***Пояснительная записка к курсу «математика»,***

***3 класс, авторы В.Н.Рудницкая и Т.В.Юдачева***

(УМК «Начальная школа 21 века»)

 Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе примерной программы учебно – методического комплекса «Начальная школа 21 века»: авторская программа В.Н.Рудницкой и Т.В.Юдачевой, утвержденной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Содержание программы**

**3 класс**

**( 136 часов**)

***Элементы арифметики***

**Тысяча**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

*Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.*

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков < и > .

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений ( освобождение выражений от « лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

**Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.**

Умножение суммы на число ( распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

**Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.**

Умножение вида 23\* 40.

Умножение и деление на двузначное число.

***Величины***

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

**Умножение и деление на двузначное число** длины: 1 км = 1000м, 1 см = 10 мм.

Вычисление длины ломаной.

Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг = 1000 г.

Вместимость и её единица литр. Обозначение: л.

*Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.*

Время и его единицы: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин., с.

Соотношения между единицами времени: 1 час = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев.

*Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.*

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

***Элементы алгебры***

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

***Логические понятия***

Примеры верных и неверных высказываний.

***Геометрические понятия***.

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга ( окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

**Основные требования к уровню подготовки**

**учащихся 3 класса**

***К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:***

 ***Знать/ понимать:***

- единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;

- соотношения между единицами длины: 1 км = 1000м, 1 см = 10 мм; массы 1 кг = 1000 г; времени : 1 час = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев.

 ***уметь:***

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

- выполнять письменно сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное и двузначное число, в случаях, когда результат действия не превышает 1000;

- решать арифметические текстовые задачи в три действия ( в различных комбинациях);

- применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок;

- различать знаки < и > ;

- различать числовые равенства и неравенства;

- различать прямую, луч, отрезок;

- сравнивать числа в пределах 1000;

- приводить примеры числовых равенств и неравенств;

- устанавливать связи и зависимости между компонентами и результатами арифметических действий ( суммой и слагаемыми, произведением и множествами и др.;

- устанавливать связи и зависимости между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;

 ***Использовать приобретённые знания и умения***

 ***в практической деятельности и повседневной жизни для:***

 - ориентировки в окружающем пространстве (планировании маршрута, выбор пути передвижения)

 - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длина, масса. Вместимость.

 - решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями ( покупка, измерение и т.д.)

 - оценки размеров предметов «на глаз»\

Планирование составлено на основе сборника программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»,

Методического комментария «Математика», 3 класс – авторы: В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева .

**Учебник** – «Математика»: учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений / Под ред.В. Н. Рудницкой .-М.: Вентана-Граф, 2012 г.

**Тетради:** «Математика № 1,2», «Дружим с математикой».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№. п/п** | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Вид контроля Измерители** | **Календарные сроки** |
| **предметные** | **метапредметные** | **план** | **факт** |
| 1 | Тысяча | Числа от 100 до 1000. | 1 | Вводный | Должен сравнивать: числа в пределах 1000. Должен различать: знаки < и >. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000; решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях); устанавливать связи и зависимости между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.). |   Разделять целое на элементы. Выделять существенные и несущественные признаки предметов, несложных явлений. Разделять условие задачи на известное и неизвестное. Сопоставлять отрывки, слова, слоги, числа, геометрические фигуры. Определять последовательность сравнения. Отвечать на вопросы по данной теме. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. И др. | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.  |   |   |
| 2 | Числа от 100 до 1000. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 3 | Числа от 100 до 1000. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Математический диктант. 7 мин. |   |   |
| 4 | Сравнение чисел. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 5 | Знаки сравнения. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 6 | Знаки < и > . | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Самостоятельная работа. 10 мин. |   |   |
| ***7*** | ***Контрольная работа на тему: "Повторение изученного во 2 классе".*** | ***1*** | ***Урок контроля и проверки знаний*** | **Уметь** применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | ***Тематический. Контрольная работа.*** |   |   |
| 8 | Единицы длины | Введение новых единиц длины. Километр, миллиметр. | 1 | Вводный | Должен называть единицы длины. Должен воспроизводить по памяти соотношение между единицами длины (1 км равен 1000 метрам, 1 см равен 10 мм). Решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях).  | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 9 | Километр, миллиметр. | 1 | Комбинированный урок | Математический диктант. 7 мин. |   |   |
| 10 | Измерение длины в миллиметрах. | 1 | Урок практического применения знаний, умений | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 11 | Измерение длины. | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельная работа. 10 мин. |   |   |
| 12 | Ломаная | Ломаная. | 1 | Комбинированный урок | Иметь представление о ломаной линии, общее понятие о построении ломаной.Решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях). Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000. | Текущий. Практическая работа. 10 мин. |   |   |
| 13 | Элементы ломаной. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Практическая работа. 10 мин. |   |   |
| 14 | Вершины и звенья ломаной. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 15 | Длина ломаной. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Математический диктант. 7 мин. |   |   |
| 16 | Построение ломаной. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 17 | Вычисление длины ломаной. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Самостоятельная работа. 10 мин. |   |   |
| 18 | Единицы измерения массы и вместимости | Масса. | 1 | Вводный | Должен называть единицы вместимости, массы. Должен воспроизводить по памяти соотношения между единицами массы (1 кг равен 1000 г). Решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях). Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000. | Разделять целое на элементы. Выделять существенные и несущественные признаки предметов, несложных явлений. Разделять условие задачи на известное и неизвестное. Сопоставлять отрывки, слова, слоги, числа, геометрические фигуры. Определять последовательность сравнения. Отвечать на вопросы по данной теме. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. И др. | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 19 | Ознакомление с новыми единицами. Килограмм, грамм. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 20 | Килограмм, грамм. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Самостоятельная работа. 10 мин. |   |   |
| 21 | Килограмм, грамм. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 22 | Ознакомление с новыми единицами. Литр. | 1 | Вводный | Текущий. Математический диктант. 7 мин. |  |   |
| 23 | Вместимость. Литр. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| ***24*** | ***Практическая работа: измерение массы и вместимости с помощью весов и мерных сосудов.*** | ***1*** | ***Урок практического применения знаний, умений*** | **Уметь** применять полученные знания и умения при выполнении практической работы | ***Текущий. Практическая работа.*** |   |   |
| 25 | Поразрядное сложение в пределах 1000 | Поразрядное сложение в пределах 1000. | 1 | Повторно- обобщающий урок | Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000. Решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях). Устанавливать связи и зависимости между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.). Сравнивать числа в пределах 1000. | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |  |   |
| 26 | Сложение в пределах 1000. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Самостоятельная работа. 10 мин. |   |   |
| 27 | Письменные и устные приемы вычислений. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 28 | Письменные и устные приемы вычислений. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Арифметический диктант. 7мин. |   |   |
| 29 | Сложение в пределах 1000. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Математический диктант. 7 мин. |   |   |
| 30 | Повторение письменных и устных приемов вычисления. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Самостоятельная работа. 10 мин. |   |   |
| ***31*** | ***Контрольный срез. Контрольная работа по теме: "Поразрядное сложение в пределах 1000"***  | ***1*** | ***Урок контроля и проверки знаний*** | **Уметь** применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | ***Промежуточный. Контрольная работа.*** |   |   |
| 32 | Поразрядное вычитание в пределах 1000 | Работа над ошибками. Поразрядное вычитание в пределах 1000. | 1 | Комбинированный урок | **Уметь** находить, анализировать ошибки и исправлять их.Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000. Решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях). Устанавливать связи и зависимости между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.). Сравнивать числа в пределах 1000. | Разделять целое на элементы. Выделять существенные и несущественные признаки предметов, несложных явлений. Разделять условие задачи на известное и неизвестное. Сопоставлять отрывки, слова, слоги, числа, геометрические фигуры. Определять последовательность сравнения. Отвечать на вопросы по данной теме. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. И др. | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.  |   |   |
| 33 | Поразрядное вычитание в пределах 1000. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 34 | Поразрядное сложение и вычитание в пределах 1000. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Математический диктант. 7 мин. |   |   |
| 35 | Поразрядное сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 | Повторно- обобщающий урок | Текущий. Самостоятельная работа. 10 мин. |   |   |
| 36 | Письменные и устные приемы вычислений в пределах 1000. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |  |   |
| ***37*** | ***Письменные и устные приемы вычислений в пределах 1000.*** | ***1*** | ***Урок практического применения знаний, умений.*** | **Уметь** применять полученные знания и умения при выполнении практической работы | ***Текущий. Практическая работа.*** |   |   |
| 38 | Свойства сложения и умножения | Сочетательное свойство сложения. | 1 | Комбинированный урок | Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000. Решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях). Устанавливать связи и зависимости между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.). Выполнять письменно сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действиях не превышает 1000. | Разделять целое на элементы. Выделять существенные и несущественные признаки предметов, несложных явлений. Разделять условие задачи на известное и неизвестное. Сопоставлять отрывки, слова, слоги, числа, геометрические фигуры. Определять последовательность сравнения. Отвечать на вопросы по данной теме. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. И др. | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 40 | Сочетательное свойство сложения. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Математический диктант. 7 мин. |   |   |
| 41 | Сумма трех и более слагаемых. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 42 | Сумма трех и более слагаемых. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Самостоятельная работа. 10 мин. |   |   |
| 43 | Переместительное и сочетательное свойства сложения. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 44 | Сочетательное свойство умножения. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 45 | Сочетательное свойство умножения. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.  |   |   |
| 46 | Свойства умножения. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 47 | Произведение трех и более множителей. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Арифметический диктант. 7мин. |   |   |
| 48 | Произведение трех и более множителей. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 49 | Произведение трех и более множителей. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Самостоятельная работа. 10 мин. |   |   |
| ***50*** | ***Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел»*** | ***1*** | ***Урок контроля и проверки знаний*** | **Уметь** применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | ***Тематический. Контрольная работа.*** |  |   |
| 51 | Решение выражений со скобками | Работа над ошибками. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. | 1 | Комбинированный урок | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000. Решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях). Устанавливать связи и зависимости между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.). | Разделять целое на элементы. Выделять существенные и несущественные признаки предметов, несложных явлений. Разделять условие задачи на известное и неизвестное. Сопоставлять отрывки, слова, слоги, числа, геометрические фигуры. Определять последовательность сравнения. Отвечать на вопросы по данной теме. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. И др.Разделять целое на элементы. Выделять существенные и несущественные признаки предметов, несложных явлений. Разделять условие задачи на известное и неизвестное. Сопоставлять отрывки, слова, слоги, числа, геометрические фигуры. Определять последовательность сравнения. Отвечать на вопросы по данной теме. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. И др. | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 52 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 53 | Решение выражений со скобками. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Самостоятельная работа. 10 мин. |  |   |
| 54 | Симметрия на клетчатой бумаге.САМОСТ работа по теи | 1 | Урок практического применения знаний, умений | **Знать** приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона | Текущий. Текущий. Практическая работа.  |   |   |
| 55 | Симметрия на клетчатой бумаге. | 1 | Урок практического применения знаний, умений | Текущий. Практическая работа. |   |   |
| 56 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 | Комбинированный урок | **Уметь** находить значение числовых выражений в выражениях без скобок**Уметь** находить значения числовых выражений в выражениях со скобками. **Знать** правило порядка выполнения действий | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 57 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Математический диктант. 7 мин. |  13.12 |   |
| 58 | Решение выражений без скобок. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.  |  17.12 |   |
| ***59*** | ***Контрольный срез. Контрольная работа по теме: "Решение выражений со скобками и без скобок".***  | ***1*** | ***Урок контроля и проверки знаний*** | **Уметь** применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | ***Промежуточный. Контрольная работа.*** |   |   |
| 60 | Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 | Комбинированный урок | **Уметь** находить, анализировать ошибки и исправлять их | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 61 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 | Повторно- обобщающий урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |  |   |
| 62 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Самостоятельная работа. 10 мин.  |   |   |
| 63 | Числовые равенства и неравенства | Верные и неверные высказывания. | 1 | Комбинированный урок | Различать числовые равенства и неравенства; приводить примеры числовых равенств и неравенств. Решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях).  | Разделять целое на элементы. Выделять существенные и несущественные признаки предметов, несложных явлений. Разделять условие задачи на известное и неизвестное. Сопоставлять отрывки, слова, слоги, числа, геометрические фигуры. Определять последовательность сравнения. Отвечать на вопросы по данной теме. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. И др. | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 64 | Высказывание. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 65 | Числовые равенства и неравенства. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |  |   |
| 66 | Числовые равенства и неравенства. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. |  |   |
| 67 | Свойства равенства. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 68 | Окружность | Деление окружности на равные части. | 1 | Комбинированный урок | Знать приемы деления окружности на равные частиРешать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях).  | Текущий. |   |   |
| 69 | Деление окружности. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Арифметический диктант. 7мин. |   |   |
| 70 | Деление окружности. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Текущий. Практическая работа. 10 мин. |   |   |
| 71 | Умножение суммы на число | Умножение суммы на число. | 1 | Комбинированный урок | Выполнять письменно сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действиях не превышает 1000. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000. Решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях). Устанавливать связи и зависимости между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.).  | Разделять целое на элементы. Выделять существенные и несущественные признаки предметов, несложных явлений. Разделять условие задачи на известное и неизвестное. Сопоставлять отрывки, слова, слоги, числа, геометрические фигуры. Определять последовательность сравнения. Отвечать на вопросы по данной теме. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. И др. | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.  |   |   |
| 72 | Ознакомление с распределительным свойством умножения относительно сложения. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 73 | Умножение суммы на число. | 1 | Урок закрепления | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 74 | Умножение на 10 и на 100.  | 1 | Комбинированный урок | **Знать и уметь** пользоваться правилом умножения на 10 и 100 | Текущий. Математический диктант. 7 мин. |   |   |
| 75 | Правила умножения на 10 и на 100 | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Самостоятельная работа. 10 мин. |   |   |
| 76 | Умножение на 10 и на 100.  | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 77 | Умножение вида 50 • 9. | 1 | Комбинированный урок | **Уметь** умножать число на данное число десятков или сотен. | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |  |   |
| 78 | Умножение вида 200 • 4. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 79 | Умножение вида 50 • 9, 200 • 4. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Самостоятельная работа. 10 мин. |  |   |
| ***80*** | ***Контрольная работа по теме: "Умножение".*** | ***1*** | ***Урок контроля и проверки знаний*** | **Уметь** применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | ***Тематический. Контрольная работа.*** |  |   |
| 81 | Прямая | Работа над ошибками. Прямая. | 1 | Комбинированный урок | **Уметь** находить, анализировать ошибки и исправлять ихРешать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях). Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000. | Разделять целое на элементы. Выделять существенные и несущественные признаки предметов, несложных явлений. Разделять условие задачи на известное и неизвестное. Сопоставлять отрывки, слова, слоги, числа, геометрические фигуры. Определять последовательность сравнения. Отвечать на вопросы по данной теме. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. И др. | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 82 | Прямая. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Практическая работа. 10 мин. |   |   |
| 83 | Прямая. | 1 | Комбинированный урок  | Текущий.Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 84 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | Комбинированный урок | Выполнять письменно сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действиях не превышает 1000. Решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях). Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000. | Разделять целое на элементы. Выделять существенные и несущественные признаки предметов, несложных явлений. Разделять условие задачи на известное и неизвестное. Сопоставлять отрывки, слова, слоги, числа, геометрические фигуры. Определять последовательность сравнения. Отвечать на вопросы по данной теме. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. И др. | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 85 | Письменный прием умножения на однозначное число. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Математический диктант. 7 мин. |  |   |
| 86 | Письменный прием умножения на однозначное число. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 87 | Умножение трехзначного числа на однозначное. | 1 | Урок- закрепления | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 88 | Умножение трехзначного числа на однозначное. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Практическая работа. |   |   |
| 89 | Умножение трехзначного числа на однозначное. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Самостоятельная работа. 10 мин. |   |   |
| 90 | Контрольная работа по теме: "Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000". | 1 | Урок контроля и проверки знаний |  | Тематический. Контрольная работа. |   |   |
| 91 | Измерение времени | Измерение времени. Работа над ошибками. | 1 | Комбинированный урок | Должны называть единицы времени. Воспроизводить по памяти соотношения между единицами времени: (1 ч равен 60 мин, 1 сутки равны 24 ч, 1 год равен 12 месяцам, 1 век равно 100 лет). |  Разделять целое на элементы. Выделять существенные и несущественные признаки предметов, несложных явлений. Разделять условие задачи на известное и неизвестное. Сопоставлять отрывки, слова, слоги, числа, геометрические фигуры. Определять последовательность сравнения. Отвечать на вопросы по данной теме. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. И др. | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |  |   |
| 92 | Измерение времени. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 93 | Решение задач с единицами времени. | 1 | Повторно- обобщающий урок | Текущий. Практическая работа. |   |   |
| 94 | Деление многозначных чисел | Деление на 10 и на 100. | 1 | Комбинированный урок | Выполнять письменно деление на двухзначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000. Решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях). Устанавливать связи и зависимости между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.). | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |  |   |
| 95 | Деление на 10 и на 100. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Математический диктант. 7 мин. |  |   |
| 96 | Нахождение однозначного частного. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 97 | Деление чисел в пределах 1000. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.  |   |   |
| 98 | Нахождение однозначного частного. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Самостоятельная работа. 10 мин. |  |   |
| ***99*** | ***Контрольный срез. Контрольная работа по теме: "Повторение изученных тем".*** | ***1*** | ***Урок контроля и проверки знаний*** | **Уметь** применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | ***Промежуточный. Контрольная работа.*** |  |   |
| 100 | Деление с остатком. Работа над ошибками. | 1 | Комбинированный урок | **Уметь** выполнять деление с остатком.**Знать** свойства остатка**Уметь** делить трехзначное число на однозначное, осуществлять подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 101 | Свойства деления с остатком. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |  \ |   |
| 102 | Деление с остатком. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Самостоятельная работа. 10 мин. |  \ |   |
| 103 | Деление на однозначное число. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |  \ |   |
| 104 | Деление на однозначное число.Контрольная работа за 3 четверть | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Математический диктант. 7 мин.  |   |   |
| 105 | Деление на однозначное число. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |   |   |
| 106 | Деление трехзначного числа на однозначное. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |  |   |
| 107 | Деление трехзначного числа на однозначное. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Самостоятельная работа. 10 мин. | \ |   |
| 108 | Деление многозначных чисел. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. | \ |   |
| ***109*** | ***Контрольная работа по теме: «Деление многозначных чисел».*** | ***1*** | ***Урок контроля и проверки знаний*** | **Уметь** применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | ***Тематический. Контрольная работа.*** |  |   |
| 110 | Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000. | Умножение вида 23 • 40. | 1 | Комбинированный урок | Выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двухзначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000. Решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях). Устанавливать связи и зависимости между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.); между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач. Должен сравнивать: числа в пределах 1000. Должен различать: знаки < и >. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000. Приводить примеры числовых равенств и неравенств. Различать числовые равенства и неравенства; прямую, луч и отрезок. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. |  Разделять целое на элементы. Выделять существенные и несущественные признаки предметов, несложных явлений. Разделять условие задачи на известное и неизвестное. Сопоставлять отрывки, слова, слоги, числа, геометрические фигуры. Определять последовательность сравнения. Отвечать на вопросы по данной теме. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. И др. Разделять целое на элементы. Выделять существенные и несущественные признаки предметов, несложных явлений. Разделять условие задачи на известное и неизвестное. Сопоставлять отрывки, слова, слоги, числа, геометрические фигуры. Определять последовательность сравнения. Отвечать на вопросы по данной теме. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. И др.Разделять целое на элементы. Выделять существенные и несущественные признаки предметов, несложных явлений. Разделять условие задачи на известное и неизвестное. Сопоставлять отрывки, слова, слоги, числа, геометрические фигуры. Определять последовательность сравнения. Отвечать на вопросы по данной теме. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. И др.  | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |  |   |
| 111 | Умножение вида 23 • 40. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос.  |  |   |
| 112 | Умножение вида 23 • 40. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Самостоятельная работа. 10 мин. |  |   |
| 113 | Умножение на двузначное число. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |  |   |
| 114 | Умножение на двузначное число. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Арифметический диктант. 7мин. |  |   |
| 115 | Устные и письменные приемы умножения и деления на двузначное число. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |  |   |
| 116 | Устные и письменные приемы умножения и деления на двузначное число. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |  |   |
| 117 | Повторение умножения на двузначное число. | 1 | Повторно- обобщающий урок | **Уметь** выполнять умножение на двузначное число.**Знать** и применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий**Уметь** умножать на двузначное число**Знать** алгоритм деления на двузначное число.**Уметь** выполнять деление на двузначное число устно и письменно | Текущий. Практическая работа. |   |  |
| 118 | Повторение умножения на двузначное число. | 1 | Повторно- обобщающий урок | Текущий. Самостоятельная работа. 10 мин. |   |   |
| 119 | Деление на двузначное число. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |  23.04 |   |
| 120 | Деление на двузначное число. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Математический диктант. 7 мин. |  24.04 |   |
| 121 | Деление на двузначное число. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. | 25.04 |   |
| 122 | Алгоритм деления на двузначное число. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |  |   |
| 123 | Повторение алгоритма деления на двузначное число. | 1 | Повторно- обобщающий урок | Текущий. Практическая работа. |  |   |
| 124 | Деление на двузначное число. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |  |   |
| 125 | Деление на двузначное число. | 1 | Урок- закрепление | Текущий. Самостоятельная работа. 10 мин. |   |   |
| 126 | Повторение изученных приемов сложения и вычитания. | 1 | Повторно- обобщающий урок | Текущий. Практическая работа. |  |   |
| 127 | Повторение изученных приемов умножения и деления. | 1 | Повторно- обобщающий урок | Текущий. Практическая работа. |  |   |
| ***128*** | ***Итоговая контрольная работа на тему: "Изученное в 3 классе".*** | ***1*** | ***Урок контроля и проверки знаний*** | **Уметь** применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | ***Итоговый контроль. Контрольная работа*** |  |   |
| 129 | Работа над ошибками. Повторение изученных приемов умножения и деления. | 1 | Комбинированный урок | **Уметь** применять полученные знания и умения при выполнении практических заданий | Текущий. Фронтальный индивидуальный опрос. |  |   |
| 130 | Повторение приемов умножения на однозначное число. | 1 | Повторно- обобщающий урок | Текущий. Практическая работа. |  |   |
| 131 | Повторение приемов деления на однозначное число. | 1 | Повторно- обобщающий урок | Текущий. |   |   |
| 132 | Повторение приемов умножения на двузначное число. | 1 | Повторно- обобщающий урок | Текущий. |   |   |
| 133 | Повторение приемов деления на двузначное число. | 1 | Повторно- обобщающий урок | Текущий. |  |   |
| 134 | Повторение изученных единиц измерения. | 1 | Повторно- обобщающий урок | Текущий. |  |   |
| 135 | Повторение решения выражений со скобками. | 1 | Повторно- обобщающий урок | Текущий. |   |   |
| 136 | Повторение изученного. | 1 | Повторно- обобщающий урок | Текущий. |  |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |