**МАОУ СОШ № 71**

УРОК КУБАНОВЕДЕНИЯ

3 КЛАСС

**Тема урока:** Кубанские сказки.

 **Подготовила:**

 **учитель начальных классов,**

 **Исмаилова С.Р.**

**Краснодар, 2013г.**

**Цели урока:**

**образовательные:** познакомить детей с тематикой кубанских сказок, с особенностями, структурой и содержанием сказки "Золотой колос";

**развивающие:** развивать кругозор учащихся, мышление, память, воображение, познавательную активность;

**воспитательные:** продолжать знакомство учащихся с историей и культурой родного края посредством привития уважения и любви к кубанской земле, труду человека.

**Оборудование:**

**для учителя:** мультимедийный проектор, презентация кубанских сказок, сборник "Кубанские народные сказки и легенды", рисунки с изображением сказочных персонажей, одежды казака и крестьянина, колоса, музыкальная запись песни Кубанского казачьего хора, зерна пшеницы, блокноты,

хлебобулочные изделия.

**для учащихся:** учебники по Кубановедению 3-4 класс (Паскевич Н.Я.).

Ход урока:

**ЭТАПЫ СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕЧАНИЕ**

**I Организация Учитель:** Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке
**начала** Кубановедения вы узнаете много нового и интересного.
**урока** Я надеюсь, что мы получим радость от общения

друг с другом, а может оно будет и сказочным.

А кто из вас любит сказки?(...) Чтобы любить сказки, нужно их понимать. Я помогу вам понять сказку и любить ее.

**Сказочный клубок. рисунки всех**

Я шла к вам на урок и вспоминала сказки. А **названых** от волнения все они перепутались. Вот послушайте, что **героев на**

у меня получилось, и помогите героям найти свои сказки, **доске** *Жили-были дед да баба. И была у них курочка Репка. Пошла однажды Репка погулять. Катилась, катилась по дороге, видит, а на ее пути теремок стоит. Выглядывает из окош­ка Колобок и Репку в гости зовет, чай пить. Зашла Репка в теремок, а там Емеля на печи живет. Побыла Репка в гостях да домой вернулась. Тут мышка бежала, хвостиком махнула, Репка упала и разбилась. Дед плачет, баба, плачет, а курочка кудахчет: "Не плачь дедка, не плачь бабка, я вам новую Репку снесу, не золотую, а простую ". Сдержала она слово. И жили все дружно и счастливо.*

**Учитель:** Вы узнали героев, назовите их? (...) Сколько в этой Путанице спряталось сказок? Назовите эти сказки.

По каким приметам мы узнаем сказку из всех литературных произведений?(...) Правильно, это и структура, и волшебные герои, и троекратный повтор, и борьба добра со злом и многое другое).

Кто автор сказок, которые мы уже сегодня назвали?(...) Как называются такие сказки?(...) Правильно, сказки еще бывают авторские, а эти герои, действительно, из русских народных сказок.

Кто догадался, какова тема нашего сегодняшнего урока?(...) Россия - великая страна. Наша Кубань лишь неболь­шая часть этой державы. Поэтому мы будем изучать не русские народные сказки, а лишь некоторые кубанские народные сказки. Кубань богата своими сказками.

**II Изучение Введение в тему по сборнику "Кубанские народные сказки**

**нового и легенды". рассказ**

**материала Учитель:** Обратите внимание на экран. Все сказки и легенды **учителя**из этого сборника были собраны в фольклорно-этнографической **сопровож-**экспедиции. **дается**

1. Это сказка "Ивашка", ее записали в станице Геймановской. **слайд-шоу** Сказка повествует о находчивости и смекалке кубанского

мальчика. 2. В станице Ленинградской, которая славится своими плодородными садами, была записана сказка "Золотой и огнен­ный дождь". В ней воспевается трудолюбие и усердие кубанской девушки. 3. Легенда "Николай Угодник и Касьян" тоже о трудолюбии и взаимовыручке. 4. Сказ из станицы Геймановской "Альяна" помогает нам поверить в то, что добро всегда побеж­дает зло. 5. Сказка "Коза-дереза" учит нас ценить то, что мы уже имеем, показывает, как важно говорить правду. 6. Станица Ирклиевская, богатая природным газом, подарила нам сказки "Казак" и "Фимка". Они учат нас верить в свои силы. А иллюстрации к сказкам сделали ребята из Краснодарской художественной школы № 3. Они ваши сверстники им по 9-10 лет.

**Работа по учебнику.**

**Учитель:** А сейчас я предлагаю вам отправиться в мир кубанской сказки. Откройте учебник на странице 31. Перед вами сказка "Заветный колос".

**Прием антиципации.**

**Учитель:** Посмотрите на иллюстрацию к сказке. Давайте предпо­ложим, о чем будет идти речь в этой сказке?(...)

**Словарная работа.**

**Учитель:** Обратите внимание на экран. Здесь написаны слова, **слова появ-**

характерные для кубанского быта и говора. Может быть некото- **ляются**

рые из них вам знакомы. Но, чтобы было легче понимать текст, **на экране** мы вместе определим значение этих слов(хутор, курень, чернозем, атаман, пан, казак, батрак, терн, Запорожская Сечь).

**Чтение первой части текста учителем.**

**Учитель:** Читать сказку начну я, а вы внимательно следите за моей интонацией, особенно, с которой я буду читать зачин.

**Беседа.**

**Учитель:** На берегу какой реки, по рассказам дедов, находится особенное место, где появляется старик Урожай с заветным колосом?(...) Как звали казака, о котором идет речь?(...) Какое решение принял казак?(...)

Ну что, ребята, подтверждаются ли наши предположения, которые мы делали до чтения сказки?(...)

**Физкультминутка. музыкальная**

**Учитель:** Вот как тяжело придется казаку. Да и нам не мешало бы **запись** отдохнуть (Под веселую песню Кубанского казачьего хора выполня­ем движения танца Барыня).

**Чтение второй части текста сильным учеником. Учитель:** Давайте продолжим чтение. ..., пожалуйста.

**Беседа. Учитель:** Как очищал поле казак?(...)

Сколько раз ему пришлось сделать эту работу?(...) Наверное, должен быть и 3 повтор.

Что можно сказать о характере героя?

А теперь давайте представим себе его внешне. Перед вами

**III Итог урока**

Типичные образы кубанского казака. Посмотрите на них внима­тельно и скажите, что общего во внешности этих людей (ясный смелый взгляд, казаки широкоплечие, пышные усы, волевой под­бородок и т.д.)

**Игра "Одень казака". на доске**

**Учитель:** А теперь давайте поиграем. Вам необходимо из пред- **прикреплены**ставленной одежды выбрать именно казацкую (у доски работают **нарисованные**несколько человек). **газыри**

**Чтение третьей части текста учителем. черкеска**

**Учитель:** Давайте продолжим чтение сказки. Наверное, нас ждет **бурка**что-то интересное. (По ходу чтения можно обратить внимание на **папаха-**то, что к казаку обращаются с расположением, доброжелательно **кубанка и**- казаче). **другая**

 **Беседа. не казацкая**

**Учитель:** Кто из героев сказки появляется в этой части? (…) **одежда**

 Давайте зачитаем предложения с описанием внешности

Урожая. (Дети зачитывают). Действительно, наша Кубань славится

 своими бескрайними плодородными землями и богатым урожаем.

 Что подарил Урожай Батогу на счастье?(…)

 Почему старец выбрал именно этого казака?(...)

**Чтение четвертой части текста учениками по цепочке.**

**Учитель:** Ну вот мы и подошли к финалу сказки. Читать предла­гаю

вам по цепочке, каждый по одному предложению. Пожалуйста, ....

начинай.

**Беседа.**

 **Учитель:** Что увидел казак, когда проснулся?(...) Вот и третий повтор.

Найдите в этой главе слова, которыми описывается колос(...)

Найдите в этой главе слова, которыми описывается поле(...)

Как стал ухаживать за своими посевами Батог?(...)

Я думаю, что вы обратили внимание на то, что даже природа помогала казаку в его нелегком труде?(...) Видите, как важна дружба, взаимная любовь между человеком и землей. Только в этом случае даст она хорошие плоды.

Какая пшеница уродилась у казака за его трудолюбие?(...)

**Обобщающая беседа.**

**Учитель:** Итак, вы познакомились, с одной из народных кубанских сказок. Давайте сделаем вывод. Так почему же старик Урожай подарил казаку заветный колос?(...)

Сказка эта прославляет трудолюбие, усердие, любовь к родной земле. Именно такие люди как Батог живут у нас на Кубани: выращивают хлеб, собирают небывалые урожаи. Каждый год в нашем городе проводится торжественный и яркий праздник урожая, на который съезжаются хлеборобы всех уголков Кубани. И каждое хозяйство везет на праздник свой заветный колос. Тяжелый, словно золотой, колос, на 100 зерен.

У меня в руках только крохотная частичка этого урожая, **учитель**

Я хочу подарить вам на память о нашем уроке эти зернышки. **раздает**

Посадите их в теплую кубанскую землю, согрейте своими теплы- **зерна**ми сердечками, и труд ваш будет вознагражден дружными зеле- **пшеницы**ными всходами. **детям**

**Рефлексия.**

**Учитель:** Сегодня мы тоже хорошо потрудились, узнали много **на доске**Нового и интересного. Мы учились понимать сказки. Надеюсь, у **нарисован**нас это получилось. Ребята, я предлагаю вам, тоже собрать урожай, **стебель**пока еще маленький, но свой, честно заработанный. Мы будем **и прикреп-**

собирать свой колос знаний. Кто чувствовал себя уверенно на уроке, **лены нари-** ему было комфортно, а самое главное, кто считает, что осознал тему **сованные** урока, тот берет желтое зернышко и соединяет с колоском на доске, **желтые и**

А те ребята, кто считает, что им еще нужно немного позаниматься **зеленые**

по данной теме, возьмите зеленые зернышки и прикрепите к стеблю, **зерна**

(Дети выполняют задание). Колосок получился весь желтенький, наливной, спелый, это значит, что тема урока достаточно усвоена. А чтобы вы в полной мере ощутили богатство земель нашего края, я принесла вам сладкие подарки - вкусную выпечку из кубанской муки.

**Оценивание. Подарки.**

**Учитель:** Вы сегодня все очень хорошо работали на уроке. **учитель**

Молодцы. На память обо мне я хочу подарить вам сказочные **вручает**

альбомы. **детям**

**Домашнее задание. маленькие**

**Учитель:** В них вы запишите сказку о зернышке, которую сочините **альбомы** дома. Может быть, главным героем вашей сказки будете вы, а, может, **для**

вы решите, что это будет казак. Подумайте, я уверена, что у вас все **записей** получится. Успехов вам.