Технологическая карта урока

Учебный предмет: окружающий мир

Класс: 1

Автор УМК: «Школа России» А.А.Плешаков

Тема урока: Проект «Моя малая Родина»

Тип урока: Изучение нового

Учитель: Семенова Л.С.

 Цели: познакомить с новым видом работы — проектом; расширять знания о своем родном городе (селе); способствовать воспитанию чувства гордости за свою малую родину.

Планируемые результаты: учащиеся научатся фотографировать достопримечательности; интервьюировать членов своей семьи; составлять устный рассказ; выступать с подготовленными сообщениями, опираясь на фотографии, слайды.

Оборудование: фотографии, слайды, посвященные родному селу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1.Организационный | Организует проговаривание правил поведения на уроке | Проговаривают стихотворение- правила поведения на уроке, объясняют для чего соблюдать правила | *Коммуникативные* Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками и следовать им |
| 2.Актуализация знаний3.Работа по теме урока4.Физминутка | * КИМы (тест 1, с.6).)Организуетповторение изученногоДогадайтесь, о чем речь? (Ответы учитель записывает на доске.)

Самый главный, высший орган государственной власе ***(Правительство.)***Москва — это столица. А еще что есть в Москве с таким ■ названием: Москва-... ***(река).***Самая высокая башня. (***Останкинская.)***Какого обитателя московского зоопарка называют «поЛ скун»? ***(Енота.)***Как называли крепость в старых русских городах? Сей» это — главная достопримечательность Москвы. ***(Кремль.)***О каком городском московском транспорте говорится в загадке?Из края города в другойЕдет домик под дугой. (*Трамвай, тромейбус.)*А теперь по первым буквам ответов прочитайте слово.Организует формулирование темы и целей урока обучающимися,Организует работу по учебнику с. 16-17Организует работу по формированию умений делать выводы. **Работа ведется попрезентации и рабочей тетради**Включает презентацию с музыкой | Выполняют тестОтвечают на вопросы учителя и выставляют на доску первые пять букв-отгадок ПроектОбучающиеся совместно с учителем формулируют тему и задачи урокаРассматривают фотографии в учебнике с. 16-17Вступают в диалог с учителемДети выполняют движения под музыку | *Познавательные* Уметь ориентироваться в своей системе знаний*Коммуникативные* Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь другихУметь оформлять свои мысли в письменной форме*Регулятивные* Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя*Коммуникативные* Уметь находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы |
| 5.Продолжение работы по теме урока | Организует работу над проектомУчитель помогает, направляет, подсказывает, дает советы, как лучше обсудить и сделать ту иную часть работы. Остальные ученики наблюдают. Затем учитель предлагает остальным группам обсудить тему проекта и распределить роли.)Презентация нашего проекта, т. е. выступление от каждой группы, пройдет в конце этого урока. (Проекты оформляются в рабочей тетради (с. 8—9).)Дома вместе с родителями доделать проект | Делятся на две группы, выбирают тему проекта, Распределяют обязанности в группахнаходят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывают информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросыОбсуждают, оформляют проект в рабочей тетради с. 8-9, готовятся к защите Самостоятельно выполняют задание. | *Познавательные* Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы*Регулятивные* Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачейУметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок |
| 6.Рефлексия | Организует рефлексиюОрганизует самооценку учебной деятельности с помощью смайликовПодводит итоги | По схеме рассказывают что узнали, что смогли.Оценивают свою работу (комментирование своей оценки) | *Коммуникативные* Уметь оформлять свои мысли в устной форме*Регулятивные* Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки |