*Предмет:* Окружающий мир

*УМК:* Школа России

*Школа:* Нармонская общеобразовательная средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов.

*Класс:* 3 класс

*Учитель:* Ожмекова Наталья Юрьевна, высшая квалификационная категория.

*Тип урока:* ОНЗ (технология деятельностного метода)

**Технологическая карта изучения темы «Экологическая безопасность»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Экологическая безопасность |
| **Цели** | **Познавательные:**  · Активизировать и обогатить субъективный опыт учащихся об окружающей среде, формируя новые понятия: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «эколог».  **Развивающие**  · На основе выявления индивидуальных особенностей учащихся развивать индивидуальность: индивидуальные познавательные способности, творческую активность.  **Воспитательные**  · Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, к собственному здоровью и здоровью окружающих; **·**Способствовать воспитанию коммуникативной направленности личности..  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность развитию гармоничной личности детей.  *-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  - *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  Уметь правильно и осознано воспринимать тему. Уметь комментировать и анализировать содержание урока.  *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Экология, цепь загрязнения, экологическая безопасность |
| **Межпредметные связи** | Развитие речи, окружающий мир, технология. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | - Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 3-го класса. Часть 2. Стр. 31-36.  Презентация , бейджики для деления на группы, шаблон газеты, памятки правил для составления газеты. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **УУД** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Проговаривают правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Устанавливает тематические рамки. | Энергизатор «Экологический салат»  Дети встают в круг. Учитель нащывает по очередно слова: "вода", "воздух", "продукты". Дети выбегают в центр соответственно своему бейджику.  ***Вывод:*** чтобы работать в команде нужно внимательно слушать друг друга отвечать за действия всей команды.  (рассаживаются по группам) |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии *(10 мин)*  Цели:  - организовать актуализацию умений составлять слоги в слово; умение точно выражать свою мысль;  -организует выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | Составляют прогноз по серии рисунков  Высказывают свои предположения  Фиксируют значимость тему для самого себя | Организует актуализацию умений находить и составлять рассказ по рисункам, используя связь целого и частей.  Организует обобщение актуализированных знаний.  Предлагает задание для пробного действия.  Побуждает к высказыванию своего мнения.  Подводит обучающихся к теме урока  Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний | 1. Задание для пробного действия.  - Составьте прогноз по данному рисунку  2.Выполнение пробного действия  - Что напоминает вам такая постановка стрелок? (цепь питания)  -Только в данном случае мы будем ее называть цепь загрязнения. Загрязняющие вещества движутся по цепочке.  -Можно ли при этом оставаться здоровым?  -О чем на уроке мы сегодня будем говорить?  -Что за наука отвечает также за охрану природы? (экология)  -Словом экология вы познакомились в прошлом году, значит мы будем изучать что-то новое?(мы будем закреплять)  -Каждому человеку нужно соблюдать не только личную гигиену , но правила экологической безопасности.  3.Фиксация ндивидуального затруднения.  **Экологическая безопасность** -это защита человека от вредного воздействия загрязненной окружающей среды.  -Зачем нам (тебе) это нужно знать?  -Обсудим как обезопасить самого себя. | Уметь прогнозировать рассказ по серии картинок  Уметь точно выражать свою мысль | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| III. Выявление места и причины затруднения  *(2 мин)*  *Цели:*  - выявить место (шаг, операция) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Под руководством учителя выявляют место затруднения.  Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.  Формулируют выводы наблюдений. | Организует выявление места затруднения.  Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.  Организует беседу, связывая результаты урока с его целями. | - Почему человек плачет?  -Какие факторы могут повлиять на его состояние? |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения**  *(3 мин)*  Цели:  **-** организовать постановку цели урока;  **-** организовать совместный план действий;  - определить средства. | Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.  С помощью учителя проговаривают и ставят цель урока.  Называют средства. | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.  Организует работу в группах  Организует постановку цели урока.  Организует определение средств. | 1. Уточнение плана действий  – Итак составим правила экологической безопасности.  2. Распределение ролей для работы в группах  - В группе вы должны распределить между собой обязанности и четко выполнять свою роль.  ***Капитан*** -следит за работой группы.  ***Хранитель времени*** -следит за временем и чтобы группа не отвлекалась четко переходила к следующему заданию.  ***Чтец*** - вслух читает вопрос и зачитывает материал по вопросу из учебника.  ***Редактор*** -выбирает правила из предложенного списка и составляет памятку.  ***Оратор*** - выступающий. | Уметь работать в группе | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). |
| **V. Реализация построенного проекта**  *(10 мин)*  Цели:  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать новое знание в речи и знаках;  - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;  - уточнить тему урока. | Под руководством учителя выполняет составленный план действий.  Отвечают на вопросы учителя. | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом. Организует подводящий диалог. | Работа в группах  По сигналу вы приступаете к выполнению задания и оформляете памятки. Через 2 минуты по сигналу вы переходите по часовой стрелке к следующему вопросу. Изучаете то что сделали ваши друзья, исправлять запрещено, а только добавлять. И т.д. | Уметь слушать и воспринимать прочитанный текст.  Уметь применять ранее полученные знания. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  *(8 мин)*  Цель:  **-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Работают в малых группах. Находят в тексте ответ на поставленный вопрос.  Находят в тексте понятие, информацию. | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. Организует работу в группах.  Подводит обучающихся к выводу. | Выступление групп**.**  *1 группа.* – Как защититься от загрязненного воздуха?  *2 группа.* – Как защититься от загрязненной воды?  *3 группа.* – Как защититься от загрязняющих веществ в продуктах питания?  - Почему человек заулыбался?  Значит ли это, что мы решили экологическую проблему?  **Вывод**: мало знать правила их нужно выполнять. | Уметь анализировать текст, находить нужные высказывания  Уметь обосновывать свои мысли | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  *(3 мин)*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.  . | Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Делают самооценку в еженедельнике. | Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | |  |  | | --- | --- | | 1.На уроке я работал 2.Своей работой на уроке я 3.Урок для меня показался 4.За урок я 5.Мое настроение 6.Материал урока мне был   7.Домашнее задание мне кажется | активно / пассивно доволен / не доволен коротким / длинным не устал / устал стало лучше / стало хуже понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным интересно / не интересно | | Умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*    Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |