обучающих изложениях, сочинениях в 1—4 классах должно быть примерно сле­дующим:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Диктант | 5-25 | 25-30 | 35-40 | 60-65 |
| Изложение | - | 25-30 | 55-65 | 80-90 |
| Сочинение | - | 20-30 | 40-50 | 70-80 |

 На обучающие и контрольные письменные работы (ответы на вопросы, изложение, сочинение, диктант и т. п.) предусмат­ривается 1 ч в неделю, который выделяется из общего коли­чества часов, отведённых на изучение русского языка (чтение и грамматика). Изложения и сочинения в основном носят обу­чающий характер, лишь в 4 классе проводится одно контроль­ное изложение. Тематика изложений, сочинений и диктантов должна соответствовать изученной или изучаемой в течение продолжительного времени лексической теме.

 В условиях одновременного изучения родного и русского языков развитие и обогащение представлений детей об окру­жающем мире происходит с помощью обоих языков.

 Овладение русским языком будет более осознанным, если он будет изучаться с опорой на знания, умения и навыки, по­лученные учащимися на уроках родного языка, т. е. с макси­мальным учётом транспозитивного переноса. Например, опо­ра на знания, умения и навыки учащихся при изучении одинаковых грамматико-орфографических явлений (понятия о звуках и буквах, гласных, согласных; большая буква; перенос слов; понятия о предложении, слове, слоге и т. д.) не только способствует успешному усвоению материала, но и экономит учебное время.

 Указания на сходство и различие изучаемых явлений (по­знавательного, грамматико-орфографического плана), сопо­ставление аналогичных и противопоставление контрастных примеров родного и русского языков способствуют быстрому и прочному усвоению изучаемого материала, развитию познавательной активности и мыслительной деятельности учащихся.

 В процессе обучения русской речи родной язык использу­ется при объяснении отдельных слов, словосочетаний, а так­же целых предложений. В целом задействуются все возмож­ные семантизации, особенно когда нельзя дать объяснение слова путём показа предмета, явления, действия, состояния, качества. Перевод на родной язык таких слов поможет не только быстро и понятно объяснить их значение, но и проконтролировать правильное усвоение их смысла.

 К концу 4 класса учащиеся школы с родным (нерусским) языком обучения могут овладеть рус­ским языком на уровне, позволяющем им воспринимать и ус­ваивать учебный материал по школьным предметам, а также быть готовыми к общению в различных ситуациях школьной и внешкольной жизни.

 Программа ориентирована на коммуникативно - деятельностный подход к обучению. В ней учащимся предлагается усвоить учебный материал в рамках основных этапов начальной школы : предварительного устного курса, периода обучения русской грамоте и комплексного курса развития русской речи учащихся.

 Разделы курса в тематическом планировании представле­ны в виде трёх блоков: в первом приводятся темы и ситуа­ции, по которым сообщаются теоретические сведения; во втором предлагается языковой материал в соответствии с указанными в первом пункте темами; в третьем приводится характеристика основных видов деятельности учащихся.

**Систематический курс (практическое усвоение)**

**Предварительный устный курс**

 1. Материал для формирования *коммуникативной компе­тенции*.

 Темы и ситуации общения. Наиболее употребительные те­мы - семейно-бытовая, связанная с разговорным стилем, и учебная, проявляющаяся в контактах учителя и ученика и в других формах общения. Темы для каждого этапа задаются для обозначения общих явлений окружающей действитель-

ности, по поводу которых может создаваться или восприниматься текст на изучаемом языке. В то же время конкретизация тем на подтемы и ситуации на каждом этапе имеет свои отличительные особенности.

 2*. Языковой* материал, соотносимый с выделенными темами и ситуациями, представлен по уровням языка: лексика, фонетика, грамматика.

 Поэтапное усвоение лексических единиц в соответствии с изучаемыми темами и ситуациями.

 Фонетика представлена частотными и употребительными звуками речи и их реализацией в слоге и слове. Пропедевти­ческий курс орфографии приводится уже в период обучения грамоте. Далее курс становится систематическим.

 Грамматику представляют типовые конструкции (речевые образцы) и пояснения к ним: перечень грамматических форм, которые на материале данных речевых образцов должны усвоить учащиеся. Предлагается практика речевого общения, в которой представлена реализация речевых образцов - речевое намерение и соотносимый с ним языковой мате­риал.

 3. *Текстовый* материал.

Учебные тексты игрового, семейно-бытового и познаватель­ного характера. Художественные тексты (небольшие стихи, сказ­ки, рассказы, рифмовки) по изученным темам и ситуациям.

 4. Материал для формирования *культуроведческой компетенции:*

русские имена полные и производные;

имена и отчества;

национальные имена;

игры детей разных народов.

 **Обучение русской грамоте**

1. Материал для формирования *коммуникативной компетенции.*

 Сферы общения: учебная, семейно-бытовая, научная (в пре­делах научно-популярного стиля), игровая.

 Темы: Школа. Семья. Природа (растения и животные). Овощи и фрукты. Праздники. День рождения (мой, моих родных, моих друзей). Родина. Город, село. Наша республика, на­ша страна, мой родной край.

1. Материал для формирования *языковой компетенции.*
2. Лексика: слово и его значение. Повторение и активизация слов по изучаемым темам и ситуациям.

 Фонетика и орфоэпия: различение на слух, правильное произношение и написание гласных ударных и безударных, согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, шипящих зву­ков. Выделение звуков и букв, не характерных для родных языков учащихся и потому трудных для усвоения.

 Грамматика: основные значения падежей; части речи; предложения (высказывания): односоставные и двусоставные (типа существительное + глагол + обстоятельство образа действия), безличные со словами можно, нельзя, диалогичес­кие единства: сообщение - вопрос - ответ.

 3. Текстовый материал.

Учебные тексты семейно-бытового характера. Учебно-по­знавательные тексты по изучаемым темам. Художественные тексты преимущественно повествовательного характера в рам­ках разговорно-бытового стиля (небольшие стихи, сказки, рас­сказы, рифмовки) по изученным темам и ситуациям.

 4. Материал для формирования *культуроведческой компе-
тенции:*

 - русский речевой этикет за столом;

 - русские фамилии в названиях городов и улиц;

 - домашние животные у разных народов;

 - русские клички домашних животных.

 ***Развитие устной и письменной речи. Послебукварный период.***

 1. Материал для формирования *коммуникативной компетенции.*

 Сферы общения: игровая, семейно- бытовая, учебная.

 Темы и ситуации общения: Дом. Семья. Знакомство. Шко­ла: урок, перемена, каникулы. Человек и здоровье. Время дня, время года, названия месяцев. В магазине, в буфете школы, русские и национальные блюда. Транспорт. Магазин: покупка, оплата. Мир увлечений.

 2. Материал для формирования *языковой* *компетенции.*

 Активизация и повторение слов по изучаемым темам и си­туациям. Различение и произношение отсутствующих в родном языке учащихся специфических звуков русского языка: гласные **и, ы, э** в первом предударном слоге, гласные после **й, ц** и после шипящих: стечение согласных.

Грамматика: предложения со словами **можно, надо, нельзя**, предложения с однородными членами, безличные предложения. Диалогические единства: сообщение - вопрос -сообщение, вопрос - ответ - вопрос.

 3.*Текстовый* материал.

Учебно-познавательные тексты диалогического характера, отрывки из сказок и произведений детских писателей в соот­ветствии с изучаемыми темами. Стихи и песни, посвященные праздникам и различным датам.

 4.Материал для формирования *культуроведческой компе-
тенции:*

 - типологически близкие сказки на русском и родном языках;

 - русские национальные сувениры;

 - праздники у разных народов России;

 - русские и национальные блюда;

 - обычаи и традиции народов России.

***Комплексное развитие речи. Пропедевтический курс***

 ***грамматики и орфографии***

 1. Материал для формирования *коммуникативной компе-
тенции.*

 Сферы общения: семейно-бытовая, учебная, научно-позна­вательная, социальная.

Темы и ситуации общения: времена года (лето, осень, зи­ма, весна). Русские поэты и писатели, любимая книга, народ­ные сказки. Космонавтика. Достижения в культуре, науке и технике. Героизм народа в годы Великой Отечественной вой­ны. День Победы.

 2. Материал для формирования языковой компетенции.
 Активизация фонетических, лексических и грамматических

знаний, умений и навыков, приобретённых в 1—3 классах. По­нятия о синонимах и антонимах. Части речи: склонение суще­ствительных; вид, лицо, род, время глагола; род, число, падеж имён прилагательных; количественные и порядковые числительные; наречия времени и образа действия. Однород­ные члены предложения. Безличные предложения со словами можно, нужно, нельзя. Сложноподчинённые предложения с союзами **что, чтобы**. Графика: названия букв, прописная бук­ва в именах людей и кличках животных. Орфография. Пунк­туация. Развитие речи: умения участвовать в диалоге, состав­лять краткие монологические высказывания, несложные пись­менные тексты, писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами. К концу обучения в начальной школе обеспечение готовности учащихся к дальнейшему обра­зованию при наличии необходимого уровня их лингвистичес­кого образования и речевого развития.

 3. Материал для формирования *культуроведческой компетенции:*

 - русские имена, отчества, фамилии;

 - русские национальные игры и игрушки;

 - русские детские песенки;

 - русские народные праздники, традиции и обычаи русско­го народа;

 - национальная кухня, блюда русской кухни.