|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** |  **Дата** |  **Содержание образования по учебному предмету**  | **Тематическое планирование** | **Кол-во часов** | **Цели урока** | **Формируемые компетенции учащихся** |  **Контроль (контрольные, проверочные, самостоятельные, практические работы и т.д.)** | **Страница учебника** |
| **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
| Раздел 1. Повторение. (15 часов) |
| 1 | 3.09 |  |  Углубление и систематизация знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение. | **Тема 1.**Поэты и писатели о русском языке | 1 | Обобщить знания о языке, полученные учащимися в начальной школе, познакомиться с высказываниями писателей о русском языке, ввести понятие «лингвистика» , пополнить и актуализировать словарный запасдетей.  | без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; |  | Упр .1-4 с.6,7 |
| 2 | 4.09 |  |  Углубление и систематизация знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение. | **Тема 2.**Контрольное списывание | 1 | Проверить умение учащихся списывать текст | без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; | Контрольное списывание  | Списывание текста |
| 3 | 5.09 |  | Углубление и систематизация знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение. | **Тема 3.**Повторение фонетики и графики | 1 | Повторить изученное по данным разделам грамматики. Закрепить умение различать звуки и буквы, совершенствовать каллиграфические навыки. | Знать значимые части слова, признаки изучен-ных частей типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.й речи, | Текущий контроль (устный опрос) | Упр. 4-8 |
| 4 | 6.09 |  | Углубление и систематизация знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение. | **Тема4.**Повторение фонетики. Слог и ударение | 1 | Повторить изученное по фонетике, пополнить знания детей, Совершенствовать навыки составлять транскрипцию слов, соотносить произношения и написания слов вруссом языке. Орфограммы. | Уметь: – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;– различать произноше-ние и написание слов;– находить способ проверки написания слова; | Текущий контроль (письмо под диктовку: запись слов, деление их на слоги и для переноса, постановка ударения, подчеркивание гласных или согласных) | Упр.9-11 |
| 5 | 7.09 |  | Углубление и систематизация знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение. | **Тема5.**Что такое графика.  | 1 | Повторить трудные вопросы темы, усвоить алгоритм фонетического разбора | без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;– обозначать орфограммы, изученные во 2–3 классах, в словах и между словами | Фронтальный опрос | Упр. 12-15 |
| 6 | 10.09 |  | Углубление и систематизация знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение. | **Тема 6.**Фонетический разбор слова | 1 | Повторить и обобщить умения фонетического разбора | Знать:– значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; – изученные орфографические правила | Текущий контроль (письменный опрос) | Упр. 17--18 |
| 7 | 11.09 |  | Углубление и систематизация знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение. | **Тема7.**Повторение орфографии | 1 | Повторить и обобщить известные сведения по орфографии, формировать умение видеть орфограмму, правильно писать слова с изученными орфограммами. | Уметь: – применять на письме изученные орфографические правила;– анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;– различать произношение и написание слов; | Текущий контроль: тест (разделить слова на группы в соответствии с орфограммой | Упр.19-23 |
| 8 | 12.09 |  | Углубление и систематизация знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение. | **Тема 8.**Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения | 1 | Повторить и обобщить известные сведения по орфографии, формировать умение видеть орфограмму, правильно писать слова с изученными орфограммами. | анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;– различать произношение и написание слов; | Текущий контроль (устный опрос) | Упр. 24--26 |
| 9 | 13.09 |  | Углубление и систематизация знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение. | **Тема 9.**Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания | 1 | Систематизация изученного по орфографии в 1-3 классах, формирование зоркости, желание детей совершенствовать письменную речь. | находить способ проверки написания слова;– без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; | Текущий контроль (устный опрос) | Упр. 27-30 |
| 10 | 14.09 |  | Углубление и систематизация знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение. | **Тема10.**Повторение состава слова | 1 | Повторить изученное по морфемике, порядок морфемного разбора, особенности словообразовательных и формаобразующих морфем. | без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;– выполнять фонетический разбор | Текущий контроль (письменный опрос) | Упр. 31-33 |
| 11 | 17.09 |  | Углубление и систематизация знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение. | **Тема 11.**Входная контрольная работа по теме «Повторение» (45 минут) | 1 | Проверить знания умения и навыки | Знать изученные орфографические правила и уметь применять их на письме | Входная контрольная работа |  |
| 12 | 18.09 |  | Углубление и систематизация знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение. | **Тема 12.**Работа над ошибками. «Пишу правильно» | 1 | Анализ контрольной работы, работа над допущенными ошибками | Уметь находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте | Текущий контроль: словарный диктант | Работа в тетрадиКонтрольный словарный диктант |
| 13 | 19.09 |  | Углубление и систематизация знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение. | **Тема 13.**Повторение изученного о частях речи | 1 | Повторить основные сведения о частях речи, ввести понятие «морфология» ; развивать навыки определять части речи. | нать графическое обозначение орфограмм. Уметь работать со схемами, выполнять словарную работу | Текущий контроль (устный опрос) | Упр. 35-38 |
| 14 | 20.09 |  | Углубление и систематизация знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение. | **Тема14*.****Развитие речи.* Обучающее изложение «Золотой рубль» (45 минут) | 1 | Совершенствовать навыков письменного изложения текста, навыков связной речи, составление плана, подбора рабочих материалов, развивать логику, память, воспитывать интерес к истории родной страны. | Уметьсамостоятельно записывать текст по памяти и выполнять самопроверку | Творческая работа |   |
| 15 | 21.09 |  | Углубление и систематизация знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение. | **Тема 15.**Контрольный диктант №1 | 1 | Проверить знания умения и навыки | Знать о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения. | Текущий контроль: составление схем предложений |  |
| **Предложение. Текст.** Раздел 2. Простое предложение. Предложения с однородными членами. (15 часов) |
| 16 | 24.09 |  | Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью). | **Тема 16.**Как отличить простое предложение от сложного | 1 | Систематиз-ировать и пополнить знания детей о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, выявить отличительные особенности предложения, пунктуации в нем. | Знать о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения. | Текущий контроль: составление схем предложений | Упр. 49-51 |
| 17 | 25.09 |  | Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью). | **Тема** **17.**Как отличить простое предложение от сложного | 1 | Выявит отличительные признаки простого и сложного предложений ; формировать умения производить синтаксический разбор предложений, вычленять словосочетания из предложений. | Уметь: – узнавать в тексте словосочетания, простые предложения; – приводить примеры повествовательных, вопросительных и побудительных предложений;– определять предложения по цели высказывания и интонации | Текущий контроль: тест (выбери номер простого предложения, подчеркни грамматические основы, выпиши словосочетания) | Д. м |
| 18  | 26-27.09 |  | Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью). | **Тема** **18,19.**Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом *и* | 2  | Усвоить особенности предложений с однородными членами, не соединенными союзом и, и знаки препинания в них | Знать:– о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения;– о стилистической роли в художественном тексте предложений с однородными членами  | Текущий контроль: самостоятельная работа (найти в учебнике предложения с однородными членами) | Упр 54-56 |
| 19 | 28.09 |  | Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью). | **Тема20.***Развитие речи.* Обучающее изложение «Что я люблю» (45 минут) | 1 | Развивать письменную речь учащихся | Уметь: – узнавать в тексте простые предложения; – приводить примеры предложений с однородными членами; – ставить знаки препинания в конце предложений | Творческая работа: письмо текста по памяти |  Упр. № 32 (дидактический материал)  |
| 20 | 1.10 |  | Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью). | **Тема21.** Анализ изложений и работа над ошибками | 1 | Развивать навыки самостоятельной работы, умение находить и исправлять ошибки. | Уметь самостоятельно записывать текст по памяти и выполнять самопроверку | Творческая работа (в отрывках из изложений найти речевые и стилистические ошибки) | Работа в тетради по развитию речи |
| 21 | 2-3.10 |  | Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью). | **Тема 22,23.** Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* | 2 | Формирование навыков пунктуационного оформления предложений с однородными членами, соединенными союзами И, А, НО | Знать порядок разбора слова как части речи, правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.Уметь работать со схемами предложений, рассуждать по образцу, выполнять | Текущий контроль: карточки (списать предложение, поставив, где нужно, запятые, синтаксический разбор, схема предложения | Упр 58-59, Д. м |
| 22 | 4.10 |  | Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью). | **Тема24.***Развитие речи.* Обучающее сочинение «Что я люблю» (45 минут) | 1 | Развивать письменную речь учащихся | Знать:– о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения;– о стилистической роли в художественном тексте предложений с однородными членами  | Текущий контроль: карточки (списать предложение, поставив, где нужно, запятые, синтаксический разбор, схема предложения) |  Работа в тетради по развитию речи |
| 23 | 5.10 |  | Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью). | **Тема 25.** Анализ сочинений и работа над ошибками | 1 | Развивать навыки самостоятельной работы, умение находить и исправлять ошибки. | Знать о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения. | Текущий контроль: словарный диктант |  Работа в тетради по развитию речи |
| 24 | 8-9.10 |  | Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью). | **Тема 26,27.** Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | 2 | Формирование навыков употребления предложений с однородными членами в художественном и научном стилях | Уметь: – узнавать в тексте простые предложения; – приводить примеры разных видов предложений | Текущий контроль: карточки (списать предложение, поставив, где нуж-но, запятые, синтаксический разбор, схема предложения) | Упр.60-63 |
| 25 | 10.10 |  | Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью). | **Тема28.** Проверочная работа № 1(45 минут) | 1 | Проверить знания учащихся по изученной теме.Развивать навыки самостоятельной работы | Уметь:– применять теоретические знания о простом предложении с однородными членами;– «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;– выполнять синтаксический разбор простого предложения | Проверочная работа № 1 |   |
| 26 | 11.10 |  | Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью). | **Тема29.** Контрольный диктант № 2 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами» (45 минут) | 1 | Проверить знания учащихся по изученной теме.Развивать навыки самостоятельной работы | Уметь:– применять теоретические знания о простом предложении с однородными членами;– «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;– выполнять синтаксический разбор простого предложения | Контрольный диктант № 2 |  |
| 27 | 12.10 |  | Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью). | **Тема 30.** «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Повторить изученные орфограммы и пунктограммы, учить критически относится к своей работе, воспитывать терпение, внимание |  | Текущий контроль: устный опрос (поиск в тексте слов на определенную орфограмму, нахождение предложений с однородными членами) | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм |
| Раздел 3. «Сложные предложения союзами и, а, но» (13 часов) |
| 28 | 15-16.10 |  | Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью). | **Тема 31,32.** Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью | 2 | Повторение и углубление сведений о сложном предложении, части которого объединены бессоюзной связью; формирование умения устанавливать смысловые отношения между частями сложного предложения. | Знать:– правила расстановки знаков препинания в сложном предложении;– признаки отличия простого предложения с союзами от сложного предложения. | Текущий контроль: индивидуальные карточки (из простых предложений составить сложные) | Правило расстановки знаков препинания в сложном предложении; словарная работаУпр.66-71Упр.72-74 |
| 29 | 17-18.10 |  | Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью). | **Тема 33,34.** Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* | 2 | Повторить основные особенности предложений данного типа. Отрабатывать умение различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные, определять значения сложносочиненных . смысловые отношения между их частями; формировать навыки расстановки знаков препинания в сложном предложении. | Уметь:– использовать правила расстановки знаков препинания в предложениях с союзами *и, а, но*;– составлять устный рассказ на грамматическую тему по плану  | Текущий контроль: тест (найти сложные предложения, сделать синтаксический разбор) | Постановка знаков препинания в сложном предложенииУпр.76-77Упр. 78-80 |
| 30 | 19.10 |  | Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью). | **Тема 35.***Развитие речи.* Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант «Мечты о подвиге» (25 минут) | 1 | Отрабатывать у детей навык последовательно, логично, грамматически правильно излагать свои мысли, употреблять в речи слова в соответствии с их лексическим значением, правильно строить предложение. |  |  |  Работа в тетради по развитию речи |
| 31 | 22-23.10 |  | Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью). | **Тема 36,37.**Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами *и, а, но* | 2 | Повторить основные особенности предложений данного типа, отрабатывать умение различать простое предложение с однородными членами и сложносочиненные, определять значения сложносочиненных, смысловые отношения между их частями |  | Текущий контроль: уплотненный опрос (из предложенного текста выписать сложные предложения (I вар.), простые предложения (II вар.);синтаксический разбор одного предложения) | Знаки препинания в предложениях с однородными членамиупр. 78-79 |
| 32 | 24.10 |  | Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью). | **Тема38.***Развитие речи.* Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома» (45 минут) | 1 | Формирование умений употреблять сложные предложения в письменной речи;Активизировать словарный запас. Учить связной речи, раскрывающей основную тему. | Уметь письменно оформлять собственную разговорную речь | Творческая работа | Работа в тетради по развитию речи |
| 33  | 25/26/29.10 |  | Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью). | **Тема 39,40,41** Повторение и обобщение материала по теме «Сложные предложения с союзами *и, а, но*»*.* Проверочная работа № 2 (30 минут) | 3 | Проверить знания учащихся по изученной теме | Уметь:– применять полученные теоретические знания;– «читать» схемы предложений;– отличать простые предложения с однородными членами от | Проверочная работа |   |
| 34 | 30.10 |  | Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью). | **Тема 42.** Контрольный диктант № 3 по теме «Сложные предложения с союзами *и, а, но*» (45 минут) | 1 | Проверить знания учащихся по изученной теме | составлять по схемам предложения и грамотно оформлять их на письме; | Контрольный диктант № 3 |   |
| 35 | 31.10 |  | Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью). | **Тема 43.**Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант (10 минут) | 1 | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм | «читать» схемы предложений;– отличать простые предложения с однородными членами от сложных; – расставлять запятые; | Контрольный словарный диктант | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм |
| Раздел 4. предложения с прямой речью (11 часов) |
| 36 | 1.11 |  | Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения. | **Тема 44.** Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью | 1 | Ввести понятие «предложение с прямой речью» на примере простейшей конструкции «слов автора плюс прямая речь», развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Знать, из чего состоят предложения с прямой речью, значение прямой речи | Текущий контроль | Состав предложения с прямой речью; значение прямой РечиУпр. 83-84, д.мупр 48 |
| 37 | 2.11/12.11 |  | Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения. | **Тема** **45,46**Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора | 2 | Усвоить особенности строения и пунктуацию предложений с прямой речью; тонкости расстановки знаков препинания в зависимости от характера предложений с прямой речью; | Знать правило расстановки знаков препинания в предложениях с Самост. РаботаРабота в тетради по чистописаниюРабота по карточкампрямой речью.Уметь пунктуационно оформлять такие предложения  | Текущий контроль: карточки (расставить знаки препинания, составить схему предложения);осложненное списывание (списать, обозначая слова автора и прямую речь) | Правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; пунктуационное оформление таких предложенийУпр. 85-88Упр 89-91 |
| 38 | 13.11 |  | Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения. | **Тема 47***Развитие речи.* Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование предложений с прямой речью в письменной речи (45 минут) | 1 | Отрабатывать навыки использования в письменной речи предложений изучаемых типов, совершенствование умений работать над сочинением, умение выбирать необходимые языковые средства для выражения своей главной мысли в художественном стиле | Уметь письменно излагать собственный текст, использовать предложения с прямой речью | Творческая работа |  Работа в тетради по развитию речи |
| 39 | 14.11 |  | Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения. | **Тема 48.** Анализ сочинений. Запись цитаты в виде предложения с прямой речью | 1 | Повторить изученные орфограммы и пунктограммы, учить критически относится к своей работе, воспитывать терпение, внимание | Уметь оформлять цитаты на письме | Текущий контроль: карточки (расставить знаки препинания, составить схему предложения) | Правило оформления цитаты на письме |
| 40 | 15.11 |  | Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения. | **Тема49.** Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью | 1 | Учить «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях | Уметь применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы | Творческая работа |   |
| 41 | 16.11 |  | Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения. | **Тема 50.** Записи цитаты в виде предложения с прямой речью Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью | 1 | Усвоить особенности строения и пунктуацию предложений с прямой речью; тонкости расстановки знаков препинания в зависимости от характера предложений с прямой речью. | Уметь применять знания при выполнении самостоятельной работы | Текущий контроль. Игры «Кто хочет стать отличником?», «Умники и умницы», «Знатоки темы и предложения | Умение «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях Упр. 5294-97Упр 98-99, Д.м. упр 46 |
| 42 | 19.11 |  | Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения. | **Тема51.***Развитие речи.*Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух» (45 минут) | 1 | Учить составлять план, определение темы и основной мысли текста, развивать письменную речь учащихся | Уметь самостоятельно записывать текст по памяти; осуществлять самопроверку | Творческая работа |  Работа в тетради по развитию речи |
| 43 | 20-21.11 |  | Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения. | **Тема 52,53 .** Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью | 2 | Развивать умения различать прямую речь от слов автора, наблюдать за смысловой и интонационной связью слов автора с прямой речью | Уметь применять знания при выполнении самостоятельной работы | Текущий контроль. Игры «Кто хочет стать отличником?», «Умники и умницы», «Знатоки темы и предложения» |   |
| 44 | 22.11 |  | Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения. | **Тема54.** Контрольный диктант № 4 по теме «Предложения с прямой речью» (45 минут) | 1 | Проверить знания учащихся по изученной теме | Уметь записывать текст под диктовку, контролировать свое письмо | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 94) |   |
| **Слово. Имя существительное.** Раздел 5. что мы знаем об имени существительном (3 часа) |
| 45 | 23.11 |  | Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. | **Тема 55.** Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных | 1 | Повторить основные сведения по морфологии, разграничить части речи по их морфологическим признакам, выделение особенностей постоянных и непостоянных признаков имени существительного как части речи | Знать: – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: *мужской, женский, средний*;– существительные мужского и женского рода с шипящими на | Фронтальный опрос | Упр. 10-105 |
| 46 | 26.11 |  | Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. | **Тема** **56.**Составление устного рассказа на тему «Имя существительное как часть речи». Роль имен существительных в предложении, в речи.*Развитие речи.* Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна» (20 минут) | 1 | Повторение знаний учащихся об имени существительномИспользование словарей русского языка. Роль имен существительных в речи | – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия,* *-ов, -ин)*. | Текущий контроль: игра «Узнай слово» | Упр 106 |
| 47 | 27.11 |  | Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. | **Тема** **57**Роль имен существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы | 1 | Повторение. Систематизация и пополнение знаний детей об имени существительном, наблюдения за словообразованием имен существительных, повышение орфографической грамотности. | Уметь: – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;– различать склонения имен существительных | Текущий контроль: выборочный диктант (выбрать из текста словосочетания, в которые входит имя существительное) | Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложенияУпр1909-115 |
| Раздел 6. Изменение имен существительных по падежам (12 часов) |
| 48 | 28.11 |  | Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи. | **Тема58.**Наблюдение за словоизменением имен существительных | 1 | Повторение изученного об имени существительном, формирование навыков определения формы, словоизменения существительных; ввести понятие «падеж» | Знать: – определение имени существительного, значение и употребление;  | Текущий контроль: карточки: | Изменение имен существительных по числам и падежамУпр. 116-120 |
| 49 | 29.11 |  | Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи. | **Тема** **59.**Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их в разные падежные формы | 1 | Совершенствовать навыки падежных изменений существительных, выделение окончаний; употребление в предложении существительных в разных формах | – род имени существительного: *мужской, женский, средний*;– существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;– правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия,* *-ов, -ин)*. | Текущий контроль: карточки: | Упр.121-125 |
| 50 | 30.11 |  | Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи. | **Тема 60.***Развитие речи.* Обучающее изложение по рассказу Э. Шима «Жук на ниточке» (45) минут | 1 | Развивать письменную речь учащихся |  | Текущий контроль: карточки: |  Работа в тетради по развитию речи |
| 51 | 3.12 |  | Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи. | **Тема61.**Анализ изложений. Именительный и винительный падежи | 1 | Совершенствовать навыки словоизменения существительных | Уметь: – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;– различать склонения имен существительных;– изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы) | Текущий контроль: карточки (изменить слова по падежам, определить падеж существительных в словосочетаниях | Упр. 117-,128,128 |
| 52 | 4.12 |  | Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи. | **Тема62.** Родительный падеж | 1 | Пополнение знаний учащихся об именительном и винительном падежах, тонкости употребления этих падежей в речи, роль слов в этой форме в предложении | Знать: – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: *мужской, женский, средний*; |  | Упр. 130-136 |
| 53 | 5.12 |  | Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи. | **Тема 63.** Контрольная работа | 1 | Проверить знания детей по изученной теме | существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*; | Контрольная работа | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил |
| 54 | 6.12 |  | Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи. | **Тема** **64.**Работа над ошибками. Дательный падеж | 1 | Выявление основных особенностей имен существительных в дательном падеже, формирование навыков определения формы, приведения примеров | правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия,* *-ов, -ин)*. | Текущий контроль (карточки: а) синтаксический разбор предложения,б) фонетический разбор, в) морфологический разбор; г) морфемный разбор) | Особенности употребления имен существительных в дательном падеже, определение падежа имен существительныхУпр. 134-147 |
| 55 | 7.12 |  | Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи. | **Тема65.** Творительный падеж | 1 | Изучение особенностей форм творительного падежа | Уметь различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;– различать склонения имен существительных; | Текущий контроль: карточки (списать предложение, указать падежи имен существительных) | Особенности употребления имен существительных в творительном падеже, определение падежа имен существительныхУпр.148-151 |
| 56 | 10.12 |  | Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи. | **Тема66.** Предложный падеж | 1 | Изучение особенностей форм предложного падежа | Уметь различать склонения имен существительных;– изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы | Текущий контроль: самостоятельная работа (учебник, часть I, с. 114, упр. 150) | Особенности употребления имен существительных в предложном падеже, определение падежа имен существительныхУпр. 153-154,текст |
| 57 | 11.12 |  | Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи. | **Тема** **67.**Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен существительных по падежам» | 1 |  Повторить и пополнить имеющиеся знания детей по теме; проверить знания через составление устного рассказа, развивать навыки монологической речи | Уметь составлять устный рассказ, предложения со словами в разных падежах | Текущий: самостоятельная работа «Это ты знаешь и умеешь», учебник, часть 1-я, с. 119, №1, 2 |  Упр. 157 учебник, часть 1-я, с. 119, №1, 2 |
| 58  | 13-14.12 |  | Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи. | **Тема 68,69.** Упражнения на повторение. Проверочная работа № 3 по теме «Изменение имен существительных по падежам» (20 минут) | 2 | Повторить и пополнить имеющиеся знания детей по теме; проверить знания через составление устного рассказа, развивать навыки монологической речи |  | Текущий контроль: проверочная работа № 3, с. 14–15 (Е. В. Бунеева) |  проверочная работа № 3, с. 14–15 (Е. В. Бунеева) |
| Раздел 7. три склонения имен существительных (6 часов) |
| 59 | 17.12 |  | Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце. | **Тема** **70 .**Что такое склонение? Три склонения имен существительных | 1 | Выявление признаков, по которым существительное относят к одному из трех основных типов склонения, введение, термина «склонения | Знать вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных  | Текущий контроль: правило | Различение 1, 2, 3-го склонения существительныхУпр 158-159 |
| 60 | 18.12 |  | Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце. | **Тема 71.** *Развитие речи.* Контрольное изложение за 1-е полугодие (45 минут) | 1 | Проверить умение составлять план, находить в тексте тему и основную мысль текста |  | Контрольное изложение | Работа в тетради по развитию речи |
| 61 | 19.12 |  | Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце. | **Тема72.** Анализ изложений. Развитие умения определять склонение имен существительных | 1 | Формирование умений определять склонение имен существительных, употребление знаний детей о существительных 1,2,3 склонения |  | Текущий контроль (карточки: а) фонетический разбор, б) морфологический разбор) | Типы склонений имен существительных, определение склонений имен существительныхупр. 160-164 |
| 62 | 20.12 |  | Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце. | **Тема 73.** Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного | 1 | Совершенствование навыков определения склонения имен существительных, изучение порядка морфологического разбора существительных | Знать алгоритм морфологического разбора. Уметь выполнять морфологический разбор имени существительного | Текущий контроль | Упр.165-166,Д.м. упр 78 |
| 63 | 21.12 |  | Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце. |   **Тема74.** Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления | 1 | Знакомство с особенностями несклоняемымых существительных, обобщение изученного по теме, актуализация словарного запаса | Уметь находить, отличать несклоняемые существительные, определять их особенности | Индивидуальный опрос | Упр.167-170 |
| 64 | 24.12 |  | Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце. | **Тема 75.** *Развитие речи.* Обучающее сочинение «Пальчики оближешь» Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами | 1 | Совершенствовать навыки употребления несклоняемых существительных в речи, предложений с однородными членами, развивать связь в письменной речи | Уметь употреблять в письменной речи несклоняемые существительные с разными предлогами, предложения с однородными членами | Творческая работа | Упр. 172 |
| Раздел 8. правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных (7 часов) |
| 65 | 25.12 |  | Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце. | **Тема 76.** Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода  | 1 | Углубить знания детей по орфографии, формирование орфографической зоркости, навыков узнавания и выделения изучаемой орфограммы | Знать орфограмму «*Ь* после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения».Уметь правильно записывать существительные м. р. с шипящим на конце | Текущий контроль: устный опрос (какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению?) Какую роль выполняет мягкий знак в словах  *польза, соловьи, дичь?* | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения, правописание существительных мужского рода с шипящим на концеупр.173-175 |
| 66 | 26.12 |  | Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце. | **Тема 77.** Буква *Ь* после шипящих на конце имен существительных. Графическое обозна-чение орфограммы. Словарный диктант | 1 | Углубить знания детей по орфографии, формирование орфографической зоркости, навыков узнавания и выделения изучаемой орфограммы | Уметь определять признаки «опасных» мест в словах, записывать по памяти словарные слова, графически обозначать орфограмму  | Текущий контроль (карточки: а) фонетический разбор, б) морфологический разбор) | Письмо слов с орфограммой «Буква *Ь* после шипящих на конце имен существительных», графическое обозначение орфограммыУпр. 177,176,178,179,181 |
| 67 | 27.12 |  | Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце. | **Тема 78.** Буква *Ь* после шипящих на конце имен существительных. Графическое обозначение орфограммы. Словарный диктант (10 минут | 1 | Углубить знания детей по орфографии, формирование орфографической зоркости, навыков узнавания и выделения изучаемой орфограммы | Уметь определять признаки «опасных» мест в словах, записывать по памяти словарные слова, графически обозначать орфограмму  | Текущий контроль: словарный диктант | Упр.182,183,184 |
| 68 | 28.12/14.01 |  | Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце. | **Тема** **79,80.**Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4 (20 минут) | 2 | Повторить и обобщить знания детей по разделам, выявить уровень усваиваемости материала | Уметь применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий | Уметь применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий | Выполнение заданий «Это ты знаешь и умеешь»; актуализация знаний |
| 69 | 15.01 |  | Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце. | **Тема81.**Контрольный диктант № 5 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных» (455 минут) | 1 | Проверить, умеют ли дети узнавать изученные орфограммы, формировать орфографическую зоркость, совершенствовать пунктационные навыки, умение писать под диктовку | Уметь применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 125) | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил |
| 70 | 16.01 |  | Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце. | **Тема82.**  «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Анализ работ.Отработка в навыке самостоятельного выявления и исправления ошибок. | Уметь выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта | Текущий контроль: письмо по памяти | Самостоятельная работа над ошибками, письмо по памяти |
| Раздел 9. правописание безударных падежных окончаний имен существительных (11 часов) |
| 71 | 17.01 |  | Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце. | **Тема 83.** Выведение общего правила написания безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | Познакомить учеников с новым орфографическим правилом, формировать умения применять правило, развивать внимание, наблюдательность, умение делать выводы | Знать общее правило написания безударных падежных окончаний имен существительных | Индивидуальный опрос | Безударные падежные окончания имен существительныхУпр186,187, |
| 72 | 18,21.01 |  | Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце. | **Тема** **84,85.**Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму | 2 | Познакомить учеников с новым орфографическим правилом, формировать умения применять правило, развивать внимание, наблюдательность, умение делать выводы | Знать правило написания безударных падежных окончаний имен существительных.Уметь применять правило и действовать по алгоритму | Текущий контроль: запись под диктовку | Безударные падежные окончания имен существительныхУпр 188,189Упр .190,191,192,193 |
| 73 | 22.01 |  | Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце. | **Тема86.***Развитие речи.* Обучающее изложение «Первая газета» (45 минут) | 1 | Вырабатывать у учащихся навык правильно излагать свои мысли, употреблять в речи слова в соответствии с тонкостями их лексического значения, использовать в письменной речи учащихся слова с изученными орфограммами | Уметь писать изложение повествовательного характера по плану | Творческая работа | Упр. 198План, тема и основная мысль текста |
| 74 | 23-25.01 |  | Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце. | **Тема 87,88,89.** Анализ изложений. Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания | 3 | Формировать орфографические и речевые умения. Совершенствовать умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограмму. | Уметь находить в изложении слова с изученной орфограммой, анализировать и графически объяснять выбор написания | Фронтальный и индивидуальный опрос |   |
| 75 | 28-29.01 |  | Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце. | **Тема 90,91.** Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» (20 минут) | 2 | Обобщить систематизировать изученное по теме «Имя существительное».  | Уметь составлять устный рассказ «Что я знаю о словоизменении имен существительных» по плану | Проверочная работа № |   |
| 76 | 30.01 |  | Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце. | **Тема** **92.**Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» (45 минут) | 1 | Выявить на сколько хорошо ученики усвоили изучаемую тему; проверить орфографическую зоркость детей, узнать , узнают ли они в тексте слова изучаемой части речи | Уметь применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта | Контрольный диктант № 6 | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил |
| 77 | 31.01 |  | Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце. | **Тема93.** «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Анализ работПовторить изученные орфограммы и пунктограммы; формировать орфографическую зоркость | Уметь выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта | Текущий контроль: языковая разминка |   |
| **Имя прилагательное.** Раздел 10. что мы знаем об имени прилагательном (4 часа) |
| 78 | 1.02/4.02 |  | Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.  | **Тема 94,95.** Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речиРоль прилагательных-антонимов в речи | 2 | Повторить основные сведения из морфологии, с ведения о различных типах текста, выявить роль имен прилагательных в текстах, наблюдать за особенностями употребления прилагательных – антонимов в речи | Знать: – значение и употребление имен прилагательных в речи; – изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными; | Текущий контроль: языковая разминка | Упр. 200,201,202,Упр 203,204,205,206 |
| 79 | 5.02 |  | Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.  | **Тема 96.** *Развитие речи.* Обучающее сочинение-описание «Прогулка» (45минут) | 1 | Развивать письменную речь учащихся | склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ов, -ин*; – правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на *ц*) | Творческая работа | Работа в тетради по развитию речи |
| 80 | 6.02 |  | Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.  | **Тема** **97.**Работа над ошибками сочинения. Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Анализ работ Повторить значение, грамматические признаки и роль в предложении имен прилагательных, познакомить с порядком морфологического разбора этих частей речи. | Знать: – значение и употребление имен прилагательных в речи; – изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными; | Текущий контроль: фронтальный опрос | Грамматические признаки имен прилагательных, порядок морфологического разбора имени прилагательногоУпр. 207,208,209 |
| Раздел 11. Словоизменение имен прилагательных (3 часа) |
| 81 | 7-8.02 |  | Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.  | **Тема 98,99.** Изменение имен прилагательных по падежам | 2 | Познакомить детей со словоизменением прилагательных по падежам, выявить особенности склонения этих частей речи | Знать правило, порядок морфологического разбора прилагательного | Текущий контроль: работа в парах. Письмо под диктовку | Упр 210,211,212, |
| 82 | 11.02 |  | Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.  | **Тема 100.** Словосочетание *существительное + прилагательное.* Главное и зависимое слово в словосочетании | 1 | Формирование навыка словоизменения прилагательных, определение формы имени прилагательного, зависящего от существительного в словосочетаниях | Уметь изменять прилагательные по родам, числам и падежам, выполнять морфологический разбор прилагательного | Текущий контроль: выборочный диктант | Упр. 213,214,215 |
| Раздел 12. правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных (13 часов) |
| 83 | 12.02 |  | Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц). | **Тема 101.** Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных | 1 | Повторить знания по орфографическому правилу, развивать умения применять правило, действовать по алгоритму | Знать правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. | Текущий контроль | Упр 216,217,218,219 |
| 84 | 13-15.02 |  | Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц). | **Тема 102,103,104.** Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания | 3 | Формировать умение писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать её, развивать орфографические навыки написания свободных диктантов, зрительную память, умение зрительно выделять орфограмму из ряда других, умение группировать; воспитывать усердие, бережное отношение к родному языку | Уметь применять правило на практике, графически обозначать орфограммы | Фронтальный опрос | Упр 220,221,222,223,224Упр. 225,226Свободный диктант « За грибами» |
| 85 | 18.02 |  | Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц). | **Тема 105.** Обучающее изложение «Первое путешествие» (45 минут) | 1 | Расширить и углубить знания детей о склонении прилагательных; формировать навыки использования письменной речи с изученными орфограммами, предложений с однородными членами и однородных предложений; развивать письменную речь уч-ся | Уметь использовать в письменной речи слова с изученными орфограммами, предложения с однородными членами, сложные предложения  | Обучающее изложение | Упр 228План, тема и основная мысль текста |
| 86 | 19-20.02 |  | Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц). | **Тема 106,107.** Анализ изложений. Упражнения на повторение | 2 | Анализ и исправление ошибок, допущенных в изложении, | Уметь использовать в письменной речи слова с изученными орфограммами, предложения с однородными членами, сложные предложения  | Текущий контроль: работа в парах | Дидактич. материал |
| 87 | 21-22.02 |  | Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц). | **Тема 108,109.** Повторение по теме «Имя прилагательное» | 2 | Проверить знания детей по изученным разделам, обобщить и систематизировать полученную информацию |  | Текущий контроль: словарная работа |  |
| 88 | 25.02 |  | Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц). | **Тема** **110.**Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» | 1 | Развивать навыки написания сочинения, употребляя прилагательные в тексте описательного типа; учить бережливому отношению к личным вещам и игрушкам | Уметьиспользовать в сочинении имена прилагательные | Творческая работа | Работа в тетради по развитию речи |
| 89 | 26.02 |  | Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц). | **Тема** **111.**Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа № 6 (20 минут) | 1 | Проверить знания детей по изученным разделам, обобщить и систематизировать полученную информацию | Уметь актуализировать знания, выполнять словарную и проверочную работу, опираясь на изученный материал | Проверочная работа № 6 |   |
| 90 | 27.02 |  | Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц). | **Тема** 1**12.**Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное» | 1 | Проверить знания детей, обобщить их, формировать навыки письма в области орфографии и пунктуации; развивать умение воспринимать на слух текст , умение выполнять грамматические задания | Уметь применять изученный материал по теме при написании | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 147) |   |
| 91 | 28.02 |  | Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц). | **Тема 113.**  «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ | 1 | Выполнить работу над ошибками, выделить орфограммы и пунктограммы, привести примеры; развивать умения анализировать свои работы. | Уметь выполнять работу над ошибками, редактировать текст | Индивидуальный опрос |   |
| Глагол (43 часа) Раздел 13. Что мы знаем о глаголе (4 часа) |
| 92 | 1.03 |  | Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме. | **Тема 114.** Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей *не* | 1 | Повторить и расширить знания о глаголе как части речи по трем основным показателям: по тому, что обозначает часть речи, как она изменяется и какую роль в предложении выполняет | Знать: – значение и употребление глагола в речи;– неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*; | Текущий контроль: написание глаголов с частицей *не* | Значение и употребление глаголов в речи, правописание глаголов с частицей *не*Упр233,235,231,234 |
| 93 | 4-5.03 |  | Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме. | **Тема** **115,116.**Значение и грамматические признаки глагола | 2 |  Углубить и расширить знания детей об изучаемой части речи, её значении и грамматических признаков; развивать наблюдательность, умение выразить результаты наблюдения и умения находить в тексте изученную грамматическую категорию | изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); | Текущий контроль: определение грамматических признаков глагола | Грамматические признаки глаголаУпр. 125, д.м,236,237,238Упр.239,240,241,222 |
| 94 | 6.03 |  | Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме. | **Тема 117.** Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе | 1  | Повторить грамматические признаки глагола, познакомить с порядком морфологического разбора глагола. | изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;– правописание глаголов во 2-м лице ед. ч. | Текущий контроль: языковая разминка | Упр. 244,245,246 |
| Раздел 14. словоизменение глаголов (3 часа) |
| 95 | 7.03 |  | Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме. | **Тема 118.**Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения | 1 | Ввести термин «спряжение», познакомить с особенностями первого и второго спряжения; формировать навыки определения спряжения, навыка выделения формального показателя спряжения | Знать алгоритм определения спряжения глагола. | Текущий контроль: фронтальный опрос. Письмо по памяти | Упр. 247,248,249250 |
| 96 | 11-12.03 |  | Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме. | **Тема** **119,120.**Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | 2 | Выявление принципа распределения глаголов по спряжениям и изменениям глаголов в зависимости от спряжения; формировать навыки определения вида спряжения, если у глагола ударное окончание | Уметь:– наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи;– пользоваться алгоритмом | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос | Упр.251,252,Распределение глаголов с ударными окончаниями по спряжениям |
| Раздел 15. Правописание безударных личных окончаний глаголов (21 час) |
| 97 | 13.03 |  | Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся−-ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о−-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. | **Тема** **121.**Как определить спряжение глагола, если окончание безударное | 1 | Формировать умения определять спряжение глагола с безударным личным окончанием, навыки правильного написания флексий | Знать: – значение и употребление глагола в речи;– неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*; | Текущий контроль: языковая разминка | Упр.256,257Определение спряжения глаголов с безударными окончаниями |
| 98 | 14-15.03 |  | Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся−-ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о−-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. | **Тема** **122,123**Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму | 2 | выведение алгоритма определения спряжения глагола с безударными личными окончаниями; формировать орфографические навыки | изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); | Текущий контроль: языковая разминка | Упр. 258,259 |
| 99 | 18-19.03 |  | Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся−-ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о−-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. | **Тема**  **124,125.**Глаголы-исключе-ния. Выбор способа определения спряжения глагола | 2 | Расширить знания детей о спряжении глагола, познакомить их с глаголами-исключениями и особенностями их правописания | изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; | Текущий контроль: работа в парах. Письмо под диктовку | Упр260,261,262, |
| 100 | 20.03 |  | Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся−-ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о−-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. | **Тема** **126.***Развитие речи.* Обучающее сочинение по картинкам (45 минут) | 1 | Развивать письменную речь детей | правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;– правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами | Творческая работа | Развитие связной письменной речиУпр. 273 |
| 101 | 21-22.03 |  | Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся−-ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о−-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. | **Тема** **127,128.**Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. Анализ сочинений | 2 | Анализ изложений.Совершенствование навыков правописания глаголов с изучаемой орфограммой. | Знать: – значение и употребление глагола в речи;– неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*; | Текущий контроль: индивидуальный опрос | Упр. 263,264,265Упр267,268,269,270 |
| 102 | 1.04 |  | Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся−-ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о−-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. | **Тема** **129.**Разбор глагола как части речи | 1 | Уточнить порядок морфологического разбора глагола, классификация признаков глагола на постоянные и непостоянные, зависимость непостоянных признаков от контекста | изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); | Текущий контроль: языковая разминка. Письмо по памяти | Упр271,272  |
| 103 | 2.04 |  | Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся−-ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о−-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. | **Тема** **130.**Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» (45минут) | 1 | Проверить знания детей по изученным темам, обобщить знания, формировать навыки правописания в области пунктуации и орфографии. | изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;– правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 165) |   |
| 104 | 3-4.04 |  | Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся−-ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о−-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. | **Тема**  **131,132.**Работа над ошибками. Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с *-тся*и *-ться* | 2 | Анализ диктанта и работа над ошибками.Выявить особенности возвратной формы глаголов, особенности написания суффиксов –сь, -ся на конце глаголов. | правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами | Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос | Вывод правила о написании -*тся*и -*ться* в глаголахупр. 274,275,276 |
| 105 | 5.04 |  | Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся−-ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о−-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. | **Тема 133.** Знакомство с орфограммой «Буква *Ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическими правилами | 1 | Познакомить детей с новой орфограммой, наблюдение над произношением и написанием глаголов 2-го лица. |  | Текущий контроль: языковая разминка. Индивидуальный опрос | Правописание *Ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числаУпр. 277,278,279 |
| 106 | 8-9.04 |  | Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся−-ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о−-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. | **Тема 134,135.** Развитие умения писать букву *Ь* в глаголах 2-го лица единственного числа | 2 | Совершенствование навыков написания орфограммы и её графического выделения, развитие умений приводить примеры с изучаемой орфограммой |  | Текущий контроль: фронтальный опрос | Упр 280,281Упр.285,286 |
| 107 | 10-11.04 |  | Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся−-ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о−-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. | **Тема**  **136,137.**Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных оконча-ниях | 2 | Повторить правило написания глаголов с безударной гласной в личных окончаниях, формировать навыки узнавания изучаемой орфограммы, графически её выделять |  | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос | Правописание безударных личных окончаний глаголовУпр. 287,288 |
| 108 | 12.04 |  | Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся−-ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о−-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. | **Тема 138.** Обучающее изложение «Первые школы» (45 минут) | 1 | Совершенствовать навыки письменной логичной речи, умение излагать текст | Уметь: – использовать в письменной речи глаголы с изученными орфограммами;  | Творческая работа |  Работа в тетради по развитию речи |
| 109 | 15.04 |  | Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся−-ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о−-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. | **Тема** **139.**Работа над ошибками. Редактирование текста изложений | 1 | Учить редактировать текстВыявить типичные ошибки в изложении и произвести их разбор и анализ | Уметь редактировать текст изложений |  |   |
| 110 | 16-17.04 |  | Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся−-ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о−-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. | **Тема** **140,141.**Контрольное списывание по теме «Глагол» (45 минут).Работа над ошибками. | 2 | вырабатывать навыки списывания текста | Уметь грамотно и каллиграфически верно списывать текст |  |   |
| Раздел 16. разбор глагола по составу (15 часов) |
| 111 | 18.04 |  | Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный). | **Тема 142.** Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом | 1 | Уточнить порядок морфемного разбора глагола, познакомить учеников с алгоритмом разбора, совершенствовать навыки морфемного разбора глаголов | Уметь выполнять разбор глагола по составу (по алгоритму) | Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос | Части слова: корень, приставка, суффикс, окончаниеУпр292,293,294 |
| 112 | 19.04 |  | Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный). | **Тема** **143.**Обучающее сочинение. Использование в письменной речи глаголов в форме настоящего времени с изученными орфограммами (45 минут) | 1 | Совершенствовать навыки написания сочинений, использовать в речи глаголов в заданной форме | Уметь использовать в письменной речи глаголы в настоящем времени с изученными орфограммами | Творческая работа |  Работа в тетради по развитию речи |
| 113 | 22-24.04 |  | Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный). | **Тема** **144,145,146.**Анализ сочинений. Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов | 3 | Повторить и обобщить знания о составе глагола, его орфографии. | Уметь разбирать глаголы по составу | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составуУпр.295,296,297Упр. 298,299 |
| 114 | 25-26.04 |  | Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный). | **Тема** **147,148.**Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами | 2 | Повторить и обобщить знания о составе глагола, его орфографии. | Знать: – значение и употребление глагола в речи;– неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что* | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу |
| 115 | 29.04 |  | Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный). | **Тема** **149.***Развитие речи.* Обучающее сочинение «День моей мамы» (45 минут) | 1 | Учить детей написанию сочинения на заданную тему | изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); | Творческая работа | Использование глаголов в форме 3-го лица ед. числа настоящего времени |
| 116 | 30.04-2.05 |  | Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный). | **Тема** **150,151.**Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста. Повторение по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант (10 минут | 2 | Анализ и работа над ошибками, допущенными в сочинении.Повторить изученное о глаголе, выявить уровень знания детей | изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; | Текущий контроль: языковая разминка. Тест. Фронтальный опрос | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу |
| 117 | 3.05 |  | Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный). | **Тема** **152.**Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»  | 1 | Проверить знания детей по изученной теме | правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;– правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами. | Проверочная работа № 7 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу |
| 118 | 6-7.05 |  | Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный). | **Тема** **153,154.**Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений | 2 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений | Уметь:– видеть в словах изученные орфограммы;– использовать вустной и письменной речи глаголы;– составлять устный рассказ на тему «Что нового я узнал о глаголе | Тематический контроль: предупредительный диктант. Тест | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу. Морфологический разбор глагола |
| 119 | 8.05 |  | Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный). | **Тема** **155.** Контрольный диктант (45 минут) | 1 | Проверить знания детей по изученной теме |  | контрольный диктант | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил |
| 120 | 10.05 |  | Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах. | **Тема** **156.**Работа над ошибками «Пишу правильно» | 1 | Анализ и работа над ошибками, допущенными вдиктанте.Повторить изученное о глаголе, выявить уровень знания детей | Уметь применять правила, выполнять работу над ошибками | Текущий контроль |  |
| Раздел 17. повторение (12 часов) |
| 121 | 13-16.05 |  | Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему). | **Тема**  **157,158,159,160.**Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение»,Текст» | 4 | Повторить, восстановить и закрепить полученные знания по разделам, повторить разделы науки о языке, особенности текста | Уметь применять в системе полученные знания | Фронтальный опрос | Сочинение на грамматическую тему «Уроки слова»Упр 308,309Упр310,311,312 |
| 122 | 17.05 |  | Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему). | **Тема 161.** Контрольное изложение «Странный дуэт» (45 минут) | 1 | Уч-ся должны показать умение определять тему в соответствии с заглавием |  | Итоговый контроль | План, тема и основная мысль текста |
| 123 | 20.05 |  | Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему). | **Тема 162** Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текста | 1 | Анализ и работа над ошибками, допущенными в изложении | Уметь выполнять работу над ошибками, редактировать текст |  | Работа в тетради по развитию речи |
| 124 | 21.05 |  | Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка. | **Тема 163 .**  Итоговый контрольный диктант | 1 | Повторить и обобщить знания уч-ся по изученным темам | Уметь выполнять итоговое тестирование по пройденному материалу | Итоговый контроль  |  Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил |
| 125 | 22,23,24,27.05 |  | Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка. | **Тема 164,165,166,167** Повторение по теме «Имя существительное» | 4 | Повторить и обобщить знания уч-ся по теме «Имя существительное» | Уметь выполнять итоговое тестирование по пройденному материалу | Текущий контроль: тест | Выполнение тестовых заданий |
| Резервные уроки |
| 126 | 28-31.05 |  |   | **Тема168,169,170**Повторение пройденного за год | 3 | Повторить и обобщить знания уч-ся по изученному материалу за год | Уметь применять в системе полученные знания | Текущий контроль |  |
|  |  |  | **Итого:170 часов** |  |  |  |  |  |  |