**Конспект**

**урока окружающего мира в 4 классе**

**по теме: «Лес и человек»**

**Цель:**

 раскрыть роль леса в природе и жизни людей, показать важность рационального использования и охраны лесов.

**Задачи:**

* сформировать у учащихся представления о роли леса в жизни человека и природы; ознакомить с экономическими проблемами леса, которые возникают по вине человека, с охранной деятельностью людей в зоне лесов; формировать у учащихся убеждение в личной ответственности каждого за состояние природной среды;
* развивать речь, логическое мышление, познавательные интересы учащихся;
* воспитывать ответственное отношение к учёбе, умение согласовывать свои действия, уважение и любовь к природе, культуру поведения, общения.

**Оборудование:** презентация, индив. карточки опроса, раздаточный материал для работы в парах, группах, листки знаний, инвентарь для сценки: шпроты, лимонад, чипсы, элементы костюмов для артистов, аудиозаписи музыки, лесных звуков.

**Ход урока**

1.**Мотивация учебной деятельности и постановка целей урока.**

Чтение учителем стихотворения

Небо где-то далеко,

Заблудился меж вершин.

Заплутался я в лесу,

Я – один, совсем один!

Сколько мне ещё бродить,

И пугаться и дрожать?

Или влево мне идти,

Или вправо мне бежать?

Вот споткнулся на бегу

И невольно вскрикнул: «Ой! «

Тут представьте, лес спросил:

 «Что случилось? Что с тобой?»

-Сразу стало легче мне,

сразу стало веселей,

Лесу крикнул я: «Привет!»

Лесу крикнул я: «Эгей!»

«Эге-гей! – ответил лес, --

Не пугайся, я с тобой.

Видишь ягоду? Твоя.

Видишь гриб? Он тоже твой.»

От его хороших слов

Посветлело всё вокруг…

И чего бояться мне,

Если лес – мой старый друг!

-Определить основную мысль стихотворения и тему нашего урока. (Сл. 1)

-Какие ассоциации вызывает у вас слово «лес»?

-Прочитайте слова Горького ( запись на доске )

«Лес вызывал у меня чувство душевного покоя и уюта, в этом чувстве исчезали все мои огорчения, забывалось все неприятное». (А.М. Горький «Воспоминания детства»).

-Какие ассоциации вызывал лес у этого писателя? (Лес-это дом)

-Попробуйте определить цель нашего урока. (Сл.2)

-Лес воспроизведён на бессмертных полотнах И.И. Шишкина, И.И. Левитана, В.Д. Поленова, В.Г. Перова, А.И. Куинджи, В.А. Серова, А.К. Саврасова, И.Е. Репина и многих других выдающихся художников. Перед вами репродукция картины Шишкина «Осенний лес».

Но не только о прекрасном говорили мастера культуры, касаясь лесной темы.

А.П. Чехов писал, что леса трещат от пожаров, гибнут миллиарды деревьев, опустошаются жилища зверей и птиц, мелеют и сохнут реки. –Поэтому какой главный вопрос урока? (выяснить, какую роль играет лес в жизни человека, а человек в жизни леса).

-Для чего это нужно?

II **Актуализация знаний учащихся**

 Раздать индивидуальные карточки.

2. Давайте вспомним, какие природные зоны на территории России мы уже изучили (Выбор детьми изученных зон, записанных на доске в порядке расположения их с севера на юг)

 1. Зона Арктики

 2. Зона тундры

 3. Лесная зона

- Почему существует несколько природных зон? (Неравномерное нагревание солнцем земной поверхности)

3. Покажите зоны на карте (Сл.3)

4.Практическая работа. Выбрать картинки, которые подходят к каждой зоне и прикрепить на доску карточку с соответствующим числом. (Работа на доске)

III **Формирование новых знаний и умений**

5.Игра «Да – нет»

Постарайтесь быстро ответить на следующие вопросы

1. Самое глубокое озеро в мире Байкал
2. Если умножить количество океанов на земле на количество букв в названии самой главной реки нашего города, то получится 25
3. Тайга – преимущественно хвойные леса (да)
4. В зоне арктических пустынь очень суровый климат и жизни там совсем нет (нет)
5. Правда ли что дуб хвойное дерево? (нет)
6. Ягель - является основная пища северных оленей (да)
7. Леса бывают лиственные, смешанные и сосновые (нет)

-У вас должно быть 3 ответа «да».

- Расскажите о природных условиях в зоне лесов и о частях леса.

Зона лесов находится южнее зоны тундры в умеренном климатическом поясе. В ней 3 части: тайга, смешанные леса и широколиственные. Лето в тайге теплое, зима морозная. Здесь тоже есть вечная мерзлота. Южнее тайги зима мягче, мерзлоты нет. Здесь в широколиственных лесах растут теплолюбивые деревья: дуб, клен, вяз, липа, ясень.

5.Выступление учеников со своими презентациями.

-Чье выступление вам показалось интересным и почему?

6.Работа в парах по раздаточному материалу

Найти ошибки в тексте. (Сл.4)

Лесная зона расположена к северу от зоны тундры. Природные условия в лесной зоне более суровые, чем в тундре. Растительный мир леса беден. Большую часть занимает смешанный лес. Для лесной зоны характерна следующая цепь питания: лишайник ягель-олень-волк. Здесь широко распространены зубры, амурские тигры. А белые медведи лакомятся малиной.

Проверка.

**Динамическая пауза**

«Две горы», гимнастика для глаз.

8.(Сл. 5-18) Рубка леса-это экологическая проблема (с. 105 Чтение статьи учебника)

-Как вы думаете, почему люди знают, что леса вырубать плохо, но все равно это делают?

Это необходимость. Для чего людям ещё нужен лес? Какую роль он играет в жизни людей? (сл.19, 20)

9.Физминутка для глаз (сл.21-24)

Самостоятельная работа по учебнику

Найдите ответы на вопросы:

1 ряд - Почему леса называют « лёгкими

 планеты»? Что такое «фитонциды»?

2 ряд - Как лес защищает водоемы?

3 ряд - Как лес защищает почву?

10.(сл.25) Следующая экологическая проблема - мусор. Посмотрим, что случилось однажды на лесной полянке (сценку разыгрывают заранее подготовленные дети)

Выходит турист! Осматривается.

 - Да! Поляна шикарная! Давай сюда!

(Звучит громкая музыка. Выходят туристы. Музыка затихает.)

 Первый турист:

 - Сегодня мы пришли гулять!

 Благо лес - рукой подать!

 Закупили всё подряд:

 Чипсы, шпроты, лимонад!

Второй турист:

 - Свежий воздух возбудит

 Наш здоровый аппетит.

 А пакеты, банки, склянки побросаем на полянке.

 Лес большой - он всё вместит.

 Урны нет! Кидай в кусты!

 Мы с природою на ты!

 Третий турист:

 В речку скинем все бутылки!

 В море пусть плывут посылки!

 Банки в землю закопаем!

 Мусор птицам разбросаем!

 Первый турист:

 - Мы - цари! Молчи природа!

 Всё здесь наше: лес и воды!

**4.** Звучит громкая грозная музыка. Выходит медведь

 Что за шум в моем лесу

 Что случилось? Не пойму.

 Кто здесь всё переломал?

 Разбросал и ободрал?

Третий турист:

 - Ничего не случилось. Подумаешь, отдохнули, немножко. Пустяки-то какие!

Медведь: Пустяки!

 Вот примятая травинка!

 Вот пригнутая осинка!

 Разве это пустяки?

 Вот растоптана поганка

 И раскопана полянка!

 Вот засорены, забиты

 Голубые родники!

 Разве это пустяки?

 За такое поведенье

 Вас судить

 Моё решенье!

 Вас в пеньки всех превращу!

Туристы: Что ты! Мишенька -Михей!

 Мы не знали! Пожалей!

Медведь. Что ж, наверное, идите

 Но сначала повторите

 Наши правила лесные!

Ученики называют лесные правила.

Учитель: Помните! Консервная банка разлагается 70 лет, полиэтиленовый пакет будет лежать несколько веков. А об осколки банки или бутылки можно пораниться даже через 1000 лет!

-О какой следующей экологической проблеме пойдет речь?

 Медведь ушел, удрали зайцы,

 хватили горя комары,

 в жилищах птиц сварились яйца

 от неестественной жары.

 Стоял, как братская могила,

 безрукий, безволосый лес.

(сл.26)

С.111 учебника

-Вспомните правила разведения костров и придумайте к ним вопросы, чтобы на них нельзя было ответить «да» или «нет».

-О какой очень серьезной проблеме леса мы еще не говорили, и эта проблема существует и в других природных зонах? (сл.27) Как люди борются с браконьерами? Прочитайте в учебнике (С.109), какие растения и животные внесены в Красную книгу.

-На территории лесной зоны, Ленобласти тоже создали заповедники (Сл.28-29) Презентация ученика о заповеднике лесной зоны

**YI**  **Самостоятельная работа**

Работа в группах

-Что каждый из нас может сделать для сохранения леса?

Вставьте слова в известную пословицу **Много леса – не губи,**

 **Мало леса - (что делай?)**

 **Нет леса - (что делай?)**

 **Y** **Рефлексия.**

–Какую же роль играет человек в жизни леса? Что мы можем сделать для сохранения леса?

**-** Прочитайте хором полученную пословицу.

-Оцените свое участие в уроке, выставьте сами себе оценку за урок в соответствии со своими успехами в изучении этой темы в листок знаний.

**YI Дом. задание на выбор.**

1.Подготовить сообщение о редких растениях, животных, заповедниках Ленинградской области.

2.Подготовить рассказ по статьям учебника на стр. 106-110 .