МБОУ«Бютейдяхская средняя школа им.К.О.Гаврилова с углубленным изучением отдельных предметов»

**Интегрированный урок МУЗЫКИ и ИНФОРМАТИКИ**

**4 класс**

Соловьева Наталья Анатольевна – учитель информатики

Прокопьева Ньургуйаана Семеновна –учитель музыки

2014

**Технологическая карта урока**

**Школа:**

МБОУ«Бютейдяхская средняя школа им.К.О.Гаврилова с углубленным изучением отдельных предметов»

**Учителя:**

* Соловьева Наталья Анатольевна – учитель информатики
* Прокопьева Ньургуйаана Семеновна –учитель музыки

**Класс:** 4

**Предмет:** интегрированный урок Музыки и Информатики

**Автор УМК:**

* по музыке программа Сергеева, Критская
* По информатике программа А.В. Горячева

**Тема урока:** Изображение зимней музыки на графическом редакторе Paint и воспроизведение зимней песни на программе Piano.

**Тип урока:** Интегрированный урок. Урок первичного предъявления новых знаний и применение предметных знаний, умений, навыков.

**ЦЕЛЬ урока:**

1. **МУЗЫКА:**

* через восприятие музыкальных произведений научиться вызывать зрительные ассоциации и излагать в виде рисунка
* развивать музыкально-эстетический вкус, творческие способности
* овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах)

1. **ИНФОРМАТИКА**

* Научить играть музыку на компьютерной программе Пианино
* закрепить навыки рисования в графическом редакторе Paint c использованием основных геометрических фигур и инструментов.
* развитие основных навыков и умений использования компьютерных программ

**ЗАДАЧИ:**

**Общеобразовательные задачи:**

* Знакомить учащихся с музыкой П.Чайковского и А.Вивальди и новой компьютерной программой Piano (Пианино)

**Воспитательные задачи:**

* **Музыка.** Воспитывать духовно-эстетические ценности учащихся
* **Информатика**. Создание в классе творческой обстановки, привитие интереса к предмету. приобщение учащихся к современным технологиям

**Развивающие задачи:**

* Развитие познавательного интереса к предмету информатика через музыкальное восприятие, формирование навыков применения правильной терминологии по предметам.
* продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и делать выводы.
* развивать творческие способности
* развивать коммуникативные навыки работы в группах

**Планируемые результаты**

1. **Предметные**

* умение использовать готовые прикладные компьютерные программы
* устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности
* общее понятие о значении музыки в жизни человека

1. **Личностные**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

1. **Метапредметные**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения
* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
* умение создавать обобщения

**Формы деятельности**

* фронтальная
* индивидуальная
* групповая

**Основные ресурсы**

* ПК учителя
* ПК учащихся
* Проектор
* колонки
* презентация по теме
* программное обеспечение Paint,Piano
* готовые смайлики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока:** 1. Организационный момент и мотивация  **Задачи этапа**:   * Включить учащихся в учебную деятельность * Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| -Здравствуйте**(учитель информатики**)  -Ү-түө кү-нү-нэн(**учитель музыки** здоровается мажорной гамме)  -**Информатика:** Ну что ребята, что необычного вы заметили на сегодняшнем уроке?  -**Музыка:** Сегодня у нас очень интересный. необычный урок. Урок музыки и информатики.  -**Информатика:** Как вы считаете ребята, что общего между предметами Информатики и Музыки? | Дети входят в класс.  -дети здороваются  -дети здороваются в мажорной гамме.  -дети должны заметить, что присутствуют два учителя Информатики и Музыки. И что урок будет совмещенным.  -Должны выявить связь между предметами | **Личностные:**  Самоопределение  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества и с учителями и сверстниками. |
| **Этап урока:** 2. Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся  **Задачи этапа**: Актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала. | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **Информатика:** А теперь посмотрите все на доску, все хором читаем. то что написано.  *ВСЕХ ЗВУКОВ И ЦВЕТОВ СООТНОШЕНЬЯ*  *А ТАКЖЕ СПОСОБЫ ПЕРЕЛОЖЕНИЯ*  *ЛЮБЫХ ОТТЕНКОВ ЦВЕТА В НОТЫ, ЗВУКИ,*  *О, КАК ХОТЕЛОСЬ МНЕ АЗЫ НАУКИ*  *ТАКОЙ ПОСТИЧЬ!*  *Герман Гессе (немецкий писатель и художник)*  Что этим хотел сказать немецкий писатель и художник Герман Гессе?  -**Музыка**: (поясняет смысл)Этими словами он хотел сказать. что хотел научиться рисовать услышанную музыку и написать музыку на увиденный пейзаж или природу.  **Информатика:** Слова Г.Гессе будут эпиграфом к нашему уроку. И будут нам помогать постигать новые знания. Сегодня мы услышим музыку и нарисуем картину к ней. на графическом редакторе Paint. И попытаемся воспроизвести музыку на программе Piano(Пианино)  -**Музыка:** Какое время года сейчас, ребята?  -**Музыка:** Правильно  Изображение природы в искусстве никогда не было простым ее копированием. Природа в искусстве одухотворена, она печальна или радостна, задумчива или величава; она такова, какой ее видит человек.  Тема природы издавна привлекала музыкантов. Природа дарила музыке звуки и тембры, которые слышались в пении птиц. журчании ручьев, шуме грозы.  Как вы думаете, как будет называться сегодняшняя тема урока? | Дети хором читают  Выявляют смысл сказанных слов  -Зима  Должны вывести тему. | **Познавательные:**  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  **Регулятивные:**  фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.  волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества и с учителями и сверстниками |
| **Этап урока:** 3. Первичное усвоение новых знаний  **Задачи этапа**: Знакомство с композиторами А.Вивальди, П.Чайковским и их произведениями «Времена года» | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| -**Музыка:** Сегодняк нам гостипришли два знаменитых композитора Антонио Вивальди и Петр Ильич Чайковский. Они принесли вам свои произведения.  СЛАЙД2  -Что общего в их произведениях вы видите?  -Правильно. А теперь скажите в чем отличие  А теперь мы послушаем музыку А.Вивальди. Вы должны слушать с закрытыми глазами, представлять картину, чтобы потом нарисовать его на компьютере. Также вы должны показать руками на каком инструменте играет музыка.  А теперь мы послушаем музыку П.Чайковского. Вы должны слушать с закрытыми глазами, представлять картину, чтобы потом нарисовать его на компьютере. Также вы должны показать руками на каком инструменте играет музыка.  -Какой инструмент прозвучал в первом произведении?  Во втором произведении?  -В чем отличие в этих двух произведениях?  Какую картину вы увидели? | -Должны выявить, оба композитора назвали свои произведения «Времена года»  -Должны выявить, что Вивальди написал на пьесы для четырех времен года, а Чайковский на все месяцы годы начиная с Января по Декабрь. И дал всем имена в соответствии с характерами месяцев.  -Слушают музыку закрыв глаза и должны показать руками на каком инструменте играет музыка. Слушая музыку, представлять зимнюю картину.  -Слушают музыку закрыв глаза и должны показать руками на каком инструменте играет музыка. Слушая музыку, представлять зимнюю картину  Скрипка  Пианино  Дети отвечают по вызову. Должны услышать отличие в характере музыки.  Дети отвечают по вызову. Описывают картину | **Познавательные:**   * установление причинно-следственных связей * выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов   **Коммуникативные:**   * Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации * выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью   **Личностные:**   * нравственно –этическое воспитание |
| **Этап урока:** 4.Закрепление знаний по информатике  **Задачи этапа**: Нарисовать картину по услышанной музыке на графическом редакторе Paint. | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **Информатика:** показ картин художников и фотографий на тему «Зимы».  -Посмотрите на картины и скажите, на чью музыку похожа данная картина.  СЛАЙД4-СЛАЙД 23  Показ рисунков сделанных заранее учителем на гр.редакторе Paint.  -На какой программе сделан рисунок?  -Какие инструменты можно использовать для рисунка?  -Можно ли использовать геометрические фигуры для рисования?  -А как мы должны копировать объект, если хотим нарисовать много похожих объектов, чтобы сэкономить время?  -Как сделать, чтобы выделение было прозрачным?  -Как открыть программу?  -А теперь садимся за компьютеры, открывает программу и начинаем рисовать. Рисуем быстро, через 10 минут рисунки должны быть готовы.  Включается музыка для поддержания творческих способностей учащихся. | -Должны отличить картины и фото по характеру, и соотнести к соответствующей музыке  -на Paint.  -кисточка, карандаш, заливка, распылитель итд  -Да  Выделить объект инструментом «выделение», скопировать и вставить.  Поставить галочку на «Прозрачное выделение»  -Пуск—Все программы—Стандартные-- Paint.    Рисуют | **Познавательные:**   * поиск и выделение информации * моделирование   **Личностные:**   * развитие творческих способностей |
| **Этап урока:** 5.Защита рисунков  **Задачи этапа:** Рассказать о своем рисунке, на чью музыку нарисовали. | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| -Расскажите о своем рисунке, на чью музыку нарисовали. | -Рассказывают по вызову несколько учащихся | **Регулятивные:**   * Самоанализ   **Коммуникативные:**   * Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации * выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью   **Личностные:**   * Самоопределение * Смыслообразования |
| **Этап урока:** 6.Физкультминутка  **Задачи этапа:** Снять усталость и напряжение и внести эмоциональный заряд | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| Включается презентация с физкультминуткой  СЛАЙД25-СЛАЙД35 | выполняют физкультминутку |  |
| **Этап урока:** 7.Ознакомпление с новой компьютерной программой Piano (пианино)  **Задачи этапа:** Ознакомиться с новой компьютерной программой Piano. Сыграть маленькую песенку по нотам. | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| Разделяем учащихся на 4 группы**.**  **ИНФОРМАТИКА** Показать как работает программа.  - У вас у всех в углу рабочего стола есть программа Пианино. А на клавиатурах есть с буквы Ф по О есть ноты.  До Ре Ми Фа Соль Ля Си  Нажимайте на них и у вас получится музыка.  **МУЗЫКА-**Все мы знаем нотную гамму. Сколько нот в музыке?  -Все мы знаем детскую песню «Хаар»  Давайте споем.  А теперь эту песню попробуем воспроизвести с помощью программы Пианино. СЛАЙД37  Перед вами на слайде есть нотный ряд этой песни. СЛАЙД38  По клавишам с нотами начинаем играть.  Ля,ля,ля,соль, фа  Соль,ля,соль  Фа,соль,фа  Прослушиваем всех групп по очереди. | Дети пробуют нажимать на клавиши пианино.  7 нот. До Ре Ми Фа Соль Ля Си  Дети поют:  Хаар  Хаар,хаар хаачыргыыр  Халлааным халынна яТап,тап табыйан  Табакам айаннаа  Играют  Ля,ля,ля,соль, фа  Соль,ля,соль  Фа,соль,фа | **Познавательные:**   * знакомство с новой программой   **Коммуникативные:**   * умение работать в группе   **Личностные:**   * толерантное отношение к сверстникам |
| **Этап урока:** 8.Рефлексия  **Задачи этапа:**  Зафиксировать новое содержание изученное на уроке, оценить собственную деятельность на уроке. | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **Информатика:** Что нового узнали на сегодняшнем уроке ребята?  **Музыка:** Что вам больше всего понравилось на уроке?  **Информатика:** На стене висят смайлики.  Хорошо ли вы работали yроке? Оцените себя на уроке по этим смайликам, и повесьте их на доске.  **Музыка :** всем спасибо за активное учатстие. До следующих встреч! | отвечают  отвечают  Оценивают себя  До свидания | **Познавательные:**  контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Коммуникативные:**  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  **Личностные:** Самооценка на основе критерия успешности. Адекватное понимание причин успеха. не успеха в учебной деятельности. |