**I.Мотивирование к учебной деятельности.**

**Слайд 1**

Крыша в шапке меховой,

Белый дым над головой.

Двор в снегу. Белы дома.

Что же это?…(*зима*)

-Правильно, ребята! Это зима – чудесное время года.

**II.Сообщение темы урока.**

Сформулируйте тему урока

(*Зима - чудесное время года*»)

**III. Актуализация знаний.**

Назовите зимние месяцы.

**Слайд 2**

О зимних месяцах нам подготовили сообщения *Козлова Настя, Ситников Никита, Кулюкина Дарья.*

* *Древнерусское название декабря - студень, лютень.От слов студёный, лютый, значит, холодный. В декабре начинаются морозы. Декабрь зиму начинает, а год кончает. Декабрь – это последний месяц в году. День становится короче и короче. 21 декабря – самый короткий день.*
* *Январь называли – сечень. Он находится посередине зимы и рассекает её на две части. Январь, говорит народ, к весне поворот; году начало, зиме середина. На Новый год прибавился день на заячий скок, то есть на чуть – чуть.*
* *Февраль самый снежный месяц и называли его снежнем. Вьюги да метели под февраль полетели; бегут по снегу, а следу нету. Февраль – последний, самый холодный месяц зимы. Детский писатель Виталий Бианки говорил про февраль так: «И метёт – метёт позёмка, засыпает февраль санные пути – дороги».*

Ребята, расскажите нам, где вы нашли такую интересную информацию?

**Слайд 3**

* + Великолепен вид зимней природы! Неправда ли, ребята?!

# Чародейкою Зимою

Околдован лес стоит -

И под снежной бахромою,

Неподвижною, немою,

Чудной жизнью он блестит.

* + Какой признак зимы говорит нам о том, что пришла зима. Посмотрите на экран, в окно. *(снег)*
	+ Да. Зимой все покрыто снегом: и деревья, и леса, и поля, и луга.

Под голубыми небесами,

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит…

Из строк А. С. Пушкина мы видим какое необыкновенное, чудесное время года - зима.

**Слайд4**

- А почему зимой выпадает именно снег? Вы все самостоятельно во внеурочное время искали ответ на этот вопрос? Поднимите руку, кто знает ответ на этот вопрос. Послушаем Цибизову Машу.

* *В детской энциклопедии я прочитала о том, как учёные побывали в облаках при снегопаде и увидели, как образуются снежинки. Под самолётом крупными хлопьями падал снег, а высоко в небе мелькали крохотные кристаллики льда.*

*А как только льдинки опускались в тучу, они сразу же становились лёгкими, нежными снежинками.*

*Маленькие льдинки в высоком небе – это замёрзший водяной пар. Он есть повсюду в воздухе. Весной, летом, осенью пар превращается в капли дождя. А зимой – в снежинки.*

- А почему в снежинки зимой?

(*При температуре ниже нуля вода замерзает)*

Посмотрите, ребята как в природе всё взаимосвязано: температура воздуха понизилась и капли дождя превратились в снежинки.

- Разве только снег указывает на приход зимы?

**IV.Постановка цели урока.**

Сформулируйте цель нашего урока.

(*Вспомнит все признаки зимы.)*

Да, ребята. И создать общее представление о зиме, установить взаимосвязь между живой и неживой природой. Другими словами - нарисовать полную словесную картину зимы.

**V. Выявление места и причины затруднения**

Итак, приступим к работе.

*(А с чего начать?)*

- У нас появилась проблема: действительно, с чего начать? Как же мы будем решать эту проблему?

**VI. Построение проекта выхода из затруднения**

Для начала вспомним на какие группы в окружающем мире мы делим природу? (*живая и неживая и они связаны между собой)*

-Что относится к неживой природе?

К живой?

Итак, мы с вами составили план нашего рассказа о зиме.

**Слайд 5**

**VII. Реализация построенного проекта**

**-**Что можно сказать о **погоде** зимой?

**Слайд 6**

(холодно, морозы, вьюги, метели, пороша, позёмка, снег)

-Что можно сказать о **небе** зимой? Какое оно?

 ( низкое, серое, мрачное)

-Только в солнечную погоду оно бывает голубым,

но это бывает очень редко.

**Слайд 7**

- Как зимняя погода повлияла на жизнь растений?

*Овсепян Мариам*

*Замерли травы, кусты, деревья. Замерли, но не умерли. Под покрывалом снега они таят могучую силу жизни, силу расти и цвести.*

**Слайд 8**

-Итак, ребята! С приходом зимы на улице стало холодно.

-Какие изменения произошли в жизни людей ?

* Спорт
* Забавы
* Забота о животных

**Слайд 9**

C приходом зимы, как изменилась одежда человека?

 Вот видите, как человек может защитить себя от холода. Чего не могут сделать птицы.

**Слайд 10**

* + Что вы знаете о жизни птиц в зимнее время? Больше или меньше их зимой? ( Их мало)
	+ Почему их мало?
* Назовите птиц
* Разделите на группы

 **Слайд 11**

-Каких вы ещё знаете перелётных птиц? (утки, жаворонки, стрижи, гиси, журавли)

-Каких ещё знаете зимующих? (воробьи, вороны, дятлы)

**Слайд 12**

Холодно и голодно птицам зимой.

-Как мы можем помочь нашим пернатым друзьям.

-Об этом сказано в четверостишии. Причитаем его.

**Слайд 13**

-Чем можно подкармливать птиц?

А знаете ли вы правила подкармливания птиц?

*Сердюк Максим*

* *Семена лучше раздавливать.*

 *Нельзя давать птицам жареные семена. Птиц можно кормить крошками белого хлеба. Крошки чёрного хлеба вредны для птиц. Охотно птицы едят творог, сливочный маргарин. Дятлы и синицы любят клевать несолёный жир и мясо.*

**Слайд 14**

- Что вы знаете о жизни животных зимой?

-Как можно назвать первую группу животных.

-Вторую?

Третью?

**Слайд 15**

- Ребята, а что вы видите на экране? (*следы зверей). Можете их угадать?*

 Что нам может помочь? Нам поможет в этом разобраться учебник.

**VIII.Первичное закрепление**

Давайте еще раз повторим все признаки зимы. (Повторяем по плану)

**Слайд 16**

*Милованова Ю.*

**IX. Физкультминутка.**

Мы снежинки, мы пушинки,

Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки – балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

**X.Включение знаний в систему**

**Сейчас составим красочное, образное мини – сочинение о зиме по опорным словам.**

 **(Слайд 17 , опорные слова)**

- Все ли слова понятны?

**волшебница**

**пушистый**

**белоснежным ковром**

**сковал**

**снежными кружевами**

**великолепен вид**

* **Работать будем в парах**.
* Прочитайте слова.
* Составьте с каждым словом или словосочетанием предложение, чтобы получился связный рассказ о зиме.

**1 ученик на компьютере выполнят рисунок зимы.**

**Проверка:**

* Предложения
* 1 ученик рассказ: *Маслова Лена*

*Наступила волшебница зима. Выпал пушистый снег. Вся земля покрыта белоснежным ковром. Мороз сковал речку. Окна покрыты снежными кружевами. Великолепен вид зимней природы.*

* Проверка работ на компьютере: Расскажите, какие вы признаки зимы изобразили в своих работах? В какой программе работали?

**Творческая работа** *2 ученика у доски*

**Задание**: на доске дана картина с изображением осени. Нужно осень превратить в зиму при помощи накладных деталей, которые соответствуют этому времени года.

* + Пока ребята работают, поговорим о народных приметах зимы, по которым можно предсказать погоду.

**Слайд 18**

Игра «Доскажи словечко»

- Восстановите примету, вставьте пропущенные слова.

**Слайд 19**

Для чего нужно знать народные приметы?

**IX.Самостоятельное применение знаний**

**Слайд 20**

Игра «Да, нет»

Да+

Нет -

1. Декабрь, январь, март - все зимние месяцы.

2. Перелётные птицы не улетают в тёплые края.

3.Зимующими называются птицы, которые остаются зимовать на родине.

4.Ласточка, скворец, соловей – зимующие птицы.

5. Все звери зимой охотятся?

6. Нужно ли птиц подкармливать зимой?

 -Сколько+? (2)

- Сколько -? (4)

*Фронтальная проверка.-*На какие вопросы ответили да?

**IV.Рефлексия**

**Слайд 19**

***Критериальная оценка***

**Слайд 20**

Вы молодцы, многие сегодня показали себя настоящими знатоками родной природы. Продолжайте наблюдения за природой, ищите необычное в обычном, творите, фантазируйте.. Любите и уважайте природу, берегите ее!

**Призы**