**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку 3 класс УМК «Школа 21 века»**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
* «Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В.Козлова, А.М.Кондакова);
* Базисного учебного плана;
* «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой);
* «Примерных программ начального общего образования»;
* Авторской программы предметных курсов УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Курс русского языка 3 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности. Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Цели и задачи курса**

***Цель* *курса***  состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

***Задачи курса:***

* речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
* формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
* языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**Структура курса**

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Но на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование курса позволяет:

* успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
* решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
* сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
* избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**Содержание учебного предмета**

**3 класс (170 ч)**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)**

Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).

Синтаксис (18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополне­ние, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

**Морфология** (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существитель­ных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изу­ченного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качествен­ных, относительных и притяжательных имен прилага­тельных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление лич­ных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существитель­ных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при пере­числении, при употреблении союзов **а, но).**

**«Развитие речи» (30 ч)**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование  
текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев;составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

**Резервные уроки (25 ч)**

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (20 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 3 классе.

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (5 ч)

1. **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

***Слушание.***

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

***Говорение.***

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.***

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

***Письмо.***

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Обучение грамоте***

***Фонетика. Звуки речи.***

Осознание смыслоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

***Графика.***

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).

***Слово и предложение.***

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

***Орфография.***

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
* заглавная буква в начале предложения, в именах
* собственных (без введения термина);
* раздельное написание слов;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи.***

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

***Фонетика и орфоэпия.***

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

***Графика.***

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика***

Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

***Состав слова (морфемика).***

Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы,

окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

***Морфология.***

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3#го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

***Синтаксис.***

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

***Орфография и пунктуация.***

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;
* сочетания чк — чн ;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;
* мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);
* безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин );
* безударные окончания имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (пишешь, учишь);
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами.

***Развитие речи.***

Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.

Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и корректирование заданных

текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов. Знакомство с основными видами сочинений и изложений

(без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

1. **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

На изучение русского языка в 3 классе отводится 170 часов в год (34 учебные недели по 5 часов в неделю), из них 80 часов – на первое полугодие (16 учебных недель, по 5 часов в неделю), 90 часов на второе полугодие ( 18 учебных недель по 5 часов в неделю)

1. **планируемые результаты изучения учебного курса**

**Ученик научится:**

***различать, сравнивать, кратко характеризовать:***

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
* выделять, находить собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

***решать учебные и практические задачи:***

* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-емусклонению;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом65–80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

***применять правила правописания:***

* приставки, оканчивающиеся на з, с;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
* буквы и, ы после ц в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический*

*разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*

* *устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);*
* *склонять личные местоимения;*
* *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
* *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
* *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;*
* *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
* *применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;*
* *применять правило правописания суффиксов имен существительных ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;*
* *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;*
* *при над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
* *писать подробные изложения;*
* *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
* *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

**ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ МБОУ СОШ №1.**

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной** и **научно-исследовательской**.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели —нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
* «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что это язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

*Учебные материалы:*

1. Учебник «Русский язык» (1,2 часть) 3 класс, авторы С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2013

2. Рабочие тетради «Пишем грамотно» №1, №2, «Учимся писать без ошибок», 2013

*Методическое обеспечение:*

1. Программа: С. В. Иванов «Русский язык» М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2010 г.
2. Беседы с учителем 3 кл., под редакцией Л. Е. Журовой. М., Изд. центр «»Вентана – Граф», 2008 г.
3. Методическое пособие «Русский язык 3 класс», автор С. В. Иванов М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2011 г.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема, тип урока | Основное содержание темы, термины и понятия | Виды деятельности, формы работы, ЦОР | Планируемые результаты обучения | | Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся | Формы контроля | Календарные сроки |
| Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Универсальные учебные действия (УУД) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Как устроен наш язык. Повторяем фонетику (повторительно-обобщающий). | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. | *Фронтальная –*  работа по учебнику с рубрикой «Вспомни», активизация знаний, приобретённых во 2 классе.  *Коллективная* – сравнение буквенной записи слова с записью с помощью транскрипции.  *Групповая* – проверка выполненной работы по распределению слов по группам.  *Индивидуальная* – запись слов с помощью транскрипции. | Обозначение звуков на письме. Сравнение буквенной записи слов с записью при помощи транскрипции | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей.  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; понимание назначения условных обозначений транскрипции; умение пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике, тетради; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному предмету. | Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.  Использовать значок транскрипции для решения практических задач.  Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. | Самопроверка |  |
| 2 | Правописание. Повторяем правила написания большой буквы (повторительно-обобщающий) | Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | *Фронтальная* – устная работа с рубрикой «Вспомни», различие написания одинаковых слов.  *Коллективная* – письменная работа параллельно с доской, выделение одинаковых слов, обозначенных разными буквами. Составление алгоритма действий.  *Индивидуальная –*  списывание с использованием алгоритма действий. Самопроверка. Работа в рабочей тетради №1. | Написание имён собственных с большой буквы. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике,  умение высказываться в устной форме об именах собственных.  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях имён собственных; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).  Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. | Сопоставление, анализ слов, выбор сочетаний слов по образцу, правильное написание имён собственных. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с большой и маленькой буквы). | Самопроверка |  |
| 3 | Как устроен наш язык. Фонетический разбор слова (повторительно-обобщающий) | Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение  Правила переноса слов. | *Фронтальная* – работа по учебнику с рубрикой «Вспомни»  *Коллективная* – чтение по учебнику алгоритма «Как выполнять фонетический разбор слова»  *Фронтальная* – проведение фонетического анализа слов по алгоритму.  *Групповая* – устный анализ работы, выполненной Серёжей.  *Индивидуальная* – запись слов с помощью транскрипции, анализ одного из слов (по выбору). | Правила переноса слов. Применение алгоритма выполнения фонетического анализа слова. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме о звуковых моделях слов.  Познавательные: *общеучебные* - умение пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (задание «Работа в паре»). Сопоставлять информацию, представленную в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. | фонетический разбор слов |  |
| 4 | Правописание. Повторяем правила переноса слов (повторительно-обобщающий) | Работа по закреплению знания правил переноса слов. Использование знака переноса. | *Индивидуальная* – работа по вариантам с упражнениями учебника. Доказательство правильности выбора.  *Фронтальная* – проверка знаний правил переноса по учебнику.  *Индивидуальная –* списывание слов с опорой на алгоритм. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (по выбору) с последующей самооценкой. | Слогообразующая функция гласных звуков, навыки правильного переноса слов. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях переноса слов; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, Личностные: проявлять интерес к новому материалу. | Объяснять назначение знака переноса, анализируя проблемную ситуацию (самостоятельная работа по вариантам). Группировать слова по заданному основанию (перенос одним или несколькими способами). | Самооценка |  |
| 5 | Развитие речи. Повторяем: текст, его признаки и типы (тренировочный) | Выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план. | *Фронтальная* – работа с текстом стихотворения.  *Коллективная –*  обсуждение плана этого текста.  *Фронтальная* – наблюдение над текстом - описанием. *Индивидуальная* –подбор заголовка и выбор окончания текста. | Типы и признаки текста. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях текстов; *понимание назначения условных обозначений транскрипции;* формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника *и рабочей тетради*).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, *обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером,* активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. | Текущий |  |
| 6 | Как устроен наш язык. Фонетический разбор слова (комбинированный) | Деление слов на слоги. Различение согласных и гласных, звонких и глухих. Работа по закреплению навыков различения звуков. | *Фронтальная* – наблюдение над языковым матери-алом (рубрика «Вспомни 2 класс»): омонимы.  *Работа в парах* – упражнения по отработке алгоритма фонетического анализа слова.  *Индивидуальная* – самостоятельная запись в тетради фонетического анализа слова «пекарь». | Фонетический разбор слова. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к учебному материалу. | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при фонетическом анализе. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком. | Самоконтроль |  |
| 7 | Правописание. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих (комбинированный) | Обозначение гласных после шипящих: жи–ши, ча – ща, чу – щу. | *Коллективная* – обозначение гласных после шипящих: жи-ши, ча- ща, чу-щу (по материалам рубрики «Вспомни»).  *Фронтальная* – работа с сигнальными карточками (устный диктант).  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради (задания по выбору). Списывание (отработка правила обозначения гласных после шипящих). | Разъяснять сущность усвоенного правила о написании жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков и букв; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. | Самоконтроль |  |
| 8 | Как устроен наш язык. Повторяем состав слова (закрепление знаний) | Работа по закреплению навыков разбора слова по составу | *Фронтальная* – работа с рубрикой «Вспомни», повторение частей слова и их обозначений. *Коллективная* – об-суждение порядка  выполнения разбора слова по составу с опорой на алгоритм в учебнике.  *Индивидуальная* – работа по вариантам с последующей проверкой. | Части слова и их обозначения, образование слова в русском языке  разбор слова по составу. | Регулятивные: оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Использовать алгоритм порядка действий при разборе слова по составу. Осуществлять самоконтроль при списывании с печатного текста. | Самоконтроль |  |
| 9 | Правописание. Повторяем правописание безударных гласных в корне слова (комбинированный) | Работа по закреплению знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных. | *Коллективная* – упражнения на повторение орфограммы: письмо с пропусками букв (комментирование).  *Групповая* – классификация слов по наличию (отсутствию) данной орфограммы.  *Индивидуальная* – замена звуковой записи слов буквенной. Словарный диктант. Работа в рабочей тетради (по выбору) | Выделение безударных гласных в корне слова, подбор проверочных слов, форм одного и того же слова, классификация слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях безударных звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Использовать правило проверки написания сочетаний безударных гласных, осуществлять самоконтроль использования правила. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила проверки написания безударных гласных. | Словарный диктант. |  |
| 10 | Развитие речи. Повторяем признаки и типы текстов (тренировочный) | Понятие текста, типа текста. Заголовок, составление плана. | *Фронтальная –*комплексная работа над текстами учебника: формулирование основной мысли текста, определение типа текста, выбор подходящего заголовка, составление плана.  Работа в парах – решение проблемных ситуаций.  *Индивидуальная* – вспомнить летнюю историю, составить план, озаглавить. | Различие типов текстов; составление плана; подбор заголовка к тексту. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* –  формирование приёмов мыслительной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Объяснять различие в типах текстов. Осуществлять самоконтроль при написании текста. Соблюдать алгоритм порядка действий при написании сочинения. | Самоконтроль |  |
| 11 | Как устроен наш язык. Разбор слова по составу (комбинированный) | Закрепление навыков разбора слов по составу. Корень, суффикс, приставка, окончание, основа. Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу. | *Коллективная* – упражнения на отработку операций алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). *Индивидуальная* – нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу. *Фронтальная* – решение проблемных задач.  *Работа в парах* – выписывание слов с приставками. | Знание частей слова; выделение частей слова по алгоритму; соотношение результата своей деятельности с правилом. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* –формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы: составлять слова с использованием схемы. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при разборе слов по составу. Контролировать последовательность действий при самостоятельной работе. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям. | Самостоятельная работа |  |
| 12 | Правописание. Повторяем правила правописания согласных в корне слова (комбинированный) | Обучение правописанию парных звонких и глухих согласных в корне слова. | *Фронтальная* – упражнения на повторение орфограммы (работа с рубрикой «Вспомни»).  *Индивидуальная* – отработка действий контроля, списывание, замена звуковой записи слов буквенной, классификация слов. Работа в рабочей тетради №1 (по выбору). | Правила написания парных согласных  в корне слов и на конце; подбор проверочных слов. | Регулятивные: контролировать свои действия. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  П о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях проверки парных звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | Самоконтроль |  |
| 13 | Как устроен наш язык. Повторяем словообразование (комбинированный) | Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования – суффиксальный и приставочный. | *Коллективная* – повторение изученных способов словообразования (работа с рубрикой «Вспомни»).  *Фронтальная* –работа с таблицей учебника.  *Работа в парах* – развёрнутое толкование слов, образование слов заданным способом.  *Индивидуальная* – проверочная работа по подбору слов к схемам. | Выделение частей слова;  определение способа словообразования; образование слов разными способами. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* – умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Использовать алгоритм порядка действий при определении способа словообразования. Оценивать правильность выполнения заданий. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль при подборе слов к схемам***.*** | Текущий |  |
| 14 | Правописание. Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова (комбинированный). | Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки. | *Фронтальная* – закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов (рубрика «Вспомни»). Различные способы проверки.  *Коллективная работа –*  выполнение упражнений на повторение данной орфограммы: классификации слов, замена звуковой записи слов буквенной.  *Групповая* – повторение правила деления слов для переноса.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради №1 (упражнения по выбору). | Способы проверки непроизносимых согласных в корне слова;  подбор проверочных слов.  умение определять последовательность действий | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* – умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Самостоятельная работа |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Повторение орфограмм корня» (проверка знаний) | Проверка знаний и умений по данной теме. | Запись текста под диктовку. | Знать правила переноса, уметь переносить слова | П о з н а в а т е л ь н ы е: *общеучебные* – уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами.  Р е г у л я т и в н ы е: умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения задания.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | Контрольная работа |  |
| 16 | Работа над ошибками. Развитие речи. Текст и его заглавие (тренировочный) | Текст. Выбор заголовка. Подбор текста по данным заголовкам.  Выбор окончания текста. | *Фронтальная* – подбор возможных текстов по данным заголовкам.  *Работа в парах* – выбор наиболее подходящего заголовка и окончания текста.  *Индивидуальная* – продолжение текста. | Особенности текстов разных типов;  ответы на вопросы;  главная мысль текста;  подбор заголовка. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь;  *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знать особенности текстов разных типов; уметь отвечать на вопросы; находить в тексте главное; подбирать заголовок  Осуществлять самоконтроль. Выявлять существенные признаки каждого типа текста. Подбирать разные виды текстов в соответствии с заданиями учителя. | Самоконтроль |  |
| 17 | Как устроен наш язык. Разбор слова по составу и словообразование (комбинированный) | Разбор слова по составу. | *Фронтальная* – полный письменный разбор слов по составу.  *Работа в парах* – исправление неверно выполненных разборов.  *Индивидуальная* – нахождение слов, соответствующих данной схеме. | Части слова и способы словообразования; выделение частей слова и определение способ образования. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* – умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знать части слова и способы словообразования;  уметь выделять части слова и определять способ образования; уметь определять последовательность действий. Отрабатывать алгоритм порядка действий при разборе слова по составу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять пары слов, различающихся только местом ударения. | Самоконтроль |  |
| 18 | Правописание. Вспоминаем правописание суффиксов (комбинированный) | Правописание суффиксов. Значение суффиксов. Систематизация знаний, полученных учащимися во втором классе. | *Фронтальная* – упражнения на повторение изученных орфограмм.  *Работа в парах* – конструирование слов с использованием изученных правил.  *Индивидуальная* – классификация слов. | Выделение суффиксов в словах; применение орфограмм суффиксов. | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь (работа в парах) при объяснении значений суффиксов. Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различия между схемами. | Самоконтроль |  |
| 19 | Правописание. Повторяем правописание приставок (комбинированный) | Правописание приставок. Значение приставок. Систематизация знаний, полученных учащимися. | Фронтальная – анализ языкового материала на основе рубрики «Вспомни».  *Работа в парах* – определение принципа классификации слов.  *Индивидуальная* – упражнение на повторение изученных орфограмм. Работа в рабочей тетради №1. | Выделять приставки в словах; применять правила правописания приставок с «о» и с «а». | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Находить в тексте слова по заданным основаниям (с приставками и без них). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Формулировать цель урока после обсуждения правила. Выявлять общий признак группы слов. Группировать слова по заданным основаниям. Выделять приставки в словах; применять правила правописания приставок с «о» и с «а». Определять последовательность действий. | Взаимоконтроль |  |
| 20 | Развитие речи. Заглавие и начало текста (тренировочный) | Выбор заголовка текста. Начало текста.  Систематизация полученных знаний. | *Коллективная* – обсуждение начала текста. Озаглавливание текста.  *Работа в парах* – анализ и корректирование текста.  *Индивидуальная* – Запись исправленного текста в тетрадь. | Выделять главную мысль; корректировать текст. | Познавательные: учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Выделять главную мысль текста. Корректировать текст. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). | Самоконтроль |  |
| 21 | Как устроен наш язык. Предложение и его смысл. Слова в предложении (комбинированный) | Смысл предложения. Слова в предложении. Границы предложения. Упражнения в определении границ предложения. | *Фронтальная* – сопоставление определений предложения в рубрике «Вспомни 2 класс». *Работа в парах* – наблюдение над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, определение границ предложений.  *Индивидуальная* – работа с деформированным текстом. | Признаки предложения;  связь слов в предложении;  словосочетания. | Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать различие между словосочетанием, словом и предложением. Различать предложение и не предложение. Сопоставлять интонационное оформление предложений. Повторить признаки предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложения по заданным признакам. | Самопроверка |  |
| 22 | Текущая контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» (контроль знаний) | Проверка знаний и умений по данной теме. | Запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий. | Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами. | Познавательные: учебно-организационные – умение планировать свою деятельность;  Регулятивные: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Понимать информацию. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлять самоконтроль при записи текста диктанта и выполнении грамматических заданий. |  |  |
| 23 | Работа над ошибками. Как устроен наш язык. Виды предложения по цели высказывания и интонации (комбинированный) | Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | *Фронтальная* – работа над ошибками контрольной работы. Выбор ответа на вопрос о целях высказывания предложения.  *Индивидуальная* – определение целей высказывания предложения.  *Коллективная* – работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».  *Индивидуальная* – работа с рисунками, составление предложений. | Уметь расставлять знаки препинания в конце предложения |  | Различать предложения и не предложения. Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с составлением предложений. |  |  |
| 24 | Развитие речи. Последовательность предложений в тексте (тренировочный) | Обучение осмысленному прочитыванию текста. | *Работа в парах* –  восстановление последовательности предложений в тексте.  *Индивидуальная* – подбор заголовков к тексту, анализ и корректирование текста. | Редактировать текст. | Познавательные: учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Высказывать предположение о правильном следовании предложений в результате наблюдения за текстом, его осмысливание. Употреблять предложения в тексте в нужной последовательности (с опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод на основе наблюдения. Устанавливать последовательность предложений в тексте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не­возможность его выполнения. | Самоконтроль |  |
| 25 | Развитие речи. Деление текста на абзацы (тренировочный) | Заглавие текста, особенности абзаца. | *Фронтальная* – восстановление последовательности абзацев.  *Работа в парах* – наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста.  *Индивидуальная* – самостоятельная запись текста. | Делить текст на части; определять последовательность абзацев. | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за изменением порядка следования предложений в составе текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах); контролировать действия партнёра. Наблюдать за связью предложений в тексте. Осуществлять самоконтроль при записи текста. | Самоконтроль |  |
| 26 | Как устроен наш язык. Главные члены предложения (комбинированный) | Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении. | *Фронтальная* – обсуждение проблемная ситуации в рубрике «Давай подумаем».  *Коллективная* – работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Обсуждение правила.  *Работа в парах* – нахождение главных членов.  *Индивидуальная* – работа по карточкам. | Определение главных членов предложения. Нахождение грамматической основы предложения. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдать за главными членами. Находить их в тексте по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Использовать алгоритм нахождения грамматической основы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Самоконтроль |  |
| 27 | Правописание. Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков (повторительно-обобщающий) | Написание разделительных Ъ и Ь знаков. Проблемная ситуация: различение разделительных ь и ъ. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком. | *Фронтальная* – решение проблемной ситуации: различение разделительных ь и ъ. *Коллективная* – наблюдение над языковым материалом учебника.  *Групповая* – повторение: слова с непроизносимым согласным звуком.  *Индивидуальная* – запись в 2 столбика слов под диктовку учителя, работа в рабочей тетради №1. | Правила написания разделительных ъ и ь и их различие. | Познавательные: учебно-интеллектуальные – распределять объекты в группу по общему признаку.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Использовать правила написания разделительных Ъ и Ь знаков. Учитывать степень сложности за­дания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в груп­пах). Классифицировать слова по заданным группам. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий в рабочей тетради и под диктовку. | Самоконтроль |  |
| 28 | Как устроен наш язык. Главные члены предложения (комбинированный) | Нахождение главных членов предложения. | *Фронтальная* – выведение алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого.  *Коллективная* – работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».  *Групповая* – анализ языкового материала учебника. Решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем».  *Индивидуальная* – выборочное списывание. | Главные члены предложения; нахождение грамматической основы предложения. | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Использовать правило нахождения грамматической основы предложения. Выполнять действия в соответствии с заданным алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах); контролировать действия партнёра. Осуществлять самоконтроль при выборочном списывании. | Самоконтроль |  |
| 29 | Правописание. Учимся писать приставки (комбинированный) | Ознакомление с правилом написания приставок. | *Фронтальная* – наблюдение над языковым материалом учебника.  *Коллективная* – выведение правила, его обсуждение. *Групповая* – анализ слов с приставками на з//с  *Индивидуальная* – словарный диктант и работа в рабочей тетради №1. | Правило написания слов с приставками на з/с; запись слов с приставками на з/с | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать над языковым материалом. Выводить самостоятельно правило. Анализировать написание слов с приставками на з/с. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Осуществлять самоконтроль при работе в рабочей тетради и выполнении словарного диктанта. | Словарный диктант |  |
| 30 | Правописание. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с (комбинированный) | Ознакомление с правилом написания приставок на з- и с-. | *Фронтальная* – классификация слов с приставками на з//с.  *Групповая* – отработка алгоритма применения правила на основе заданий учебника.  *Индивидуальная* – исправление текста с ошибками. | Написание слов с приставками на з- и с-; | Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различии. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Классифицировать слова с приставками на з//с. | Самоконтроль |  |
| 31 | Как устроен наш язык. Подлежащее (урок открытия новых знаний) | Введение понятия подлежащего. | *Фронтальная* – обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем».  *Коллективная* – работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».  *Работа в парах* – отгадывание кроссворда.  *Индивидуальная* – самостоятельная работа по вариантам. | Определение подлежащего;  выделение подлежащего в предложении. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий высказывать, суждения на основе сравнения.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знакомиться с понятием «подлежащее». Фиксировать место подлежащего в предложении. Понимать роль подлежащего в предложении. Отработка алгоритма нахождения подлежащего в самостоятельной работе. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Самостоятельная работа. |  |
| 32 | Как устроен наш язык. Сказуемое (урок открытия новых знаний) | Введение понятия сказуемого. | *Фронтальная* – наблюдение над языковым материалом учебника.  *Коллективная* – обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Анализ алгоритма нахождения сказуемого. *Работа в парах* – отработка алгоритма на основе рассуждений Даши и Валеры.  *Индивидуальная* – самостоятельная работа по вариантам. | Определение сказуемого;  выделение сказуемого в предложении. | Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знакомиться с понятием «сказуемое». Фиксировать место сказуемого в предложении. Понимать роль сказуемого в предложении. Отработка алгоритма нахождения сказуемого в самостоятельной работе. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Самостоятельная работа. |  |
| 33 | Развитие речи. Учимся писать письма (комбинированный) | Знакомство с жанром письма. | *Коллективная –*  составление плана текста по вопросам. *Работа в парах* – постановка вопросов к каждой части. Наблюдение над обращением в письмах.  *Индивидуальная* – письмо другу. | Понятие «обращение»;  составление плана текста. | Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Регулятивные: учебно - организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку (обращение к другу, ровеснику, родным, взрослому). Составлять план с помощью вопросов к тексту. | Письмо |  |
| 34 | Как устроен наш язык. Подлежащее и сказуемое (комбинированный) | Выделение подлежащего и сказуемого в предложении и грамматической основы. | *Фронтальная* – решение проблемной задачи рубрики «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний и предложений.  *Работа в парах* – отгадывание кроссворда. Конструирование предложений.  *Индивидуальная* – самостоятельная работа по вариантам. | Находить и выделять грамматическую основу предложения. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – распределять объекты в группу по общему признаку.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Планировать порядок действий при выделении грамматической основы предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Анализировать языковой материал: сочетаемость слов. Конструировать предложения, выделять в них главные члены предложения. | Самостоятельная работа. |  |
| 35 | Развитие речи. Учимся писать письма (тренировочный) | Введение понятия адресат.  Анализ текстов учащихся, корректирование.  Самостоятельная работа: написание письма. | *Фронтальная* – анализ текстов учащихся.  *Групповая* – корректирование.  *Индивидуальная* – самостоятельное написание письма с выбором адресата.  Тестовая работа по теме «Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения». | Понятие «обращение»;  подписывание письма; обращение к адресату. | Познавательные: учебно- коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Понимать алгоритм написания письма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Самостоятельно выбирать адресата. Выполнять тест с самоконтролем. | Тест |  |
| 36 | Как устроен наш язык. Второстепенные члены предложения (комбинированный) | Упражнения на нахождение второстепенных членов в предложении. Работа по усвоению алгоритма действия. | *Фронтальная* – решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила.  *Коллективная* – нахождение второстепенных членов в предложениях.  *Работа в парах* – выборочное списывание по усвоению алгоритма.  *Индивидуальная* – составление предложений, нахождение второстепенных членов предложения. Словарный диктант. | Понятие *второстепенные члены предложения;* нахождение в предложении второстепенных членов предложения.  Установление связи слов в предложении. | Познавательные: учебно - организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за второстепенными членами предложения, вопросами и значением. Объяснять их различие, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Обнаруживать ошибки в подборе главного и зависимого слова. Объяснять способ нахождения словосочетания и постановки вопроса от главного слова к зависимому. Осуществлять самоконтроль при написании словарного диктанта. | Словарный диктант. |  |
| 37 | Как устроен наш язык. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство (комбинированный) | Обучение нахождению второстепенных членов предложения. | *Фронтальная* – решение проблемной задачи: значение обстоятельства. *Коллективная* – сравнение предложений и работа с рубрикой «Тайны языка» по выведению правила.  *Работа в парах* – исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом.  *Индивидуальная* – выборочное списывание. | Определение обстоятельства; нахождение в предложении второстепенных членов; устанавливание связи слов в предложении. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Отрабатывать умение применять алгоритм нахождения второстепенных членов предложения. Самостоятельно вывести правило об обстоятельстве: относится к сказуемому, отвечает на вопросы: Где?, Куда?, Когда?, Откуда?, Почему?, Зачем?, Как? Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Группировать слова по заданному основанию (выписывать сочетания сказуемых с обстоятельствами). | Выборочное списывание |  |
| 38 | Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение» | Проверка знаний. | *Индивидуальная* – выполнение контрольной работы. | Применять правила в практической деятельности. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуществлять самоконтроль при проведении диктанта. Подбирать проверочные слова. Вспоминать правила в соответствии с орфограммой. | Контрольная работа. |  |
| 39 | Работа над ошибками. Правописание. Учимся писать приставку с- (комбинированный) | Выделение приставки с- в словах. | *Фронтальная* – сообщение результатов контрольной работы.  *Индивидуальная* – работа над ошибками.  *Коллективная* – обсуждение правила.  *Индивидуальная* –составление слов с приставками, исправление ошибок | Уметь выделять приставку с- в словах. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Отрабатывать умение применять правило написания приставки с-. Планировать собственную запись в соответствии с условием упражнения: находить слова с приставкой с-, подбирать и записывать слова на это правило. Заменять транскрипцию буквенной записью. | Самопроверка |  |
| 40 | Как устроен наш язык. Обстоятельство (комбинированный) | Обучение нахождению второстепенных членов предложения. | *Фронтальная* – решение проблемной задачи: значение обстоятельства.  *Групповая* – исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом.  *Индивидуальная* – работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Выполнение упражнения. | Значения обстоятельства;  нахождение в предложении главных и второстепенных членов;  устанавливать связь слов в предложении | Познавательные: учебно- интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Разбор предложения по членам предложения. Выделение грамматической основы и обстоятельств. Замена обстоятельств фразеологизмами. | Самоконтроль |  |
| 41 | Развитие речи. Учимся писать письма (тренировочный) | Анализ текстов учащихся, корректирование.  Самостоятельная работа: написание письма. | *Фронтальная –* корректирование текста письма.  *Работа в паре* – составление плана письма.  *Индивидуальная* – написание письма другу или родственнику. | Последовательность написания письма;  составление текста письма по плану. | Познавательные: учебно- организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Анализ текстов учебника, их корректирование. Составление своего письма. | Самоконтроль |  |
| 42 | Как устроен наш язык. Определение (комбинированный) | Введение понятия определение. | *Фронтальная* – обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем».  *Коллективная* – работа с правилом.  Сравнение предложений с определениями и без них. *Работа в парах* – наблюдение над значением определений. Решение проблемного вопроса: роль определений в предложении.  *Индивидуальная* – предупредительный диктант. | Определение определения;  его значение, вопросы к определению;  распознавание в предложении главных и второстепенных членов предложения; установление связи слов в предложении. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать особенности обозначения определения. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать алгоритм разбора по членам предложения. Выбирать слова по заданным признакам (выписывание определений). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать к подлежащим и дополнениям определения. | Предупредительный диктант. |  |
| 43 | Итоговый диктант по теме « Все изученные орфограммы» (контрольный) | Контрольная работа по теме. Обучение приёмам самоконтроля. | *Индивидуальная* – письмо текста под диктовку, распознавая изученные орфограммы. | Запись текста под диктовку;  распознавание изученных орфограмм. | Познавательные: учебно- коммуникативные – написание под диктовку.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Использовать алгоритм проверки изученных орфограмм. Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный, безударный гласный). Осуществлять самопроверку. | итоговый контрольный диктант с заданиями. |  |
| 44 | Работа над ошибками. Правописание. Учимся писать слова с двумя корнями (комбинированный) | Обучение выделению корней в словах с двумя корнями. | *Фронтальная* – анализ контрольной работы.  *Индивидуальная* – работа над ошибками диктанта.  *Коллективная* – анализ сложных слов с соединительной гласной. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».  *Индивидуальная* – письмо под диктовку с комментированием. Работа в рабочей тетради №1. | Понятие сложные слова; способы образования сложных слов;  соединительные гласные «о»-«е»; уметь писать сложные слова. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать особенности сложных слов. Анализировать языковой материал: сложные слова с соединительной гласной. Использовать алгоритм выделения корней в словах с двумя корнями. Группировать слова по заданным основаниям: слова с соединительной гласной «о» и соединительной гласной «е». Осуществлять самоконтроль при работе над ошибками, комментированным письмом и работе в рабочей тетради. | Самоконтроль |  |
| 45 | Как устроен наш язык. Определение (комбинированный) | Понятие определения. | *Фронтальная* –работа с правилом. Разбор предложений.  *Работа в парах* – решение проблемной задачи: роль и значение определения в предложении. выборочное списывание.  *Индивидуальная* – нахождение определений, выделение в тексте. | Понятие определения, как обозначается и на какие вопросы отвечает. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за определением в предложении. Понимать информацию, представленную в таблице. Подбирать определения к названиям предметов. Доказывать собственную точку зрения. Дополнять ряды слов по заданному основанию. При выборочном списывании осуществлять самоконтроль. | Самоконтроль |  |
| 46 | Правописание. Запоминаем соединительные гласные *о, е* (комбинированный) | Сложные слова с соединительными гласными. | *Фронтальная* – работа с рубрикой «Давай подумаем». Добавление недостающего слова.  *Групповая* –  классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе.  *Индивидуальная* – письмо под диктовку. Работа в рабочей тетради №1. | Соединительные гласные в сложных словах. | Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). Наблюдать за сложными словами с Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы. | Письмо под диктовку. |  |
| 47 | Развитие речи. Учимся писать письма (тренировочный) | Как писать письма. | *Индивидуальная* – словарный диктант.  *Работа в парах* –восстановление начала письма.  *Индивидуальная* –самостоятельная работа по исправлению текста. | Слова приветствия и прощания;  план письма;  разные формы приветствия и прощания; редактирование текста. | Познавательные: учебно- коммуникативные способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.  Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знать слова приветствия и прощания; уметь составлять план письма; уметь использовать разные формы приветствия и прощания; редактировать текст. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). | Самостоятельная работа. |  |
| 48 | Как устроен наш язык. Дополнение (комбинированный) | Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. | *Коллективная* – нахождение в тексте дополнений.  *Работа в парах* – обсуждение материала рубрики «Давай подумаем».  *Групповая* – наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Выводы.  *Индивидуальная* – нахождение дополнений. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | Определение дополнения;  определение в предложении главных и второстепенных членов;  выбор дополнения в предложении. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знать определение дополнения; уметь различать в предложении главные и второстепенные члены;  находить дополнения в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить в предложениях главные и второстепенные члены предложения, уметь их выделять. Соблюдать порядок действий. | Взаимоконтроль |  |
| 49 | Правописание. Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова (комбинированный) | Применение правила написания буквы *о, ё* после шипящих в корне слова. | *Фронтальная* – наблюдение над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов.  *Коллективная* – выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. *Работа в парах* – тренировочные упражнения по написанию букв о, ё после шипящих в корне слова.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради №1. | Правило написания слов с буквами о, ё после шипящих в корне слова. | Познавательные: учебно- организационная – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знать правило написания слов с буквами о, ё после шипящих в корне слова;  уметь писать слова с буквами о, е после шипящих в корне слова. Выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм. Выбирать и обосновывать способ проверки орфограмм. Находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль. | Самоконтроль |  |
| 50 | Как устроен наш язык. Дополне­ние (ком­биниро­ванный) | Значение до­полнения. | *Фронтальная* – решение проблем­ной ситуации: зна­чение дополнения. Сравнение, какими членами предло­жения являются формы одного слова.  *Групповая* – реше­ние проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение руб­рики «Путеше­ствие в прошлое» *Индивидуальная* – нахождение в тек­сте дополнений. | Значения до­полнения;  его роль в предложении. | Познавательные: учебно- интеллек­туальные – формирование приёмов мысли­тельной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знать значения дополне­ния; уметь различать в предложении главные и второстепенные члены;  находить дополнения в предложении. Определять тип орфограммы и при­менять соответствующий способ проверки. Фикси­ровать (графически обо­значать) изученные орфо­граммы. Осуществлять взаимный контроль и са­моконтроль при выполне­нии предложенных зада­ний. | Выбо­рочное списы­вание. |  |
| 51 | Правопи­сание. Учимся писать буквы о, ё после ши­пящих в корне слова (комби­нирован­ный) | Буквы «о» и «ё» после шипящих в корне слова. | *Групповая –*  клас­сификация слов с «о» и «ё» после шипящих в корне слова.  *Индивидуальная* – письмо по памяти. Применение пра­вила в объясни­тельном диктанте. Выделение орфо­граммы в словах. | Написание «о» и «ё» после шипящих в корне. | Познавательные: соотносить резуль­тат своей деятельности с эталоном, образ­цом, правилом.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать место ор­фограммы в слове, под­бирать нужный способ проверки. Применение правила «Буквы «о» и «ё» после шипящих в корне». Выделение орфограммы в словах. | Объяс­ни­тель­ный дик­тант. |  |
| 52 | Развитие речи. Учимся писать письма (трениро­вочный) | Как писать письма. | *Работа в парах –* классификация слов  на правило «о» и «ё» после шипящих в корне слова. Составление фразеологизмов.  *Индивидуальная* – корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Работа с рубрикой «Путешествие  в прошлое». | Понятие *фра­зеологизм*;  план письма.  редактирова­ние текста;  фразеоло­гизмы в письменной речи | Познавательные: учебно- коммуни­кативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знать понятие *фразеоло­гизм*; уметь составлять план письма; редактиро­вать текст; использовать фразеологизмы в пись­менной речи. | Само­кон­троль |  |
| 53 | Как устроен наш язык. Однород­ные члены предло­жения (комби­нирован­ный) | Нахождение в предложении однородных членов. | Фронтальная – решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила.  Коллективная – работа с рубрикой «Обрати внимание».  Работа в парах – работа со схемами. Составление и запись предложений.  Индивидуальная – составление схем к предложениям. | Определение однородных членов предложения. | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знать определение однородных членов предложения; уметь находить в предложении однородные члены; уметь определять однородные члены как члены предложения  Осу­ществлять взаимный кон­троль и оказывать в со­трудничестве необходи­мую взаимопомощь. | Самоконтроль. |  |
| 54 | Текущая контрольная работа по теме «Члены простого предложения» (контрольный) | Работа с тестовыми заданиями. | *Индивидуальная* – выполнение тестовой работы. | Главные и второстепенные члены простого предложения. | Познавательные: учебно- коммуникативные – написание тестовой работы.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом нахождения главных и второстепенных членов предложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданным значением. Понимать и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять самоконтроль. | Тест |  |
| 55 | Работа над ошибками. Правописание. Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц] (комбинированный) | Обозначение звука [ы] после звука [ц]. | *Фронтальная* – сообщение результатов теста. Работа над типичными ошибками.  *Коллективная* – сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждение алгоритма применения правила.  *Работа в парах* – классификация слов с ц в корне, с цы в корне, с окончанием –ы.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради. | Правило написания звука [ы] после звука [ц];  применение правила. | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за группами слов. Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с новой орфограммой. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. | Самоконтроль |  |
| 56 | Как устроен наш язык. Однородные члены предложения (комбинированный) | Однородные члены предложения. | *Индивидуальная –* работа со схемами. *Работа в парах –* примеры с законченным и с незаконченным перечислением. Наблюдение над союзами. *Коллективная* – обсуждение рубрики «Обрати внимание».  *Индивидуальная* – распространение предложений. | Связи однородных членов при помощи союзов и интонации;  нахождение в предложении однородных членов; определение, каким членом предложения они являются. | Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Отрабатывать алгоритм нахождения однородных членов предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Соотносить предложения со схемами. Анализировать схемы предложений с однородными членами и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Проверять предложенную работу, исправлять ошибки. | Самоконтроль |  |
| 57 | Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения (комбинированный) | Наблюдение над языковым материалом. | *Коллективная –*  формулирование правила.  *Индивидуальная* – письмо по памяти и под диктовку. Работа в рабочей тетради №1. Повторение: звук [ы] после звука [ц]. | Правила написания знаков препинания в предложениях с однородными членами;  постановка запятых в предложениях с однородными членами. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать связи однородных членов при помощи союзов и интонации. Уметь находить в предложении однородные члены и определять, каким членом предложения они являются. Знать правила написания знаков препинания в предложениях с однородными членами. Учиться ставить запятые в предложениях с однородными членами;  Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий. | Самоконтроль |  |
| 58 | Диктант по темам «Правописание слов, образованных сложением», «*о, ё* после шипящих», звук [ы] после звука [ц] (контрольный) | Проверка применения полученных знаний. | *Индивидуальная* – письмо текста под диктовку, распознавая изученные орфограммы. Выполнение грамматических заданий. | Применение полученных знаний на практике. | Познавательные: учебно- коммуникативные – написание под диктовку.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Использовать алгоритм проверки изученных орфограмм. Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить правописание слов, образованных сложением», «*о, ё* после шипящих», звук [ы] после звука [ц]). Осуществлять самопроверку. | Диктант с грамматическими заданиями. |  |
| 59 | Работа над ошиб­ками. Раз­витие речи. Учимся писать письма (трениро­вочный) | Обучение систематизации своих наблюдений и устному составлению плана повествования. | Фронтальная – сообщение результатов работы и работа над типичными ошибками.  *Индивидуальная* –написание письма с опорой на текст, с творческим заданием: вставить в текст многозначные слова. | Составлять план текста. | Познавательные: учебно- коммуникативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самостоятельно проводить работу над ошибками: развивать орфографическую зоркость. Составлять письма по наблюдению. Использовать в тексте многозначные слова. Учитывать степень сложности зада­ния и определять для себя возможность / невозмож­ность его выполнения. | Самопроверка |  |
| 60 | Как устроен наш язык. Однород­ные члены предло­жения (комби­нирован­ный) | Нахождение однородных членов пред­ложения свя­занных сою­зами и инто­нацией. Со­ставление предложений с однородными членами. | *Фронтальная* – наблюдения за знаками пунктуации при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем.(рубрика «Давай подумаем»).  *Работа в парах* – работа со схемами. *Индивидуальная* –Работа в рабочей тетради №1. | Составление предложений с однородными членами;  постановка знаков препинания в предложениях с однородным членами. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | На основе наблюдения высказывать предположение о выборе знаков препинания при однородных членах предложения. Зна­комиться с алгоритмом постановки знаков препинания, контролировать собственные действия в соответствии с алгорит­мом. Осуществлять вза­имный контроль и оказы­вать взаимопомощь (работа в парах). Преобра­зовывать схему в предложение. | Взаимоконтроль |  |
| 61 | Правопи­сание. Учимся ставить знаки препина­ния в предло­жениях с однород­ными членами (комби­нирован­ный) | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении. | Фронтальная – анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания.  *Работа в парах* – исправление ошибок, конструирование предложений. *Индивидуальная* –  повторение: буква «и» в корне, правила переноса слов. | Составлять предложения с однородными членами;  ставить знаки препинания в предложении с однородными членами. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуществлять взаимный контроль и ока­зывать взаимопомощь (работа в парах). Анализировать ошибки в представленных работах. Учитывать степень слож­ности задания и опреде­лять для себя возмож­ность / невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными пунктуационными знаками. Состав­лять рассказ из заданных элементов, расставляя знаки препинания. | Самоконтроль |  |
| 62 | Как устроен наш язык. Однород­ные члены предло­жения (комби­нирован­ный) | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. | *Фронтальная* – тренировочные упражнения: связь между однородными членами. Работа со схемами.  *Работа в парах* – ис­правление ошибок в употреблении однородных членов.  *Коллективная* – работа с рубрикой «Давай поду­маем».  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради №1. | Предложения с союзами при однородных членах предложения. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуществ­лять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Учиты­вать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров. | Взаимоконтроль |  |
| 63 | Правописание. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами (комбинированный) | Знаки препинания при однородных членах предложения. | *Работа в парах* – расстановка запятых в предложении. Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения.  *Индивидуальная* – исправление ошибок, конструирование предложений. Повторение темы «Буква ё после шипящих в корне слова». | Составление предложений с однородными членами;  постановка знаков препинания в предложениях с однородным членами. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Расставлять запятые в предложениях. Упражняться в употреблении и написании однородных членов предложения.  Анализировать языковой материал: доказывать постановку знаков препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения. | Самоконтроль |  |
| 64 | Развитие речи. Учимся писать письма (тренировочный) | Ознакомление с приёмом составления текста письма. | *Фронтальная* – работа с рубрикой «Обрати внимание!»  *Работа в парах* – обсуждение проблемного вопроса. Коллективная – работа с рисунком учебника, создание алгоритма написания письма.  *Индивидуальная* – создание собственного текста. | Написание писем, адреса на конверте. | Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знакомиться с приёмом составления письма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в группах и парах. Понимать алгоритм написания письма и составлять собственный текст. Анализировать текст по алгоритму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Письмо деду Морозу |  |
| 65 | Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова (комбинированный) | Разбирать слова по составу; выполнять фонетический разбор слова. | *Индивидуальная* – комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу.  *Работа в парах* – творческая работа. | Фонетический разбор слов. Нахождение слов по фонетическому разбору. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать алгоритм фонетического разбора и разбора слова по составу. Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в группах. Составлять слова по заданной модели. | Самоконтроль |  |
| 66 | Диктант по теме «Однородные члены предложения» (контрольный) | Контроль и проверка знаний по теме. | *Индивидуальная* – письмо под диктовку и выполнение грамматических заданий. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Познавательные: учебно- коммуникативные – написание под диктовку.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Образовывать предложения по заданным моделям. Выделять части слова при разборе по составу. Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и исправлять её. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Диктант. |  |
| 67 | Работа над ошибками. Правописание. Повторение (повторительно-обобщающий) | Работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. | *Коллективная* – классификация родственных слов. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов.  *Групповая* – составление предложений с однородными членами.  *Индивидуальная* – орфографический тренинг в рабочей тетради №1. | Конструирование предложений с однородными членами и постановка знаков препинания. | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осознавать особенности способов проверки постановки запятых в предложениях с однородными членами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить слова по заданному основанию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Сопоставлять буквенную запись слов с транскрипцией. | Орфографический тренинг. |  |
| 68 | Как устроен наш язык. Части речи (комбинированный) | Введение понятия части речи. Признаки различия частей речи. | Фронтальная – решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Коллективная – классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?», обсуждение правила. Групповая – работа с рисунком учебника: самостоятельные и служебные части речи. | Самостоятельные и служебные части речи. | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. Высказывать предположение о различиях самостоятельных и служебных частей речи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Преобразовывать информацию, представленную в виде рисунка: находить значения слоёв. Знакомиться с алгоритмом определения частей речи при решении практических задач. | Текущий |  |
| 69 | Как устроен наш язык. Самостоятельные и служебные части речи (комбинированный) | Наблюдение: самостоятельные и служебные части речи. | *Коллективная –*  формулирование правила.  *Фронтальная* – решение проблемных вопросов в рубрике «Давай подумаем».  *Работа в парах* –изменение слов по данным образцам. Работа с рубриками «Обрати внимание» и «Давай подумаем!»  *Индивидуальная* – разбор по членам предложения. |  | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Определять значения частей речи, их отличие от членов предложения. Подбирать части речи по вопросам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Распределять слова в зависимости от принадлежности к той или иной части речи. Проводить классификацию слов по данным образцам. | Самоконтроль |  |
| 70 | Развитие речи. Повторение (самостоятельная работа) | Списывание. | *Фронтальная* – чтение текста, озаглавливание, составление плана текста, устные рассказы детей.  *Индивидуальная* – контрольное списывание текста. | Уметь списывать без ошибок. | Познавательные: учебно- коммуникативные – списывание текста.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Пользоваться памяткой «Составление плана текста». При списывании текста осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и аккуратно исправлять её. | Промежуточный контроль |  |
| 71 | Как устроен наш язык. Имя существительное (комбинированный) | Написание существительных. | *Фронтальная* – работа с рубрикой «Давай подумаем».  *Коллективная –*  обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного.  *Работа в парах* – классификация существительных по значениям и морфологическим признакам.  *Индивидуальная* – выборочный диктант. | Определение имени существительного.  Нахождение имён существительных в предложениях. | Познавательные: учебно- интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за именами существительными: на какие вопросы отвечают, что обозначают. Определять имена существительные в предложениях. Классифицировать имена существительные по значениям и морфологическим признакам. Группировать слова по заданному основанию (значениям, вопросам). Объяснять написание слов. | Выборочный диктант. |  |
| 72 | Правописание. Повторение (повторительно-обобщающий) | Повторение орфограмм. | *Работа в парах* – запись предложений с выделением орфограмм.  *Индивидуальная* – классификация слов в зависимости от места нахождения орфограммы.  *Работа в парах* – определение границ предложений.  *Индивидуальная* – выборочное списывание. | Формировать навык грамотного письма. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Различать орфограммы. Группировать слова по заданному основанию (в зависимости от места нахождения орфограммы). Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить орфограмму в слове, подбирать слова с такой же орфограммой. Составлять предложения и определять границы предложений. | Выборочное списывание. |  |
| 73 | Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный) | Обобщение сведений, необходимых для написания изложения. | *Фронтальная* – работа с текстом: тип текста, смысловая цельность текста.  *Работа в парах* – обсуждение проблемной ситуации.  *Индивидуальная* – завершение текста так, чтобы он соответствовал названию. | Сведения, необходимые для написания изложения. Формирование навыка грамотного письма. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать предложения так, чтобы они соответствовали названию текста. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. | Изложение |  |
| 74 | Как устроен наш язык. Род имён существительных (комбинированный) | Определять род имён существительных. | *Коллективная* – обсуждение правила в рубрике «Давай подумаем!»  *Работа в парах* – определение рода имен существительных с опорой на рубрику «Обрати внимание».  *Индивидуальная* – определение рода с опорой на алгоритм. | Род имён существительных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знакомиться с алгоритмом определения рода имён существительных; контролировать свои действия при использовании алгоритма. Понимать правило и применять его в работе. Группировать слова по заданному основанию (имена существительные мужского, женского и среднего рода). Осуществлять самоконтроль. | Самоконтроль |  |
| 75 | Как устроен наш язык. Род имён существительных (комбинированный) | Определение рода имён существительных. Знакомство с неизменяемыми именами существительными. | *Фронтальная* – наблюдения и упражнения: род неизменяемых имен существительных.  *Коллективная* – обсуждение материала рубрики «Обрати внимание».  *Работа в парах* – определение рода неизменяемых имён существительных.  *Индивидуальная* – выборочное списывание. | Неизменяемые имена существительные. | Познавательные: учебно- интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Определять род имён существительных. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать свои действия при использовании алгоритма определения рода неизменяемых имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Группировать слова по заданному основанию (выборочное списывание). | Выборочное списывание. |  |
| 76 | Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный) | Написание изложения. | *Индивидуальная –*  написание изложения текста- описания.  *Работа в парах* – взаимопроверка. *Коллективная* – решение проблемной задачи. | Передача содержания текста, прочитанного самостоятельно. | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Передавать содержание текста, записанного самостоятельно. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | Взаимопроверка изложений |  |
| 77 | Как устроен наш язык. Число имён существительных (комбинированный) | Число имён существительных. | *Фронтальная* –решение проблемной ситуация в рубрике «Давай подумаем».  *Коллективная* – обсуждение правила в рубрике «Тайны языка». *Работа в парах* – классификация: имена существительные в форме единственного числа и множественного числа. *Индивидуальная* –определение числа имён существительных в тексте. | Изменение имён существительных по числам. Определение числа имён существительных в тексте. Категория числа имён существительных. | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контролировать свои действия при использовании алгоритма определения числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Группировать слова по заданному основанию (имена существительные единственного и множественного числа). | Выборочное списывание. |  |
| 78 | Правописание. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (урок открытия новых знаний) | Написание слов с ь знаком после шипящих у имён существительных. | *Коллективная* – наблюдение над языковым материалом. Формулирование правила. Обсуждение алгоритма применения правила.  *Работа в парах* – классификация слов с ь после шипящих и без него.  *Индивидуальная* – запись слов по образцу. Работа в рабочей тетради №1. | Правописание ь после шипящих на конце существительных. | Познавательные: учебно- интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за словами, образованными приставочно - суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Устанавливать способ образования слов. Опознавать слова по их условным словообразовательным значениям. | Самоконтроль. |  |
| 79 | Контрольный диктант за 1 полугодие (итоговый контроль) | Итоговая контрольная работа. | Индивидуальная – проверка знаний, полученных при изучении частей речи. Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий. | Осмысленно применять полученные знания на практике. | Познавательные: учебно- коммуникативные – написание под диктовку.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Проверка знаний, полученных при изучении частей речи. Выполнение грамматических заданий. Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и исправлять её. | Контрольный итоговый диктант. |  |
| 80 | Работа над ошибками. Правописание. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (комбинированный) | Написание слов с ь знаком после шипящих у имён существительных. | *Фронтальная* – сообщение результатов работы и работа над типичными ошибками. *Коллективная* – творческая работа: отгадать слово по его значению. Работа с рубрикой «Давай подумаем».  *Работа в парах* – тренировочные упражнения по переводу транскрипции в буквенную запись.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради №1. | Правописание ь после шипящих на конце существительных. | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм нахождения основы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать слова к схемам. Находить и исправлять ошибку в разборе слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова по заданным основаниям и фиксировать (графически обозначать) указанные в задании части слов. | Самостоятельная работа в рабочей тетради. |  |
| 81 | Правописание. Число имён существительных (комбинированный) | Определение рода и числа существительных. Постановка слов в определённую форму числа. | *Фронтальная* – решение проблемных задач в рубриках «Давай подумаем», работа над рубриками «Тайны языка».  *Групповая* – обсуждение рубрики «Обрати внимание». Упражнение в определении рода и числа имён существительных.  *Индивидуальная* – выборочное списывание. | Число имён существительных. | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Различать число имён существительных. Наблюдать за изменением имён существительных по числам. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения существительных единственного и множественного числа. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Упражняться в определении рода и числа имён существительных. | Выборочное списывание. |  |
| 82 | Правописание. Изменение имён существительных по числам (комбинированный) | Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. | *Работа в парах* – упражнение в определении рода и числа имен существительных.  *Коллективная* – наблюдение над языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах.  *Индивидуальная* – письмо под диктовку. | Род и число имён существительных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Использовать алгоритм определения рода и числа имён существительных. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Распознавать изученные орфограммы в словах. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при решении практических задач. | Письмо под диктовку. |  |
| 83 | Правописание. Изменение имён существительных по числам (комбинированный) | Применять на практике ранее изученные правила, определять род имён существительных во множественном числе. | *Фронтальная* – наблюдение над существительными на -мя. Работа с рубрикой «Это важно знать!»  *Индивидуальная* – тренировочные упражнения на изменение формы имён существительных и вставку пропущенных букв. | Число имён существительных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Изменять имена существительные на – мя по числам. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при выполнении тренировочных упражнений. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Самостоятельная работа. |  |
| 84 | Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный) | Написание изложения, составление плана. | *Фронтальная* – анализ текста.  *Индивидуальная* – составление плана и запись по памяти одного образца текста.  *Работа в группах* – творческая работа: знакомство с легендами о камнях.  Исправление текста. | Тренировка в письме изложения. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками). | Письмо по памяти. |  |
| 85 | Как устроен наш язык. Изменение имён существительных по падежам (урок открытия новых знаний) | Введение понятий падеж, косвенный падеж. Введение понятия «изменение слова по падежам». | *Фронтальная* – решение проблемной задачи.  *Коллективная* – знакомство с алгоритмом определения падежа слова в предложении.  Обсуждение правила.  *Работа в парах* – выполнение упражнений учебника.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради №1. | Понятие «Изменение слова по падежам». | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Определять падеж имён существительных с опорой на таблицу и алгоритм. Различать вопросы и предлоги падежей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). | Текущий |  |
| 86 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных (комбинированный) | Знакомство с названием падежей и падежными вопросами. | *Фронтальная* – работа с рубриками «Давай подумаем», «Тайны языка», «Обрати внимание!».  *Работа в парах* – работа с таблицей учебника. Знакомство с алгоритмом определения падежа слова в предложении.  *Индивидуальная* – определение падежа выделенных существительных. | Падежные вопросы. | Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Высказывать предположение о возникновении падежей и их названий. Определять падеж слова, опираясь на таблицу и систему вопросов. Определять падеж, пользуясь алгоритмом. | Самоконтроль |  |
| 87 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных (комбинированный) | Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежей. Введение понятия «косвенный падеж». | *Фронтальная* – работа с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание!»  *Работа в парах* – постановка слов в начальную форму.  *Коллективная* – работа с таблицей учебника (падежи и предлоги).  *Индивидуальная* – поставить слова в нужную форму и определить падеж. Словарный диктант. | Косвенные падежи. | Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, таблицах; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Определять падеж с опорой на таблицу. Группировать слова по заданным основаниям (косвенные падежи). Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить заданную группу слов и аргументировать свой выбор. Наблюдать за прямыми и косвенными падежами. Ставить слова в нужную форму, определять падеж и подчёркивать предлоги. | Словарный диктант |  |
| 88 | Правописание. Учим слова с удвоенными согласными в корне (урок открытия новых знаний) | Написание слов с удвоенными согласными в корне слова. | *Фронтальная* – анализ языкового материала: классификация слов.  *Работа в парах* – словарная работа. Распределение словарных слов по алфавиту.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради №2. | Уметь писать слова с удвоенными согласными. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над словами с удвоенными согласными, контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. | Самостоятельная работа |  |
| 89 | Развитие речи. Учимся писать письма (тренировочный) | Воспринимать на слух прочитанный текст. | *Фронтальная* – работа: анализ текста учебника.  *Индивидуальная* – написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица.  *Работа в парах* – взаимопроверка. | Написание писем с пересказом от первого лица. | Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Анализировать текст, воспринятый на слух и пересказывать его от первого лица. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | Письмо. |  |
| 90 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных (комбинированный) | Обучение изменению имен существительных по падежам. | *Фронтальная* – решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».  *Работа в парах* –различение падежного и синтаксического вопроса к слову; нахождение слов в форме родительного падежа.  *Индивидуальная* – постановка слов в форму определенного падежа. | Различие падежного и синтаксического вопроса к слову. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Сравнивать падежи имён существительных, их вопросы, предлоги и написание окончаний имён существительных в зависимости от падежа. Различать падежный и синтаксический вопросы. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. | Самоконтроль |  |
| 91 | Правописание. Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных (комбинированный) | Значимая часть слова – суффикс. Состав слова. | *Фронтальная* – наблюдение за суффиксом –ок- при работе с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание!»  *Работа в паре* – составление слов по заданной модели. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе.  *Индивидуальная* – классификация слов в зависимости от места орфограммы. | Уметь выделять значимую часть слова, выделять суффикс. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Составлять слова по заданной модели. Сравнивать слова с различными орфограммами в суффиксе. Выделять значимую часть слова – суффикс. Классифицировать слова в зависимости от места орфограммы. | Самопроверка. |  |
| 92 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных (комбинированный) | Изменение имён существительных по падежам. | *Работа в парах* –постановка слов в форму творительного падежа, нахождение слов в форме творительного падежа.  *Индивидуальная* – выборочное списывание и разбор по членам предложения. Повторение. | Изменять имена существительные по падежам. | Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Наблюдать за словами, стоящими в форме творительного падежа, нахождение таких слов в тексте. Выбирать слова по заданному основанию. Разбирать предложения по членам предложения. | Взаимоконтроль и самопроверка. |  |
| 93 | Правописание. Учимся писать суффиксы –ец-, -иц- и сочетания –ичк- и –ечк- (урок открытия нового знания) | Состав слова. Суффикс. | *Фронтальная* – анализ языкового материала в рубрике «Давай подумаем».  *Коллективная* – формулирование выводов. Обсуждение правил и алгоритмов их применения.  *Работа в парах* – замена звуковой записи слов буквенной.  *Индивидуальная* – составление слов по заданной модели | Выделение в словах суффиксов –ец- и –иц-, сочетаний –ичк- и –ечк-. | Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Анализ звукового материала и формулирование выводов. Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели. Правила и алгоритмы, их применения. Учёт степени сложности задания и определение для себя возможности / невозможности его выполнения. Осуществление поиска необходимой информации в учебнике. | Взаимопроверка. |  |
| 94 | Развитие речи. Работаем с текстом (комбинированный) | Отработка умения работать с текстом. | Фронтальная – работа с рубрикой «Вспомни».  Индивидуальная – составление плана текста и написание его портрета. | Обучение составлению текста с элементами описания. | Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Составление плана текста. Описание друга и составление его портрета. | Мини-сочинение. |  |
| 95 | Как устроен наш язык. Склонение имён существительных (урок открытия новых знаний) | Склонение имён существительных. | *Фронтальная* – наблюдение над языковым материалом. Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Тайны языка».  *Работа в парах* – классификация имён существительных по склонениям.  *Индивидуальная* – словарный диктант. | Классификация по склонениям. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Формировать понятие «склонение». Классифицировать имена существительные по склонениям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Осуществлять самопроверку при написании словарного диктанта. | Словарный диктант. |  |
| 96 | Правописание. Учимся писать сочетания –инк- и –енк- (комбинированный) | Ознакомление с правописанием сочетаний - инк -, -енк-. | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение пра­вила. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданным моделям. Словарная работа. | Правописание сочетаний *-инк-,* *-енк-;*  запись слов с сочетаниями –инк-, -енк- | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение алгоритма действий по применению правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданным моделям. | Самоконтроль |  |
| 97 | Правописание. Проверочный диктант по теме «Суффиксы» (контрольный) | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы. | *Индивидуальная* – запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий. | Запись под диктовку текста с изученными орфограммами. | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Диктант тематический с грамматическими заданиями. | Проверочный диктант. |  |
| 98 | Работа над ошибками диктанта. Как устроен наш язык. Склонение имён существительных (комбинированный) | Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки. | *Фронтальная* – сообщение результатов диктанта и работа над типичными ошибками. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».  *Работа в парах* – обсуждение заданий рубрик «Тайны языка», «Давай подумаем!» и «Обрати внимание!»  *Индивидуальная* – определение рода, падежа и склонения выделенных существительных. | Грамматические признаки имени существительного. Синтаксическая роль имени существительного. | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. | Самоконтроль |  |
| 99 | Правописание. Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения (урок открытия новых знаний) | Безударные окончания имён существительных 1-го склонения. | *Фронтальная* – выведение алгоритма определения безударных окончаний на основе рубрики «Давай подумаем»  *Работа в парах* –развёрнутое объяснение выбора падежного окончания.  *Индивидуальная* – выборочное списывание словосочетаний с окончанием «е». | Способы проверки безударных окончаний существительных 1-го склонения. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Определить способы проверки безударных окончаний существительных 1-го склонения. Составить алгоритм написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения  Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Объяснять написание окончаний с опорой на алгоритм. Различать случаи написания в окончаниях ***«е»*** или ***«и»*** , аргументировать свой выбор. | Самоконтроль |  |
| 100 | Развитие речи. Работаем с текстом (тренировочный) | Тренировка в составлении и редактировании текста. | *Индивидуальная* – чтение начала истории. Продолжение рассказа. Сравнение своей истории с историей, рассказанной писателем. | Правила продолжения текста. Выделение главного в тексте. | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Составлять продолжение к тексту. Выделять главное в тексте. Объяснять выбор наиболее подходящего продолжения. | Самостоятельная работа. |  |
| 101 | Как устроен наш язык. Склонение имён существительных (комбинированный) | Склонение имён существительных. | *Фронтальная* – решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Введение понятия «несклоняемые имена существительные».  *Работа в парах* – наблюдение над формой родительного падежа некоторых имён существительных.  *Индивидуальная* – самостоятельная работа. | Понятие *«несклоняемые имена существительные»* | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Понимать информацию и высказывать своё предположение о причинах появления несклоняемых имён существительных. Сопоставлять форму родительного падежа некоторых имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Составлять предложения с использованием несклоняемых имён существительных. Провести итоговое повторение. | Самостоятельная работа. |  |
| 102 | Правописание. Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения (урок открытия новых знаний) | Введение алгоритма применения правила.  Склонение имён существительных. | *Фронтальная* – восстановление окончаний имён существительных 1 склонения.  *Работа в парах* –отработка алгоритма применения  изученного правила.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради №2. | Объяснять выбор безударного падежного окончания существительного. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Высказывать предположение о возможных падежных окончаниях слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Исправление ошибок и выявление причины их появления. Отработка алгоритма применения правила. | Самоконтроль. |  |
| 103 | Как устроен наш язык. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (урок открытия новых знаний) | Введение понятия одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Коллективная – наблюдение над языковым материалом с использованием рубрик «Вспомни» и «Обрати внимание!».  Работа в парах – классификация слов. Решение проблемной задачи с опорой на рубрику «Давай подумаем».  Индивидуальная – выборочный диктант. | Понятие *«одушевлённые и неодушевлённые имена существительные».* | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Введение алгоритма определения одушевленных и неодушевленных имён существительных.  Анализ языкового материала учебника, классификация слов: распределение объектов в группу по общему признаку (одушевлённые и неодушевлённые имена существительные). Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Использовать материал учебника для поиска необходимой информации. | Выборочный диктант. |  |
| 104 | Правописание. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2 склонения (урок открытия новых знаний) | Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. | Фронтальная – анализ языкового материала рубрики «Давай подумаем».  Коллективная – работа с таблицей учебника.  Работа в парах – развёрнутое объяснение выбора безударного падежного окончания.  Индивидуальная – словарная работа. Письмо под диктовку. | Писать безударные окончания имён существительных 2 склонения. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выведение алгоритма определения окончания имён существительных 2 склонения. Развёрнутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки при выполнении самостоятельной работы. Осуществлять самопроверку. | Письмо под диктовку. |  |
| 105 | Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный) | Ознакомление с приёмом корректировки готового плана текста.  Написание изложения. | *Фронтальная* – комплексная работа над текстом.  *Индивидуальная* – пересказ от первого лица.  *Коллективная* – корректирование готового плана текста. | Пересказ от первого лица. Корректировка готового плана. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Ознакомиться с приёмом корректировки готового плана текста. Подготовить пересказ от первого лица. Скорректировать готовый план. Подбирать нужное слово из слов, предложенных классом и учителем, обосновывать свой выбор. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Осуществлять самопроверку. | Самостоятельная работа. |  |
| 106 | Как устроен наш язык. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (комбинированный). | Определение одушевлённых и неодушевленных имён существительных. Классификация слов. | *Фронтальная* – наблюдение над языковым материалом в учебнике. *Работа в парах* – решение проблемного задания с опорой на материал рубрики «Обрати внимание!»  *Индивидуальная* – списывание с заданием. Классификация слов. | Различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать над языковым материалом. Различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Самостоятельно осуществлять классификацию. | Списывание с заданием. |  |
| 107 | Правописание. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2 склонения (комбинированный) | Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. | *Индивидуальная* – отработка алгоритма применения изученного правила. Работа в рабочей тетради №2. Словарная работа.  *Работа в парах* - работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Списывание текста с добавлением и объяснением вставленных окончаний. | Разъяснять сущность усвоенных правил и применять их. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Понимать информацию, представ­ленную в учебнике и рабочей тетради. Наблю­дать за именами существительными 2 склонения. Осуществ­лять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (ра­бота в парах). Сравнивать окончания существительных 2 склонения в разных падежах. Применять любой способ проверки написания окончания. | Самоконтроль. |  |
| 108 | Как устроен наш язык. Имена существительные собственные и нарицательные (урок открытия новых знаний) | Имена собственные и нарицательные. | *Фронтальная* – анализ языкового материала с опорой на рубрики «Тайны языка» и «Обрати внимание!».  *Коллективная* – введение понятия «собственные и  нарицательные имена существительные». Классификация слов.  *Работа в парах* – записывание и сравнение пар слов. | Знать понятия *«Имена существительные собственные и нарицательные»* | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Находить собственные и нарицательные имена существительные. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в словосочетаниях и высказывать предположение о различных ситуациях их использования. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Проводить классификацию собственных и нарицательных имён существительных. | Самоконтроль |  |
| 109 | Правописание. Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц (урок открытия новых знаний) | Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. | *Фронтальная* – наблюдение над языковым материалом с опорой на рубрики «Тайны языка» и «Давай подумаем»  *Коллективная* – выведение и обсуждение правила.  *Работа в парах* – классификация слов.  *Индивидуальная* – упражнения в рабочей тетради №2. | Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Ознакомиться с правописанием гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и «ц». Применять алгоритм при написании гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и «ц». | Самоконтроль. |  |
| 110 | Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный) | Обсуждение порядка действий при написании изложения. | *Работав парах* – подготовка к написанию изложения с опорой на материал рубрики «Обрати внимание!»  *Индивидуальная* – написание изложения. | Выполнять порядок действий при написании изложений. | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Изучить алгоритм работы при написании изложения. Обсуждать продолжение составленных текстов, редактировать их, аргументировать свою точку зрения. Закончить запись изложения самостоятельно с последующей самопроверкой. | Самостоятельная работа. |  |
| 111 | Как устроен наш язык. Способы образования имён существительных (урок открытия новых знаний) | Словообразование слов. Ознакомление с приёмом различения слов по способу их образования. | *Фронтальная* – наблюдения над языковым материалом с опорой на материал рубрики «Вспомни».  *Коллективная* – анализ слов, образованных сложением целых слов без соединительных гласных.  *Работа в парах* – классификация слов по способу образования.  *Индивидуальная* – запись слов в порядке схем. | Классификация слов по способу образования. | Познавательные: учебно- коммуникативные – совершенствование диалогической речи учащихся; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за способами образования существительных. Учиться классифицировать слова по способу образования. В процессе самостоятельной работы записывать слова в порядке следования схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль. | Самоконтроль |  |
| 112 | Правописание. Правописание безударных окончаний имён существительных 3 склонения (урок открытия новых знаний) | Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. | *Фронтальная* – анализ языкового материала рубрик «Давай подумаем» и «Вспомни».  Коллективная – работа с таблицей учебника.  Работа в парах – развёрнутое объяснение выбора безударного падежного окончания.  Индивидуальная – работа в рабочей тетради №2. | Развёрнуто объяснять выбор безударного окончания. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выведение алгоритма определения окончаний имён существительных 3 склонения. Развёрнутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки при выполнении самостоятельной работы. Осуществлять самопроверку. | Самостоятельная работа. |  |
| 113 | Как устроен наш язык. Способы образования имён существительных (комбинированный) | Способы образования имён существительных. | *Фронтальная* - работа с языковым материалом рубрики «Вспомни»  *Работа в парах* – подбор слов к схемам. Обсуждение материалов рубрик «Давай подумаем» и «Обрати внимание!»  *Индивидуальная* – словарный диктант. | Образовывать имена существительные разными способами. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Высказывать предположение о приёмах словообразования имён существительных. Находить в тексте имена существительные и определять их способ образования. Подбирать слова к схемам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). | Словарный диктант. |  |
| 114 | Правописание. Учимся писать безударные окончания имён существительных 3 склонения (урок открытия новых знаний) | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. | *Работа в парах* – работа с языковым материалом рубрики «Обрати внимание!» Выборочное списывание с заданием.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради №2. | Развёрнутое объяснение выбора безударного окончания. | Познавательные: учебно- коммуникативные – совершенствование диалогической речи учащихся; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Тренироваться в правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Отрабатывать алгоритм применения изученного правила на тренировочных заданиях учебника и рабочей тетради №2.. | Самостоятельная работа. |  |
| 115 | Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный) | Ознакомление с приёмами анализа и корректировки текста изложения. | *Коллективная* – работа с языковым материалом рубрики «Обрати внимание!» и «Путешествие в прошлое».  *Индивидуальная* – комплексная работа с текстом. Анализ текстов. Корректировка текста. | Правила корректировки текста. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Писать изложение по самостоятельно составленному плану. Использовать теоретический материал учебника при работе над изложением. Контролировать собственные действия при написании изложения. | Изложение. |  |
| 116 | Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова (тренировочный) | Состав слова. Фонетика. Закрепление знаний, полученных при изучении темы. | *Коллективная* – подбор слов к схемам. Исключение лишнего слова.  *Работа в парах* – выполнение фонетического анализа слова «орешки».  *Индивидуальная* – выборочная запись однокоренных слов в порядке следования схем. | Фонетический анализ слова. | Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Подбирать слова к схемам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Выборочно выписывать слова в порядке следования схем. Выполнять фонетический анализ слов с опорой на алгоритм, представленный в разделе «Твои помощники» в учебнике. | Выборочное списывание. |  |
| 117 | Правописание. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения (повторительно-обобщающий) | Правописание безударных окончаний имен существительных. | Индивидуальная – работа в орфографической тетради «Пишем грамотно» №2. Выполнение заданий по выбору. | Применять правила, изученные на предыдущих уроках. | Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Работать в орфографической тетради и тетради «Пишем грамотно» №2. Выбирать посильные для себя задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Проводить самооценку. | Самостоятельная работа |  |
| 118 | Правописание. Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных» | Проверка знаний, полученных при изучении темы. | *Индивидуальная* – запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий. | Писать под диктовку, применять полученные знания. | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Проверка знаний, полученных при изучении темы «Правописание окончаний имён существительных». Выполнение грамматических заданий. Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и исправлять её. | Диктант с грамматическими заданиями. |  |
| 119 | Работа над ошибками диктанта. | Нахождение и исправление ошибок, объяснение правильного написания слов. | *Фронтальная* – сообщение результатов диктанта и работа над типичными ошибками.  *Индивидуальная* – классификация ошибок, самостоятельная работа над своими ошибками в соответствии с орфограммами. Применения памятки «Как работать над ошибками». | Уметь подбирать проверочные слова в соответствии с правилами. | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. | Самоконтроль |  |
| 120 | Как устроен наш язык. Имя прилагательное (урок открытия новых знаний) | Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам. | *Фронтальная* – решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем» (сравнение).  *Коллективная* – обсуждение правила с опорой на рубрику «Вспомни».  *Работа в парах* – упражнения по определению рода, числа и падежа имен прилагательных с опорой на рубрики «Давай подумаем» и «Тайны языка».  *Индивидуальная* – наблюдение над склонением имён прилагательных. | Понятие *«Имя прилагательное».* Начальная форма. Классификация имён прилагательных. | Познавательные: учебно- интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Классифицировать имена прилагательные. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Устанавливать связь между именем прилагательным и именем существительным для определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Определять начальную форму имени прилагательного. | Текущий. |  |
| 121 | Правописание. Правописание окончаний имён существительных множественного числа (комбинированный) | Закрепление знаний, полученных при изучении данной темы «Правописание безударных окончаний имен существительных». | *Фронтальная* – наблюдение над формой слова с опорой на материал рубрики «Обрати внимание!».  *Работа в парах:* исправление ошибок. Классификация имён существительных с шипящей на конце.  *Индивидуальная* – списывание текста, вставляя пропущенные буквы. | Изменение имён существительных по числам и падежам. | Познавательные: учебно- интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Изменять имена существительные по числам и падежам. Вспоминать и правильно писать безударные окончания имён существительных множественного числа. Классифицировать имена существительные с шипящей на конце: мужского рода единственного числа, женского рода единственного числа и женского рода множественного числа в родительном падеже. | Списывание. |  |
| 122 | Развитие речи. Повторение (повторительно-обобщающий) | Текст повествования с элементами описания. | *Коллективная* – чтение текста, подбор заголовка, составление плана, восстановление порядка предложений в тексте. Языковой анализ текста.  *Индивидуальная* – самостоятельная запись исправленного абзаца. | Восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Отличать предложение от текста. Определять отличительные особенности предложения от текста. Писать текст повествования с элементами описания. Выполнять дополнительные задания: восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план. Определять последовательность действий. Проводить самопроверку. | Самостоятельная работа. |  |
| 123 | Как устроен наш язык. Имя прилагательное (комбинированный) | Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам.  . | *Фронтальная* – работа с языковым материалом на основе рубрик «Давай подумаем» и «Обрати внимание!»  *Коллективная* – комментированное выполнение заданий учебника. Работа с рубриками «Тайны языка» и «Обрати внимание!»  *Работа в парах* – обсуждение высказываний в рубрике «Давай подумаем».  *Индивидуальная* – списывание текста с выделением имён прилагательных. | Определение имени прилагательного;  изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | Познавательные: учебно- коммуникативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Высказывать предположение об изменениях имён прилагательных. Знакомиться с правилами в учебнике. Соотносить свои знания с незнанием. Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и совместной работе. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять в тексте имена прилагательные, их род, число и падеж. Устанавливать связь с именами существительными. | Списывание. |  |
| 124 | Правописание. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных (повторительно-обобщающий) | Закрепление знаний, полученных при изучении данной темы. | *Фронтальная* – наблюдение над формой слова.  *Работа в парах* – дописывание окончаний существительных и исправление ошибок. *Индивидуальная* –классификация слов в зависимости от орфограммы:  удвоенные и непроизносимые согласные. Словарный диктант. | Правописание безударных окончаний имен существительных. | Познавательные: учебно- организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Классифицировать слова по орфограммам. Применять изученные правила при обнаружении орфограмм. Писать безударные окончания имен существительных с опорой на изученный алгоритм работы. Осуществлять контроль и оценку деятельности. | Словарный диктант. |  |
| 125 | Контрольный диктант по теме «Части речи» (контрольный) | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы «Части речи». | *Индивидуальная –* запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий. | Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и выполнять грамматические задания. | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и аккуратно исправлять её. Вспоминать алгоритм проверки безударных окончаний имён существительных и прилагательных. | Контрольный итоговый диктант. |  |
| 126 | Работа над ошибками. Как устроен наш язык. Имя прилагательное (комбинированный) | Имена прилагательные в роли сказуемых. | *Фронтальная* – сообщение результатов диктанта и работа над типичными ошибками.  *Индивидуальная* – классификация ошибок, самостоятельная работа над своими ошибками в соответствии с орфограммами.  *Коллективная* – работа с материалом рубрики «Давай подумаем»  *Работа в парах* – классификация словосочетаний. | Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. Определять синтаксическую роль имени прилагательного в предложении. | Самопроверка |  |
| 127 | Правописание. Правописание окончаний имён существительных на – ий, -ия, - ие комбинированный) | Правописание окончаний имён существительных. | *Индивидуальная* – выполнение упражнений в рабочей тетради №2.  *Коллективная* –работа с таблицей учебника. Формулирование правила.  *Индивидуальная* – тренировочные упражнения по заданиям учебника. Словарный диктант. | Правописание окончаний имён существительных на – ий, -ия, - ие | Познавательные: учебно - интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Составлять словосочетания из двух групп слов. Составлять таблицу и дописывать окончания в соответствии с результатами в таблице. Списывать, расставляя знаки препинания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Словарный диктант |  |
| 128 | Правописание. Правописание окончаний имён существительных на - ий, - ия, - ие комбинированный) | Применение правила правописания окончаний имён существительных на -*ий, -ия, -ие.* | Фронтальная – работа с материалами рубрик «Давай подумаем» и «Обрати внимание!». Работа по таблице учебника.  Работа в парах – выборочное выписывание слов с окончанием -и.  Индивидуальная – выборочное выписывание слов с гласной «о», выписывание выделенных слов, ставя их в нужной форме. | Правописание окончаний имён существительных на -*ий, -ия,- ие;* | Познавательные: учебно- интеллектуальные – распределять объекты в группу по общему признаку.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Применять правило правописания окончаний имён существительных на -*ий, -ия, -ие.* Правильно писать окончания имен существительных на -*ий, -ия, -ие.* Устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике. | Самостоятельная работа. |  |
| 129 | Правописание. Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных (комбинированный) | Применение знаний о правописании безударных окончаний имён существительных. | *Индивидуальная* – самостоятельная работа по вариантам. | Правописание безударных окончаний имён существительных. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуществлять самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Безударные окончания имён существительных». Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над правописанием безударных окончаний имён существительных. Выявлять причину допущенных ошибок. | Самостоятельная работа |  |
| 130 | Как устроен наш язык. Качественные имена прилагательные (урок открытия новых знаний) | Виды прилагательных по значению. Определение качественных прилагательных. | Фронтальная – наблюдение в рубрике «Давай подумаем».  Коллективная – формулирование и обсуждение правила. Работа с таблицей учебника.  Индивидуальная – обобщение и отработка правил правописания безударных окончаний имен существительных. | Качественные имена прилагательные | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Изучить виды прилагательных по значению. Узнать определение качественных прилагательных. Сравнивать признаки предмета. Различать имена прилагательные. Подбирать антонимы к именам прилагательным. Образовывать прилагательные с приставкой не-, с суффиксами –оват, -еват, -оньк, -еньк. Отличать имена прилагательные от имён существительных по вопросам, значениям и синтаксической роли в предложении. | Текущий |  |
| 131 | Как устроен наш язык. Качественные имена прилагательные (комбинированный) | Виды прилагательных по значению. Определение качественных прилагательных. | *Фронтальная* – наблюдение за значением имён прилагательных. *Коллективная* – работа с рисунком учебника. Сравнение признаков предмета. Обсуждение рубрик «Обрати внимание» и «Тайны языка».  *Работа в парах* – классификация  имён прилагательных: качественные прилагательные и некачественные.  *Индивидуальная* – выборочное списывание. | Качественные имена прилагательные. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Продолжить изучение имён прилагательных. Различать среди всех имён прилагательных качественные имена прилагательные. Подбирать антонимы к именам прилагательным. Образовывать прилагательные с приставкой не-, с суффиксами –оват, -еват, -оньк, -еньк. Наблюдать за языковым материалом при использовании степеней сравнения качественных прилагательных в устной и письменной речи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Самоконтроль |  |
| 132 | Развитие речи. Обучающее изложение с элементами сочинения (тренировочный) | Ознакомление с правилом составления текста - рассуждения. Создание текста - рассуждения. Написание текста по плану | *Коллективная* –чтение и анализ текста.  *Работа в группах* – смысловая цельность текста. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание».  *Индивидуальная* – написание текста по данному плану. Анализ текста, создание текста - рассуждения. | Текст-рассуждение, план текста. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. Определять смысловую цельность текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Составлять текст-рассуждение с элементами сочинения по данному плану. Высказывать предположение об окончании текста. | Изложение. |  |
| 133 | Правописание. Правописание окончаний имён прилагательных (комбинированный) | Изменение прилагательных по падежам. | *Фронтальная* – работа с таблицей учебника. Формулирование выводов о правописании окончаний имён прилагательных при работе с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание!».  *Работа в парах* – изменение имен прилагательных по падежам, выделение окончаний. *Индивидуальная* – письмо под диктовку. | Способы проверки окончаний имён прилагательных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за изменением имён прилагательных по падежам. Анализировать и контролировать собственные действия при обобщении полученных знаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соотносить окончания падежных вопросов и окончания имён прилагательных. Делать выводы. Осуществлять самоконтроль при записи текста под диктовку. | Самоконтроль |  |
| 134 | Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный) | Ознакомление с написанием текста с элементами сочинения. | *Индивидуальная* – чтение, анализ, составление плана, письменный пересказ текста. Придумать окончание текста (мини - рассуждение), ответив на вопрос к тексту. | Изложение с элементами сочинения. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Читать и анализировать предложенный текст. Составлять план текста. Пользуясь планом, пересказать письменно содержание легенды. Подумать, как закончить текст. Дополнить текст мини-рассуждением, ответив на вопрос к тексту. Выразить своё отношение к содержанию. | Изложение. |  |
| 135 | Правописание. Правописание окончаний имён прилагательных (комбинированный) | Обучение правильному написанию окончаний имён прилагательных. | *Работа в парах* – группировка слов по орфограммам.  *Индивидуальная* – исправление ошибок в написании окончаний имен прилагательных. Работа в рабочей тетради №2. | Практическое применение способов проверки окончаний имён прилагательных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Развивать орфографическую зоркость. | Самостоятельная работа. |  |
| 136 | Как устроен наш язык. Краткая форма качественных прилагательных (комбинированный) | ***Урок повышенной сложности.*** Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. | *Фронтальная* – работа с языковым материалом с опорой на рубрики «Вспомни» и «Тайны языка»  *Работа в парах* – образование краткой формы прилагательных с опорой на рубрики «Обрати внимание!» и «Вспомни!» | Представление о краткой форме качественных имён прилагательных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за языковым материалом в устной и письменной речи. Образовывать краткую форму качественных имён прилагательных. Определять их синтаксическую роль в предложении. | Самоконтроль |  |
| 137 | Правописание. Правописание окончаний имён прилагательных (комбинированный) | Работа над развитием умений классифицировать слова с буквами «о» и «е» в окончании. | *Коллективная* – работа с таблицей учебника. Решение проблемной ситуации с опорой на рубрику «Давай подумаем». Формулирование правила.  *Работа в парах* – классификация слов с буквами «о» и «е» в окончании с опорой на материал рубрик «Тайны языка».  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради №2. | Правила правописания окончаний имён прилагательных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Работать над развитием умений классифицировать слова с буквами «о» и «е» в окончаниях имён прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать правило к способу проверки окончаний имён прилагательных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Наблюдать за сходством проверки окончаний после шипящих и «ц» имён существительных и имён прилагательных. | Самостоятельная работа. |  |
| 138 | Правописание. Контрольное списывание по теме «Правописание окончаний имён прилагательных» (контрольный) | Обучение списыванию текста. | *Коллективная –* повторить памятку «Как списать текст». Вспомнить правила проверки написания окончаний имён прилагательных.  *Индивидуальная* – контрольное списывание с заданием: вставить пропущенные окончания имён прилагательных. | Списывание. Итоговый контроль. | Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Повторить памятку «Как списать текст». Вспомнить правила проверки написания окончаний имён прилагательных. Списать текст, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных. Развивать орфографическую зоркость. | Контрольное списывание. |  |
| 139 | Развитие речи. Учимся писать сочинения (тренировочный) | Работа над развитием умений исправлять нарушения в тексте. | *Индивидуальная* – работа с рубрикой «Обрати внимание!» Чтение текста, исправление нарушений в тексте. Составление плана текста. Озаглавливание и запись своего сочинения. | Правила написания сочинения.  Отличие сочинения от изложения. | Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Изучить правила написания сочинения. Выявить отличие сочинения от изложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Исправить нарушения в тексте. | Сочинение. |  |
| 140 | Как устроен наш язык. Относительные имена прилагательные (урок открытия новых знаний) | Классификация имён прилагательных: имеют или не имеют степени сравнения. | *Коллективная* – обсуждение  материала рубрики «Тайны языка». Решение проблемного вопроса в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Обрати внимание!».  *Работа в парах* – классификация словосочетаний. | Отличительные признаки относительных имён прилагательных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Упражняться в классификации имён прилагательных. Обсуждать и анализировать материал: что обозначают имена прилагательные, имеют ли они степени сравнения, какие формы у них есть. | Текущий |  |
| 141 | Правописание. Правописание относительных прилагательных (комбинированный) | Обучение в применении правила правописания -н- и -нн-. | *Работа в парах* – классификация имён прилагательных: - н - и - нн -. *Индивидуальная* – тренировочные упражнения. | Применение правила правописания -н- и -нн-. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Изучить правила правописания относительных имён прилагательных и  применять эти правила.  Классифицировать имена прилагательные: качественные и относительные. | Самоконтроль |  |
| 142 | Как устроен наш язык. Как образуются относительные имена прилагательные (комбинированный) | Наблюдение за языковым материалом. Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами. | *Работа в паре* –игра - соревнование «Кто больше?»  *Коллективная* – наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».  *Работа в парах* – способы образования относительных прилагательных.  Индивидуальная – работа в рабочей тетради №2. | Образование относительных имён прилагательных. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за языковым материалом в процессе творческой работе: игре-соревновании «Кто больше?». Работать над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами. Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь при работе в группах. Классифицировать имена прилагательные: качественные и относительные. Доказывать свой выбор. | Самостоятельная работа. |  |
| 143 | Правописание. Правописание относительных имён прилагательных (комбинированный) | Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам. | *Работа в парах* – классификация слов с суффиксами -oв-, -ан-, -ян-, -енн-. Работа с материалом рубрики «Давай подумаем». *Фронтальная* – образование слов по схеме.  *Индивидуальная* – работа в рабочей тетради №2. | Способы образования относительных имён прилагательных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Изучить способы образования относительных имён прилагательных. Работать над совершенствованием умений образовывать слова по схемам.  Классифицировать слова с суффиксами -oв-, -ан-, -ян-, -енн-. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. | Работа в рабочей тетради. |  |
| 144 | Развитие речи. Учимся писать сочинения (тренировочный) | Анализ текста, обсуждение плана, создание собственного текста. | *Коллективная* – анализ текста, обсуждение плана. Работа с материалом рубрики «Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. *Индивидуальная* – творческая работа: создание собственного текста. | Создание своего текста. | Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Заканчивать текст по предложенному началу. Составлять собственный текст по предложенному рисунку и статье. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Подбирать заголовки и составлять свой текст по рисунку. | Сочинение. |  |
| 145 | Правописание. Правописание относительных прилагательных (комбинированный) | Работа с толковым словарём, в рабочей тетради №2 и орфографической тетради. | Индивидуальная – работа с толковым словарем. Классификация качественных и относительных имён прилагательных. Работа в орфографической тетради и рабочей тетради №2. | Классификация качественных и относительных прилагательных. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Работать с толковым словарём. Находить в нём имена прилагательные и определять: качественные они или относительные. Классифицировать качественные и относительные прилагательные в рабочей тетради №2 и орфографической тетради. | Работа в орфографической тетради. |  |
| 146 | Как устроен наш язык. Притяжательные прилагательные (урок открытия новых знаний) | Определение притяжательных прилагательных. Способы их образования. Различие качественных, относительных и притяжательных прилагательных. | *Фронтальная* – наблюдение над разрядами имён прилагательных в рубрике «Давай подумаем».  *Работа в парах*  –различение качественных и относительных прилагательных. Работа с рубрикой «Тайны языка». Замена словосочетаний притяжательными прилагательными.  *Коллективная* – обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий. | Разряды имён прилагательных. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать над притяжательными прилагательными. Изучить определение притяжательных прилагательных и способы их образования. Научиться различать качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Тренироваться в образовании притяжательных прилагательных из словосочетаний, изменению притяжательных имён прилагательных по родам, числам и падежам. | Текущий |  |
| 147 | Правописание. Правописание притяжательных прилагательных (комбинированный) | Классификация имён прилагательных. | *Фронтальная* – работа с языковым материалом рубрики «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом (работа с таблицей учебника).  *Работа в парах* –суффиксы притяжательных прилагательных.  *Индивидуальная* – замена словосочетаний прилагательными. | Разряды имён прилагательных. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Группировать слова по заданному основанию (разряды имён прилагательных). Контролировать собственные действия при самостоятельной работе. Определять суффиксы притяжательных имён прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. | Текущий |  |
| 148 | Развитие речи. Повторение. Составление текста по его части (комбинированный) | Обучение выделению основного в тексте. | *Индивидуальная* – восстановление текста по его части. Рисование картинки к составленному абзацу. | Восстанавливать текст по его части. | Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Составлять план будущего текста на заданную тему. Восстанавливать пропущенный абзац или дополнять окончание текста. Находить и исправлять ошибки в тексте. Дописывать недостающее начало текста. Выполнять творческое задание: нарисовать картинку к тексту. | Самостоятельная работа. |  |
| 149 | Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова (комбинированный) | Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным материалом. | *Работа в парах* – упражнения в распознавании относительных прилагательных.  *Индивидуальная* – выполнение фонетического разбора и разбора слов по составу. | Фонетический анализ слов. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным материалом. Выполнять фонетический разбор и разбор слова по составу. |  |  |
| 150 | Как устроен наш язык. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки» (контрольный) | Правила выполнения тестовых работ. | *Индивидуальная* – выполнение тестовых контрольных заданий. | Имя прилагательное и его грамматические признаки. | Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контролировать собственные действия при выполнении тестовой работы. Осуществлять самопроверку. | Тест |  |
| 151 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками (комбинированный) | Выделение ошибок в работе и их исправление. | *Фронтальная*  – обучение выполнению работы над ошибками. Повторение алгоритма работы.  *Коллективная* – работа над типичными ошибками.  *Индивидуальная* – работа над своими ошибками. | Обучение выполнению работы над ошибками. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выделять ошибки в работе и исправлять их. Устанавливать место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. | Текущий |  |
| 152 | Правописание. Правописание краткой формы имён прилагательных (комбинированный) | Образование краткой формы имён прилагательных. | *Коллективная* – упражнения: образование краткой формы имён прилагательных.  *Фронтальная* – наблюдение в рубрике «Давай подумаем».  *Работа в парах* – формулирование и отработка правила.  *Индивидуальная* – списывание, вставка пропущенных букв («ь»). | Краткая форма имени прилагательного. | Познавательные: формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Упражняться в образовании краткой формы имён прилагательных. Применять правило правописания краткой формы прилагательных.  Тренироваться в образовании краткой формы имён прилагательных. | Самостоятельная работа. |  |
| 153 | Как устроен наш язык. Местоимение (урок открытия новых знаний) | Введение понятия местоимение. Нахождение местоимений в тексте. | *Коллективная* – обсуждение вопросов, связанных с изучением местоимения. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».  *Работа в парах* – наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила в рубриках «Тайны языка» и «Обрати внимание!»  *Индивидуальная* – выборочное списывание. | Понятие *местоимение.* | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Ознакомиться с понятием *местоимение*. С помощью тренинга находить местоимения в текстах.  Обсудить вопросы, связанные с изучением местоимения (для чего нужно? какую часть речи заменяет? какова синтаксическая роль? и т.д.). Наблюдать над употреблением в речи местоимений. Тренироваться в замене других частей речи местоимениями. | Списывание. |  |
| 154 | Развитие речи. Работаем с текстом (тренировочный) | Определять типы и особенности текста. Работа с языковым материалом. | *Групповая* – распределение по группам в зависимости от выбранного вида деятельности:  1 группа – продолжить текст рассказом о каком-нибудь интересном случае.  2 группа – придумать историю о появлении эха.  3 группа – по окончанию текста дописать начало истории, которая могла так закончиться. | Обучение умениям работать в группах, индивидуально по выполнению самостоятельно выбранного задания. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Создавать собственный текст на заданную тему. Продолжать текст рассказом о каком-нибудь интересном случае. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовок и включать в будущий текст языковые средства выразительности. По данному окончанию текста дописывать начало истории. | Текущий |  |
| 155 | Итоговая контрольная работа (контрольный) | Выполнение теста. | *Индивидуальная* – самостоятельное выполнение тестовых заданий. | Навыки самостоятельной работы. | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контролировать собственные действия при выполнении тестовой работы. Осуществлять самопроверку. | Итоговый тест |  |
| 156 | Работа над ошибками контрольной работы (комбинированный) | Выделение ошибок в работе и их исправление. | *Коллективная* – работа над типичными ошибками.  *Индивидуальная* – работа над своими ошибками. | Работать над ошибками. | Познавательные: умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выделять ошибки в работе и исправлять их. Устанавливать место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. | Текущий |  |
| 157 | Как устроен наш язык. Личные местоимения (урок открытия новых знаний) | Обучение нахождению местоимений и слов, которые они заменяют. | *Фронтальная* – наблюдение и анализ языкового материала: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Работа с рубрикой «Обрати внимание!»  *Индивидуальная* – конструирование текста.  *Работа в парах* – анализ таблицы учебника. Работа с рубрикой «Тайны языка» | Понятие *личные местоимения;*  местоимения 1, 2 и 3-го лица. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Изучить понятие *личные местоимения.* Приводить примеры местоимений 1, 2 и 3-го лица.  Подбирать местоимения и слова, которые они заменяют, определять лицо местоимений. | Текущий |  |
| 158 | Как устроен наш язык. Личные местоимения (комбинированный) | Обучение изменению личные местоимений по падежам. | *Коллективная* – обсуждение правила с опорой на материал рубрик «Обрати внимание!» и «Давай подумаем».  *Работа в парах* – изменение личных местоимений по падежам. Выявление синтаксической роли местоимения.  *Индивидуальная* – заполнение таблицы, составление памятки. | Личные местоимения. Изменение по падежам. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Находить местоимения в тексте. Соотносить лицо и число местоимений, изменять их по падежам. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма склонения местоимений. Составить – памятку-алгоритм склонения местоимений. Практическим путём выявить синтаксическую роль местоимений в тексте. | Текущий |  |
| 159 | Правописание. Правописание местоимений с предлогами (урок открытия новых знаний) | Упражнения в замене имён существительных местоимениями. | *Коллективная* – обсуждение правила с опорой на рубрику «Обрати внимание!».  *Индивидуальная* – списывание текста, вставляя нужные буквы.  *Работа в парах* – наблюдение над языковым материалом рубрики «Путешествие в прошлое», творческое задание. | Правописание местоимений с предлогами. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Использовать инструкцию по замене имён существительных с предлогами местоимениями. Формулировать инструкцию к предложенной игровой ситуации. Упорядочивать последовательность действий в инструкции к игре. | Самоконтроль |  |
| 160 | Как устроен наш язык. Как изменяются местоимения (комбинированный) | Упражнения в определении грамматических признаков местоимений. | *Фронтальная* – работа с таблицей: заполнение пропусков.  *Работа в парах* – выборочное списывание, работа с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание!»  *Индивидуальная* – списывание текста с постановкой вопроса к местоимению. | Изменение местоимений по падежам. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Изменять местоимения по падежам. Определять синтаксическую роль местоимений в предложении. Отрабатывать навык письма местоимений с предлогами. Упражняться в определении грамматических признаков местоимения. | Списывание |  |
| 161 | Правописание. Правописание местоимений (комбинированный) | Отработка знаний об изменениях местоимений. | *Индивидуальная* – самостоятельная работа в рабочей тетради №2 с правом выбора посильных заданий. | Правописание местоимений | Познавательные: формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка и преобразовывать её в текст. Отвечать на предложенные вопросы. Исправлять ошибки в употреблении местоимений. Корректировать предложения и вставлять пропущенные буквы. | Самоконтроль |  |
| 162 | Правописание. Как изменяются местоимения (комбинированный) | Нахождение местоимений. Изменение местоимений по падежам, определение их грамматических признаков. | *Работа в парах* – определение синтаксической роли местоимений.  *Индивидуальная* – определение рода, числа и падежа местоимений.  *Коллективная* – классификация (местоимения-существительные и местоимения-прилагательные). | Правописание местоимений. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Находить местоимения и слова, которые они заменяют. Изменять местоимения по падежам, определять их грамматические признаки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Использовать дополнительную информацию, представленную в разделе учебника «Твои помощники». | Самоконтроль |  |
| 163 | Правописание. Итоговый контрольный диктант (контрольный) | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы. | *Индивидуальная –* запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий. | Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и выполнять грамматические задания. | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и аккуратно исправлять её. Вспоминать алгоритм проверки изученных орфограмм. | Итоговый контрольный диктант. |  |
| 164 | Правописание. Работа над ошибками диктанта. | Фронтальная и индивидуальная работа над ошибками диктанта. | *Фронтальная* – сообщение результатов диктанта и работа над типичными ошибками.  *Индивидуальная* – классификация ошибок, самостоятельная работа над своими ошибками в соответствии с орфограммами. | Алгоритм работы над ошибками. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. | Самоконтроль |  |
| 165 | Повторение пройденного за год. Фонетический разбор слова (комбинированный) | Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным материалом. | *Индивидуальная* – выполнение фонетического анализа слов. Работа в орфографической тетради. | Фонетический разбор. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным материалом. Выполнять фонетический разбор и разбор слова по составу. | Самоконтроль |  |
| 166 | Повторение пройденного за год. Состав слова (повторительно-обобщающий) | Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным материалом. | *Индивидуальная* – выполнение словообразовательного анализа и разбора слова по составу. Работа в орфографической тетради. | Словообразование. Состав слова. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным материалом. Выполнять фонетический разбор и разбор слова по составу. | Самоконтроль |  |
| 167 | Повторение пройденного за год. Правописание имён существительных (повторительно- обобщающий) | Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным материалом. | *Индивидуальная* – выполнение морфологического разбора имени существительного. Работа в орфографической тетради. | Правописание имён существительных. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Работать в орфографической тетради. Выбирать посильные для себя задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Проводить самооценку. | Самоконтроль |  |
| 168 | Повторение пройденного за год. Правописание имён прилагательных (повторительно-обобщающий) | Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным материалом. | *Индивидуальная* – выполнение морфологического разбора имени прилагательного. Работа в орфографической тетради. | Правописание имён прилагательных. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Работать в орфографической тетради. Выбирать посильные для себя задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Проводить самооценку. | Самоконтроль |  |
| 169 | Повторение пройденного за год. Правописание местоимений (повторительно-обобщающий) | Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным материалом. | *Индивидуальная* – выполнение заданий в орфографической тетради. | Правописание местоимений. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знать изученные орфограммы, уметь соблюдать изученные нормы орфографии. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Изменять личные местоимения по падежам, классифицировать: местоимения-существительные и местоимения - прилагательные. | Самоконтроль |  |
| 170 | Повторение пройденного за год. Части речи и члены предложения (повторительно-обобщающий) | Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным материалом. | *Индивидуальная* – выполнение синтаксического предложений. Работа в орфографической тетради. | Части речи и члены предложения. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знать изученные орфограммы, уметь соблюдать изученные нормы орфографии. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Проводить синтаксический разбор предложений. | Самоконтроль |  |