*Предмет:* Окружающий мир

*УМК:* Школа России

*Школа:* Нармонская общеобразовательная средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов.

*Класс:* 3 класс

*Учитель:* Ожмекова Наталья Юрьевна, высшая квалификационная категория.

*Тип урока:* ОНЗ (технология деятельностного метода)

**Технологическая карта изучения темы «Экологическая безопасность»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Экологическая безопасность |
| **Цели** | **Познавательные:**· Активизировать и обогатить субъективный опыт учащихся об окружающей среде, формируя новые понятия: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «эколог».**Развивающие**· На основе выявления индивидуальных особенностей учащихся развивать индивидуальность: индивидуальные познавательные способности, творческую активность.**Воспитательные**· Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, к собственному здоровью и здоровью окружающих;**·**Способствовать воспитанию коммуникативной направленности личности..*Формировать УУД:**- Личностные:* способность развитию гармоничной личности детей.*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*Уметь правильно и осознано воспринимать тему. Уметь комментировать и анализировать содержание урока.*Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Экология, цепь загрязнения, экологическая безопасность |
| **Межпредметные связи**  | Развитие речи, окружающий мир, технология. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | - Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 3-го класса. Часть 2. Стр. 31-36.Презентация , бейджики для деления на группы, шаблон газеты, памятки правил для составления газеты. |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - установить тематические рамки;- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Проговаривают правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Устанавливает тематические рамки. |  Энергизатор «Экологический салат»Дети встают в круг. Учитель нащывает по очередно слова: "вода", "воздух", "продукты". Дети выбегают в центр соответственно своему бейджику.***Вывод:*** чтобы работать в команде нужно внимательно слушать друг друга отвечать за действия всей команды.(рассаживаются по группам) |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии *(10 мин)*Цели: - организовать актуализацию умений составлять слоги в слово; умение точно выражать свою мысль;-организует выполнение учащимися пробного учебного действия;- организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | Составляют прогноз по серии рисунковВысказывают свои предположенияФиксируют значимость тему для самого себя | Организует актуализацию умений находить и составлять рассказ по рисункам, используя связь целого и частей.Организует обобщение актуализированных знаний. Предлагает задание для пробного действия. Побуждает к высказыванию своего мнения.Подводит обучающихся к теме урокаОрганизует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний | 1. Задание для пробного действия.- Составьте прогноз по данному рисунку2.Выполнение пробного действия - Что напоминает вам такая постановка стрелок? (цепь питания)-Только в данном случае мы будем ее называть цепь загрязнения. Загрязняющие вещества движутся по цепочке.-Можно ли при этом оставаться здоровым?-О чем на уроке мы сегодня будем говорить?-Что за наука отвечает также за охрану природы? (экология)-Словом экология вы познакомились в прошлом году, значит мы будем изучать что-то новое?(мы будем закреплять)-Каждому человеку нужно соблюдать не только личную гигиену , но правила экологической безопасности.3.Фиксация ндивидуального затруднения.**Экологическая безопасность** -это защита человека от вредного воздействия загрязненной окружающей среды.-Зачем нам (тебе) это нужно знать?-Обсудим как обезопасить самого себя. | Уметь прогнозировать рассказ по серии картинокУметь точно выражать свою мысль | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| III. Выявление места и причины затруднения *(2 мин)**Цели:* - выявить место (шаг, операция) затруднения;- зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Под руководством учителя выявляют место затруднения.Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.Формулируют выводы наблюдений. | Организует выявление места затруднения.Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.  | - Почему человек плачет?-Какие факторы могут повлиять на его состояние? |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения** *(3 мин)*Цели: **-** организовать постановку цели урока;**-** организовать совместный план действий;- определить средства. | Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.С помощью учителя проговаривают и ставят цель урока.Называют средства. | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.Организует работу в группахОрганизует постановку цели урока.Организует определение средств. | 1. Уточнение плана действий– Итак составим правила экологической безопасности.2. Распределение ролей для работы в группах- В группе вы должны распределить между собой обязанности и четко выполнять свою роль.***Капитан*** -следит за работой группы.***Хранитель времени*** -следит за временем и чтобы группа не отвлекалась четко переходила к следующему заданию.***Чтец*** - вслух читает вопрос и зачитывает материал по вопросу из учебника.***Редактор*** -выбирает правила из предложенного списка и составляет памятку.***Оратор*** - выступающий. | Уметь работать в группе | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). |
| **V. Реализация построенного проекта** *(10 мин)*Цели: - реализовать построенный проект в соответствии с планом;- зафиксировать новое знание в речи и знаках;- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;- уточнить тему урока. | Под руководством учителя выполняет составленный план действий.Отвечают на вопросы учителя. | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом. Организует подводящий диалог. | Работа в группах По сигналу вы приступаете к выполнению задания и оформляете памятки. Через 2 минуты по сигналу вы переходите по часовой стрелке к следующему вопросу. Изучаете то что сделали ваши друзья, исправлять запрещено, а только добавлять. И т.д. | Уметь слушать и воспринимать прочитанный текст.Уметь применять ранее полученные знания. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** *(8 мин)*Цель:**-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Работают в малых группах. Находят в тексте ответ на поставленный вопрос. Находят в тексте понятие, информацию. | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. Организует работу в группах.Подводит обучающихся к выводу. | Выступление групп**.***1 группа.* – Как защититься от загрязненного воздуха?*2 группа.* – Как защититься от загрязненной воды?*3 группа.* – Как защититься от загрязняющих веществ в продуктах питания?- Почему человек заулыбался?Значит ли это, что мы решили экологическую проблему?**Вывод**: мало знать правила их нужно выполнять.  | Уметь анализировать текст, находить нужные высказыванияУметь обосновывать свои мысли | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.. | Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают, что узнали, знают, смогли.Делают самооценку в еженедельнике. | Организует фиксирование нового содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.На уроке я работал2.Своей работой на уроке я3.Урок для меня показался4.За урок я5.Мое настроение6.Материал урока мне был7.Домашнее задание мне кажется | активно / пассивнодоволен / не доволенкоротким / длиннымне устал / усталстало лучше / стало хужепонятен / не понятенполезен / бесполезенинтересен / скученлегким / трудныминтересно / не интересно |

 | Умение структурировать знания;оценка процесса и результатов деятельности. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).* Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |