Приложение 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа Высокогорненского городского поселения

Ванинского муниципального района Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

методическое объединение Директор МБОУ СОШ п.Высокогорный

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Жавнерова Л.В./

Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 год

Руководитель МО нач.кл

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Соболева С.А/

Рабочая программа по предмету

«Окружающий мир»

УМК Образовательная система «Школа 2100»

1 класс

Программу составила:

учитель начальных классов

Кадочникова Е.В.

I. Пояснительная записка

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Задачи курса:

• Формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений.

• Формирование представления о месте и роли человека в окружающем мире.

• Развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

II. Общая характеристика учебного предмета

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

Школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. И пусть не всегда человек будет действовать в соответствии со своими знаниями, но дать ему возможность жить разумно и осмысленно мы должны. Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир. При этом у него постоянно начинают возникать вопросы (порождаемые «островками незнания»), которые требуют уточнения. Всё это способствует возникновению привычки (навыка) объяснения и осмысления своего опыта. В этом случае он может научиться делать любое новое дело, самостоятельно его осваивая.

Ещё одна наша цель – это помощь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру. Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания.

При достижении этих целей мы сможем надеяться на то, что наш ученик сумеет воспользоваться картиной мира

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

Ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам.

В этом случае мы пользуемся традиционным для учебников «Школы 2100» принципом минимакса. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики.

Учебники существенно различаются по объёму того материала, которые ученики могут и должны усвоить.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается в 1 классе по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 70 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы.(экскурсии выделены в отдельный блок, и распределяются по разделам программы в течение года) Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей. Отдельное место в программе занимает региональный компонент, часы которого распределяются в соответствии с изучаемым материалом.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

1-й класс

УМК по окружающему миру гармонично сочетает предметные и личностные, метапредметные результаты.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

• Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

• Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

• Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

• Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

• Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

• Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

• Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

• Слушать и понимать речь других.

• Выразительно читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

• называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

• объяснять, как люди помогают друг другу жить;

• называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

• называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

• оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

VI. Содержание учебного предмета

1-й класс. «Я и мир вокруг» (66 ч)

Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.

Как мы понимаем друг друга (9 ч) Школьник, его обязанности. Школа. Рука и указательный палец – простейший способ общения. Рука. Указательный палец, его роль в показывании предметов. Речь – основной способ общения людей. Использование слова для называния предмета, признака, действия. Предметы, которые нельзя показать пальцем (далёкие, сказочные, предметы в будущем).

Польза обмена знаниями между людьми. Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги.

Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперёд», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ», «раньше» и «позже».

Как мы узнаём, что перед нами (4 ч) Предметы и их признаки. Признаки общие с другими предметами и своеобразные. Различение предметов по признакам. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы. Сочетания предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками.

Как ты узнаёшь мир (4 ч) Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедия.

Твоя семья и твои друзья (7 ч) Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого её члена, «профессии» членов семьи. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.

Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. Значение общения в жизни человека. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и её роль. Выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника. Чудеса общения (слушание, разговор, музыка, рисунки, танцы и т.д.). Виды общения у человека и животных, их сходство.

Что нас окружает (10 ч) Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города, зона отдыха. Село, его особенности. Жизнь людей в сёлах и деревнях. Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных. Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки.

Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Сказочный герой Колобок и его путешествие. Хозяйство человека. Роль природных богатств. Добыча из подземных кладовых. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Сфера обслуживания. Транспорт.

Зависимость человека от природы. Живые природные богатства: животные и растения. Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение к природным богатствам. Твёрдые, жидкие и газообразные тела, их отображение в русском языке. Три состояния воды: твёрдое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар).

Экскурсия «Безопасная дорога в школу».

Живые обитатели планеты (9 ч) Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли.

Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение. Растения кормят всех обитателей Земли и насыщают воздух кислородом. Растения – «кормильцы». Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки». Охрана живых организмов в природе – важнейшая забота человека. Многообразие растений (цветковые и нецветковые растения). Грибы. Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Комнатные растения – пришельцы из разных стран. Уход за растениями (регулярный полив, свет). Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. Культурные растения. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека. Фрукты и овощи. Съедобные части растений.

Человек, как и животное: дышит, питается и рождает детёнышей. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу. Забота о природе.

Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов. Правила поведения в природе. Задания учащимся на сообразительность: что можно, а чего нельзя делать в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

Отчего и почему (2 ч) Последовательность событий и её причины. Причина и следствие.

Времена года (12 ч) Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.

Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда.

Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Народные приметы. Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. Гнёзда и логова животных.

Экскурсия в парк «Осенняя природа».

Экскурсия в парк «Зимняя природа».

Экскурсия в парк «Весенняя природа».

Повторение пройденного материала – 5 ч.

Часы по усмотрению учителя – 4 ч.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов (2 часа в неделю) | Тип урока | Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне | Вид контроля | Дата |
|  | **КАК МЫ ПОНИМАЕМ ДРУГ ДРУГА – 9 часов.** | | | | |  |
| 1 | Как мы будем учиться | 1 | ОНЗ | Познакомиться с учителем и одноклассниками (Н).  Учиться находить класс, своё место в классе и т.п. во время экскурсии по школе (Н).  Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками (Н).  Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах (П).  Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах (Н).  *Практическая работа*: составить режим дня (Н).  Моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление (Н).  Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире (П). | С |  |
| 2 | Я – школьник | 1 | ОНЗ | С |  |
| 3 | Путешествуем, не выходя из класса | 1 | ОНЗ | В |  |
| 4 | Ценный совет | 1 | ОНЗ | В |  |
| 5 | Зачем нужен жизненный опыт | 1 | ОНЗ |  |  |
| 6, 7 | Где и куда | 2 | ОНЗ  РФ | С |  |
| 8 | Учимся определять верх и низ | 1 | ОНЗ | С |  |
| 9 | Раньше и позже | 1 | ОНЗ | В |  |
|  | **КАК МЫ УЗНАЁМ, ЧТО ПЕРЕД НАМИ – 4 часа.** | | | | |  |
| 10, 11 | Предметы и их признаки | 2 | ОНЗ  РФ | Называть окружающие предметы и их признаки (Н).  Различать предметы и выделять их признаки (Н.) | В  С |  |
| 12, 13 | Сочетания предметов | 2 | ОНЗ  РФ | С  В |  |
| **ВРЕМЕНА ГОДА – 3 часа.** | | | | | |  |
| 14 | Экскурсия «Осень в природе» | 1 | ОНЗ | Различать времена года по признакам (Н).  Характеризовать времена года (Н).  Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и  времени года (Н).  Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П). | С |  |
| 15 | Осень — природа готовится к зиме. | 1 | РФ | В |  |
| 16 | Осенняя жизнь растений и животных и подготовка их к зиме в нашем крае. | 1 | ОНЗ  РФ | В |  |
| **КАК ТЫ УЗНАЁШЬ МИР – 4 часа.** | | | | | |  |
| 17 | Наши помощники – органы чувств | 1 | ОНЗ | Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются (Н).  Объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки (П).  Объяснять, какую роль играют родителя, учителя и книги в становлении и обучении человека (Н). | С |  |
| 18 | Наши помощники – память и ум | 1 | ОНЗ | В |  |
| 19 | Родители, учителя и книги | 1 | ОНЗ | В |  |
| 20 | Повторение и самостоятельная работа | 1 | ОНЗ | С/Р |  |
| **ТВОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ – 7 часов.** | | | | | |  |
| 21, 22 | Ты и твоя семья. Распределение домашних обязанностей | 2 | ОНЗ  РФ | Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями (Н).  *Практическая работа*: составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками (Н).  Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных (Н).  Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями (Н).  Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями (П).  Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе (Н).  Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста (Н).  Оценивать реальные и игровые ситуации общения (Н). Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой (Н).  *Практическая работа* по освоению правил поведения в доме (Н).Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном (Н). Записывать телефоны экстренной помощи (Н). | В  С |  |
| 23, 24 | Учимся быть самостоятельными . Практикум «Правила поведения в доме». | 2 | ОНЗ П/Р | В  С |  |
| 25, 26 | Ты и твои друзья.  Учимся общаться с людьми разных возрастов | 2 | ОНЗ  РФ | В  С |  |
| 27 | Повторение и самостоятельная работа | 1 | РФ | С/Р |  |
| **ВРЕМЕНА ГОДА – 3 часа.** | | | | | |  |
| 28 | Экскурсия «Зима в природе» | 1 | Э ОНЗ | Различать времена года по признакам (Н).  Характеризовать времена года (Н).  Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н).  Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П).  Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни (Н). | В |  |
| 29 | Зима — покой природы | 1 |  | С |  |
| 30 | Жизнь растений и животных зимой. | 1 | ОНЗ РФ | С |  |
| 31(ппм) | Повторение и самостоятельная работа | 1 | РФ | С/Р |  |
| 32(ппм) | Итоговая работа № 1 | 1 | К | И |  |
| 33(ппм) | Учимся решать жизненные задачи | 1 | ОНЗ | В  С |  |
| **ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ – 10 часов.** | | | | | |  |
| 34 | Город, в котором мы  живём. | 1 | ОНЗ | Подготовить рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями (Н).  Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни (Н).  Подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации (П).  Подобрать к своему сообщению иллюстрации, видеокадры (П).  Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр (П).  Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения (Н).  Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии (П).  Характеризовать разные виды транспорта (Н).  Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону (П).  Характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни (Н).  Приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей (Н).  Приводить примеры использования человеком богатств природы (Н).  Анализировать примеры использования человеком богатств природы (П).  Сравнивать и различать природные объекты и изделия (искусственные предметы). Характеризовать их свойства (П).  Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний (П). | В |  |
| 35, 36 | Путешествие по городу  (виртуальная экскурсия) | 1 | ОНЗ РФ | С |  |
| 37, 38 | Учимся быть пешеходами | 2 | ОНЗ | В |  |
| 39 | Хозяйство человека | 2 | ОНЗ | В |  |
| 40 | Повторение и самостоятельная работа | 1 | РФ | С/Р |  |
| 41 | Богатства природы | 1 | ОНЗ | В |  |
| 42 | Твёрдые тела, жидкости и газы. | 1 | ОНЗ | П/Р |  |
| 43 | Повторение и самостоятельная работа | 1 | РФ | С/Р |  |
| **ВРЕМЕНА ГОДА – 4 часа.** | | | | | |  |
| 44 | Экскурсия «Весна в природе» | 1 | Э  ОНЗ | Различать времена года по признакам (Н).  Характеризовать времена года (Н).  Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н).  Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П). | В |  |
| 45 | Весна: пробуждение природы. | 1 | РФ | С |  |
| 46 | Пробуждение природы нашего края. | 1 | ОНЗ | В |  |
| 47 | Итоговая работа № 2 | 1 | К | Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни (Н). | И |  |
| **ЖИВЫЕ ОБИТАТЕЛИ ПЛАНЕТЫ – 9 часов.** | | | | | |  |
| 48 | Живое и неживое | 1 | ОНЗ | Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы (Н).  Группировать (классифицировать) объекты живой и неживой природы по отличительным признакам (П).  Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями (Н).  Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам (П).  Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности) (Н).  Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние - дикие животные; культурные, дикорастущие растения (П).  Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности) (П).  Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности (Н). | В |  |
| 49 | Растения и животные | 1 | ОНЗ | В |  |
| 50 | Равновесие в природе | 1 | ОНЗ | С |  |
| 51 | Домашние любимцы и комнатные растения | 1 | ОНЗ | С |  |
| 52 | Наши помощники – домашние животные и культурные растения | 1 | ОНЗ | В |  |
| 53 | Повторение и самостоятельная работа | 1 | РФ | С/Р |  |
| 54 | Человек – разумное существо | 1 | ОНЗ | Приводить примеры особенностей человека как разумного существа (Н).  Объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире (П).  Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере) (Н).  Оценивать конкретные примеры поведения в природе (П).  Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере (П).  Оценивать конкретные примеры поведения в природе (П). | В |  |
| 55 | Природа и мы | 1 | ОНЗ | В |  |
| 56 | Повторение и самостоятельная работа | 1 | РФ | С/Р |  |
| **ВРЕМЕНА ГОДА – 2 часа.** | | | | | |  |
| 57 | Экскурсия «Лето в природе». | 1 | Э | Различать времена года по признакам (Н).  Характеризовать времена года (Н). | В |  |
| 58 | Лето – природа цветёт и плодоносит | 1 | ОНЗ | Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н).  Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П). | С |  |
| **ОТЧЕГО И ПОЧЕМУ – 2 часа.** | | | | | |  |
| 59 | Отчего и почему | 1 | ОНЗ | Приведение примеров простейших причинно-следственных связей (П). | С |  |
| 60(ппм) | Повторение и самостоятельная работа | 1 | РФ | Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). | С/Р |  |
| 61 | Итоговая работа № 3 | 1 | К | И |  |
| 62(ппм) | Учимся решать жизненные задачи | 1 | РФ |  | С |  |
| 63 – 66 | Часы по усмотрению учителя | 4 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | 66 |  |  |  |  |

Ппм – повторение пройденного материала

ОНЗ – урок «открытие» новых знаний В – взаимоконтроль

РФ - урок-рефлексия С – самоконтроль

К – контроль И – итоговый контроль

К концу 1-го класса дети должны знать:

• роль руки с и слов в общении;

• роль опыта как источника благосостояния людей;

• что человек узнаёт мир с помощью органов чувств, памяти, ума, родителей, учителей и книг;

• что такое общение и какова его роль в жизни человека;

• что такое город;

• основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий;

• основные природные богатства (солнечный свет, воздух, вода, почва, подземные кладовые, живые организмы и человек) и их роль в жизни человека;

• свойства живых организмов (питание, дыхание, рост, размножение) и их отличия от неживых предметов;

• основные черты сходства и различий растений и животных;

• основные группы домашних животных и растений;

• отличительные особенности человека от животных;

• элементарные сведения о строении человека;

• правила поведения в природе;

• основные признаки каждого времени года.

Учащиеся должны уметь:

• называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи;

• пользоваться словами, указывающими направление и время;

• наблюдать, делать умозаключения;

• пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;

• различать профессии людей;

• различать природные богатства, живые и неживые;

• различать растения и животных;

• приводить примеры названий 5-10 дикорастущих растений и животных;

• приводить примеры названий 5-10 культурных растений и домашних животных;

• оценивать правильность поведения в природе;

• оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием курса окружающий мир.

Ппм – повторение пройденного материала

ОНЗ – урок «открытие» новых знаний В – взаимоконтроль

РФ - урок-рефлексия С – самоконтроль

К – контроль И – итоговый контроль

К концу 1-го класса дети **должны знать:**

* роль руки с и слов в общении;
* роль опыта как источника благосостояния людей;
* что человек узнаёт мир с помощью органов чувств, памяти, ума, родителей, учителей и книг;
* что такое общение и какова его роль в жизни человека;
* что такое город;
* основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий;
* основные природные богатства (солнечный свет, воздух, вода, почва, подземные кладовые, живые организмы и человек) и их роль в жизни человека;
* свойства живых организмов (питание, дыхание, рост, размножение) и их отличия от неживых предметов;
* основные черты сходства и различий растений и животных;
* основные группы домашних животных и растений;
* отличительные особенности человека от животных;
* элементарные сведения о строении человека;
* правила поведения в природе;
* основные признаки каждого времени года.

**Учащиеся должны уметь:**

* называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи;
* пользоваться словами, указывающими направление и время;
* наблюдать, делать умозаключения;
* пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;
* различать профессии людей;
* различать природные богатства, живые и неживые;
* различать растения и животных;
* приводить примеры названий 5-10 дикорастущих растений и животных;
* приводить примеры названий 5-10 культурных растений и домашних животных;
* оценивать правильность поведения в природе;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

***Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием курса окружающий мир.***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| **Библиотечный фонд** | |
| Учебно-методические комплекты ( программа, учебники, рабочие тетради, хрестоматия)  Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)  Детская справочная литература (справочники, атласы -определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)  Методические пособия для учителя. | К  П  П  Д |
| **Печатные пособия** | |
| Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения  Плакаты по основным темам естествознания — магнитные или иные  Иллюстративные материалы ( альбомы, комплекты открыток и др.) | Д  Д  Ф |
| **Компьютерные и информационно — коммуникативные средства** | |
| Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету | Ф |
| **Технические средства обучения** | |
| Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц  Экспозиционный экран  Телевизор  Видеоплейер (видеомагнитофон)  Аудиопроигрыватель  Персональный компьютер.  Диапроектор  Мультимедийный проектор | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д |
| **Экранно-звуковые пособия** | |
| Видеофильмы по предмету  Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения | Д  Д |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | |
| Термометры для измерения температуры воздуха, воды.  Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения (проведения наблюдений за погодой )  Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.  Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения. | К  К/Ф  Д  Д |
| **Натуральные объекты** | |
| Коллекции полезных ископаемых.  Коллекции плодов и семян растений.  Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения)  Живые объекты (комнатные растения) | Ф/П  Ф/П  Ф/П  Д |
| **Игры и игрушки** | |
| Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир»  Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин)  Наборы карандашей, красок, альбомы для рисования. | П  П  К |
| **Оборудование класса** | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. | Ф  Д |

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

Библиографическое описание

Литература, использованная при подготовке программы:

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования

Школа 2100. Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа

Автор: Леонтьев А.А. Издательство: Баласс, 2008 г

А.А.Вахрушев «Методические рекомендации для учителя к учебнику «Я и мир вокруг» М.: Баласс, 2010 г

Примерные программы начального общего образования -М.: Просвещение, 2009

Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логинова Планируемые результаты начального общего образования- М: Просвещение,2010

Литература, рекомендованная для учащихся:

А.А.Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан «Я и мир вокруг» - учебник в двух частях,

Издательство: Баласс, 2010 г.

А.А.Вахрушев, О.В. Бурский, О.А.Родыгина «Самостоятельные и итоговые работы»,

Издательство: Баласс, 2010 г.