**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обсуждено на ШМО:**  протокол № 6 от 13.05.2013 г.  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_  Л.Н. Дедова | **Согласовано:**  20.05.2013 г.  Заместитель директора по учебно-воспитательной  работе \_\_\_\_\_\_\_\_ В.С. Грищенко | **Принято:**  на педагогическом совете:  протокол № 6 от 24.05.2013 г.  Секретарь педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Емельянова | **Утверждаю.**  Директор МКОУ СОШ № 2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Козликина  Приказ № 60/2 от 24.05.2013 г. |

**Рабочая программа**

**по образовательной области обществознание**

**по образовательному компоненту окружающий мир**

**по УМК авторов О.Т. Поглазовой, Н.И. Ворожейкиной, В.Д. Шилина**

**(начальные классы**)

для 3-«а» класса

на 2013-2014 учебный год

**педагога**

**Яицкой Натальи Викторовны**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с Федеральным Государственным Стандартом общего образования, на основе Основной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 2 (2011 г), Примерными программами по учебным предметам, Концепции УМК «Гармония» на основе авторской программы «Окружающий мир. 1 – 4 классы» О.Т. Поглазова, (издательство: Смоленск «Ассоциация XXI век, 2013 год),

Предметная область «Обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса *интегрированы* естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Задачи курса:

* *социализация* ребёнка;
* *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
* *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен *личностно-ориентированный подход* в обучении*.* Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

**Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане и структура курса**

Согласно базисному учебному плану общеобразовательного учреждения в 3-м классе на изучение предмета «Окружающий мир» выделяется **68 часов (2 часа в неделю)**.

**Содержание тем учебного курса «Окружающий мир»**

**Разнообразие изменений в окружающем мире**

Изменения, происходящие в природе, в жизни человека, в обществе. Изменения, обусловленные деятельностью людей (окультуривание растений, одомашнивание животных, изменения быта и культуры).

Наблюдения – источник знаний о природе и способ ее изучения. Дневник наблюдений за природой. Погодные явления (облачность, осадки, радуга, ветер) и наблюдения за ними. Чрезвычайные погодные явления (грозы, ураганы, смерчи). Температура. Термометр. Измерения температуры и наблюдения за изменениями температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба.

Смена дня и ночи, смена времен года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительность светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.

Значение природы в жизни наших предков. Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.

Наблюдения, опыты, практические работы: наблюдение за изменением высоты Солнца над горизонтом в разное время года; видение дневника наблюдений природных явлений в течение учебного года; проверка на опыте относительности ощущения человеком тепла и холода; изготовление из бумаги модели термометра; измерение температуры воздуха, воды

**Осенние изменения в природе и в жизни человека**

Изменения в неживой природе от лета к осени. 23 сентября – день осеннего равноденствия. Осенние изменения в жизни растений и животных. Явления поздней осени в природе. Осенние заботы человека. Образ осени в искусстве.

Осень в жизни наших предков: повседневные заботы, обряды, обычаи.

Наблюдения, практические и творческие работы: изготовление сравнительной аппликации «Лето и осень»; осенние работы на пришкольном участке; ролевая игра «Осенняя ярмарка».

Экскурсия в лес (в парк, к водоему).

**Тела и вещества**

Тела и вещества. Отличительные признаки тел. Свойства веществ. Мельчайшие частицы вещества. Твердое, жидкое, газообразное состояние вещества.

Увеличительные приборы: лупа, микроскоп. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Простейшие. Бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.

Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдение под лупой мелких деталей предметов, изготовление из пластилина тел различной формы, исследование свойств веществ (твердость, рыхлость, сыпучесть, пластичность).

**Свойства воздуха, воды, почвы**

Значение воздуха для живого. Физические свойства воздуха. Состав чистого воздуха. Различие состава воздуха в лесу, у водоема, в городе, в комнате. Источники загрязнения воздуха. Важность проветривания помещений. Чистый воздух и здоровье. Меры по охране воздуха от загрязнения. Использование воздуха нашими предками.

Значение воды для живого. Соленая и пресная вода в природе. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Три состояния воды. Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране ее чистоты. Очистка воды: в природе, в быту, в городе. Значение воды для здоровья. Необходимость бережного использования воды. Роль воды в жизни наших предков и ее использование.

Почва и ее значение для живого. Образование почвы. Состав почвы и ее плодородие. Обитатели почвы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Правила гигиены при работе с почвой. Круговорот веществ в почве. Разрушение плодородного слоя почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Роль растений в защите почвы от разрушений. Меры по охране почв от загрязнений.

Старинные орудия обработки почвы. Культуры, возделываемые нашими предками. Появление новых сельскохозяйственных культур. Современные сельскохозяйственные машины. Удобрения. Сохранение и повышение плодородия почвы.

Наблюдения, практические и творческие работы: исследование свойств воздуха и воды, состава почвы; очистка загрязненной воды с помощью простейшего фильтра; моделирование круговорота воды и веществ в природе; изготовление аппликации «Обитатели почвы»

Экскурсия на поле, к водоему (к водонапорной башне, к колодцу).

**Зимние изменения в природе и жизни человека**

Признаки зимы. 22 декабря — лень зимнего солнцестоя­ния. Особенности погоды зимних месяцев. Образование сне­жинок. Снегопад, снеговой покров, ледостав. Свойства снега и льда. Значение снегового покрова и ледостава для обитате­лей почвы и водоемов. Зимние явления: изморозь, гололед, метель, оттепель. Опасность снежных заносов, гололедицы, оттепели для растений, животных, человека.

Изменения в жизни растений с приходом зимы. Зимний пе­риод в жизни травянистых растений, кустарников, кустарнич­ков, деревьев. Забота человека о сохранности растений зимой.

Домашние и дикие животные зимой. Приспособляемость животных разных групп к зимнему периоду. Линька, спячка животных. Взаимосвязь растений и животных зимой. Помощь человека диким животным в зимнее время.

Зима в жизни наших предков: повседневные заботы, праз­дники, обычаи.

Наблюдения, практические и творческие работы*:* наблюде­ние растений и животных в зимнее время; исследование снего­вого покрова, коры и спила деревьев; исследование свойства снега и льда; изготовление и развешивание простейших кормушек для птиц; сбор и изготовление коллекции семян деревьев.

Экскурсияв лес (в парк, на пришкольный участок).

**Организм человека и ею здоровье**

Роль знаний о своем организме. Здоровый образ жизни. Организм человека. Функции внешних и внутренних ор­ганов. Рождение и развитие человека.

Основные части скелета и их назначение. Функции суставов и свойства костей скелета. Предупреждение искривле­ния позвоночника. Выработка правильной осанки. Первая помощь при переломах.

Мышцы и их назначение. Важность тренировки мышц. Первая помощь при растяжении связок.

Кровь и ее роль в организме. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Пульс и его измерение. Необ­ходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Первая помощь при кровотечениях.

Органы дыхания. Инфекционные и простудные заболе­вания органов дыхания; их предупреждение. Вред табачно­го дыма и ядовитых газов. Важность пребывания на свежем воздухе.

Состав пищи. Витамины и их необходимость для организ­ма. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.

Традиционная пища наших предков и ее изменение с те­чением времени.

Органы выделения. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма.

Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигие­на органов чувств; предупреждение их заболеваний. Как ле­чились наши предки.

Нервная система и ее назначение. Роль головного и спин­ного мозга. Значение выполнения режима дня и для сохранения и укрепления нервной системы.

Наблюдения, опыты, практические и творческие работы*:* рассматривание модели скелета; выработка правильной осан­ки; наблюдение за работой мышц; измерение пульса в покое и после нагрузки;

**Развитие животных и растений**

Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб. земноводных. Важность знаний о ста­диях развития животных.

Многообразие растений (водоросли, мхи. папоротни­ки, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для развития растений. Теплолюбивые и холодостойкие, светолю­бивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчи­вые растения.

Растение — живой организм. Органы цветкового расте­ния. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Разнообразие плодов и семян. Распространение семян. Жизненный цикл однолетнего цветкового растения от семени до семени. Способы вегетативного размножения рас­тений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой по­рослью).

Наблюдения, практические и творческие работы:проращи­вание семян и наблюдение за развитием растения; изготов­ление аппликаций «От семени до семени» или «Стадии раз­вития животного» (по выбору).

Экскурсияв зоологический музей, ботанический сад.

**Весна — утро года**

Особенности погодных условий в марте, апреле, мае. 21 марта — лень весеннего равноденствия. Таяние снега, ле­доход. 22 апреля — День Земли. Изменения в жизни растений и животных в весенний период. Прилет и гнездование птиц, высиживание птенцов. Значение птиц ятя человека. Появле­ние потомства у диких и домашних животных. Сокодвиже­ние, развертывание листьев, цветение растений. Особеннос­ти ухода весной за комнатными растениями.

Весенние заботы полеводов, садоводов, огородников. Опасность весенних заморозков для растений. Витаминная зелень и здоровье. Весенние природоохранные мероприятия.

Весна в жизни наших предков: повседневные заботы, обы­чаи и праздники.

Наблюдения, практические и творческие работы:уход за комнатными растениями и растениями пришкольного учас­тка; подготовка праздника птиц, изготовление аппликации «Здравствуй, весна».

Экскурсияна пришкольный участок (в парк, в лес).

**Изменение быта и культуры наших предков**

Важность исторических знаний для людей. Наука ис­тория. Исторические источники. Значение археологичес­ких раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Как стать знато­ком истории.

Старинный уклад жизни (семья, род, племя, народ; ста­рейшина, совет старейшин, вождь). Природа в жизни и веро­ваниях наших предков. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.

Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Уст­ройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельс­ких жителей.

Возникновение городов на Руси. Старинный город-кре­пость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов -архитектурные памятники России. Городские постройки. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, стеклодувное, художественная роспись и другие ремесла наших предков. Значение дерева в жизни наших пред­ков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревян­ного зодчества.

Жилища, народные промыслы и ремесла коренных жи­телей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае.

Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.

Одежда сельских и городских жителей в старину. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. На­циональные одежды жителей родного края.

Обучение грамоте, ремеслу, крестьянскому делу в ста­рину. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Церковноприходская школа. Старинная школьная фор­ма, принадлежности, учебники. Отличие современной школы от старинной. Учреждения образования в родном крае.

Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

Наблюдения, практические и творческие работы:состав­ление аппликаций «Прошлое и настоящее» (но выбору); рас­сматривание изделий мастеров родного края; ролевая игра «Встречают по одежке»; изготовление классного плаката "Обещание деревьям».

Экскурсиив музей (краеведческий, исторический, народ­ного творчества), по родному селу.

**Впереди — лето**

Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. Заботы жителей сельской и городской местности в летний пе­риод. Правила безопасного поведения на солнце, на воде, в лесу, в селе во время летних каникул.

**Учебно-тематический план курса «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Содержание | Беседы по ОБЖ | Коли, часов по теме |
|  | ***Изменение в природе и в жизни человека*** |  | 8 |
| 1 | Урок правовых знаний. |  |  |
| 2 | Земля - наш общий дом. Урок - экскурсия. | Правила поведения в парке. |  |
| 3 | Все изменяется под Солнцем. | Как одеться в дождливую погоду. |  |
| 4 | Времена года. |  |  |
| 5 | Природные явления и погода. | Правила безопасного поведения во время сильного ветра. |  |
| 6 | Необычайные природные явления. | Как вести себя во время грозы. |  |
| 7 | Тепло и холод. | Правила обращения с ртутным термометром. |  |
| 8 | Прогноз погоды. |  |  |
|  | ***До свидания, лето, здравствуй, осень!*** |  | 4 |
| 9 | Осень в природе. Урок- экскурсия. |  |  |
| 10 | Осень в живой природе. |  |  |
| 11 | Осенняя пора. | Охрана здоровья осенью. |  |
| 12 | Обобщающий урок по теме «Осень в природе». |  |  |
|  | ***Путешествие в мир веществ.*** |  | 7 |
| 13 | Тела и вещества. |  |  |
| 14 | Удивительные открытия. | Полезные и болезнетворные бактерии. Чего боятся болезнетворные растения. |  |
| 15 | Воздух и его свойства. Практическая работа №1. |  |  |
| 16 | Движение воздуха. |  |  |
| 17 | Замечательное вещество - вода. | Какую воду можно пить. |  |
| 18 | Превращения воды. |  |  |
| 19 | Как происходит круговорот воды в природе. |  |  |
|  | **Резерв:** |  | **1** |
| 1 | Как происходит круговорот воды в природе. |  |  |
| 2 | Плодородный слой земли. Практическая работа №3. |  |  |
| 3 | Обитатели почвы. | Правила безопасного поведения при встречи со змеёй. |  |
| 4 | Почва- кормилица. |  |  |
|  | ***Идет волшебница зима*** |  | 5 |
| 5 | Урок- экскурсия «Зима в природе». |  |  |
| 6 | Растения зимой. |  |  |
| 7 | Зимняя пора в жизни животных | Мы и животные. |  |
| 8 | Как зимовали наши предки. |  |  |
| 9 | Январь - зиме середина. | Правила безопасного поведения на горке. |  |
|  | ***Развитие живых организмов*** |  | 12 |
| 10 | Организм человека. | Как вести здоровый образ жизни. |  |
| 11 | Надежная опора и защита. | Что делать при травмах костей и суставах. |  |
| 12 | Верные помощники - мышцы. | Как развивать мышцы |  |
| 13 | Органы дыхания. | Что опасно для органов дыхания. |  |
| 14 | Органы пищеварения. | Как беречь пищеварительную систему. |  |
| 15 | Как питались наши предки. |  |  |
| 16 | Удивительная жидкость - кровь. | Как следует заботиться о сердце. |  |
| 17 | Органы очистки организма. | Как ухаживать за кожей. |  |
| 18 | Органы чувств. | Как беречь зрение. |  |
| 19 | Нервная система. | Что опасно для нервной системы. |  |
| 20 | Как лечились наши предки. | Лекарственные травы. Чем полезна баня? |  |
| 21 | Проверяем свои знания. |  |  |
|  | **Резерв:** |  | **3** |
| 1 | Нервная система. | Что опасно для нервной системы. | 2 |
| 2 | Как лечились наши предки. | Лекарственные травы. Чем полезна баня? |  |
|  | ***Навстречу весне*** |  | 11 |
| 3 | Весна света. |  |  |
| 4 | Развитие животных. |  |  |
| 5 | Стадии развития насекомых. | Чем полезны и вредны муравьи. |  |
| 6 | Развитие цветковых растений. |  |  |
| 7 | Корни и стебли растений. |  |  |
| 8 | Листья растений. | Лекарственные травы. Их польза. |  |
| 9 | Для чего цветет цветок. |  |  |
| 10 | Весна воды, тепла и цвета. | Как одеться весной. |  |
| 11 | Обобщающий урок по теме «Навстречу весне». |  |  |
|  | ***Как жили наши предки*** |  | 8 |
| 12 | История вокруг тебя. Как узнают о прошлом. |  |  |
| 13 | Природа в жизни наших предков. | Польза вечерних прогулок. |  |
| 14 | Уклад жизни на Руси. |  |  |
| 15 | Жизнь на селе в старину. |  |  |
| 16 | Старинные города. | Правила поведения в общественных местах. |  |
| 17 | Торговое дело на Руси. |  |  |
| 18 | Одежда наших предков. |  |  |
| 19 | Как учились дети в прошлом. | Правила поведения в школе. |  |
| 20 | Экскурсия в парк по теме: «Весенние изменения в природе» | Профилактика простудных заболеваний. |  |
| 21 | Итоговый урок-игра. |  |  |
|  | **Резерв:** |  | **3** |
|  | **Итого:** |  | **68** |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Результаты изучения учебного предмета***

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные** **результаты** изучения курса «Окружающий мир»

У ученика будут*сформированы****:***

* положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
* осознание себя как гражданинасвоего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
* навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
* осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
* понимание важности здорового образа жизни.

У ученика могут*быть сформированы*:

* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
* эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
* осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Метапредметные** **результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Ученик *научится:*

* *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией);
* *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
* *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
* *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
* *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
* *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит *возможность* *научиться*:

* *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
* *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
* *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик *научится:*

* *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
* *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
* *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
* *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
* *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
* *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит *возможность научиться*:

* *осмысливать* цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
* *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
* *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
* *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
* *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученик *научится:*

* осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
* *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
* *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

ученик получит *возможность научиться*:

* *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
* *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
* *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
* *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
* участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации)

**Перечень учебно-методического обеспечения курса «Окружающий мир»**

(Изд.: Смоленск, Ассоциация ХХI век)

Учебники и тетради с печатной основой для учащихся

1. Учебник О.Т. Поглазовой: Окружающий мир для 3 класса в двух частях, « Ассоциация XXI век», Смоленск 2013 год.
2. Тестовые задания О.Т. Поглазовой: Окружающий мир для 3 класса, Смоленск « Ассоциация XXI век», 2013 год.
3. Тетрадь на ПО к учебнику О.Т. Поглазовой: Окружающий мир для 3 класса в двух частях, « Ассоциация XXI век», Смоленск 2013 год.

Пособия для учителя

1. Окружающий мир: методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений / О. Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 388 с. –ISBN 978-5-418-00650-9
2. Программа «Окружающий мир» для 1-4 классов. Издательство « Ассоциация XXI век», Смоленск 2013 год для 3 класса

|  |  |
| --- | --- |
| Электронное споровождение | |
|  | Интренет -ресурсы |
| Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс. | - Образовательная система «Гармония» для начальной школы [**http://www.umk-garmoniya.ru**](http://www.umk-garmoniya.ru) |
|  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования [http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) |
|  | Естественнонаучный образовательный портал [http://www.en.edu.ru](http://www.en.edu.ru/) |
|  | Портал «ИКТ в образовании» [http://www.ict.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
|  | Портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
|  | Российский общеобразовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
|  | Российский портал открытого образования [http://www.openet.edu.ru](http://www.openet.edu.ru/) |

**Список литературы**

1. Закон «Об образовании» РФ.
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 3-е изд., перераб. – М.:Просвещение, 2012.
4. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2012.
5. Программа к курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. / О.Т. Поглазовой - 3-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
6. Бобкова Л.Г. Как составить рабочую программу по учебным дисциплинам: Методические рекомендации. – 2-е изд., доп./ИПК и ПРО Курганской области. – Курган, 2012.
7. О.Т. Поглазова: Методические рекомендации к учебнику Окружающий мир для 3 класса общеобразовательных учреждении: пособие для учителя / О.Т. Поглазова – 3-е изд, - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс

Количество часов в неделю- 2 часа.

По программе – 68 часов.

УМК «Гармония»

Окружающий мир. О.Т.Поглазова, Н.И. Ворожейкина, В.Д.Шилин.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Формирование универсальных учебных действий | Элементы содержания | Требования  к уровню подготовки  обучающихся | Вид  контроля | Дата проведения |
| **Разнообразие изменений в окружающем мире (8 часов**) | | | | | | | |
| 1 | Земля – наш общий дом | 1 | Умение ставить и принимать учебно-познавательные задачи, выбирать спо-соб и планировать их решение, оценивать результаты учебного  труда. Умение извле-кать нужную инфор-мацию из текста, ил-люстраций, схем. Умение объединять объекты в группы по общим существен-ным признакам. | Проверка прочно-сти усвоения зна-ний, приобретён-ных в 1, 2 классах, умений учащихся  классифицировать объекты живой и неживой природы.  Чем отличается учебник 3 клас-са от предыдущих учебников. Как в  нём расположен учебный материал, каковы приёмы ра-боты с текстовой, иллюстративной и  оформитель ской информацией, с  краеведческими за-даниями | Разнообразие расте-ний. Деревья, кустар-ники, травянистые  растения, листвен-ные и хвойные дере-вья, дикорастущие и  культурные растения,  их существенные признаки.  Разнообразие живот-ных. Существенные признаки млекопи-тающих, птиц, на-секомых, рыб, зем-новодных, пресмы-кающихся.Ч ем различаются растительноядные  животные, хищники и всеядные, дикие и домашние животные. | Тест №1 |  |
| 2 | Разнообразие изменений  в природе и в  жизни людей | 1 | Познавательный ин-терес к наблюдению  изменений в окружа-ющем мире. Умение  извлекать нужную информацию из тек-ста, иллюстрации, из дополнительной ли-тературы, Интернета. Умение принимать и решать познава-тельные и учебные задачи, умение вы-полнять проектную работу | Какими могут быть изменения в при-роде, с чем они свя-заны.  Какие изменения происходят со вре-менем в обществе.Как пополнять свои знания об окружаю-щем мире, какими  способами можно проводить исследо-вания и как их пред-ставлять. Что изучает наука  история. Как и где добывать информа-цию о прошлом | Медленные и бы-стрые, количествен-ные и качественные  изменения в природе.  Изменения, связан-ные с деятельностью людей.  История – наука о  прошлом. | Фронт. беседа |
| 3 | Времена года | 1 | Наблюдательность, эстетическое воспри-ятие природы. Ло-гическое мышление,  умение находить причинно-ледственные  связи.  Умение ставить по-знавательную задачу,  выбирать способ и планировать её ре-шение.  Умение извлекать ин-формацию из рисун-ка-схемы, заданную в явном и неявном виде.  Сотрудничать при решении учебных за-дач, вступать в обще-ние, выражать и от-стаивать свою точку зрения, прислуши-ваться и принимать точку зрения другого  участника беседы | Что является при-чиной смены дня и ночи, смены сезо-нов на Земле. Как учёные-астро-номы определяют начало осени, зимы,  весны, лета.Одновременно ли  наступают осень, зима, весна, лето в разных местах Зем-ли.  Как проводить, описывать, фикси-ровать наблюдения.  Какую информа-цию можно извлечь из отрывного кален-даря. | Названия сезонов,  последовательность  их смены. Астроно-мическое начало каж-дого сезона, дни рав-ноденствий и солнце-стояний.  Причина неодновре-менного наступления  сезонных изменений  в природе в разных  местах Земли. | Индив. опрос |
| 4 | Старинный кален-дарь | 1 | Наглядно-образное и  логическое мышле-ние.  Интерес к жизни сво-их предков, уважи-тельное отношение к  их обычаям и тради-циям. | Каким был старин-ный календарь. Чем отличается месяце-слов наших предков  от современного ка-лендаря | Представление о том,  каким в старину был  календарь, что было  положено в основу  его создания, как на-зывались месяцы, что  они означали. | Фронт. беседа |
| 5 | Атмосферные явления и погода  Итоговый контроль. | 1 | Наблюдательность, эмоциональное вос-приятие погодных явлений.  Умение выбирать нужную информа-цию из учебного, художественного  текстов, из иллюст-раций, собственных  наблюдений и пред-ставлять её с помо-щью знаково-сим-волических средств,  умение кодировать и декодировать услов-ные знаки. | Какие природные явления называют-ся атмосферными.  Какими условными знаками их изобра-жают. Что такое ветер, как  он образуется и ка-ким может быть. Какие компоненты  входят в характери-стику погоды.  Как вести дневник  наблюдений за по-годой | Атмосфера, атмо-сферные явления. Погода, её характе-ристики: состояние  облачности, осадки,  ветер, температура  воздуха. Ветер, его характери-стики и измеряющие  их приборы. Условные знаки по-годных явлений | Тест №2  Итог.  контроль |
| 6 | Температура и её  измерение | 1 | Умение сотрудни-чать, обсуждать ва-рианты взаимодей-ствия, распределять  работу при выполне-нии учебной задачи.  Умение собирать и анализировать нуж-ную информацию из текста, иллюстраций, рисунков-схем, мо-делей, эксперимен-та и представлять её  в разных формах, в том числе с помощью  знаково-символических средств | Что такое темпера-тура, чем и как её измеряют. Из каких частей со-стоит жидкостный термометр.  Какими могут быть  термометры, чем они различаются. Почему медицин-ский термометр на-зывают иногда гра-дусником | Температура – степень нагретости воздуха, воды, тела чело-века. Термометр – прибор  для измерения температуры.  Градус – единица измерения температуры.  Умение пользовать-ся термометром, из-мерять температуру воздуха, воды и фик-сировать её значение | Фронт. Беседа  Работа в парах |
| 7 | Прогноз погоды | 1 | Наблюдательность, интерес к жизни на-ших предков, уважи-тельное отношение к их опыту и желание его использовать в  своей жизни.. Умение извлекать ин-формацию из разных источников инфор-мации, в том числе данную в неявном  виде.Умение представлять  собранную инфор-мацию с помощью  знаково-символиче-ских средств, в виде  рисунка-схемы | Кому необходимо знать предстоящую погоду.  Кто составляет про-гноз погоды, ка-кими приборами  пользуются метео-рологи.  Как организована  современная метео-служба.  Как предсказывали  погоду в старину | Представление о современной метео-службе. Прогноз по-годы, его составле-ние. Профессии метеоро-лог и синоптик.  Метеорологические приборы.  Представление о старинном способе предсказания пого-ды, народные приме-ты плохой и хорошей погоды | Текущий конторль |
| 8 | Необычные атмо-сферные явления | 1 | Наблюдательность, любознательно сть,  эмоциональное вос-приятие природных  явлений, эстетиче-ские чувства.  Навыки безопасного поведения в чрезвы-чайных ситуациях.Умение работать с  текстом, извлекать нужную информа-цию для выполнения заданий, преобра-зовывать словесную информацию в дру-гие формы | Чем опасны грозы, смерчи, ураганы. Какие природные  явления наблюда-ются в грозу. Что та-кое молния и гром.  Каковы правила безопасного пове-дения в грозу. При каких условиях  возникают радуга и град | Представление о необычных атмосферных явлениях: о грозе, молнии, громе,  урагане, смерче, ра-дуге, граде.  Правила безопасного  поведения во время  грозы | Фронт. Беседа |
| **Сезонные изменения в природе. Осень (4 часа)** | | | | | | | |
| 9 | Экскурсия.  Наблюдение осенних  изменений  в природе и  жизни людей | 1 | Наблюдательность, любознательно сть,  эстетическое вос-приятие окружающе-го мира, творческие способности.  Умение представлять информацию, полу-ченную в результате  наблюдений, в раз-ных формах. Умение  сотрудничать в груп-пе. | Какие изменения произошли в нежи-вой природе с при-ходом осени. Что изменилось в  жизни растений и животных в осен-ний период. Как люди встречают осень | Умение наблюдать изменения в природе и жизни людей, фик-сировать их в разных  формах, готовить от-чёт об экскурсии со-вместно с однокласс-никами | Фронт. Беседа |  |
| 10 | Осень  в природе | 1 | Познавательный ин-терес к наблюдению  сезонных изменений в природе, нагляд-но-образное и логи-ческое мышление,  эмоциональное вос-приятие природы,  эстетические чувства. Умение выбирать  нужную информа-цию из учебного и  художественного тек-ста, иллюстраций,  представлять инфор-мацию с использова-нием знаково-симво-лических средств, с помощью схем, диа-грамм. Осуществлять самоконтроль, оце-нивать свои знания, результаты учебного  труда | Какие признаки на-ступления осени в природе наблюда-ются в нашей мест-ности.  Что явилось при-чиной изменений  в природе, которые наблюдаются осе-нью.  Какие явления на-блюдаются осенью у разных групп рас-тений.  Какие явления про-исходят в жизни разных групп жи-вотных в осенний период. | Осенние явления в неживой и живой природе, их причи-ны.  Взаимосвязи сезон-ных изменений в не-живой и живой при-роде.  Осенние явления у разных групп расте-ний.  Образ жизни живот-ных разных групп в осенний период, под-готовка к зиме | Фронт. Беседа |
| 11 | Осень  в природе | 1 | Фронт. Беседа |
| 12 | Осенняя пора в жизни людей. Осень в жизни на-ших предков | 1 | Понимать нужность и важность сельско-хозяйственного тру-да, уважительно от-носиться к сельским труженикам.  Самостоятельно на-ходить нужную ин-формацию в мате-риалах учебника, а  также в дополнитель-ной литературе, ана-лизировать, сравни-вать и обобщать её | Чем характерна осенняя пора в жиз-ни людей.Чем осенние работы  отличаются от лет-них работ.  Какой была осень в жизни наших пред-ков. Какие тради-ции и обычаи были у них во время убор-ки урожая и после её  завершения. Как в старину дети  помогали взрослым в страду, как помо-гают сегодня | Представление об осенних заботах, ра-ботах, праздниках в  жизни людей. Старинные и совре-менные орудия тру-да, использующиеся для уборки урожая. Старинные и со-временные обычаи,  традиции, праздни-ки сельских жителей осенью | Фронт. опрос |  |
| **Тела и вещества, их свойства (15 часов)** | | | | | | | |
| 13 | Тело и вещество.  Три состоя-ния вещества | 1 | Оценивать своё зна-ние и незнание, ста-вить познавательную задачу, высказывать предположения и  проверять их по учеб-ному тексту.  Участвовать в кол-лективном обсужде-нии вопросов, делать умозаключения. Уме-ние характеризовать наблюдаемое, срав-нивать, классифи-цировать, подводить под понятие | Что учёные назы-вают телом, веще-ством, явлением.  Какими свойствами могут обладать тела, вещества.  Какими бывают со-стояния веществ, чем они различают-ся | Отличительные при-знаки тел, веществ, явлений. Представле-ние о трёх агрегатных  состояниях вещества, твёрдом, жидком, га-зообразном.  Умение различать тела, вещества, со-стояния веществ, характеризовать их свойства. | Фронт. Беседа |  |
| 14 | Строение  вещества | 1 | Познавательный ин-терес к изучению  строения веществ, понимание важности  научных знаний о строении веществ.  Логическое мышле-ние, умение выска-зывать гипотезы, на-ходить их подтверж-дение эксперимен-тальным путём.  Умение представлять полученную инфор-мацию в схематиче-ской и модельной (материальной) фор-ме. | Из чего состоят ве-щества.  Какими свойствами обладают твёрдые, жидкие, газообраз-ные вещества.Как объясняют учё-ные причину раз-личия свойств ве-ществ, находящихся в разных состояни-ях. | Вещества состоят из молекул, между ними есть промежутки.  Молекулы состоят из атомов, их число и расположение в раз-ных молекулах раз-лично.  Умение характеризо-вать различия в свой-ствах твёрдых, жид-ких, газообразных  веществ.  Умение моделировать  молекулы из атомов | Тестовая работа |
| 15 | Удивительные от-крытия | 1 | Познав ательный интерес к научным  исследованиям, вос-хищение научными  открытиями и жела-ние попробовать себя в роли учёного.  Умение выделять на-учную информацию  из научно-популяр-ного текста, иллю-страций, данную в неявном виде.  Осуществлять само-контроль за усво-ением предметных знаний и умений,  оценивать свои успе-хи по освоению УУД | Что такое увеличи-тельные приборы, для чего они нужны.  Какие открытия были сделаны учё-ными с помощью  микроскопов.Какова роль бакте-рий в природе. Что нужно знать о  бактериях людям. | Представление об увеличитель-ных при-борах, открытия учё-ных, сделанные с их помощью.  Представление о движении моле-кул, о простейших, бактериях, клетках, одноклеточных и  многоклеточных ор-ганизмах.  Роль бактерий в природе и в жизни человека. Способы  борьбы с болезне-творными бактерия-ми. | Тест №4 |
| 16 | Воздух  и его состав | 1 | Наблюдательность, логическое, эколо-гическое мышление.  Умение высказывать предположения и на-ходить их доказатель-ства разными спосо-бами.Умение работать с  моделями, схемами, диаграммами, пред-ставляя с их помо-щью нужную инфор-мацию | Каково значение воздуха для живых существ.  Из чего состоит воз-дух, везде ли одина-ков его состав.  Что загрязняет воз-дух, как сохранять его чистоту | Значение воздуха для  живых организмов.  Представление о воз-духе как газообраз-ном веществе, состо-ящем из смеси газов.  Умение моделировать  состав воздуха | Фронт. опрос |  |
| 17 | Свойства  воздуха | 1 | Познав ательный интерес к исследо-вательской деятель-ности, готовность  сотрудничать при обсуждении и выпол-нении эксперимен-тальной работы, со-ставлении отчёта по её результатам.  Умение ставить за-дачу, выбирать спо-соб её решения, пла-нировать последова-тельность действий и выполнять их, оцени-вать найденную ин-формацию и фик-сировать её в разной форме | Как можно узнать свойства воздуха, какие наблюдения и  опыты следует про-вести для этого.  Каковы этапы про-ведения экспери-ментального ис-следования, как фиксировать его  результаты | Способы изучения свойств воздуха, на-блюдения, экспе-римент. Основные свойства воздуха. Способы тушения  Огня.  Умение наблюдать, выполнять простые опыты по исследова-нию свойств воздуха, делать выводы по их результатам, фикси-ровать их в заданной  форме | Текущий контроль |
| 18 | Как используют  воздух | 1 | Наглядно-образное мышление, вооб-ражение, фантазия, творческие способ-ности.Интерес к жизни на-ших предков, к исто-рии транспортных средств, техники. Умение работать с разными источника-ми знаний, обобщать  и систематизировать полученную инфор-мацию.Выполнять проект-ную работу | Какие свойства воз-духа научился ис-пользовать человек с давних пор.Что нового изобре-ли учёные и созда-ли конструкторы в  воздухоплавании и энергетике.  Обобщение и систе-матизация знаний о  воздухе, его свой-ствах | Использование воз-духа в старинных ве-тряных мельницах, в воздушных шарах, в  парусниках.  Представление о со-временных летатель-ных аппаратах, вет-родвигателях | Индивид опрос |
| 19 | Вода и её свойства | 1 | Познав ательный интерес к исследо-вательской деятель-ности, готовность  сотрудничать при об-суждении и выполне-нии эксперименталь-ной работы.  Умение ставить зада-чу, выбирать способ её решения, плани-ровать и корректиро-вать свои действия.  Выполнять умствен-ные действия: анали-зировать, сравнивать,  обобщать получен-ную информацию.  Умение планировать проведение опытов,  подбирать оборудо-вание, выполнять  технику безопасно-сти, выполнять опыт  по инструкции, де-лать выводы и фикси-ровать их результаты. | Каково значение воды для растений, животных, челове-ка.  Как можно узнать физические свой-ства воды, какие наблюдения и опы-ты следует провести  для этого.  Какие вещества вода растворяет, ка-кие нет | Значение воды для живых организмов, жизненные процес-сы, проходящие с её помощью.  Свойства воды, опре-деляемые органами чувств и эксперимен-тальным способом.  Умение наблюдать, выполнять простые опыты по исследо-ванию свойств воды, делать выводы по их результатам, фикси-ровать их в заданной  форме | Фронт. беседа |
| 20 | Очистка воды | 1 | Интерес к способам сохранения своего  здоровья, понимание их важности для жиз-ни.  Умение ставить зада-чу, выбирать способ и планировать свои  действия.  Выдвигать гипотезы и проверять их экс-периментально, рас-пределять работу и  сотрудничать при её выполнении | Как возникла про-блема очистки воды.  Какие есть способы очистки воды в до-машних условиях.  Как очистные соо-ружения делают во-ду пригодной для использования в быту | Источники загряз-нения воды и эколо-гические проблемы,  связанные с исполь-зованием загрязнён-ной воды.  Способы очистки во-ды в природных усло-виях, в быту, в город-ском водопроводе.  Уметь очищать воду с помощью природных материалов и просто-го фильтра | Фронт. беседа |
| 21 | Превращения воды | 1 | Наглядно-образное и логическое мышле-ние, умение анализи-ровать, сравнивать,  обобщать инфор-мацию, рассуждать,  используя связки, содержащие слова  «если… то», «когда…то… или».  Готовность сотруд-ничать при выпол-нении и обсуждении экспериментальной  работы.  Умение фиксировать полученную инфор-мацию в разной фор-ме | В каких состояни-ях находится вода в природе. Каковы причины её измене-ний.  Как называются процессы перехода воды из одного со-стояния в другое, при каких условиях они происходят.  Как образуются ту-ман, иней, роса | Вода, лёд, водяной пар – три агрегатных состояния воды.  При изменении тем-пературы вода может переходить из одного  состояния в другое: испаряться и конден-сироваться, замер-зать и таять.  Условия, при которых образуются роса, туман, иней.  Умение проводить экспери-ментальные исследования про-цессов перехода воды из одного состояния в другое | Текущий контроль |
| 22 | Круговорот воды  в природе | 1 | Познавательный ин-терес к изучению  природных процес-сов, наглядно-об-разное, логическое, экологическое мыш-ление, эмоциональ-ное восприятие окру-жающего мира.  Умение преобразо-вывать информацию  из одной формы (вер-бальной, наглядной) в другую (знаково-символическую, сло-весную) | Как происходит круговорот воды в природе. Как можно наглядно его пред-ставить.На каких этапах  круговорота воды она может загряз-няться, на каких –  очищается. | Представление о кру-говороте воды в при-роде, о его протека-нии, о прекращениях воды во время этого процесса. Загрязне-ние и очищение воды на разных этапах её круговорота в при-роде.  Умение наглядно представлять (моде-лировать) круговорот  воды с помощью ус-ловных знаков | Практ. работа |
| 23 | Обобщающий урок «Свойства  воздуха и воды» | 1 | Осуществлять само-контроль и само-оценку усвоения предметных знаний и  метапредметных уме-ний: умений извле-кать информацию из разных источников  знаний, планировать экспериментальную  деятельность, рабо-тать со схемами и таб-лицами | Выявление про-белов в знаниях и  умениях учащихся, их устранение.  Определение уров-ня освоения УУД, планирование методических приёмов их дальнейшего  формирования. | Самооценка и оцен-ка знаний учащихся о свойствах воздуха  и воды, выявление и  устранение пробелов.  Умение проводить  экспериментальные  исследования и де-лать выводы по их результатам | Тест №5 |
| 24 | Почва,  её состав и  свойства | 1 | Познав ательный интерес к исследо-вательской деятель-ности, готовность  сотрудничать при об-суждении и выполне-нии эксперименталь-ной работы.  Ставить познаватель-ную задачу, выбирать способ и планировать  последовательность своих действий при  её решении, осущест-влять наблюдение,  анализ результатов, фиксировать выводы  в разной форме | Что такое почва, как она образуется.  Что входит в состав почвы.  Какие почвы самые  плодородные | Представление о поч-ве как плодородном слое земли, его со-ставе и образовании.  Разнообразие почв, наиболее плодород-ные почвы.  Умение проводить  наблюдения и опыты  по выяснению соста-ва почвы, исследова-нию её свойств. | Фронт. опрос |
| 25 | Обитатели почвы | 1 | Участвовать в со-вместной деятель-ности, в обсужде-нии возникающих  проблем, оценивать предположения, вы-двинутые однокласс-никами, сравнивать с собственными, при-ходить к общему вы-воду.  Умение извлекать информацию из раз-ных источников, со-относить её со сво-ими наблюдениями, преобразовывать из  наглядной формы в словесную и наобо-рот. | Какое значение имеет почва для  живых существ, кто в ней обитает.  Каковы взаимосвя-зи между растени-ями, почвенными  животными и мик-роорганизмами.  Какие правила ги-гиены нужно вы-полнять при работе с почвой. | Почва – среда оби-тания разных групп живых существ.  Взаимосвязи расте-ний, почвенных жи-вотных и микроорга-низмов. Роль почвенных бак-терий в природе.  Круговорот веществ в почве. Связи живой и неживой природы в его осуществлении.  Правила гигиены при работе с почвой. | Фронт. опрос |
| 26 | Почва –  кормилица | 1 | Уважительное отно-шение к сельскому  труду. Интерес к жиз-ни наших предков.  Осознание важности соблюдения норм  экологически гра-мотного поведения  в природе и в быту, участвовать в приро-доохранной деятель-ности.  Находить нужную информацию в ма-териалах учебника и дополнительной  литературе; анали-зировать, характери-зовать, сравнивать, кла ссифицир ов ать  предметы окружаю-щего мира. | Какое значение имеет почва для че-ловека.  Что может разру-шить плодородие  почвы, как его со-хранять.  Как обрабатывали почву и сохраняли её плодородие наши  предки | Природные причины и действия людей, разрушающие и ухуд-шающие плодородие почвы.  Способы сохранения  плодородия почвы.  Представление о том, как обрабатывали почву в старину, ка-кими орудиями труда  пользовались наши предки.  Современная сель-скохоз яйств енная техника для обра-ботки почвы, уборки урожая. | Текущий контроль |  |
| 27 | Обобщающий урок по теме  «Тела и вещества» | 1 | Умение извлекать нужную информа-цию из разных ис-точников знаний:  текста, иллюстрации, таблицы, схемы, диа-граммы, собственных наблюдений, опыта.  Преобразовывать информацию из од-ной формы в другую, использовать знако-в о-символические средства.  Осуществлять само-контроль, самооцен-ку успешности усвое-ния знаний и умений, восполнять пробелы. | Проверить и закре-пить предметные знания по теме и  умения применять их при решении разных учебных за-дач.  Определить уровень усвоения УУД, фор-мировавшихся при  изучении этого раз-дела. | Обобщать получен-ные знания о телах и веществах, их строе-нии и свойствах, умения исследовать  их и характеризовать,  применять знания и умения при решении разных учебных за-дач.  Умение планировать  экспериментальную  работу, последова-тельность действий, делать выводы по её  результатам | Тест №6 |
| **Сезонные изменения в природе. Зима (6 часов)** | | | | | | | |
| 28 | Экскурсия.  Наблюдение  зимних изме-нений в природе и жизни людей | 1 | Познавательный ин-терес к изучению се-зонных изменений в природе, наблю-дательность, любо-знательность, эсте-тическое восприятие окружающего мира,  экологическую куль-туру, творческие спо-собности.  Умение представлять информацию, полу-ченную в результате наблюдений в разных формах. Умение со-трудничать, работая в группе. | Пронаблюдать, ка-кие изменения про-изошли в неживой природе с приходом зимы, что измени-лось в жизни рас-тений и животных в  зимний период, что делают люди зимой. | Умение наблюдать изменения в природе и жизни людей, фик-сировать их в разных формах, готовить отчёт об экскурсии со-вместно с одноклассниками. | Экскурсия |  |
| 29 | Зимние явления  в неживой природе | 1 | Эмоциональное, эстетическое воспри-ятие природы, инте-рес к исследователь-ской деятельности, наглядно-образное и  логическое мышле-ние.  Умение выбирать нужную информа-цию из учебного и художественного тек-ста, иллюстраций, наблюдений и экспе-риментальных иссле-дований.  Коммуникативные способности, сотруд-ничать в коллектив-ной работе. | Когда наступает зима в нашей мест-ности, какие зимние  явления наблюда-лись на экскурсии.  Как и при каких ус-ловиях образуются снежинки, измо-розь.  Чем различаются свойства снега и  льда. | Зимние явления в не-живой природе: сне-гопады, метели, уста-новление снегового  покрова, ледостав на водоёмах, изморозь, оттепели и гололеди-ца.Правила безопасного  поведения в зимний период.  Условия, при кото-рых образуются сне-жинки, изморозь.  Свойства снега и льда.  Умение проводить наблюдения и опы-ты по исследованию  свойств снега и льда. | Текущий контроль |
| 30 | Как зимуют растения | 1 | Эмоциональное, эстетическое воспри-ятие природы, инте-рес к исследователь-ской деятельности,осознание важности  экологических зна-ний, желание уча-ствовать в природо-охранных мероприя-тиях.  Умение извлекать информацию, пред-ставленную текстом, рисунком, схемой,  блок-схемой алгорит-ма, моделью.  Делиться своими «от-крытиями» дома, с  одноклассниками | Какие явления про-исходят в жизни растений зимой в  нашей местности. В каких условиях зимуют деревья,  кустарники, кустар-нички, многолетние травянистые расте-ния. Растут ли деревья  зимой. Как узнать возраст дерева.  Как помочь рас-тениям пережить  зимний период в их жизни. | Представление о зим-нем периоде в жизни разных групп рас-тений. Внешний вид  разных деревьев зи-мой.  Состояние глубокого  покоя у растений зи-мой. Представление о годичных кольцах прироста.  Умение различать зимой лиственные и хвойные породы  деревьев своей мест-ности. | Текущий контроль |  |
| 31 | Зимняя  пора в жизни  животных | 1 | Понимать важность бережного отноше-ния к животным зи-мой, желание помочь  им в трудный для них период жизни.  Участвовать в коллек-тивном обсуждении вопросов, слушать,  дополнять, коммен-тировать высказыва-ния одноклассников.  Анализировать, срав-нивать, выделять су-щественные призна-ки, лассифициро-вать. | Какие явления про-исходят в жизни животных в зимний  период.  Как приспособи-лись к суровым  зимним условиям теплокровные и хо-лоднокровные жи-вотные.  Как помочь диким животным пережить зиму | Представление о жизни разных групп животных в зимний  период.  Значение снегового покрова, ледостава на водоёмах для жиз-ни животных.  Какую помощь ока-зывают люди диким животным зимой. | Фронт. беседа |
| 32 | Как зимовали наши предки | 1 | Интерес к образу жизни своих предков,  осознание себя ча-стью своего народа,  уважительное отно-шение к старинным  традициям, желание сохранять их.  Самостоятельно на-ходить нужную ин-формацию в мате-риалах учебника и  в дополнительной литературе, анализи-ровать, сравнивать и обобщать её.  Участвовать в про-ектной деятельности. | Как в старину встречали зиму. Ка-кие заботы были у сельских жителей в зимний период.  Какими были ново-годние праздники в давние времена, как  встречают Новый год сегодня | Представление о  жизни наших пред-ков зимой, их забо-тах, обычаях, тради-циях, праздниках. | Фронт. беседа |  |
| 33 | Обобщающий урок.  Январь –  зиме сере-дина | 1 | Осуществлять само-контроль (взаимо-контроль), фикси-ровать достигнутые  результаты, участво-вать в оценке вы-полненных учебных заданий, адекватно  воспринимать оцен-ку учителя, вносить  необходимые кор-рективы с учётом  характера сделанных ошибок | Обобщить и систе-матизировать зна-ния о зиме.  Проверить уровень предметных и мета-предметных знаний  и умений, наметить дальнейшие пути повышения каче-ства знаний и уме-ний. | Знание о соотноше-нии длительности дня и ночи в разные времена года.  Знания о зимних яв-лениях в неживой и живой природе.  Знание свойств воды, находящейся в раз-ных агрегатных со-стояниях.  Умение измерять температуру.  Умение делать вы-воды по результатам проведённого опыта. | Тест №7 |
| **Организм человека и его здоровье (14 часов)** | | | | | | | |
| 34 | Организм  человека | 1 | Познавательный ин-терес к изучению  своего организма, го-товность к самовос-питанию. Осознавать ценность жизни во  всех её проявлениях, знать основы здоро-вого образа жизни, готовность следовать  ему.  Осуществлять поста-новку учебно-позна-вательных задач, пла-нировать их решение в группе и индивиду-ально.  Умение работать с информацией, пред-ставленной в таблич-ной форме, в столб-чатой диаграмме. | Какие науки изуча-ют организм и здо-ровье человека.  Из каких органов  состоит человече-ский организм.  Как развивается ре-бёнок | Представления об анатомии, физио-логии, медицине,  гигиене как науках, изучающих организм человека. Важность  здорового образа жизни для здоровья человека.  Части тела челове-ка, его внутренние и внешние органы.  Системы органов, их главные функции.  Умение находить рас-положение в своём теле внутренних ор-ганов. | Фронт. беседа |  |
| 35 | Надёж-ная опора и  защита | 1 | Желание планиро-вать пути сохранения  своего здоровья.Готовность следовать  правилам безопасной жизни, умение ока-зывать первую по-мощь при травмах.  Умение работать с разными источника-ми знаний, соотно-сить представленную  в них информацию.Устанавливать при-чинно-следственные связи между поведе-нием и здоровьем.Проводить наблюде-ния, делать выводы  по их результатам | Для чего нужен ске-лет, какие функции он выполняет.  Какими свойствами обладают кости.Что делать при трав-мах опорно-двига-тельной системы.  Как вырасти высо-ким и стройным | Скелет человека, его функции. Основные кости скелета, их  свойства. Суставы и связки.  Основные травмы опорно-двигательной системы, способы  оказания первой по-мощи.  Позвоночник, его функции, правила сохранения его гиб-кости и здоровья. Осанка, её формиро-вание. Плоскосто-пие, упражнения для развития стопы | Текущий контроль |
| 36 | Мышцы,  их разнообразие  и функции | 1 | Интерес к познанию и развитию своего  организма.  Проводить наблюде-ния и самонаблюде-ния за эмоциональ-ным состоянием.  Выполнять правила гигиены после физи-ческих упражнений. Извлекать нужную  информацию из раз-ных источников зна-ний, обсуждать с од-ноклассниками по-лученные сведения. Планировать иссле-дования процессов жизнедеятельно сти  организма, умение их моделиро-вать | Для чего человеку мышцы, какими они бывают.  Как работают мыш-цы.  Как правильно раз-вивать мышцы. | Значение мышц для организма, их разно-образие. Скелетные мышцы, их крепление к ко-стям. Свойства су-хожилий, ахиллово  сухожилие. Сокраще-ние и расслабление мышц. Мимические  мышцы.Упражнения для раз-вития мышц.  Умение характеризо-вать основные функ-ции мышц.  Проводить наблюде-ния за работой суста-вов и мышц. | Текущий контроль |  |
| 37 | Органы  дыхания | 1 | Интерес к познанию процессов жизнедея-тельности своего ор-ганизма, желание проводить самона-блюдения за ними.Понимать важность выполнения правил гигиены органов ды-хания, вред курения.  Извлекать инфор-мацию из иллюстра-ций, рисунков-схем, данную в явном и не-явном виде.Планировать и про-водить исследования,делать выводы по их  результатам. | Что такое дыхание, какие органы вхо-дят в дыхательную  систему.  Как происходит процесс дыхания.  Что опасно для ор-ганов дыхания. | Процесс дыхания, его значение для жизни. Органы дыхания, по-следовательность их расположения в орга-низме человека, про-цесс дыхания.  Правила гигиены ор-ганов дыхания. При-способления для ды-хания в загрязнённом  воздухе, под водой.Курение, его вред здоровью | Фронт. опрос |
| 38 | Кровеносная  система | 1 | Интерес к познанию процессов жизнедея-тельности своего ор-ганизма, желание со-хранять его здоровье.  Понимать важность выполнения правил  безопасной жизни.  Извлекать информа-цию из рисунков и  схем, данную в явном и неявном виде.  Работать в группе одноклассников, осу-ществлять продук-тивное сотрудниче-ство в представлении знаний в ролевой  игре. | Чем важна для орга-низма кровеносная система.  Какие органы вхо-дят в систему кро-вообращения.  Какие функции в организме выпол-няет кровь.  Как нужно забо-титься о здоровье  сердца. | Представление о ра-боте кровеносной системы, её строе-нии. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце, его работа.  Пульс, его измере-ние.  Представление о со-ставе крови, функ-циях кровяных телец,  анализе крови. Доно-ры, их роль в обще-стве.  Умение характери-зовать строение и основные функции органов кровообра-щения.  Умение измерять ча-стоту пульса | Текущий контроль |
| 39 | Питание. Органы пищеварения | 1 | Понимание важно-сти для организма  разнообразия пищи, богатой витаминами, выполнения правил  гигиены органов пи-щеварения.  Организовывать и планировать учеб-ное сотрудничество с одноклассниками  для решения постав-ленных задач.  Выбирать научную информацию из на-учно-популярных текстов, представлять  её одноклассникам.  Принимать участие в творческой работе. | Для чего нужно пи-таться. Какие ве-щества находятся в продуктах питания.  Какие органы вхо-дят в пищевари-тельную систему, какие функции они выполняют.  Как беречь пищева-рительную систему.  Какой была пища наших предков | Значение питания для организма. Раз-нообразие веществ,  содержащихся в про-дуктах питания: бел-ки, жиры, углеводы,  витамины.  Представление о пищевари-тельной сис-теме, её составе, про-цессе переваривания  пищи. Правила гигиены ор-ганов пищеварения, правила ухода за зу-бами.Представление о том,  как питались наши предки.  Умение характеризо-вать строение и ос-новные функции ор-ганов пищеварения,  проводить наблюде-ния за их работой. | Текущий контроль |  |
| 40 | Питание. Органы пищеварения | 1 | Фронт. опрос |
| 41 | Органы  очистки организма | 1 | Понимание важно-сти для здоровья вы-деления из организма вредных и ненужных веществ, соблюдения  правил гигиены орга-нов выделения.  Участвовать в коллек-тивном обсуждении проблем здоровья.  Планировать и про-водить самонаблю-дение за своим орга-низмом | Нужно ли организ-му очищаться.  Какие органы отно-сятся к выделитель-ной системе.  Какие функции вы-полняет кожа | Значение выделения из организма вред-ных и ненужных ве-ществ. Представле-ние о выделительной системе, её органах, их функциях.  Кожа как орган за-щиты и очистки ор-ганизма.  Умение характери-зовать строение и основные функции  органов выделения, соблюдать их гигие-ну.Проводить исследо-вание свойств кожи | Текущий контроль |
| 42 | Нервная  система и её  роль в организме | 1 | Понимание важной роли для организма  нервной системы, важности вниматель-ного и дружелюбного отношения к окружа-ющим, нетерпимость к любым видам на-силия.  Умение выбирать на-учную информацию  из научно-популяр-ных текстов, пред-ставлять её одно-классникам.  Принимать участие в коллективном обсуж-дении проблем | Какая система ор-ганов управляет  работой всего орга-низма.  Что входит в нерв-ную систему, как она работает.  Какое строение имеет головной  мозг.Что такое память, какой она бывает.Что опасно для нервной системы, как сохранять её  здоровье | Значение нервной системы для организ-ма.Представление о  строении и работе головного и спинно-го мозга. Память, её виды: зрительная, слуховая,  двигательная, эмо-циональная память.Правила безопасного  поведения в природе и обществе.  Умение характери-зовать строение и основные функции  органов нервной сис-темы. | Текущий контроль |
| 43 | Органы чувств,  их значение  и гигиена | 1 | Наблюдательность, внимательность, эм-патия к людям с на-рушением здоровья,  желание оказывать им помощь.  Понимание важ-ности для здоровья  соблюдения правил безопасной жизни и  гигиены.Умение выбирать нужную информа-цию из учебного тек-ста, соотносить её с информацией, пред-ставленной в другой форме. Умение оце-нивать высказывания одноклассников, ар-гументировать свою точку зрения | Какую информа-цию передают в  мозг органы чувств, как это происходит.  Какие правила надо соблюдать, чтобы сохранять здоровье  органов чувств.  Как можно помочь людям с нарушени-ем здоровья | Значение органов чувств как источни-ков информации об  окружающем мире.  Представление о строении и работе органов зрения, слу-ха, обоняния, вкуса, осязания.  Правила поведения и  гигиена, способству-ющие сохранению здоровья органов  чувств.  Умение характери-зовать строение и основные функции  органов чувств, про-водить наблюдения за их работой. | Текущий контроль |  |
| 44 | Органы чувств,  их значение  и гигиена | 1 | Устный опрос |
| 45 | Как лечились наши предки | 1 | Осознание уровня усвоения знаний,  способности к самооценке успехов учеб-ной деятельности. Умение решать раз-ные учебные задачи и фиксировать результаты выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной в различной форме.  Осуществлять анализ, синтез, сравне-ние, классификацию по заданным основаниям. | Какими были способы лечения заболеваний в старину, чем они отличаются от современных методов.  Что узнали о сво-ём организме, чему научились, изучая  раздел «Организм человека и его здо-ровье». | Представление о спо-собах лечения в ста-рину и современных методах лечения за-болеваний.  Основы здорового образа жизни, прави-ла экологически гра-мотного отношения к своему организму, безопасного поведе-ния в природе и об-ществе | Тест №8 |
| 46 | Экскурсия. Наблюдение весенних измене-ний в природе и жизни людей | 1 | Познавательный ин-терес к изучению се-зонных изменений в природе, наблю-дательность, любоз-нательность, эмоци-ональное, эстетиче-ское восприятие при-роды, экологическую культуру, творческие способности.  Умение представлять информацию, полу-ченную в результате наблюдений, в раз-ных формах. Умение сотрудничать, рабо-тая в группе. | Пронаблюдать, ка-кие изменения про-изошли в неживой  природе в конце зимы и в начале вес-ны, что изменилось в жизни растений и животных, какие  проблемы появи-лись в весенний пе-риод у людей | Умение наблюдать изменения в природе и жизни людей, фик-сировать их в разных формах, готовить от-чёт об экскурсии со-вместно с однокласс-никами | Экскурсия |
| 47 | Как провожали зиму наши предки | 1 | Эмоциональное, эстетическое воспри-ятие природы, инте-рес к исследователь-ской деятельности, наглядно-образное и  логическое мышле-ние.  Умение выбирать нужную информа-цию из учебного и художественного тек-ста, иллюстраций, собственных наблю-дений.  Участвовать в про-ектной деятельности,  развивать творческие способности | Когда наступает зи-ма в нашей мест-ности, какие весен-ние явления наблю-дались на экскур-сии.  Какие явления про-исходят в жизни растений и живот-ных весной.  Как в старину про-вожали зиму, встре-чали весну | Весенние явления в неживой и живой природе.  Правила безопасного поведения в весен-ний период.  Умение проводить фенологические на-блюдения, фиксиро-вать их и делать выво-ды по их результатам | Фронт. беседа |  |
| **Развитие растений и животных (10 часов)** | | | | | | | |
| 48 | Размножение  животных  разных групп.  Развитие  птиц | 1 | Эмоциональн е, эстетическое воспри-ятие природы, инте-рес к исследователь-ской деятельности, осознание важности  экологических зна-ний, желание уча-ствовать в природо-охранных мероприя-тиях.  Умение извлекать ин-формацию, представ-ленную текстом, рис-унком, схемой, блок-схемой алгоритма,  моделью.  Делиться своими «от-крытиями» дома и с одноклассниками | Что происходит в неживой природе с приходом весны.  Какое значение имеет весна в жизни животных.  Какими способами размножаются раз-ные группы живот-ных.  Как развиваются птицы. | Представление о раз-нообразии способов размножения живот-ных.  Развитие птиц. Стро-ение куриного яйца, значение каждой его части для развития  зародыша.  Условия, необходи-мые для превращения зародыша в птенца.  Инкубатор. | Текущий контроль |  |
| 49 | Развитие рыб и земноводных | 1 | Познавательный ин-терес к изучению  живой природы, на-блюдательность, лю-бознательность.  Умение извлекать информацию, пред-ставленную в разных формах: текст, рису-нок, схема, модель.  Умение анализиро-вать, сравнивать,  классифициров ать, обобщать | Какими способа-ми размножаются  рыбы и земновод-ные.  Какие превращения происходят у рыбы и лягушки во время  их развития | Представление о раз-множении рыб и зем-новодных, стадии их  развития.  Умение по рисун-кам-схемам объяс-нять стадии развития  рыбы и лягушки. На-ходить их сходства и различия | Фронт. беседа |
| 50 | Стадии развития насекомых | 1 | Осознание необходимости экологических знаний, понимание  важности бережного отношения к насеко-мым-помощникам.  Участвовать в коллек-тивном обсуждении вопросов, слушать,  дополнять, коммен-тировать высказыва-ния одноклассников.  Умение извлекать ин-формацию из рисун-ков-схем и представ-лять её в словесной форме.  Умение контролиро-вать и оценивать свои знания | Какими способами развиваются насе-комые.  Какие превращения происходят у насе-комых во время их развития.  Чем отличается раз-витие насекомых от других животных | Насекомые, их суще-ственные признаки. Среда обитания на-секомых, способы их  размножения и ста-дии развития.  Важность для здоро-вья соблюдения чи-стоты жилища, дво-ра, приусадебного  участка. Бережное отноше-ние к насекомым-по-мощникам и способы борьбы с насекомы-ми-вредителями.  Умение по рисункам-схемам объяснять стадии развития на-секомых. | Фронт. беседа |  |
| 51 | Разнообразие растений.  Растение –  живой организм | 1 | Наблюдательность, желание проводить  наблюдения с целью получения нужной  информации.  Умение работать с научно-популярным  текстом, выделять на-учную информацию.  Умение классифи-цировать предметы  окружающего мира по выделенным осно-ваниям, характеризо-вать их существенные признаки.  Умение работать с рисунками-схемами. | Какие группы рас-тений есть на Земле.Почему растения  относят к живым организмам.  Какие условия не-обходимы для жиз-ни растений.  Какими бывают растения по отно-шению к свету, теп-лу, влаге | Представление о раз-нообразии растений, их строении, отличи-тельных признаках, об отношении рас-тений к свету, теплу, влаге, о способах раз-множения. | Фронт. опрос |
| 52 | Органы цветкового  растения | 1 | Интерес к исследо-вательской деятель-ности, желание про-водить исследования  самостоятельно и в группе одноклассни-ков, сотрудничая с ними. Умение ста-вить познавательную задачу, выбирать спо-соб и планировать её решение, анализиро-вать результаты экс-перимент ального исследования, обоб-щать информацию, полученную в резуль-тате наблюдений и опытов | Какие части рас-тений выполняют  функции живого организма.  Каково строение и состав семени цвет-кового растения.  Какие условия нуж-ны для пробужде-ния и развития се-мени | Свойства живых су-ществ, присущие рас-тениям.  Условия, необходи-мые для жизни и раз-вития растений.  Представление о строении, составе и развитии семени  цветкового растения.  Умение на реальном  растении показывать  и называть его части,  по рисунку-схеме на-зывать части семени.Умение проводить  экспериментальные исследования с семе-нами растений | Текущий контроль |
| 53 | Корни и  стебли растений | 1 | Интерес к экспери-ментальной деятель-ности, наблюдатель-ность, любознатель-ность.  Умение работать с текстом: соотносить  текстовую, иллюст-ративную и графиче-скую информацию, выделять новые по-нятия, определять их существенные при-знаки.  Умение классифици-ровать предметы по  заданному основа-нию.  Умение работать со схемами, проводить  опыты, делать выво-ды по их результатам. | Какими бывают корни и стебли рас-тений, какие функ-ции они выполняют.  Какими бывают корневые системы растений.  По каким призна-кам узнают видо-изменённые стебли  растений | Значение корня в жизни растения. Виды корней, стерж-невая и мочковатая корневые системы.  Разнообразие видов стеблей, их значение в жизни растения.  Расположение почек и листьев на стебле.  Умение проводить экспериментальные  исследования с рас-тениями. | Фронт. беседа |  |
| 54 | Разнообразие листьев растений, их функции | 1 | Наглядно-образное мышление, эстети-ческое восприятие природы, наблюда-тельность, любозна-тельность, желание  доводить исследова-ние до конца.  Умение анализиро-вать, сравнивать,  классифицировать предметы окружаю-щего мира. | Какими бывают ли-стья растений.  Какое строение имеет простой лист. Какие функции вы-полняют листья, ка-ково их значение в  жизни растения.Каково значение  растений для живой природы | Простые и сложные листья, их строение. Функции листа.  Представление о фотосинтезе расте-ний, образование в  листьях на свету ор-ганических веществ.  Правила расположе-ния комнатных рас-тений.Значение растений для живой природы.  Умение проводить  экспериментальные  исследования с рас-тениями | Текущий контроль |
| 55 | Цветок, его роль  в жизни растения | 1 | Эстетическое вос-приятие природы,  понимание важности сохранения её раз-нообразия, красоты и чистоты, важности  участия в природо-охранных мероприя-тиях.  Умение соотносить информацию из  разных источников знаний, преобразо-вывать её из одной формы в другую.  Умение моделировать предметы окружаю-щего мира | Чем различаются цветки растений.  Каково их строение.  Какое значение имеет цветок в жиз-ни растения, какие  функции он выпол-няет.  Какими бывают плоды растений | Разнообразие цвет-ков растений, оди-ночные цветки и со-цветия.  Цветок как важная часть растения, ор-ган его размноже-ния. Строение цвет-ка, части цветка, их значение в процессе  образования плода с  семенами.Разнообразие плодов  растений.  Умение различать ча-сти цветка | Фронт. опрос |
| 56 | Способы  размножения  растений | 1 | Познавательный ин-терес, желание про-водить собственные исследования.  Наблюдательность, аккуратность в рабо-те, доведение её до конца.  Умение контролиро-вать усвоение зна-ний, находить про-белы, восполнять их,  давать оценку своим успехам.  Умение сотрудничать в коллективной ра-боте, представлять её результаты в разной форме. | Как развивается од-нолетнее цветковое растение от семени  до семени.  Как происходит распространение  семян цветковых растений.  Какими способами могут размножаться растения.  Повторение и при-менение полу-ченных знаний на практике | Способы распростра-нения семян цветко-вых растений. Роль  ветра, воды, живот-ных в распростране-нии семян.  Размножение рас-тений другими спо-собами: листьями, усами, стеблевыми черенками, клубня-ми, луковицами, кор-невой порослью.  Умение выращивать растение, наблюдать за его ростом и раз-витием, фиксировать и презентовать свои наблюдения. | Тестовая работа |  |
| 57 | Весна воды, тепла, цвета | 1 | Проверяем умения извлекать информа-цию из разных ис-точников знаний,  умение работать с текстом, выполнять  и оформлять тесто-вые задания разных  типов, работать со схемами, оценивать  результаты своего труда | Обобщаем знания о весеннем сезоне.  Проверяем усвое-ние универсальных  учебных действий. | Проверяем знание весенних явлений в природе и в жизни  людей.  Знание правил без-опасного поведения весной | Текущий контроль |
| Изменение быта и культуры наших предков (11 часов) | | | | | | | |
| 58 | Наука  история,  исторические  источники | 1 | Интерес к образу жизни своих пред-ков, осознание себя частью своего народа.  Умение работать с разными источника-ми информации. | Кого мы называем нашими предками.  Что изучает наука история.  Какие исторические источники помо-гают узнать о про-шлом людей | Наука история, уст-ные, письменные и вещественные исто-рические источники.  Умение различать  исторические источ-ники | Фронт. опрос |  |
| 59 | Природа  в жизни наших предков | 1 | Уважительное отно-шение к старинным  традициям, желание сохранять их. Умение выбирать необходи-мую информацию из учебного текста, ил-люстраций, реальных предметов | Какое значение имела природа в  жизни наших пред-ков.  Чем занимались в старину наши пред-ки.  Чему поклонялись, во что веровали люди в далёкие вре-мена | Значение природы в  жизни наших пред-ков, их занятия, ору-дия труда, изготовле-ние одежды и обуви,  обычаи, традиции, обереги, верования, народные праздники | Текущий контроль |
| 60 | Образ  жизни наших  предков | 1 | Интерес к образу жизни своих пред-ков, эмоциональное, эстетическое и бе-режное отношение к историческим па-мятникам культуры родного края, уважи-тельное отношение к традициям своего на-рода и жителей своей местности | Какой край называ-ют родным. Какие народы живут в на-шем крае.Почему разным  были старинные жилища.  Какие дома строили в давние времена в нашей местности.  Какие старинные традиции сохрани-лись в родном крае | Представление об образе жизни наших предков, о старинных  жилищах, о традици-ях, чем они занима-лись, чему поклоня-лись.  Представление о старинных жилищах родного края, тради-циях их постройки, образе жизни наро-дов родного края. | Текущий контроль |
| 61 | Жизнь на  селе в давние  времена | 1 | Уважительное от-ношение к нрав-ственным ценностям наших предков, вза-имопомощь в семье, почёт и уважение  старших, соблюде-ние определённого  порядка жизни, со-блюдение правил,  достойных памяти предков.  Принимать участие в сюжетно-ролевой  игре. | Какой была старин-ная сельская изба и утварь.  Какими были по-рядки в семье в дав-ние времена.  Чем занимались крестьянские дети. Как помогали взрослым, во что играли. | Представление об  устройстве старин-ной сельской избы, о домашней утвари,  о порядке жизни в семье крестьянина и занятиях детей, об  отношении к стар-шим и младшим чле-нам семьи. | Фронт. беседа |  |
| 62 | Старинные города | 1 | Интерес к жизни своих предков, пони-мание важности бе-режного отношения  к памятникам стари-ны.  Умение представ-лять результаты на-блюдений (во время экскурсии) в разной  форме | Какими были ста-ринные города.  Чем различались дома и утварь бога-тых горожан и простолю-динов.  Почему важно со-хранять памятники истории и культуры | Представление о ста-ринном городе, его постройках, о домах  бедных и богатых го-рожан, их домашней утвари.  Значение памятников истории и культуры, важность государст-венной и личной ответственности за их сохранность. | Фронт. опрос |
| 63 | Старинные ремёсла | 1 | Интерес к образу жизни наших пред-ков. Понимание важ-ности сохранения  памятников культу-ры, созданных ими в  давние времена.  Важность бережного отношения к издели-ям мастеров.  Принимать участие в проектной деятель-ности по исследова-нию исторических  памятников культу-ры | Какими ремёслами  занимались в дав-ние времена.  Что мастера делали  из дерева.  Какие ремёсла ху-дожественной рос-писи сохранились  до наших дней. | Ремесленник, ремес-ло. Представление о старинных ремёслах, труде ремесленников,  их изделиях.  Мастера по дереву, их  изделия. Памятники деревянного зодче-ства.Старинные ремёс-ла, сохранившиеся в родном краю. | Фронт. беседа |
| 64 | Торговое  дело на Руси | 1 | Интерес к исследова-нию старинных пред-метов.  Понимание эконом-ного стиля жизни,  правильного отноше-ния к предметам, не-обходимым для жиз-ни, и предметам для развлечений.  Умение оценивать своё отношение (и  других членов семьи) к распределению се-мейного бюджета. | Кого называли куп-цами, чем они зани-мались.  Чем обменивались ремесленники и крестьяне, каким образом.  Как появились на Руси деньги. | Представление о торговом деле в дав-ние времена. Купцы.  Меновая торговля. Появление денег. Старинные монеты,  современные деньги, денежные знаки, ва-люты разных стран в  настоящее время. | Фронт. опрос |
| 65 | Одежда  наших предков | 1 | Интерес к быту и культуре своих пред-ков.Понимание важно-сти сохранения на-циональных тради-ций.  Уважительное от-ношение к культуре  других народов.Желание участвовать  в проектной деятель-ности по исследова-нию национальных традиций жителей  своего края | Какой была одежда  жителей Руси в дав-ние времена.  Что можно было уз-нать о человеке по его одежде.  Чем отличается одежда разных на-родов.Какой была одежда  разных родов войск. | Представление о том,  как одевались кре-стьяне, ремесленни-ки, военные, богатые  и знатные люди.Национальная одеж-да, её отличительные признаки.Какие народы про-живают в родном краю, какие нацио-нальные одежды со-хранились с давних пор. | Фронт. опрос |
| 66 | Как учились дети  в старину | 1 | Интерес к жизни своих сверстников, ко-торые жили в давние времена.  Понимание заботы государства о моло-дом поколении, его образовании, важно-сти бережного отно-шения к школьным  прина длежностям, уважительного отно-шения к труду учителя, успешного уче-ния.  Умение адекватно оценивать поступки  своих сверстников, их отношение к учё-бе, к школьному оборудованию, к успехам в учении | Когда и какие по-явились на Руси  школы.  Какими были школьные принад-лежности и одежда.  Чем отличается со-временное образо-вание от обучения  детей в старину | Представление о школах, школьных прина длежно стях,  одежде школьников, которые были на Руси в давние времена.  Современная школа, её отличие от старин-ной школы. | Текущий контроль |
| 67 | Контрольный  урок | 1 | Оценивать результа-ты освоения уни-версальных учебных умений: извлекать  информацию из раз-ных источников зна-ний, преобразовы-вать её в разные  формы | Проверить умение учащихся работать с текстом | Умение применять предметные знания и умения при решении  учебных задач | Тест |
| 68 | Обобщающий урок | 1 | Умение выполнять тестовые задания  разных типов, при-менять полученные  знания, осуществ-лять самоконтроль  и самооценку своих учебных успехов | Обобщить знания по изученной теме.  Проверить усвоение основных предмет-ных и метапредмет-ных знаний и уме-ний | Представление о жиз-ни наших предков. | Тестовые задания |  |