|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата** | **Тема урока** | **Часы** | **УУД** | **Практическая работа** | **Материалы и инструменты** | **Изделие** |
| **Давайте познакомимся (1 час)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. | 1 | **Анализировать** и **сравнивать**учебник, рабочую тетрадб, **объяснять** назначение каждого пособия. **Использовать** при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.  **Определять** материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.  **Использовать** рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия. |  |  |  |
| **Человек и земля (23 часа)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | Земледелие | 1 | **Искать** и **анализировать**информацию о земледелии, его значении в жизни человека.  **Составлять** рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. **Понимать**значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода.  **Осваивать** технологию выращивания лука в домашних условиях.  **Проводить**  наблюдения, **оформлять**результаты. | **Практическая работа № 1:**  «Выращивание лука». | Лук –репка |  |
| 3 |  | Посуда | 1 | **Осуществлять** **поиск**необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается.  **Составлять** по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины.  **Анализировать** слайдовый план плетения корзины, **выделять**основные этапы и приёмы её изготовления.  **Использовать** примы плетения корзины при изготовлении изделия.  **Организовать** рабочее место.  **Размечать** изделие по шаблону, составлять композицию.  **Осваивать** приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия.  **Соблюдать**правила работы с ножницами. |  | Картон, нитки, ножницы | Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами». |
| 4 |  | Работа с пластичными материалами (пластилин) | 1 | **Самостоятельно планировать** последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план.   **Определять** и **использовать** необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином.  **Организовывать** рабочее место.  **Соотносить** размеры деталей изделия при выполнении композиции.  **Воспроизводить** реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.  **Составлять** рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений). | **Практичес-кая работа № 2:**  «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые». | Пластилин, природные материалы, стеки, подкладная доска | Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне» |
| 5 |  | Работа с пластичными материалами (тестопластика) | 1 | **Составлять** рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений.  **Осмысливать**значение этих профессий.  **Составлять** рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним.  **Организовывать** рабочее место для работы с солёным тестом.  **Выполнять** изделие и **оформлять**его при помощи красок.  **Сравнивать** приёмы работы с солёным тестом и пластилином. |  | Соленое тесто | Магнит из теста |
| 6 |  | Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) | 1 | **Осваивать** технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста).  **Сравнивать**свойства пластичных материалов.  **Анализировать** форму и вид изделия,**определять** последовательностьвыполнения работы.  **Составлять**план изготовления по иллюстрации в учебнике.  **Выбирать** необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.  **Использовать** рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности.  **Использовать** навыки работы над проектом под руководством учителя: **ставить** цель,**составлять** план, **распределять** роли,**проводить** самооценку.  **Слушать** собеседника, **излагать** своё мнение, **осуществлять**совместную практическую деятельность, **анализировать**и**оценивать**свою деятельность |  | Пластилин, стеки, подкладная доска | Проект «Праздничный стол» |
| 7 |  | Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше | 1 | **Осуществлять**поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт.  **Анализировать** с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, **выделять** этапы работы.  **Наблюдать** и **выделять**особенности хохломской росписи.  **Осваивать**технологию изготовления изделия «папье-маше».  **Соотносить**этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя).  **Использовать** приёмы работы с бумагой и ножницами.  Самостоятельно **делать выводы**о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций. |  | Цветная бумага для папье-маше, краски, вода, клей кисти | Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше |
| 8 |  | Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы | 1 | **Осмысливать** на практическом уровне понятия «имитация».  **Наблюдать** и **выделять**особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы).  **Сравнивать**особенности хохломской и городецкой росписи.  **Составлять**план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия.  **Организовывать**рабочее место, **соблюдать** правила безопасного использования инструментов.  **Использовать** навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону.  **Осмысливать** значение народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций. |  | Цветная бумага, картон, ножницы, клей | Разделочная доска «Городецкая роспись» |
| 9 |  | Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) | 1 | **Наблюдать** и **выделять**особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись).  **Выделять**элементы декора и росписи игрушки.  **Использовать**приёмы работы с пластилином.  **Анализировать** образец, **определять**материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи.  **Составлять**самостоятельно план работы по изготовлению игрушки.  **Контролировать** и **корректировать**свою работу по слайдовому плану.  **Оценивать**работу по заданным критериям.  **Сравнивать** виды народных промыслов. |  | Пластилин, стеки, подкладная доска | Дымковская игрушка |
| 10 |  | Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами, апплицирование | 1 | **Использовать** приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, **оформлять** изделие, **использовать**элементы рисунка на ткани для составления орнамента.  **Осваивать**способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея.  **Сравнивать** орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов.  **Составлять**самостоятельно план работы по использованию изделия, **контролировать** и**корректировать** работу по слайдовому плану.  **Составлять** рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога». |  | Картон, ткань, ножницы, клей | Матрешка из картона и ткани |
| 11 |  | Народные промыслы. Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы | 1 | **Осваивать**технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина.  **Анализировать** образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе**создавать**собственный эскиз.  **Организовывать**рабочее место.  **Использовать**при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, **соблюдать**пропорции при изображении перспективы, **составлять** композицию в соответствии с тематикой.  **Использовать**умения работать с пластилином, **создавать**новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина. |  | Пластилин, стеки, подкладная доска, картон. | Пейзаж «Деревня» |
| 12 |  | Домашние животные и птицы.Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструиров-ание | 1 | **Составлять** рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений).  **Понимать**значимость этих профессий.  **Использовать**умения работать по шаблону,**выполнять** аппликацию из бумаги на деталях изделия, **оформлять**изделия по собственному замыслу.  **Осваивать**правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.  **Осваивать**соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции.  **Анализировать, контролировать, корректировать**и **оценивать** выполнение работы по планам, предложенным в учебнике.  **Составлять** отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога». | **Практическая работа № 3:** «Домашние животные» | Цветная бумага, картон, нитки, ножницы, клей. | Игрушка «Лошадка» |
| 13 |  | Домашние животные и птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. | 1 | **Осваивать**способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), **выполнять**аппликацию в технике мозаика.  **Составлять** тематическую композицию,**использовать**особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов.  **Использовать**свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).  Экономно **расходовать**материалы при выполнении.  **Составлять** план изготовления изделия на основе слайдового плана, **объяснять**последовательность выполнения работы.  **Находить** в словаре и **объяснять** значение новых слов.  **Составлять**рассказ об уходе за домашними птицами. |  | Картон, природные материалы, крупы, клей | Композиция «Курочка из крупы». |
| 14 |  | Домашние животные и птицы.  Работа с бумагой. Конструирова-ние | 1 | **Осуществлять**с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности,**соблюдать** правила работы в группе, **ставить**цель, **распределять** обязанности, **обсуждать** план изготовления изделия, **представлять**и**оценивать**готовое изделие.  **Составлять**рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала.  **Конструировать**объёмные геометрические фигуры животных из развёрток  **Использовать**приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы с ножницами.  **Размечать**и**вырезать**детали и развёртки по шаблонам.  **Оформлять**изделия по собственному замыслу.  **Создавать**и**оформлять**тематическую композицию.  **Проводить** презентацию композиции,**использовать** малые фольклорные жанры и иллюстрации. |  | Бумага, клей, цветные карандаши | Проект «Деревенский двор» |
| 15 |  | Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. | 1 | **Понимать**значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. **Осваивать**новые понятия,**находить**их значение в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений.   **Сравнивать**её  с домами,  которые  строятся в местности проживания.  **Выполнять**разметку деталей по шаблону.  **Осваивать**приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше.  **Применять**навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. **Контролировать**и**корректировать**свою работу по слайдовому плану.  **Оценивать**качество выполнения работы.  **Осваивать**технику кракле. **Применять**навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой. **Сравнивать**способы выполнения мозаики  из разных  материалов.  По собственному замыслу**оформлять**контур изделия при помощи фломастеров |  | Цветная бумага, картон, нитки, ножницы, клей. | Композиция «Изба» |
| 16 |  | В доме. Работа с волокнистыми материалами.  Помпон. | 1 | **Осуществлять**поиск информации и **сравнивать**традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России.  **Осваивать**правила работы с циркулем.**Использовать**циркуль для выполнения разметки деталей изделия.  **Соблюдать**правила безопасной  работы циркулем.  **Вырезать**круги при помощи ножниц.  **Применять**при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать).  **Оформлять**изделия по собственному замыслу (цветовое решение, *учёт национальных традиций*).  **Выполнять** самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия. | **Практичес-кая работа № 4**: «Наш дом». | Нитки, картон, циркуль, ножницы, клей. | Домовой |
| 17 |  | Новый год. Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц | 1 | **Использовать** принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски.  **Выбирать** приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма.  **Придумывать**эскиз, **выбирать** материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно**выполнять** отделку карнавальной маски.  **Осваивать**при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой.  Самостоятельно **оформлять**готовое изделие.  **Использовать** элементы художественного творчества, **оформлять**изделие при помощи красок.  **Создавать** разные изделия на основе одной технологии.  **Составлять**рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знаний традиций региона проживания). |  | Скорлупа яиц,  цветная бумага, картон, клей, ножницы, цветная бумага.картон, клей, ножницы, отделочные материалы (стразы. блестки и т.д.) | Ёлочные игрушки из яиц |
| 18 |  | В доме. Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. | 1 | **Осваивать**проектную деятельность с помощью учителя: **анализировать** изделие, **планировать**его изготовление, **оценивать**промежуточные этапы,  **осуществлять**коррекцию и **оценивать**качество изготовления изделия, **презентовать**композицию по специальной схеме.  **Анализировать**иллюстрацию учебника и**выделять**основные элементы убранства избы,  **сравнивать**убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. **Составлять**рассказ об устройстве печи, печной  утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям).  **Анализировать**конструкцию изделия по иллюстрации учебника, **выделять**детали,**определять**инструменты, необходимые для выполнения работы.  **Составлять**самостоятельно план выполнения работы.  **Использовать**умения работать с пластилином,**организовывать**рабочее место.  **Оформлять**изделие по собственному замыслу. (Возможно изготовление модели печи, традиционной для данного региона). |  | Пластилин, стеки, подкладная доска, картон. | Композиция «Русская печь» |
| 19 |  | В доме. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. | 1 | **Наблюдать, анализировать**структуру ткани,**находить**уток и основу ткани, **определять**виды и способы переплетений. **Осваивать**новый вид работы — переплетение полос бумаги. **Выполнять**разметку деталей  (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, **соблюдать**правила безопасной работы.  **Выполнять**разные виды переплетения бумаги,**создавать**узор по своему замыслу. |  | Цветная бумага, ножницы, клей. | Коврик. |
| 20 |  | Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирова-ние. | 1 | **Осуществлять**поиск информации о традиционной для русской избы мебели и**сравнивать**её с традиционной мебелью жилища региона  проживания.  **Анализировать**конструкции стола и скамейки,**определять**детали, необходимые для их изготовления.  **Соблюдать**последовательность технологических операций при конструировании.  **Использовать**умения работать с бумагой,  ножницами. Самостоятельно **составлять**композицию и **презентовать**её, использовать в  презентации   фольклорные  произведения.  Самостоятельно **организовывать**свою деятельность.  **Овладевать**способами экономного и рационального расходования материалов.**Соблюдать** технологию изготовления изделий. |  | Цветная бумага, картон, ножницы, клей. | Стол и скамья. |
| 21 |  | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. | 1 | **Искать**и  **отбирать**информацию  о  национальных   костюмах   народов России (из учебника, собственных наблюдении я   других источников).  **Сравнивать**и  **находить**общее   и   различие в  национальных  костюмах.   **Исследовать** особенности   национального костюма    региона    проживания    и    соотносить    их    с  природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор).     **Исследовать**   виды,   свойства   и   состав   тканей.  **Определять** по  внешним  признакам вид тканей из натуральных   волокон.  **Анализировать**детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски.  **Выполнять**аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций.**Осваивать**приемы плетения косички в три нити. **Использовать**приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при  помощи ножниц и **применять**правила безопасной работы с ними.  **Изготавливать**с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора, предварительно **определив**материалы для его изготовления. |  | Картон, цветная бумага, нитки, клей, материалы для украшения. Ножницы. изделия(блестки, стразы и т.д.) | Композиция «Русская красавица». |
| 22 |  | Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. | 1 | **Искать**и  **отбирать**информацию о национальных  костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников).  **Сравнивать**и **находить**общее и различия в женском и мужском национальных костюмах.**Исследовать**особенности национального  костюма своего  края  и  **определять**его  характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.). **Осваивать** правила разметки ткани, **изготавливать**выкройки,**размечать**ткань с помощью шаблона.  **Моделировать**народные костюмы на основе аппликации из ткани.  **Осваивать**элементы художественного труда:**оформлять**национальный костюм в соответствии с выбранным образцом,  **использовать**различные  виды   материалов  (тесьму,  мех, бусины, пуговицы и др.).**Организовывать, контролировать**и**корректировать**работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты. |  | Картон, ткань, ножницы, клей | Костюмы Ани и Вани. |
| 23 |  | Работа с ткаными материалами. Шитье. | 1 | **Исследовать**виды ниток и **определять**с помощью учителя их назначение.  **Осваивать**строчку косых стежков.  **Использовать**правила работы иглой,**организовывать**рабочее место.  **Выполнять**разметку ткани по шаблону,**изготавливать**выкройку.  **Выполнять**строчку косых  стежков для соединения деталей изделия.  **Использовать**умение пришивать пуговицы разными способами. **Контролировать**и**корректировать**последовательность выполнения работы.  **Оценивать**работу по заданным критериям. |  | Ткань, нитки, иголка, ножницы, пуговица.  Ткань, нитки, иголка, ножницы, пяльцы. | Кошелек |
| 24 |  | Работа с ткаными материалами. Шитье. |  | **Исследовать**виды ниток и **определять**с помощью учителя их назначение.  **Осваивать**строчку косых стежков.  **Использовать**правила работы иглой,**организовывать**рабочее место.  **Выполнять**разметку ткани по шаблону,**изготавливать**выкройку.  **Выполнять**строчку косых  стежков для соединения деталей изделия.  **Использовать**умение пришивать пуговицы разными способами. **Контролировать**и**корректировать**последовательность выполнения работы.  **Оценивать**работу по заданным критериям. |  | Ткань, нитки, иголка, ножницы, пуговица.  Ткань, нитки, иголка, ножницы, пяльцы | *Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»* |
| **Человек и вода (3 часа)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. | 1 | **Искать**и **отбирать**информацию о роли воды в жизни человека по  материалам учебника, из собственного опыта и других источников.  **Составлять**рассказ о рыболовстве и**объяснять**назначение инструментов  и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). **Объяснять**значение волы для жизни на земле.  **Осваивать**технику «изонить».  **Создавать**изделия, украшенные  в технике «изонить»: **анализировать**образец изделия, **определять**необходимые материалы и инструменты для его выполнения, **переносить**  рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, **подбирать**цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, **применять**правила работы иглой, ножницами.**Составлять**план изготовления изделий по слайдам, **контролировать**и **корректировать**свою работу.  Самостоятельно **заполнять**графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте. **Оценивать**качество изготовления изделия по заданным критериям.  **Делать выводы**о значении воды в жизни человека (с помощью учителя). |  | Картон, нитки, ножницы, копировальная бумага | Композиция «Золотая рыбка» |
| 26 |  | Работа с бумагой. Аппликационные работы. | 1 | **Составлять**рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках.  **Распределяться**на группы, **ставить**цель, на основе слайдового плана учебника  самостоятельно **обсуждать**план изготовления изделия, **используя**«Вопросы юного технолога». **Анализировать**пункты плана,**распределять** работу по их выполнению.  **Организовывать**рабочее место, рационально**размещать**материалы и инструменты для аппликации.  **Определять** и **отбирать**природные материалы для выполнения аппликации рыбок  по форме, цвету и фактуре. **Составлять**  композицию из природных материалов.**Выделять**технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку.  **Контролировать** и **корректировать** свою деятельность.  **Предъявлять**и **оценивать**изделие.  **Проводить**презентацию готового изделия. |  | Картон, природные материалы, клей | Проект «Аквариум» |
| 27 |  | Работа с бумагой и волокнистыми материалами | 1 | **Осваивать**технику создания полуобъёмной аппликации, **использовать** умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.  **Анализировать**образец, **определять**материалы и инструменты, необходимые для  выполнения работы, **определять**особенности технологии соединения деталей в полуобъёмной аппликации. **Заполнять**с помощью учителя  технологическую карту, **определять**основные этапы изготовления изделия. **Осуществлять**самоконтроль и  корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания.  По заданным критериям **оценивать**работы одноклассников |  | Цветная бумага, картон, нитки, клей, ножницы. | Композиция «Русалка» |
| **Человек и воздух (3 часа)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  | Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. | 1 | **Искать**информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов.  **Объяснять**значение понятия «оберег», **искать**традиционные для данного региона фольклорные произведения.  **Осваивать**способы работы с бумагой: сгибание, складывание.  **Осваивать**приём складывания изделий техникой оригами.  Самостоятельно **планировать**свою работу.**Составлять**план изготов ления изделия с опорой на слайдовый план учебника,**контролировать** и **корректировать**свою работу. **Оценивать**свою работу и работу других учащихся по заданным критериям. |  | Цветная бумага, ножницы | Оригами «Птица счастья» |
| 29 |  | Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. | 1 | **Наблюдать**за природными явлениями в воздушном пространстве.  **Искать**и **обобщать**информацию о воздухе, ветре, **проводить**эксперимент по определению скорости и направления ветра. **Осмыслять**важность использования ветра человеком.**Составлять**рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных  наблюдений. **Анализировать**готовую модель, **выбирать**необходимые для её  изготовления материалы и инструменты,**определять**приёмы и способы изготовления.**Организовывать**рабочее место, **соблюдать**правила работы  ножницами.  **Составлять**план работы и заполнять технологическую карту.  **Осваивать**подвижное соединение деталей (при помощи стержня).  **Конструировать**объёмное изделие на основе развёртки, **выполнять**практическую работу по плану в учебнике |  | Цветная бумага, картон, ножницы, клей, стержень от шариковой ручки, скрепка | Ветряная мельница |
| 30 |  | Использование ветра. Работа с фольгой. | 1 | **Составлять**рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают,**использовать**материалы учебника и собственные знания.  **Исследовать**свойства фольги, возможности её применения, **сравнивать**её свойства со  свойствами других видов бумаги.  **Анализировать**образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления.  **Составлять**план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, **соотносить**план работы с технологической картой. **Осваивать**способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно **выполнять**раскрой и отделку изделия.  **Делать выводы**о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя). |  | Картон, фольга, ножницы, скрепка | Флюгер |
| **Человек и информация (4 часа)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  | Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы. | 1 | **Составлять**рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. **Делать выводы**о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя).**Анализировать**различные виды  книг и **определять**особенности их оформления.  **Осваивать**и **использовать**правила разметки деталей по линейке.  **Осваивать**вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов.  Самостоятельно **составлять**план изготовления изделия по текстовому и слайдовому планом.**Проверять**и **корректировать**план работы при составлении технологической карты.  **Выделять**с опорой  на  план  и  технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения.  **Создавать**книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений.  **Отбирать**для её наполнения собственные работы по заданным  критериям (качеству, оригинальности и др.) |  |  | Композиция «Карта на глиняной дощечке» |
| 32 |  | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном | 1 |  |  | Картон, цветная бумага, ножницы, клей | Книжка-ширма |
| 33 |  | Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. | 1 | **Отбирать, обобщать**и **использовать**на практике информацию о ком-  пьютере и способах поиска её в Интернете.  **Осваивать**правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений).  **Исследовать**возможности Интернета для поиска информации.  **Формулировать**запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову,  ключевой фразе).  **Находить**информацию в Интернете с помощью взрослого. **Использовать** свои знания для поиска в Интернете  Материалов для презентации своих  Изделий. | **Практичес-кая работа № 5**: «Ищем информа-цию в Интернете». | Работа на комьютере |  |
| 34 |  | Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. | 1 |  | **Практичес-кая работа № 6**:  «Ищем информа-цию в Интернете». | Работа на комьютере |  |
| 35 |  | Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?» | 1 | **Организовывать**и **оформлять** выставку изделий.  **Презентовать** работы.**Оценивать** выступления по заданным критериям |  |  |  |

**МКОУ «КРАСНОЯРСКАЯ СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Малашенко М.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Протокол № \_\_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. | **«Рекомендовано к утверждению на заседании** **МС»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. | **«Утверждено»**  Директор МКОУ»Красноярская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Иванов В.Д.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

По технологии

Учитель : Суючева Татьяна Николаевна

Год составления 2012 - 2013 учебный год

Класс - 2

Настоящая программа по технологии для 2 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологи, которые определены стандартом. Рабочая программа составлена в соответствии с программой общеобразовательных учреждений (Технология 1-4 кл.). Москва, Просвещение 2011. Авторы: Н.И.Роговцева,С.В.Анащенкова.Ориентирована на учебник Н.И.Роговцева«Технология 2 кл»М. «Просвещение» 2012г.

* Планирование соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» .

**Федеральный компонент государственного стандарта образования.**

Государственный образовательный стандарт общего образования, принятый в марте 2004 года, определяет, помимо общей концепции образования, цели и содержание обучения технологии. Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по технологии включает перечисление тем, обязательных к включению в авторскую программу, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

**Федеральный базисный учебный план ОУ РФ предусматривает обязательное изучение** технологии на этапе начального образования. Программа отражает инвариантную часть -35 часов .

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе.** | Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий). |
| **2.Кому адресована программа.** | Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ. |
| **3.Соответствие федеральному государственному образовательному стандарту.** | Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. |
| **4.Цели и задачи программы.** | **Цели** изучения технологии в начальной школе:   * овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями. * освоение продуктивной проектной деятельности. * формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.   **Основные задачи курса:**  - духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;  - развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;  - формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;  - формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;  - развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;  - формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;  - развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;  - формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;  - гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;  - развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;  - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;  - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;  - формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;  - обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;  - формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;  - обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;  - формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;  - формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;  - формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);  - формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;  - формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами. |
| **5.Принципы, лежащие в основе построения программы.** | Принципы:  приоритет воспитания в образовательном процессе;  личностно-ориентированный и деятельностный характер  обучения;  сочетание инновационных подходов с традициями  отечественного образования. |
| **6.Специфика программы.** | Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой.* |
| **7.Основные содержательные линии курса (разделы, структура).** | Основные содержательные линии «Технологии» определены стандартом начального образования и представлены **5 разделами:**   * «Давай познакомимся», * «Человек и земля», * «Человек и вода», * «Человек и воздух», * «Человек и информация». |
| **8.Требования к уровню подготовки обучающихся.** | **К концу 2 класса у обучающихся следующие знания и умения:**   * знать культурные и трудовые традиции своей семьи; * первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; * знать возможности использования природных богатств человеком; * познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин; * собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям. * рабочие машины; принцип действия и устройство простейших моделей транспортных, транспортирующих и технологических машин; применение этих машин в народном хозяйстве, профессии людей, обслуживающих эти машины. * знать законы природы, на которые опирается человек при работе; * основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян; * общее понятие о размножении растений черенками. * уметь самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими; * оформить (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов; * наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий; * сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности. * анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы; * находить необходимую информацию в учебнике и справочных материалах; * организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности; * знать технологические свойства используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, циркуль) и технику безопасности при работе с ними; * создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач; * осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы; * моделировать несложные изделия; * уметь применять знания, полученные в 1 классе;   начальные знания о профессиях и их особенностях, о важности правильного выбора профессии; использовать эти знания в своей практической деятельности на уроке и вне школы;   * знать о профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах, об истории развития изучаемых производств; * уметь искать в разных источниках (для практической работы в проекте или при изготовлении изделия) и перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать, систематизировать); * уметь планировать практическую работу, составлять алгоритмы действий, * оценивать промежуточный и итоговый результат; * осуществлять самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы; * уметь готовить сообщение на заданную тему; * знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготовлять изделие по плану); * уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома; * уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком); * освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка,   отделка;  уметь использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии;   * выполнять задания по заполнению технологической карты; * правильно и экономно расходовать материалы; * знать основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.); * знать и выполнять правила техники   безопасности;   * использовать приобретенные знания и умения для творческого решения инесложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; * владеть навыками работы с простейшей технической документацией, (распознавание чертежей, их чтение, выполнение эскизов, разметка с опорой на них); * ориентироваться в элементарных экономических сведениях и проводить практические расчеты; * понимать, что вся работа имеет цену; * выполнять практические работы с помощью, схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, анализировать устройство (выделять детали, определять взаимоположение, соединения их виды и способы); * неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка) - знать, уметь применять на практике; * название, назначение и приемы работы измерительными инструментами (линейка, угольник, циркуль); последовательность технологических операций: разметка, резание, формообразование, сборка, оформление; * приемы построения прямоугольника с помощью измерительных инструментов; способ контроля – линейкой, угольником, циркулем; * с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертѐж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки; * самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нѐм вовремя работы, экономно и рационально размечать несколько деталей; * изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте; * работать с конструктором для детского творчества (определять количество, способы соединения деталей); * с помощью рисунков подбирать детали и инструменты, необходимые для сборки из тех, что есть в конструкторе; * развивать навыки проектной деятельности – учить думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать   цепочку своих практических действий;   * анализировать готовое изделие; построение плана работы или использование плана, предложенного в учебнике, непосредственное выполнение работы, ее презентация; * учится строить монологическое высказывание, рассказывая о цели изготовления изделия и вариантах его использования; * работать в группе, оформлять композицию, осуществлять само и взаимоконтроль; * кондитерское искусство, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста; уметь проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям, основные термины и понятия: тестопластика, пекарь, кондитер; * различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану; * составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов; * получить опыт самостоятельной посадки луковицы, проведения наблюдения; научиться оформлять дневник наблюдений, проводить анализ выполненной работы (с занесением в дневник наблюдений); * овладеть навыком конструирования из бумаги; научиться заполнять технологическую карту к поделке; * знать свойства, способы использования, виды пластилина; * народные промыслы - уметь различать произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров, виды изображений матрешек; * усвоить последовательность изготовления матрешки; уметь работать с шаблонами, составлять аппликацию из ткани, применять навыки кроя, выполнять разметку на ткани, экономить используемый материал; * создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме; * использовать в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полуобъемную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем; * различать национальные костюмы разных народностей, знать принципы обработки волокон натурального происхождения, освоить прием плетения в три нити, уметь составлять композицию русской тематики; * освоить приемы работы с глиной, целой яичной скорлупой составлять композиции; * выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани (основные термины и понятия: ***шов, пяльцы, вышивка);*** * создавать изделия, используя шов «через край», пришивать пуговицу; понятия: ***виды швов, нитки.*** * правила разметки ткани; прием разметки ткани с помощью шаблона; * работать с выкройками; развивать навыки кроя; * научиться создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану; * коллективно, с помощью учителя проводить конференции,   уметь выступать с презентацией своей папки достижений.   * задавать заранее подготовленные вопросы (можно использовать учебник), оценивать выступления своих товарищей, анализировать; * иметь представление о том, как строить монологическое высказывание; * владеть методами самоанализа, самоконтроля самооценки, взаимопомощи и взаимовыручки; * приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач; * освоить элементарные приемы работы с компьютером (поиск и получение информации, работа с готовыми ресурсами, создание небольших текстов в рамках практических задач)- поиск информации в Интернете (для этого изучают правила набора текста с клавиатуры и выполняют практическую работу «Ищем информацию в Интернете», осваивая на элементарном уровне программу Microsoft Internet Explorer; * работать с разными источниками информации: сравнивать, анализировать, выбирать; классифицировать, устанавливать связи, и т.д. |
| **9.Требования к результатам универсальных учебных действий.** | ***Личностные результаты***  Создание условий дляформирования следующих умений:   * объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; * уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; * понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.   ***Метапредметные результаты***  *Регулятивные УУД:*   * определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, * учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); * учиться планировать практическую деятельность на уроке; * *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); * учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); * работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); * определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.   *Познавательные УУД:*   * наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; * сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; * учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; * находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); * *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; * самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.   *Коммуникативные УУД:*   * уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; * уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; * вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; * учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. |
| **10.Виды и формы организации учебного процесса.** | Основной особенностью методов и форм является то, что  предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком  подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.  Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую  методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с  задачей формирования толерантности. |
| **11.Итоговый контроль** | Изготовление изделия |
| **12.Объем и сроки обучения.** | На изучение технологии во 2 классе отводится 1 ч в неделю.  Курс рассчитан 34 ч - (34 учебные недели).  Количество часов в 1-й четверти - 9.  Количество часов во 2-й четверти - 8.  Количество часов в 3-й четверти - 9.  Количество часов в 4-й четверти - 9. |
| **13.Библиографический список для учителя.** | 1. Горецкий В.Г., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, Просвещение 2010 2. Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования. 3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования 4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П.:Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений., УМК «Школа России», Просвещение 2011 |