Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Одной из эффективных технологий в плане формирования УУД является технология проблемного обучения. В отличие от традиционной системы обучения, которая направлена на передачу готовых знаний, технология проблемного обучения нацелена на то, чтобы школьники самостоятельно производили поиск «нового». В своей педагогической деятельности я добиваюсь того, чтобы ребенок не заучивал готовые знания, а делал для себя каждый раз маленькие открытия.

|  |
| --- |
| В технологии проблемного обучения знания усваиваются творчески, учащиеся САМИ формулируют правила, делают выводы, а затем сравнивают с учебником. На уроке мне важно организовать диалог так, чтобы дети сами сформулировали проблему.  Преимущественно в своей деятельности использую два вида диалога: побуждающий и подводящий. Применяю некоторые приемы для построения **побуждающего диалога**, в результате которого формулируется проблема. Приведу примеры наиболее часто используемых мною приемов.  - Что вас удивило? Какими видите факты? Сколько мнений существует? Так какой возникает вопрос?  - Сколько в нашем классе мнений? Как же нам выделить верное?  - Вы сначала как думали?  А как на самом деле? Какой возникает вопрос?  - Вы смогли выполнить задание? А в чем затруднение? Сформулируйте проблему..  - Вы нашли решение задачи? Чем это задание не похоже на предыдущее? Какая же тема урока сегодня?  - Что вы сделали для решения вопроса? Какие знания применили? Какова тема урока?  Побуждающий диалог используется для решения учебной задачи. Ведь поиск решения проблемы – это поиск ответа на вопрос, который завершается открытием нового знания.  Мастерство педагога заключается в том, чтобы правильно поставить учебную проблему и, таким образом, помочь детям сформулировать тему урока или вопрос для дальнейшего исследования на уроке. Что же подразумевается под понятием **«проблема»**?      Проблема - это вопрос, охватывающий противоречия между двумя фактами, мнениями, положениями.  Приведем пример:  16-7+3=12  16-(7+3)=6      Таким образом, возникает вопрос: Почему в примерах мы использовали одинаковые числа, но получили разные ответы?      Также под проблемой мы понимает вопрос, охватывающий противоречия между житейскими представлениями детей и научным фактом.  Еще один пример:  Легкий легко  Веселый весело  Быстрый быстро      Из сопоставления данных слов возникают вопросы:  - Что это за слова во втором столбике?  - Как разобрать их по составу?     И дети, выполняя задание, приходят к выводу, что в первом столбике прилагательные, потому что они имеют окончания -ий, -ый. Следовательно, это изменяемые части речи. А во втором столбике слова неизменяемые, у них нет окончаний, следовательно, это другая часть речи. Так учащиеся знакомятся с наречием.       При дифференцированном обучении я использую и **подводящий диалог** – систему вопросов и заданий, которая приводит пассивного ученика к формулировке темы урока. Это помогает реализовать личностно-ориентированный подход, дать возможность каждому ребенку включиться в образовательный процесс. Подводящий диалог также ведет к открытию нового знания.    Кроме диалогов мною применяются еще два приема. Один из них называется образно **«Яркое пятно».**  **Суть этого приема** в использовании сказок, легенд, случаев из жизни, науки, культуры, с целью более образного представления учебной задачи.  Например, на уроке окружающего мира при изучении темы царства природы, я включаю звукозапись голоса леса. Мы с детьми оказываемся в царстве живой природы, и начинаем рассуждать об этом царстве, в результате дети сами формулируют цель урока, какие новые знания они получат о представителях этих царств.  Не менее важным является и прием **актуальность.** ***Суть приема* –** донести до каждого ребенка, что получаемое им новое знание по предмету крайне необходимо для его сегодняшней жизни.  Например, мы идем на экскурсию, экскурсия – это важно, актуально. Мы можем научиться определять стороны горизонта, увидеть линию горизонта. В результате использования этих приемов, у детей на уроках рождается стремление докопаться до истины, найти ответ на вопрос, решить учебную задачу. Создаются условия для самовыражения учащихся. Совершенно очевидно, что проблемные уроки имеют еще и очень мощный воспитательный, нравственный потенциал: учат умению принимать чужую точку зрения; грамотно дискутировать; добиваться общего результата, осознав единство цели.  В учебниках дети работают с заданиями, которые ориентируют их на поиск информации.  Например: можно ли слово коньки проверить, используя, исторический корень. Естественно, чтобы ответить на этот вопрос, необходимо осуществить информационный поиск.  Очень часто использую задания, в результате выполнения которых у детей рождается свой творческий продукт.  -придумай и нарисуй фантастическое дерево;  -сочини сказку, названием которой станет пословица.      Главная цель учителя - научить учиться. То есть, создать условия для того, чтобы обучаемый мог бы самостоятельно решать учебные и познавательные задачи, проявлять положительные эмоции и чувства, творческий потенциал, что формирует лучшие духовно-нравственные качества его личности.     Это и помогает достигнуть правильно построенный урок с использованием проблемного обучения, на котором обеспечивается и стимулируется активная самостоятельная и совместная деятельность учащихся.  Таким образом, идет целенаправленное формирование универсально - учебных действий младших школьников. |