**Система формирования учебной деятельности**

**младших школьников.**

# **Введение**

# Младший школьный возраст является одним из самых ответственных этапов развития ребенка. В этот период под влиянием целенаправленного педагогического воздействия формируются важные психические новообразования, происходит становление учебной деятельности, в частности, ее мотивации и базовых учебных умений, которые во многом определяют эффективность всего дальнейшего обучения школьника. Именно поэтому состояние учебной деятельности, ее формирование у младшего школьника является предметом пристального внимания в профессиональной деятельности педагога.

# **Характеристика учебной деятельности**

# В современной педагогической психологии учебную деятельность принято определять как форму социальной активности человека, направленную на овладение способами предметных и умственных (познавательных) действий. Она протекает под руководством учителя и предполагает включение ребенка в определенные общественные отношения.

С момента поступления ребенка в школу учение становится для него ведущей деятельностью, во-первых, потому, что именно через учебную деятельность осуществляются основные отношения ребенка с обществом, и, во-вторых, именно в учебной деятельности осуществляется формирование как основных качеств личности ребенка школьного возраста, так и отдельных психических процессов. Учебная деятельность целенаправленно и систематически регулируется и регламентируется требованиями извне, организуется учителем, который является руководителем этой деятельности.

Отличительные признаки УД

* УД имеет своей целью такое преобразование опыта обучаемых, которое приводит к формированию их как субъектов данной деятельности
* УД предполагает необходимость целенаправленной активной собственной деятельности обучающегося
* УД может иметь место только при взаимодействии с педагогом

Согласно своей специфике учебная деятельность обладает познавательной (познание окружающего мира, выражающееся в усвоении накопленного человечеством опыта) и преобразующей функциями (развитие ребенка через овладение им различными интеллектуальными и практическими умениями). Как один из видов деятельности, учение имеет единую для всех видов деятельности структуру. В ней могут быть выделены ***мотивационный, операционный* и *содержательный компоненты*.**

В основе учебной деятельности лежат *познавательные потребности, мотивы и интересы.* Сила мотивации оказывает непосредственное влияние на успешность деятельности: постоянное нарастание силы познавательной мотивации не приводит к снижению результативности учебной деятельности. Именно с познавательной мотивацией, в частности с познавательными интересами, связывают продуктивную творческую активность личности в процессе обучения.

# Учебное действие, как и другие действия, реализуется в процессе своего функционирования, что позволяет выделить три составные части учебного действия: ориентировочную, исполнительную и контрольно-корректировочную.

# *Ориентировочная часть учебного действия* — это анализ цели, объектов действия и выделение на этой основе условий его выполнения и операций, последовательное выполнение которых необходимо для получения правильного результата действия. Не менее важной является и *исполнительная часть действия*, предполагающая выполнение этих операций в конкретных условиях.

# *Контрольно-корректировочная* часть действия обеспечивает проверку правильности его выполнения. В основе контроля за выполнением действия лежит сосредоточение внимания на выполнении этого действия, что позволяет судить о правильности выбора системы операций для выполнения данного конкретного действия.

Г. И. Вергелес выделяет следующие *дидактические основы* формирования учебной деятельности младших школьников:

— построение учебной деятельности на всех этапах обучения как модели трудовой;

— обеспечение единства содержательного, операционного и мотивационного компонентов в процессе формирования учебной деятельности;

— реализация внутрипредметных и межпредметных связей;

— развитие младшего школьника в процессе формирования учебной деятельности как ее субъекта;

— реализация определенных дидактических условий, приемов в процессе формирования учебной деятельности.

Представляет интерес мысль автора о том, что учебная деятельность, для того чтобы осуществить свою основную функцию — готовить подрастающее поколение к труду, должна играть по отношению к труду взрослых моделирующую роль. В ней должны задаваться, моделироваться самые существенные, самые общие стороны трудовой деятельности, усваиваться моральные ценности и социальные нормы, лежащие в основе любой коллективной деятельности, формироваться качества личности, необходимые в условиях современного общества. Рассмотрение учебной деятельности в качестве трудовой обосновывается тем, что учебная деятельность, как и трудовая, является социально-нормативной. Кроме того, обе эти деятельности характеризуются общностью структуры, включающей такие этапы, как:

* целеполагание,
* изучение задачи,
* планирование предстоящей деятельности и ее осуществление,
* контроль и коррекция исполнительной части действия,
* самооценка результата.

В учебной деятельности формируются также такие качества личности, которые необходимы в условиях современного производства: целенаправленность, организованность, ответственность, способность к самоконтролю и саморегуляции действий, самостоятельность, инициативность и т.д.

Г. И. Вергелес выделяет следующие *дидактические условия*, необходимые для формирования у школьников учебной деятельности:

— системное построение каждого учебного предмета и учебного плана в целом;

— единство специфических и инвариантных возможностей различных учебных предметов;

— повышение степени самостоятельности младших школьников;

— единство репродуктивного и продуктивного характера учебной деятельности;

— целенаправленное изменение меры конкретного и общего в процессе овладения учащимися учебной деятельностью.

**Этапы формирования УД:**

**1 этап**

*Задачи:*

* вызвать интерес к УД, желание овладеть УД
* сформировать у учащихся представление об учебной задаче
* показать значимость УД в жизни человека

**2 этап**

*Задачи:*

* познакомить младших школьников со структурой УД
* раскрыть значение каждого структурного компонента УД для её успешного осуществления

**3, 4, 5 этапы**

*Задача:* формирование каждого из структурных компонентов УД(анализ, принятие задачи, актуализация необходимых знаний, умений, способов деятельности и т.д.)

На 3 этапе – формирование должно осуществляться на конкретном содержании отдельных учебных предметов.

На 4 этапе – на основе установления внутрипредметных связей.

На 5 этапе – в процессе реализации межпредметных связей.

**6, 7, 8 этапы**

*Задача:* формирование УД во всей системе входящих в неё действий.

На 6 этапе – должно осуществляться формирование целостной структуры УД на конкретном содержании отдельных учебных предметов.

На 7 этапе – в процессе установления внутрипредметных связей.

На 8 этапе – на основе реализации межпредметных связей.

**9 этап**

*Задача:* функционирование целостной структуры УД в процессе её практического использования для решения как стандартных, так и нестандартных учебных задач разного предметного содержания.

**Показатели сформированности УД:**

* целенаправленность
* осознанность
* обобщённость
* плановость
* устойчивость
* степень самостоятельности
* отношение к учебной деятельности

# **Заключение**

# В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками, направленное, прежде всего, на формирование учебной деятельности, в том числе младших школьников.

# В основе учебной деятельности лежат познавательные потребности, мотивы и интересы. Сила мотивации оказывает непосредственное влияние на успешность деятельности: постоянное нарастание силы познавательной мотивации приводит к улучшению результативности учебной деятельности.

# Практика обучения детей предполагает одновременное формирование поведенческих, общих учебных действий и начальных логических операций, связанное с работой по решению образовательных задач обучения (усвоения программ учебных дисциплин).

# В этой работе большое значение имеет особая организация взаимоотношений учителя и ученика в процессе обучения, доброе и внимательное индивидуальное отношение к каждому ребенку со стороны учителя, установление контакта и взаимопонимания с семьей ребенка, формирование уважительных, дружеских отношений в коллективе одноклассников.

# **Литература**

# Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

# Вергелес Г. И. Дидактические основы формирования учебной деятельности младших школьников: Учебное пособие к спецкурсу. — Л., 1989.

1. Вергелес Г.И., Конева В.С., Семенова О.Н. Дидактика (опорные конспекты). Учебно-методическое пособие для студентов факультетов начального образования. – СПБ: ВВМ, 2010
2. Давыдов В.В. Формирование учебной деятельности школьников. - М., 1982.
3. Пидкасистый П. И. Педагогика. – М., 2008.