**Учебно-тематическое планирование**

**по окружающему миру**

***К концу 2-го класса учащиеся должны*знать:**

– элементарные сведения о трех состояниях вещества;  
– что Земля имеет форму шара;  
– что горизонт – воображаемая линия;  
– основные стороны света;  
– элементарные сведения по астрономии (космос, небесные тела: планеты, звезды);  
– закон всемирного тяготения;  
– связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли и ее обращением вокруг Солнца;  
– как себя вести при грозе;  
– основные этапы круговорота воды в природе;  
– элементарные сведения о погоде;  
– что глобус – модель Земли;  
– условные обозначения глобуса и карты;  
– части света, материки и океаны;  
– характерные особенности равнин, гор, рек, озер, островов, полуостровов, морей, океанов;  
– основные природные зоны;  
– географические закономерности размещения хозяйства людей;  
– политическую карту, крупнейшие страны и города;  
– части света и их основные особенности;  
– о возрастающем нарушении нашей планеты человеком и способах ее спасения.

***Учащиеся должны*уметь:**  
– использовать законы и правила для осмысления своего опыта;  
– пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;

– различать утро, день, вечер и ночь;  
– различать времена года по основным признакам;  
– уметь пользоваться календарем и часами;  
– показывать линию горизонта;  
– определять стороны горизонта при помощи компаса;  
– описывать погоду, вести и анализировать дневник наблюдений за погодой;  
– определять температуру с помощью термометра;  
– владеть элементарными приемами чтения карты (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений);  
– показывать на карте части света, материки и океаны;  
– уметь находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, моря, океаны;  
– показывать основные географические объекты на физической карте в разных частях света;  
– распознавать ландшафты основных природных зон;  
– перечислять порядок их расположения на планете;  
– находить и показывать на карте природных зон основные природные зоны;  
– находить и показывать на политической карте важнейшие страны и города;  
– беречь богатства природы в повседневной жизни;  
– уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Количество часов:

**Всего**: 68 часов; в неделю 2 часа

**Плановых контрольных уроков**: 2 ч.;

**Практических контрольных уроков:** 3 ч.

**Планирование курса** «Окружающий мир» разработано на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой к УМК «Начальная школа – XXIвек» (М.: Вентана-Граф, 2002)

**Программа обеспечена** следующим методическим комплектом:

Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир: учебник. -М.: Вентана-Граф, 2009

Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир: рабочие тетради.-М.: Вентана-Граф, 2010

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Страницы** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Дата** | |
| **По плану** | **Фактически** |
| **Что тебя окружает.** | | | | | | |
| 1 | Что тебя окружает. | 6-14 | 1 | Вводный урок. |  |  |
| **Кто ты такой.** | | | | | | |
| 2 | Я, ты, он, она… Все мы люди… | 16-20 | 1 | Урок изучения нового материала. |  |  |
| 3 | Наши помощники – органы чувств. | 21-26 | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
| 4 | Здоровье – наше богатство. | 27-29 | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
| 5 | Если ты себя плохо чувствуешь. Если произошел несчастный случай. | 30-34 | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
| 6 | Режим дня. | 35-39 | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
| 7 | Поговорим о часах. | 39-41 | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
| 8 | **Практическая работа** «Составление режима дня для будней и выходных». |  | 1 | Урок-практикум. |  |  |
| 9 | Физическая культура. | 42-49 | 1 | Урок применения знаний на практике. |  |  |
| 10 | Почему нужно правильно питаться. | 50-52 | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
| 11 | Здоровье и питание. О витаминах. | 53-56 | 1 | Урок-диалог. |  |  |
| 12 | Умеешь ли ты есть? | 56-60 | 1 | Урок-проект. |  |  |
| 13 | Почему нужно быть осторожным. Как управляют движением? | 61-64 | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
| 14 | Чтобы избежать неприятностей. | 64-66 | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
| 15 | Можно ли изменить себя. | 67-70 | 1 | Урок-исследование. |  |  |
| **Кто живет рядом с тобой.** | | | | | | |
| 16 | Что такое семья? | 71-78 | 1 | Урок вхождения в новую тему. |  |  |
| 17 | Труд в семье. | 79-82 | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
| 18 | Как семья отдыхает? | 83-85 | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
| 19 | **Практическая работа**«Составление семейного «древа». |  | 1 | Урок-проект. |  |  |
| 20 | Семейные праздники. | 86-87 | 1 | Урок-праздник. |  |  |
| 21 | О правилах поведения. | 88-94 | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
| 22 | О дружбе. | 95-98 | 1 | Урок-диалог. |  |  |
| 23 | **Проверочная работа.** |  | 1 | Контрольный урок. |  |  |
| **Россия – твоя Родина.** | | | | | | |
| 24 | Родина – что это значит? | 99-101 | 1 | Урок-исследование. |  |  |
| 25 | Картинная галерея. И. И. Левитан. Вечерний звон. Родной край-частица Родины. | 102-103 | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
| 26 | Из истории нашей Родины. | 104-107 | 1 | Урок-экскурсия. |  |  |
| 27 | Как Русь начиналась. | 107-108 | 1 | Урок-путешествие. |  |  |
| 28 | Москва-столица России. | 110-114 | 1 | Урок-экскурсия. |  |  |
| 29 | Москва-всем городам голова. Картинная галерея. А. М. Васнецов. | 114-117 | 1 | Урок-путешествие. |  |  |
| 30 | Города России. Санкт-Петербург. Великий Новгород. | 118-124 | 1 | Урок-экскурсия. |  |  |
| 31 | Золотое кольцо России. | 124-131 | 1 | Урок-экскурсия. |  |  |
| 32 | Родной край-частица Родины. | 132-134 | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
| 33 | Зачем человек трудится? | 135-137 | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
| 34 | Хлеб-главное богатство России. | 138-139 | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
| 35 | О занятиях наших предков. | 139-145 | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
| 36 | О труде фермера, экономиста и программиста. | 145-151 | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
| 37 | Мы граждане - России. | 152-159 | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
| 38 | Россия – многонациональная страна. | 160-167 | 1 | Урок-экскурсия. |  |  |
| **Мы – жители Земли.** | | | | | | |
| 39 | Солнечная система. | 6-14 | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
| 40 | Луна – спутник Земли. Глобус – модель Земли. | 14-19 | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
| 41 | Царство живой природы. Бактерии. | 20-22 | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
| 42 | Грибы. | 23-29 | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
| 43 | Жизнь животных. Какие животные живут на Земле. | 30-32 | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
| 44 | Разнообразие растений. | 33-36 | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
| 45 | **Практическая работа** «Составление гербарий». |  | 1 | Урок-практикум. |  |  |
| **Природные сообщества.** | | | | | | |
| 46 | Среда обитания – что это такое. | 38-39 | 1 | Урок изучения нового материала. |  |  |
| 47 | Лес и его обитатели. | 40-44 | 1 | Урок-экскурсия. |  |  |
| 48 | Деревья леса. | 45-51 | 1 | Урок-исследование. |  |  |
| 49 | Кустарники леса. | 52-55 | 1 | Урок-исследование. |  |  |
| 50 | Травянистые растения леса. | 56-59 | 1 | Урок-исследование. |  |  |
| 51 | Лесная аптека. | 60-61 | 1 | Урок изучения нового материала. |  |  |
| 52 | Животные леса. | 62-66 | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
| 53 | Птицы – лесные жители. | 67-73 | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
| 54 | Пресмыкающиеся – обитатели леса. | 74-76 | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
| 55 | Насекомые леса. | 77-80 | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
| 56 | Вода и водные жители. Путешествие капельки. | 81-85 | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
| 57 | Какие бывают водоемы? | 86-89 | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
| 58 | Обитатели пресных вод. Рыбы. | 90-95 | 1 | Урок-исследование. |  |  |
| 59 | Водоплавающие – жители водоема. | 96-101 | 1 | Урок-исследование. |  |  |
| 60 | Растения пресных водоемов. | 102-104 | 1 | Урок-экскурсия. |  |  |
| **Луг и его обитатели.** | | | | | | |
| 61 | Растения и животные луга. | 109-124 | 1 | Урок-экскурсия. |  |  |
| 62 | Растения и животные поля. | 125-136 | 1 | Урок-экскурсия. |  |  |
| 63 | Растения и животные сада. | 137-142 | 1 | Урок-экскурсия. |  |  |
| **Природа и человек.** | | | | | | |
| 64 | Человек – часть природы. | 144-146 | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
| 65 | Давайте беречь нашу Землю! | 146-152 | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
| 66 | Животные – друзья человека. | 153-155 | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
| 67 | **Проверочная работа по итогам года.** |  | 1 | Контрольный урок. |  |  |
| 68 | Резервный урок. |  | 1 |  |  |  |