**Развивающие упражнения на уроках русского языка.**

 Развитие мыслительной деятельности учащихся тесно связано как со знаниями, приобретёнными в ходе обучения, так и со способами их приобретения, то есть степенью мыслительной активности школьников в ходе оперирования знаниями. Мыслительная деятельность учащихся может быть по преимуществу воспроизводящей усвоенные способы деятельности с материалом, или репродуктивной, может быть и творческой, самостоятельной, или продуктивной. Развитие мыслительной деятельности характеризуется мерой увеличения самостоятельности при оперировании знаниями в новых условиях, то есть в условиях непривычной формулировки задания, применения нового материала языкового, необходимости сделать самостоятельный вывод, обобщение.

 Чтобы в процессе обучения больше влиять на продвижение учеников в развитии мышления, ввожу более трудные, по сравнению с обычными, вопросы, задания на всех этапах обучения: при введении нового материала, при закреплении и повторении. Это задания, требующие от учащихся на каждом уроке хотя бы небольшого поиска, включающие элементы проблемности, будящие мысль учеников. Регулярное включение в учебный процесс таких заданий приучает к ним учащихся, пусть не сразу, но поднимает их мыслительную активность.

**Упражнения, используемые мною**

 **при закреплении изученного учебного материала.**

 При интенсификации интеллектуального развития младших школьников в процессе закрепления изученного материала выделяется четыре группы приёмов.

**Первая группа**включает упражнения-комплексы, использовавшиеся в первые годы обучения с одновременным увеличением степени воздействия на интеллектуальные важнейшие качества ребёнка. Предусматриваются следующие способы.

***Способ № 1.***  Увеличение количества признаков, по которым дети должны самостоятельно осуществлять группировку учебного материала, от одного-двух до трёх-пяти признаков одновременно.

*Формируемый комплекс:* устойчивость, распределение, переключение, объём внимания, умение осуществлять группировку по нескольким признакам. Также аналитико-синтетическое мышление, оперативная память, речь, лингвистическая интуиция.

Н а п р и м е р.

При изучении темы « I и I I спряжения глаголов» даю задание:

 *Прочитайте фразеологические обороты. Сгруппируйте их по пяти признакам одновременно. Признаки группировки определите самостоятельно. Напишите, вставляя пропущенные буквы.*

 Пал…чики …ближешь; точим лясы; за уши не …тянешь; травим баланду;

 складывает оружие; спускает флаги; р…зводим узоры; п…днимаем руки

 кверху; склоняет голову.

Справка: при группировке учитываются значение фразеологических оборотов, время, лицо, число и спряжение глаголов.

***Способ № 2.***  Увеличение количества поисковых объектов в заданиях на исключение лишнего слова.

 *Формируемый комплекс:* аналитико-синтетическое мышление, устойчивость, распределение, переключение, объём внимания, речь, умение строить рассуждение.

Н а п р и м е р.

При изучении темы «Правописание глаголов 2-го лица единственного числа» даётся задание:

 *Прочитайте; исключите из цепочки лишние слова по какому-либо признаку так, чтобы в ней осталось одно слово. Причину исключения обоснуйте.*

 Разрушаеш… , гладят, поменяеш… , дружба, расшатаеш… , подсчитаеш… ,

 накормиш… .

Справка:

*дружба* – лишнее слово, так как это существительное, а остальные слова – глаголы;

*гладят* – лишнее слово, так как это глагол во множественном числе, а остальные в единственном;

*разрушаешь –* лишнее слово, так как это глагол в настоящем времени, а остальные в будущем;

*накормишь –*  этот глагол имеет окончание -ишь, а остальные – -ешь;

*поменяешь –*  в нём приставка оканчивается на гласную букву, а в остальных – на согласную;

*подсчитаешь –*  в нём приставка с гласной *о*, а в остальных словах – с гласной *а*;

*расшатаешь –*  имеет безударную гласную в корне, а в слове *надпишешь,* её нет;

*надпишешь –*  последнее слово в цепочке.

***Способ № 3.***  Введение упражнений с заданиями, предусматривающими группировки по словесному шифру.

 Н а п р и м е р.

При изучении темы «Три склонения имён существительных» даю задание:

 *Прочитайте; сгруппируйте пары слов в соответствии с шифром. Для этого определите смысловую связь каждого из шифров. Подберите к ним из левого столбика другие пары слов с такой же смысловой связью. Составленные группы напишите. Определите склонение существительных.*

 Исходный материал. Шифр.

 холод – жара школа – учитель

 лес – степь озеро – река

 ложь – правда трусость – храбрость

 лес – тигр

 трамвай – автобус

 море – корабль

 яблоко – вишня

 голод – сытость

 стакан – вода

 дуб – берёза

***Способ № 4.***  Введение упражнений с заданиями, предусматривающими группировку слов одновременно по двум критериям, опирающимися на отрицание тех или иных грамматических признаков определённых частей речи.

Н а п р и м е р.

При изучении темы «Местоимения 3-го лица» даю задание:

 *Прочитайте; объедините в группы пары слов, в которых:*

* *нет местоимений в женском и среднем роде и глаголов в настоящем и будущем времени;*
* *нет местоимений в мужском и среднем роде и глаголов в прошедшем и будущем времени;*
* *нет местоимений в мужском и женском роде и глаголов в прошедшем и настоящем времени;*

 Он оценил, она готовит, оно подъедет, он заземлил, она ужинает, оно

 объявит, она рисует, он залетел, оно объяснит, оно съёжится, он смешал,

 она велит, она завтракает, оно объединяет, он списал.

Справка: если задание выполнено правильно, то в каждой группе должно быть одинаковое количество пар слов, содержащих одну и ту же орфограмму.

***Способ № 5.***  Использование упражнений, предусматривающих самостоятельное формулирование учащимися задания, в основе которого лежит группировка слов по двум-трём признакам одновременно.

*Формируемый комплекс:* аналитико-синтетическое мышление, гибкость мышления, устойчивость, распределение, переключение, объём внимания, наблюдательность, лингвистическая интуиция, умение находить принцип группировки, речь.

Н а п р и м е р.

При изучении темы «Правописание глаголов в прошедшем времени» даётся задание:

 *Прочитайте написанные слова; сформулируйте и выполните своё задание, предусматривающее группировку.*

 Слышал, таяла, встретило, чистило, плавал, сеяло, печатал, готовило, веяло,

 ставило, лелеяла, путала, сгладило, вырвал.

Справка:

признаки группировки: род глаголов, гласная перед суффиксом -л, окончание глаголов.

***Способ № 6.***  Введение упражнений с заданиями, предусматривающими осуществление классификации по самостоятельно найденным учащимися признакам (основаниям).

Н а п р и м е р.

При изучении темы «Понятие о местоимении» даю задание:

 *Прочитайте; осуществите классификацию слов по самостоятельно найденному признаку. Устно существительные замените подходящими местоимениями.*

 Здание, изба, гнездо, берлога, хата, улей, нора, конура.

Справка: классификация может быть проведена по роду имени существительных и по принадлежности жилища.

***Способ № 7.***  Увеличение количества слов (словосочетаний) в упражнениях, предусматривающих развитие определённых видов памяти. На четвёртом году обучения их количество увеличивается до 12-15 при сохранении одинакового времени предъявления.

*Формируемый комплекс:* устойчивость и объём внимания, зрительная смысловая память, речь, аналитико-синтетическое мышление.

Н а п р и м е р.

При изучении темы «Правописание глаголов 2-го лица единственного числа» даю задание:

 *Прочитайте написанные пары слов; постарайтесь их запомнить (1-2 минуты, после чего первое слово каждого словосочетания закрывается). Напишите по памяти первые слова словосочетания. Найдите среди них лишнее. Подчеркните орфограммы.*

 растрачива…шь силы разъясняеш… задачу

 обижа…шь ребёнка меняеш… книгу

 жела…шь удачи приветствуеш… друга