**МКОУ «КРАСНОЯРСКАЯ СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Малашенко М.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИОПротокол № \_\_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. | **«Рекомендовано к утверждению на заседании** **МС»**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. | **«Утверждено»**Директор МКОУ»Красноярская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Иванов В.Д.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИОПриказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

 По русскому языку

 Учитель : Суючева Татьяна Николаевна

 Год составления 2012 - 2013 учебный год

 **Пояснительная записка.**

Настоящая программа по русскому языку для 2 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа составлена в соответствии с программой общеобразовательных учреждений (Русский язык 1-4 кл.). Москва, Просвещение 2011. Авторы: Канакина В.П. ГорецкийВ.Г. ДементьеваМ.Н. и др.Ориентирована на учебник КанакинаВ.П.ГорецкийВ.Г. и др. «Русский язык 2 кл»(в двух частях).М. «Просвещение» 2012г.

* Планирование соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» .

Цель изучения предмета «Русский язык» – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся в развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает:

осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу);

формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.);

развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как:

осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;

сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;

формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;

осознание ребёнком себя как носителя русского языка;

развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование:

правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;

речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других;

словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм;

способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

   **Федеральный компонент государственного стандарта образования.**

 Государственный образовательный стандарт общего образования, принятый в марте 2004 года, определяет, помимо общей концепции образования, цели и содержание обучения русскому языку. Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по русскому языку включает перечисление тем, обязательных к включению в авторскую программу, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

 **Федеральный базисный учебный план ОУ РФ предусматривает обязательное изучение** русского языка на этапе начального образования. Программа отражает инвариантную часть -170 часов(5часов в неделю 34 учебные недели) .

 Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зритель­ ные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие из­ложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10; III класс — 10—12; IV класс — 12—15. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: Iкласс, конец года — 15—17; II класс, первое по­лугодие — 25—30, конец года — 35—45; III класс, конец пер­вого полугодия — 45—55, конец года — 55—65; IV класс, ко­нец полугодия — 65—70, конец года — 75—80. Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов; III класс, конец первого полугодия – 60-70 слов, конец года – 70-85 слов; IV класс, конец первого полугодия – 80-90 слов, конец года – 95-100 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание тек­стов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:**

понимать – предложение – это основная единица речи;

понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

различать главные члены предложения;

понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

различать словосочетание и предложение;

понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;

различать деление слов на слоги и для переноса;

понимать влияние ударения на смысл слова;

различать звуки [и] и   [й] и буквы, их обозначающие;

различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

верно употреблять прописную букву.

**В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;

составления предложений на заданную тему;

употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

орфографической грамотности речи учащихся;

проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;

деления слов на слоги и переноса слов;

правильного написания слов с буквой Й;

обозначения мягкости согласных на письме;

написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;

употребления прописной буквы в именах собственных;

работы со словарём (использование алфавита);

каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

 **Планируемые результаты обучения**

**В результате работы по темам «Наша речь»,   «Текст», «Предложение» дети научатся:**

сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;

различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;



правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;

правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;

составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;

составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;

списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;

письменно отвечать на вопросы к тексту;

писать под диктовку;

записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;

пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

**В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение»  дети учатся:**

понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;

составлять предложения, различные по цели высказывания;

устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;

выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);

устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;

устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем?* ***Маленький щенок играет шариком;***

составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;

определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;

записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;

работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);

различать текст-пословицу и текст-загадку;

писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

**Планируемые результаты обучения**

**В результате работы по теме «** Слова,слова,слова… **» дети научатся:**

подбирать группы родственных (однокоренных) слов;

выделять корень в однокоренных словах;

различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;

распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;

использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);

применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

**В процессе работы по теме «Слова,слова, слова» дети учатся:**

различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;

распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;

использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

  **Планируемые результаты обучения**

**В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:**

слушать, анализировать звучащее слово;

выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;

подбирать слова с заданными первым и последним звуком;

выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;

понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;

понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;

понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;

использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;

анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;

различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;

выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;

обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

**В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:**

слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);

чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;

соблюдать орфоэпические правила произношения слов;

использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

**Планируемые результаты обучения**

**В результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:**

применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн**;

различать (сравнивать)мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

**В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:**

слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);

чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;

соблюдать орфоэпические правила произношения слов;

использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

**Планируемые результаты обучения**

**В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:**

распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;

распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;

характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;

определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;

распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);

распознавать имена собственные в зависимости от контекста ( **орёл – Орёл, пушок – Пушок**и т.д.);

писать имена собственные по правилам;

характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;

определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;

изменять имя прилагательное по числам;

выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);

устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);

различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;

различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);

характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?

устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;

Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;

Изменять глаголы по числам;

Писать предлоги отдельно от других слов.

**В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:**

различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать?  и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?

изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;

объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;

различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);

использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь **идёт, льёт, барабанит, шепчет**);

понимать значение предлогов в речи.

  Учебно-тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| Наша речь | 3ч |
| Текст | 4ч |
| Предложение | 12ч |
| Слова,слова | 18ч |
| Звуки и буквы | 59ч |
| Части речи | 58ч |
| Повторение | 16ч |
| итого | 170ч |

 Примерный график проведения контрольно измерительных работ:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 четверть | Словарный диктант-1 Развитие речи –сочинение-4 изложение-3 диктант-2 Проверочные работы-3 Диагностика-1  |
| 2 четверть | Словарный диктант-1 Диктант-2 Развитие речи-сочинение-3 изложение-3 Диагностика-1 |
| 3 четверть | Словарный диктант-1 Диктант-2 Развитие речи-сочинение-2 изложение-2 Проверочные работы-3 Диагностика-1 |
| 4 четверть | Словарный диктант-1 Диктант-2 Развитие речи-сочинение-3 изложение-2 Проверочные работы-2 Диагностика-1 |
|  |  |

**.**

**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Русский язык»**

**в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 5 часов в неделю - 170 часов в год.**

1. ***В. П. Канакина, В. П. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина***

***Русский язык: Учебник для 2-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2012. (Образовательная система «Школа России)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока.******Количество******часов*** | ***Планируемые результаты (предметные)*** | ***Планируемые результаты (личностные и метапредметные)******Характеристика деятельности*** |
|  |  | . |  | ***Содержание урока******(ученик должен знать)*** | ***Познавательные******УУД*** | ***Регулятивные******УУД*** | ***Коммуника******тивные******УУД*** | ***Личностные******УУД*** |
| **Наша речь (3 ч)** |
|  |  | Язык и речь | Вводный урок1 час | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.**Анализировать** речь людей (при анализе текстов). **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать её.** **Различать** устную, письменную речь и речь про себя. **Работать с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложе­ние». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилиюУмение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | Виды речевой деятель ности человека | Комбинированный1 час |  Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | Диалог и монолог | Комбинированный1 час | **Отличать** диалогическую речь от монологической. **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диа­логе.**Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.**Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимо­логией слов *диалог* и *монолог.* **Составлять** по рисункам диалог и монолог.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению\*Слова с непроверяемым написанием: *здрав­ствуй (здравствуйте), прощай (прощайте* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
| **Текст (4 ч)** |
|  |  | Признаки текста | Комбинированный1 час | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно читать** текст. **Определять** тему и главную мысль текста.**Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тек­сту.**Составлять** текст по заданной теме.**Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.**Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста.**Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.\*Слова с непроверяемым написанием: *сентябрь.* |  Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | Тема и главная мысль текста. | Комбинированный1 час | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | Построе ние текста | Комбинированный1 час | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | ***Развитие речи.***Составление рассказа по рисун­ку. | Комбинированный1 час | **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | ***диктант*** | Контрольный урок | **Проверка знаний, умений и навыков.**  |  |  |  |  |
| **Предложение (12 ч)** |
|  |  | **Пред ложение (3 ч)**Предложение как единица речи | Комбинированный1 час | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.**Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.**Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | Предложения по цели высказывания. | Комбинированный1 час | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Знаки препина ния в конце предложе ния | Комбинированный1 час | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | **Члены предложения (9 ч)**Главные члены предложения (основа). | Комбинированный1 час | **Находить** главные члены (основу) предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу. |  Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Второстепенные члены предложения  | Комбинированный1 час | **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Подлежащее и сказуемое — главные члены пред­ложения | Комбинированный1 час | **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.**Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах\*Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (ри­совать), яблоко (яблочко), яблоня.* | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Распространённые и нераспространённые пред­ложения. | Комбинированный1 час | **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения. **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюУмение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Связь слов в предложении. | Комбинированный1 час | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.**Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | ***Развитие речи.***Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | Комбинированный2 часа | **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.**Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золо­тая осень», используя данное начало и опорные слова. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюУмение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |
|  |  | **Проверочная работа** | Конт рольный 1 час | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Анализ ошибок | Урок закрепления знаний | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению |  Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
| **Слова, слова, слова... (18 ч)** |
|  |  | **Слово и его значение (4 ч)**Лексичес кое значение слова | Комбинированный2 часа | **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам**Работать** с толковым и орфографическим словарями.\*Слова с непроверяемым написанием: *берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка),* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |  Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Однознач ные и многозначные слова | Комбинированный1 час | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.**Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимо­логией слова *лопата* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | **Развитие речи.** Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словес­но-художественных образов. | Комбинированный1 час | **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания |  Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | **Синонимы и антонимы (4 ч)**Синонимы и антонимы | Комбинированный1 час | **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Работать** со страничкой для любознательных. |  Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Работа со словарями синонимов и антонимов | Комбинированный1 час | **Знакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним.* **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.**Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с опреде­лёнными жизненными ситуациями.**Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языко­вых средств. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюУмение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | ***Разви тие речи.***Изложение текста по данным к нему вопросам | Комбинированный2 часа | **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению. |  Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  |
|  |  | Диктант  | *Контрольный урок* | Проверка и контроль знаний,умений и навыков. |  |  |  |  |
|  |  | **Одноко ренные слова (4 ч)**Однокоренные слова | Комбинированный1 час | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.**Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.**Работать** с памяткой «Как найти корень слова».**Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в нихкорень.**Работать** со словарём однокоренных слов учебника.**Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.\*Слова с непроверяемым написанием: *сахар (сахарный).* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Корень слова | Комбинированный1 час | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | Комбинированный1 час |  Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Единообразное написание корня в однокоренных словах | Комбинированный1 час | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | **Слог. Ударе ние. Перенос слова** **(6 ч)**Слог как мини мальная произно ситель ная еди­ница. | Комбинированный1 час | **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Словес ное и логичес кое ударение | Комбинированный1 час | **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударе­ния.**Различать** ударные и безударные слоги.**Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели.**Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. |  Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Работа с орфоэпическим словарём | Комбинированный1 час | **Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную инфор­мацию о произношении слова.**Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произно­шения слов.**Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюУмение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Перенос слов по слогам | Комбинированный1 час | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).* **Переносить** слова по слогам.**Определять** способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь­чик).* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюУмение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | **Проверочная работа.** | Конт рольный 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | ***Разви тие речи.***Составление рассказа по серии сюжет ных картинок | Комбинированный1 час | **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
| **Звуки и буквы (59 ч)** |
|  |  | Различие звуков и букв |  | **Различать** звуки и буквы.**Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. |  Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюУмение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работына уроке и работы своих товарищей | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | **Русский алфавит, или Азбука (3 ч)**Значение алфавита | Комбинированный1 час | **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном по­рядке.**Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.**Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к за­данной.**Работать** с памяткой «Алфавит».**Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.**Использовать** знание алфавита при работе со словарями.**Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчнойбуквы в словах.**Использовать** правило написания имён собственных и первого словав предложении.Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | ***Развитие речи.***Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины. | Комбинированный1 час | **Составлять** рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | **Прове рочная работа.** | Конт рольный 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | **Гласные звуки (2 ч)**Гласные звуки | Комбинированный1 час | **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.Правильно произносить гласные звуки.**Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.***Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.**Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведени­ями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | ***Развитие речи.***Работа с текстом.  | Комбинированный1 час | **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Со­ставлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | **Правописание слов с безудар ным гласным звуком в корне (15 ч)**Правопи сание слов с безудар ным гласным звуком в корне  | Комбинированный1 час | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).***Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.**Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания.\*Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, моло­ток.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | Правопи сание слов с безудар ным гласным звуком в корне  | Комбинированный1 час | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | Правопи сание слов с безудар ным гласным звуком в корне  | Комбинированный1 час |  Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | Правопи сание слов с безудар ным гласным звуком в корне  | Комбинированный1 час | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | Правопи сание слов с безудар ным гласным звуком в корне  | Комбинированный1 час |  Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Правопи сание слов с безудар ным гласным звуком в корне  | Комбинированный1 час | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | Правопи сание слов с безудар ным гласным звуком в корне  | Комбинированный1 час | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | Проверяемые и непрове ряемые орфограммы. | Комбинированный1 час | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | Слова с непрове ряемыми орфограммами. | Комбинированный1 час | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | Слова с непрове ряемыми орфограммами | Комбинированный1 час | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов |  Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | **Проверочный диктант.** | Контрольный1 час | **Проверка** написания орфограмм безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | *Анализ ошибок* | Обобща ющий 1 ч*.*  | **Проверка ошибок** написания орфограмм безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | ***Разви тие речи***Коллективное составление рассказа по репро­дукции картины. | Комбинированный2 часа | **Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. **Составлять** текст из предложений.**Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя). |  Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |
|  |  | **Соглас ные звуки**  **(1ч)** | Комбинированный1 час | **Находить** в слове согласные звуки.Правильно **произносить** согласные звуки.**Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.**Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка».\*Слова с непроверяемым написанием: *мороз**(морозный).* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работына уроке и работы своих товарищей | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | ***Развитие речи.***Восстановление деформирован­ного текста по рисунку. | Комбинированный1 час | **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из со­ставленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. |  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. . | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | **Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)** | Комбинированный1 час | **Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и]. **Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й']. **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка).*Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).* | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем.Умение слушать  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | **Слова с удвоенными согласными (2 ч)** | Комбинированный1 час  | **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоеннымисогласными.**Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).*\*Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботний* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | Слова с удвоенными согласными  | Комбинированный1 час | **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоеннымисогласными.**Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* |  Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | ***Развитие речи.***Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины и опорным словам. | Комбинированный1 час | **Составлять** рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | Комбинированный1 час | **Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.**Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Пла­нировать** учебные действия при письме по памяти. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | **Мягкий знак (ь) (3 ч)**Мягкий знак (ь)  | Комбинированный1 час | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.**Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | Комбинированный1 час | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | *Развитие речи.* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.Проект «Пишем письмо | Комбинированный1 час | **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголо­вок, **определять** части текста.**Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, **записывать** ответы.**Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | **Правописание буквосо четаний с шипящими звуками (8 ч)**Буквосо четания **чк, чн, чт,** **щн, нч** | Комбинированный2 часа | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.**Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** при­меры слов с такими сочетаниями**Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями **чн,** чт *(чтобы, скучно* и др.). **Работать** с орфоэпическим словарём.**Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.** | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |
|  |  | *Развитие речи.* Работа с текстом. | Комбинированный1 час | **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | Правопи сание буквосочетаний **жи—ши, ча— ща, чу—щу.** | Комбинированный2 часа | **Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.**Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.****Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.\*Слова с непроверяемым написанием: *това­рищ, щавель, метель.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |
|  |  | **Проверочный диктант.** | Конт рольный 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | Анализ ошибок | Обобща ющий 1 ч*.* | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | *Развитие речи.*Работа с предложением и текстом | Комбинированный1 час | **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | Звонкие и глухие соглас ные звуки | Комбинированный1 час | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | **Правописание слов с парным по глухости-звонкос ти соглас ным на конце слова и перед соглас ным (14 ч)**Правопи сание слов с парным соглас ным | Комбинированные11 час | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.**Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.**Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которойнадо проверять.**Различать** проверочное и проверяемое слова.**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз* — *моро­зы, морозный* **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.Слова с непроверяемым написанием: *народ, завод, вдруг, сапог* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  | Правопи сание гласных и соглас ных в корне слова. | Комбинированный1 час | **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | Правопи сание гласных и соглас ных в корне слова. | Комбинированный1 час | **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.**Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к диктанту». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | **Проверочный диктант.** | Контрольный1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | *Анализ ошибок* | Обобща ющий 1 ч*.* | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | *Развитие речи.* Составление поздравительной открытки | Комбинированный1 час | **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открыт­ки; **излагать** письменно текст по вопросам |  Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | **Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)**Разделительный мягкий знак  | Комбинированный1 час | **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь. Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.**Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять** написание разделительного **ь** в словах. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | Разделительный мягкий знак  | Комбинированный1 час | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | *Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков | Комбинированный1 час | **Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учи­теля) | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | **Проверочная работа** | Конт рольный 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
| **Части речи (58 ч)** |
|  |  | **Части речи (2 ч)**Части речи  | Комбинированный2 часа | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.**Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.Формирование умений работать с графической информацией. \*Слова с непроверяемым написанием: *месяц.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |
|  |  | **Имя существительное (19 ч)** Имя существительное как часть речи (3 ч). | Комбинированный3час | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.**Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных.\*Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |
|  |  |
|  |  | **Одушевлённые и неодушевлённые** имена су­ществительные (4 ч). | Комбинированный4 часа | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы.*Слова с непроверяемым написанием: картина**(картинка).* |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Собственные и нарица тельные имена суще­ствительные Заглавная буква в именах собственных. | Комбинированный3 час | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.**Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные.**Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни).\*Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |
|  |  |
|  |  | *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины. | Комбинированный2 часа | **Составлять**  рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).Формирование чув­ства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |  |
|  |  | **Число** имён существительных (2 ч). | Комбинированный2 часа | **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное).**Изменять** имена существительные по числам *(книга* — *книги).* **Правильно** произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля* — *туфли, простыня* — *просты­ни).* **Работать** с орфоэпическим словарёмИмена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).* \*Слова с непроверяемым написанием: *топор.*  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |
|  |  | **Обобщение знаний** об имени существительном(5 ч). | Комбинированный2 часа | **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.**Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.**Классифицировать** имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.**Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |
|  |  | ***Развитие речи****.* Работа с текстом. Подроб ное изложе ние повество вательн ого текста по данным вопросам | Комбинированный2 часа  | **Работать с повествовательным текстом:** определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |
|  |  | **Прове рочная работа.** | Конт рольный 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | **Глагол (12 ч)**Глагол как часть речи | Комбинированный2 часа | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.**Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам.**Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.**Определять**, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.**Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |
|  |  | ***Развитие речи.***Составление рассказа по репро­дукции картины худож ника. | Комбинированный2 часа | **Рассматривать** репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **со­ставлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** рассказ. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |
|  |  | **Число глагола** (2 ч) | Комбинированный2 часа | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.**Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребле­ния глаголов *(одеть и надеть)* в речи. \*Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |
|  |  | **Правописание** частицы **не** с глаголом (1ч).  | Комбинированный1 час | **Раздельно писать** частицу **не** с глаголом *(не кричать* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | **Обобщение знаний** о глаголе | Обобща ющий 1 ч*.* | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.**Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | ***Разви тие речи****.* Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений | Комбинированный1 час | **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения признаков глагола. **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **под­бирать** к нему название и **записывать** составленный текст. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюРазвитие познавательных интересов, учебных мотивов |
|  |  | **Текст-повествование и роль в нём глаголов**(3ч). | Комбинированный1 час | Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании**Распознавать** текст-повествование. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | ***Развитие речи****.* Составление текста-повествова­ния.  | Комбинированный1 час | **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте. **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | **Прове рочная работа** | Конт рольный 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | **Имя прилага тельное (13 ч)**Связь имени прилага­тельного с именем существительным (6 ч). | Комбинированный6 часов | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.**Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.**Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.**Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.**Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных.**Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное.**Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.**Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным.Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении.Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.Сравнение как одно из выразительных средств языка.\*Слова с непроверяемым написанием: *облако**(облачко), метро.* | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формеПоиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибкиКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учениюРазвитие познавательных интересов, учебных мотивов |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | **Единст венное и множественное число** имён прилагательных (2 ч). | Комбинированный2 часа | **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагатель­ные по числам.**Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
|  |  |
|  |  | Обобще ние знаний об имени прилага тельном | Обобщающий 1 час | **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
|  |  | **Проверочная работа.** | Конт рольный 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
|  |  | **Текст-описа ние и роль в нём имён прилага­тельных (3 ч).**Понятие о тексте-описании Роль имён прилага тельных в тексте-описании | Комбинированный1 час | **Распознавать** текст-описание.**Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
|  |  | ***Разви тие речи.***Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание до­машнего животного либо комнатного растения). | Комбинированный1 час | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы). | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
|  |  | ***Разви тие речи.***Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | Комбинированный1 час | **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
|  |  | **Место имение (4 ч)**Место- имение (личное) как часть речи (2 ч). | Комбинированный2 часа | **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди другихслов и в предложении.**Различать** местоимения и имена существительные.\*Слова с непроверяемым написанием: *платок.* Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь). | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
|  |  |
|  |  | ***Разви тие речи****.*Редакти рование текста с повторяющимися име­нами существительными | Комбинированный1 час | **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.**Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать составленный текст.**Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
|  |  | **Текст-рассуждение (2 ч).** Структу -ра текста-рассуждения. | Комбинированный1 час | **Распознавать** текст-рассуждение.**Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.**Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
|  |  | ***Разви тие речи.***Работа с текстом.  | Комбинированный1 час | **Распознавать** текст-рассуждение.**Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.**Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
|  |  | **Прове рочная работа.** | Конт рольный 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  | **Предлоги (6 ч)**Роль предлогов в речи.(4 ч) | Комбинированный4 часа | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.**Правильно употреблять** предлоги в речи *(прийти* ***из*** *школы).***Раздельно писать** предлоги со словами.Правописание предлогов с именами существи­тельными. \*Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл.*Ознакомление с наиболее употребительнымипредлогами. Функция предлогов. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | ***Разви тие речи.***Редактирование текста; восста­новление деформированного повествовательно­го текста |  | **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествова­тельный текст. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
|  |  | **Контро льный диктант** | Конт рольный 1 час | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| **Повторение 16 ч.** |
|  |  | **Проект «В словари — за частями речи!».**  | Комбинированный1 час | **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словаря­ми, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию в словарях, придумывать собствен­ные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участво­вать** в **презентации** подготовленных заданий | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
|  |  |  | Комбинированный15 часов | Повторение и закрепление изучен- ного материала | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономКонтроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |