**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы по окружающему миру 2011 года, разработанной Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казаковым.

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего об­разования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривает­ся как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы; физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Стержнем курса является логика ис­торического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний челове­ка об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении.

Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения предлагаемой ниже программы курса «Окружающий мир» в системе развивающе­го обучения Л.В. Занкова. Собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя вос­питательные возможности курса.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащих­ся следующие **задачи:**

* формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
* на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
* в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мыш­ления, историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные пра­вила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего пове­дения в природной и социальной среде;
* формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответст­вующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
* освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, из­мерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
* воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к сво­ей семье, истории, культуре; способствовать эстетическому воспитанию.

Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания, что нашло выражение в данной программе.

Содержание выстроено таким образом, чтобы активизировать учебно-исследователь­скую деятельность школьников, включая их в непосредственные наблюдения, опыты, экспе­рименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми.

Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержа­ния».

В курсе реализуется диалектическое единство теоретического и практического содер­жания в их историческом развитии.

Взаимозависимость теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий:

1) история открытия и по­знания природы Земли;

2) развитие человека и человеческого общества;

3) сведения о лю­дях, вошедших в историческую память народа.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий.

Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир», организация процес­са освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позво­лит к концу начального обучения достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены представленной ниже программой.

В соответствии с Образовательной программой школы на 2013-2014 учебный год ра­бочая программа рассчитана на 70 часов в год при 2 часах в неделю.

***Программа реализуется по следующим учебным пособиям:***

1. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 3 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.
2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 3 класса к учебнику «Окружаю­щий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание про­граммного материала*** | ***Количество часов*** | ***Практические работы*** | ***Экскурсии*** |
| Природные условия Земли | 12 ч | Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; фиксация показателей пого­ды и ее изменений в своей местно­сти, сравнение с другими террито­риями России. Определение состава почвы. Озна­комление с картой природных зон. |  |
| Человек в далеком прошлом | 9 ч | Ориентирование на физической кар­те и карте природных зон; соотнесе­ние: год - век, век - тысячелетие. *Исследовательская работа.* Роль живописи (музыки, танца, скульпту­ры, литературы...) в жизни человека. | В зоопарк, в бо­танический сад, в краеведческий музей (с учетом возможностей). |
| Земли восточных славян | 22 ч | Ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление це­пей питания; подбор загадок, посло­виц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа; коллектив­ное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов. *Исследовательская работа.* Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей). Духов­ная и материальная культура древ­них русичей. История одного из древних городов. | В исторический, краеведческий музеи, в запо­ведник или за­казник (с учетом возможностей). |
| Московское государство | 12 ч | Ориентирование на физической кар­те России и мира, на исторических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и гри­бов; моделирование вариантов вме­шательства человека в природные сообщества и их последствия; при­менение правил поведения в лесу и у водоемов. | В лес, к озеру, реке или к боло­ту (с учетом возможностей). |
| Путь от Руси к России | 15ч |  |  |
| Краеведение | В течение года | *Исследовательская работа.* Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время. | В краеведческий музей, в худо­жественную га­лерею, в музей прикладного ис­кусства (с уче­том возможно­стей). |
| **Итого** | **70 часов** |  |  |

**Содержание программы**

**(70 часов)**

**Природные условия Земли (12 часов)**

***Человек и природа***

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения).

Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмо­сферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края.

Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни чело­века. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв.

Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособ­ленность организмов к условиям окружающей среды.

**Человек в далеком прошлом (9 часов)**

***Человек и общество***

Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. Лента времени (год, век, тысячелетие).

**Земли восточных славян (22 часа)**

***Человек и природа***

Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира.

Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса.

***Человек и общество***

Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зо­нах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий се­зонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки».

Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью хри­стианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материаль­ная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Представления о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве.

**Московское государство (12 часов)**

***Человек и природа***

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы.

***Человек и общество***

Основание Москвы, объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига.

Культура Московской Руси. Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных нацио­нальностей. Исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России.

Иван IV Грозный.

**Путь от Руси к России (15 часов)**

***Человек и общество***

Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири.

Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Ми­нин. Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе.

**Краеведение (в течение года).**

Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание растений, животных, грибов (в т.ч. охраняемых), усвоение правил поведения в природе, ориентирова­ние на местности.

Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, ко­ренное население. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта, культура. Важные сведения из истории родного края. Свя­тыни родного края. Особенности хозяйственной деятельности.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Универсальные учебные действия**

**Личностные универсальные учебные действия**

***У третьеклассника будут формироваться:***

* ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
* интерес к познанию окружающего мира;
* ориентация на анализ соответствия результа­тов требованиям конкретной учебной задачи;
* предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на ос­нове предложенных критериев;
* осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической при­надлежности;
* осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* понимание нравственного содержания.

***Третьеклассник получит возможность для формирования:***

* внутренней позиции обучающегося на уров­не положительного отношения к образова­тельному учреждению, понимания необходи­мости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* учебно-познавательного интереса к нахожде­нию разных способов решения учебной задачи;
* способности к самооценке на основе кри­териев успешности учебной деятельности;
* реализации основ гражданской идентично­сти в поступках;
* следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* венных поступков, поступков окружающих лю­дей, исторических лиц;
* ориентация в поведении на принятые мораль­ные нормы;
* сопереживание другим людям, в том числе ис­торическим лицам;
* понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
* принятие ценности природного мира, природо­охраны, здоровьесберегающего поведения;
* понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром;
* установки на здоровый образ жизни;
* ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Третьеклассник научится:***

* следовать установленным правилам в плани­ровании и контроле способа решения;
* контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
* отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделан­ных ошибок;
* действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

***Третьеклассник получит возможность нау­читься:***

* самостоятельно находить несколько вари­антов решения учебной задачи, представ­ленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вно­сить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, сло­весно-образным и словесно-логическим ма­териалом;
* на основе результатов решения практиче­ских задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Третьеклассник научится:***

* осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изда­ниях, рекомендуемых учителем;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенны­ми в учебной литературе;
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* находить в содружестве с одноклассниками раз­нообразные способы решения учебной задачи; -умению смыслового восприятия познаватель­ных текстов, выделять информацию из сообще­ний разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классифи­кацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указа­нии и без указания количества групп; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явле­нии);
* обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (приро-

***Третьеклассник получит возможность нау­читься:***

* осуществлять расширенный поиск инфор­мации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа-ресурсов;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* находить разнообразные способы решения учебной задачи;
* осуществлять сравнение, сериацию и клас­сификацию изученных объектов по само­стоятельно выделенным основаниям (крите­риям);
* строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении);
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Третьеклассник научится:***

* строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
* ориентироваться на позицию партнера в об­щении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию;
* умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
* контролировать действия партнера;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

***Третьеклассник получит возможность нау­читься:***

* строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиови­зуальной поддержкой), владеть диалогиче­ской формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч.не совпадаю­щих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодей­ствии;
* стремиться к координации различных пози­ций в сотрудничестве;
* строить понятные для партнера высказы­вания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* понимать ситуацию возникновения кон­фликта, содействовать его разрешению;
* оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* использовать речь для планирования своей деятельности.

**Предметные результаты**

**Человек и природа**

***Третьеклассник научится:***

* устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе; между растениями и животными, между разными группами животных;
* осуществлять классификацию объектов окру­жающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количе­ства групп);
* использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяс­нений, создания собственных устных или пись­менных высказываний;
* использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;
* проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);
* оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;

***Третьеклассник получит возможность нау­читься:***

* узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цвет­ковые;
* оформлять результаты исследователь­ской работы («Человек и природа») с исполь­зованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диа­грамм, рисунков, кратких выводов;
* моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оцени­вать их последствия;
* планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, на­правленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и ус­ловиями ее реализации.
* сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особен­ности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы); -сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (рас­тения, животные) и неживой (солнечный свет, воздух, вода, почва) природы; приводить приме­ры растений и животных, характерных для того или иного природного сообщества;
* выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края; -узнавать наиболее распространенные и охра­няемые в родном крае растения и животных;
* соблюдать правила поведения в природе; пра­вила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;
* узнавать по внешнему виду изученные расте­ния: хвойные, цветковые;
* фиксировать с помощью условных знаков ос­новные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды.

**Человек и общество**

***Третьеклассник научится:***

* различать прошлое, настоящее, будущее; со­относить изученные исторические события с да­тами, конкретную дату - с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользо­ваться историческими картами;
* используя дополнительные источники инфор­мации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать историче­ские факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общест­во сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понима­ния чувств других людей и сопереживания им;
* устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;
* выделять главное в текстах учебника (в соот­ветствии с заданиями).

***Третьеклассник получит возможность узнать:***

* о древнейшей истории человека, о первых го­сударствах;
* об истории Древней Руси, Московского госу­дарства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;
* об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;
* имена выдающихся российских государствен­ных деятелей (в изучаемый период): князья Вла­димир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отече­ства;
* об истории и выдающихся людях родного края.

***Третьеклассник получит возможность нау­читься:***

- оценивать устное высказывание одно­классников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;

- оформлять результаты исследователь­ской работы («Человек и общество») с ис­пользованием (в случае необходимости) таб­лиц, графиков, простейших столбчатых диа­грамм, рисунков, кратких выводов;

- осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окру­жающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый историче­ский период;

- наблюдать проявления богатства внут­реннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, ли­тературных героев и современников);

*- проявлять уважение и готовность выпол­нять совместно установленные договорен­ности и правила, участвовать в коллектив­ной коммуникативной деятельности;*

- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру­жающих.*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета направлена на обеспечение качества образования. Основным объектом системы оценки, её содержа­тельной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками программы курса «Окружающий мир» для второго класса. Система оценива­ния выстраивается в зависимости от этапа обучения: используется диагностическое и сре-зовое оценивание.

Контрольные и проверочные работы проводятся один раз в четверть. В программе за­планировано большое количество практических работ, в ходе которых учащиеся должны демонстрировать приобретенные умения и знания: воспринимать проблему, выдвигать ги­потезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в про­странстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письмен­ную речь.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

**Система контрольных, проверочных и практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** урока | **Вид** работы | Тема |
| 8 | *Практическая работа* | Почва. Состав почвы |
| 12 | *Самостоятельная работа* | Природные условия Земли |
| 22 | *Практическая работа* | Ориентирование на физической карте России |
| 23 | *Практическая работа* | Работа с гербариями |
| 27 | *Практическая работа* | Работа с картами: физической, природных зон, контурной |
| 29 | *Экскурсия* | Распространение плодов и семян |
| 30 | *Экскурсия* | Почки |
| 31 | *Исследовательская работа* | Изучить образ жизни, повадки животных леса |
| 32 | *Практическая работа* | Макеты домов и поселений |
| 36 | *Контрольная работа* | За 1-ое полугодие |
| 39 | *Экскурсия* | Древнерусская культура |
| 41 | *Практическая работа* | Урок в древнерусской школе |
| 48 | *Экскурсия* | Природное сообщество озеро |
| 57 | *Практическая работа* | Работа с картами: физической, контурной |
| 67 | *Контрольная работа* | За год |
|  |  |  |

Материально-техническое обеспечение программы

***Специфическое сопровождение (оборудование):***

Наглядные пособия:

• натуральные: гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет чело­века, скелет любого млекопитающего;

• изобразительные:

- муляжи плодов, животных и отдельных органов человека;

- таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;

- физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;

*-* атлас для начальных классов;

- настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физи­ческая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Поли­тическая карта мира»;

- рисунки, слайды, диафильмы.

***Электронно-программное обеспечение:***

• электронные библиотеки по окружающему миру, электронные энциклопедии, DVD-фильмы о природе,космосе;

• записи звуков природы;

• специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);

• презентации по окружающему миру.

***Технические средства обучения:***

*•* мультимедийный проектор, DVD-плееры, МРЗ-плееры;

• компьютер с учебным программным обеспечением;

• музыкальный центр;

• демонстрационный экран;

• демонстрационная доска для работы маркерами;

• магнитная доска;

• цифровой фотоаппарат;

• сканер, ксерокс и цветной принтер.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Возможные виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **Природные условия земли (12 часов)** |
| **1** |  | Приглашение к путешествию. | *Урок наблю­дения и накоп­ления знаний, впечатлений.* | Определить знания,не­обходимые для путеше­ственников. Работать с физической картой, раз­работать маршрут путе­шествия. | Осуществлять клас­сификацию объектов окружающего мира по самостоятельно вы­деленным признакам (при указании и без указания количества групп). | Формирование ори­ентации на приня­тие образца «хоро­шего ученика». | Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире. Следовать установлен­ным правилам в плани­ровании и контроле спо­соба решения. |
| **2** |  | Масштаб. | *Урок изучения нового мате­риала.* | Познакомиться с масшта­бом. | Использовать различ­ные справочные изда­ния для поиска необ­ходимой информации. | Формирование ори­ентации на анализ соответствия ре­зультатов требова­ниям конкретной учебной задачи. | Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. Подводить анализируе­мые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа, природа жи­вая - неживая,при­родные зоны,природ­ные сообщества, груп­пы растений, группы животных и др.). |
| **3** |  | Лента времени. | *Комбиниро­ванный урок.* | Уметь пользоваться лен­той времени. | Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату - с веком, нахо­дить место изученных событий на «ленте времени»; пользо­ваться историческими картами. | Формирование по­нимания чувств од­ноклассников, учи­телей, мотивов по­ступков историче­ских лиц. | Понимать структуру по­строения рассуждения как связи простых суж­дений об объекте (яв­лении). Обобщать (самостоя­тельно выделять класс объектов). |
| **4** |  | Погода. | *Урок-исследование.* | Наблюдать за погодой в течение недели. Срав­нить погоду разных дней. Выделить признаки погоды. Опре­делить понятие «погода». Сравнить погоду разных сезонов. | Проводить наблюде­ния за погодой и при­родой родного края (на примере одного из сообществ). Оценивать свое пове­дение и поведение других людей в при­роде. | Формирование при­нятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегаю-щего поведения. | Проводить аналогии между изучаемым ма­териалом и собствен­ным опытом. Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сде­ланных ошибок. |
| **5** |  | Погода. Народ­ные приметы погоды. | *Урок наблю­дения и накоп­ления знаний, впечатлений.* | Изучить изменчивость погоды. Метеорология -наука о погоде. Класси­фицировать признаки хо­рошей и плохой погоды. Наблюдать признаки в природе. | Фиксировать с помо­щью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды. | Формирование по­нимания чувств од­ноклассников, учи­телей, мотивов по­ступков историче­ских лиц. | Строить небольшие со­общения в устной и письменной форме. Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. |
| **6** |  | Климат. | *Урок-исследование,* | Иметь представление о климате. Сравнить погоду одного дня в разных уголках России. Характеризовать показа­тели климата. | Проводить наблюде­ния за погодой и при­родой родного края (на примере одного из сообществ). Оценивать свое пове­дение и поведение других людей в при­роде. | Формирование по­нимания красоты природы России и родного края на ос­нове знакомства с окружающим миром. | Осуществлять поиск нужного иллюстратив­ного и текстового мате­риала в дополнитель­ных изданиях, рекомен­дуемых учителем. Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. |
| **7** |  | Климат. | *Урок-исследование.* | Характеризовать клима­тические пояса. Работать с картой климатических поясов. Выявлять причины, влияющие на разнообра­зие климатов. Опреде­лять климат своей мест­ности. | Использовать различ­ные справочные изда­ния для поиска необ­ходимой информации. Устанавливать связи между неживой при­родой и живыми орга­низмами; взаимосвязи в живой природе; ме­жду растениями и жи­вотными, между раз­ными группами живот­ных. | Формирование ин­тереса к познанию окружающего мира. | Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире. Следовать установлен­ным правилам в плани­ровании и контроле спо­соба решения. |
| **8** |  | Почва. Состав почвы. Прак­тическая ра­бота | *Урок-практикум.* | Определить состав почвы. | Использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явле­ний или описания свойств объектов; оп­ределять местонахож­дение крупных природ­ных объектов на физи­ческой карте России. | Формирование при­нятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегаю-щего поведения. | Уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре). Анализировать изучае­мые объекты с выделе­нием существенных и несущественных при­знаков. |
| **9** |  | Образование почв. Плодоро­дие. | *Урок наблю­дения и накоп­ления знаний, впечатлений.* | Изучить историю образо­вания почв. Характеризо­вать зависимость почвы и растений. Характеризо­вать разнообразие почв, плодородие, перегной. | Проводить наблюде­ния за погодой и при­родой родного края (на примере одного из сообществ). Оценивать свое пове­дение и поведение других людей в при­роде. | Формирование ори­ентации на приня­тие образца «хоро­шего ученика». | Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение, сериацию и классифи­кацию изученных объ­ектов по самостоятель­но выделенным основа­ниям (критериям) при указании и без указания количества групп. |
| **10** |  | Защита почв. | *Комбиниро­ванный урок.* | Давать характеристику живая - мертвая почва. Характеризовать защиту почв от загрязнения, раз­рушения. | Использовать естест­венно-научные тексты для поиска информа­ции, ответов на во­просы, объяснений, создания собственных устных или письмен­ных высказываний. | Формирование по­нимания красоты природы России и родного края на ос­нове знакомства с окружающим ми­ром. | Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодей­ствии. Учитывать другое мнение и позицию. Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе. |
| **11** |  | Природные зо­ны суши Зем­ли. | *Урок наблю­дения и накоп­ления знаний, впечатлений.* | Познакомиться с природ­ными зонами в разных тепловых и климатиче­ских поясах. Назвать об­щее и отличия. Сравнить природные зоны мира. Объяснять приспособ­ленность живой природы к условиям окружающей среды. Работать с физи­ческой картой. | Сравнивать изучае­мые природные зоны России (климат, рас­тительный и животный мир, особенности тру­да и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Формирование ори­ентации на анализ соответствия ре­зультатов требова­ниям конкретной учебной задачи. | Проводить аналогии между изучаемым ма­териалом и собствен­ным опытом. Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сде­ланных ошибок. |
| **12** |  | Обобщение знаний по теме «При­родные усло­вия Земли» | *Урок систе­матизации знаний.* | Выполнить самостоя­тельную работу. Сделатьсамопроверку. | Использовать различ­ные справочные изда­ния для поиска необ­ходимой информации. Устанавливать связи между неживой приро­дой и живыми организ­мами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животны­ми, между разными группами животных. | Формирование предпосылок для готовности само­стоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложен­ных критериев. | Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. Подводить анализируе­мые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (при­рода, природа живая -неживая, природные зо­ны, природные сообще­ства, группы растений, группы животных и др.). |
| **Человек в далеком прошлом (9 часов)** |
| **13** |  | Особенности Африки. | *Комбиниро­ванный урок.* | Познакомиться с геогра­фическим положением Африки. Характеризовать ее климат. | Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату - с веком, нахо­дить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами. | Формирование ори­ентации на приня­тие образца «хоро­шего ученика». | Действовать в учебном сотрудничестве в соот­ветствии с принятой ролью. Находить в содружестве с одноклассниками раз­нообразные способы ре­шения учебной задачи. |
| 14 |  | Особенности Африки. | *Комбиниро­ванный урок.* | Познакомиться с природ­ными зонами Африки. | Используя дополни­тельные источники ин­формации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний от­личать исторические факты от вымыслов. | Формирование при­нятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегаю­щего поведения. | Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение, се-риацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделен­ным основаниям (критери­ям) при указании и без указания количества групп. |
| 15 |  | Родина человечества. | *Комбиниро­ванный урок.* | Выявить особенности природы Юго-Восточной Африки. Рассмотреть ги­потезы появления чело­века. Расселение людей. | Использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явле­ний или описания свойств объектов; оп­ределять местонахож­дение крупных природ­ных объектов на физи­ческой карте России. | Формирование по­нимания нравст­венного содержа­ния собственных поступков, поступ­ков окружающих людей, историче­ских лиц. | Проводить аналогии между изучаемым ма­териалом и собствен­ным опытом. Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сде­ланных ошибок. |
| 16 |  | Как появился человек. Осо­бенности жизни древних людей. | *Урок наблю­дения и накоп­ления знаний, впечатлений.* | Характеризовать этапы становления человека. Объяснять появление огня. Одомашнивание животных. Орудия труда. | Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в раз­ных природных зонах. Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с зада­ниями). | Формирование ин­тереса к познанию окружающего мира. | Устанавливать причин­но-следственные связи в изучаемом круге яв­лений. Контролировать дейст­вия партнера. |
| 17 |  | Древние государства. | *Комбиниро­ванный урок.* | Познакомиться с государ­ствами Средиземномо­рья. Работать с «лентой времени». Развитие наук. | Использовать естест­венно-научные тексты для поиска информа­ции, ответов на во­просы, объяснений, создания собственных устных или письмен­ных высказываний. | Формирование по­нимания чувств од­ноклассников, учи­телей, мотивов по­ступков историче­ских лиц. | Понимать структуру по­строения рассуждения как связи простых суж­дений об объекте (яв­лении). Обобщать (самостоя­тельно выделять класс объектов). |
| 18 |  | Античность. | *Комбиниро­ванный урок.* | Познакомиться с Древней Грецией, Спартой и Афи­нами. Древний Рим. | Используя дополни­тельные источники ин­формации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний от­личать исторические факты от вымыслов. | Формирование по­нимания нравст­венного содержа­ния собственных поступков, поступ­ков окружающих людей, историче­ских лиц. | Осуществлять поиск нужного иллюстратив­ного и текстового мате­риала в дополнитель­ных изданиях, рекомен­дуемых учителем. Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. |
| 19 |  | Расширение знаний оЕвропе. | *Комбиниро­ванный урок.* | Познакомиться с плава­нием Питея. | Сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой (солнечный свет, воздух, вода, поч­ва) природы; приводить примеры растений и животных, характерных для того или иного при­родного сообщества. | Формирование по­нимания красоты природы России и родного края на ос­нове знакомства с окружающим миром. | Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. Подводить анализируе­мые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа, природа жи­вая - неживая, природ­ные зоны;природные сообщества, группы растений, группы жи­вотных и др.). |
| 20 |  | Расширение знаний об Азии. | *Комбиниро­ванный урок.* | Изучить поход Александ­ра Македонского на Вос­ток. Китайские путешест­венники в Средней Азии. | Использовать естест­венно-научные тексты для поиска информа­ции, ответов на во­просы, объяснений, создания собственных устных или письмен­ных высказываний. | Формирование ори­ентации на анализ соответствия ре­зультатов требова­ниям конкретной учебной задачи. | Строить небольшие со­общения в устной и письменной форме. Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. |
| 21 |  | Наследие Древнего мира. | *Урок наблю­дения и накоп­ления знаний, впечатлений.* | Аристотель, Архимед. Познакомиться с культу­рой и искусством Древне­го мира. Язычество. | Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату - с веком, нахо­дить место изученных событий на «ленте времени»; пользо­ваться историческими картами. | Формирование осознания ответст­венности человека за общее благопо­лучие, осознание своей этнической принадлежности. | Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире. Следовать установлен­ным правилам в плани­ровании и контроле способа решения. |
| **Земли восточных славян (22 часа)** |
| 22 |  | Восточно-Европейская равнина. *Практическая работа.* | *Урок-практикум.* | Изучить географическое положение, рельеф, кли­мат Восточно-Европейской равнины. Первые люди на нашей Земле. Работать с физи­ческой и контурной кар­тами России. | Осуществлять клас­сификацию объектов окружающего мира по самостоятельно вы­деленным признакам (при указании и без указания количества групп). | Формирование осознания своей гражданской иден­тичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре). Анализировать изучае­мые объекты с выделе­нием существенных и несущественных при­знаков. |
| 23 |  | Природная зо­на степи. Рас­тительность. *Практическая работа.* | *Урок-практикум,* | Работать с физической картой, картой климати­ческих поясов и природ­ных зон России и мира. Характеризовать геогра­фическое положение. Изучить растительность степей весной и летом. *Работать с гербариями.* | Использовать различ­ные справочные изда­ния для поиска необ­ходимой информации. | Формирование ори­ентации на приня­тие образца «хоро­шего ученика». | Понимать структуру по­строения рассуждения как связи простых суж­дений об объекте (яв­лении). Обобщать (самостоя­тельно выделять класс объектов). |
| 24 |  | Животный мир. | *Комбиниро­ванный урок.* | Рассмотреть особенности внешнего строения и об­раза жизни животных степей. Определить цепи питания в степях. | Выделять характер­ные признаки сезонов года на примере при­роды родного края. Узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и жи­вотных. | Формирование при­нятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегаю-щего поведения. | Проводить аналогии между изучаемым ма­териалом и собствен­ным опытом. Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сде­ланных ошибок. |
| 25 |  | Сезонные изменения в степях. | *Комбиниро­ванный урок.* | Характеризовать сезон­ные изменения в неживой природе и связанные с ними изменения в живой природе. Сравнение сте­пей Евроазиатского и Африканского материков. | Проводить наблюде­ния за погодой и при­родой родного края (на примере одного из сообществ). Оценивать свое пове­дение и поведение других людей в при­роде. | Формирование ин­тереса к познанию окружающего мира. | Действовать в учебном сотрудничестве в соот­ветствии с принятой ролью. Находить в содружестве с одноклассниками раз­нообразные способы решения учебной задачи. |
| 26 |  | Население степей. Земле­дельцы и кочевники. | *Урок наблю­дения и накоп­ления знаний, впечатлений.* | Познакомиться с особен­ностями быта, занятий людей в степях. Экологи­ческие проблемы. ОБЖ. | Используя дополни­тельные источники информации, нахо­дить факты, относя­щиеся к образу жизни, обычаям и веровани­ям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исто­рические факты от вымыслов. | Формирование предпосылок для готовности само­стоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложен­ных критериев. | Умение смыслового восприятия познава­тельных текстов, выде­лять информацию из сообщений разных ви­дов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей. |
| 27 |  | Лесостепь. Лесная зона.Практическая работа. | *Урок-практикум.* | Изучить географическое положение, климат, поч­вы, особенности расти­тельности лесной зоны. Работать с картами: фи­зической, природных зон, контурной. Характеризо­вать значение леса. | Сравнивать изучае­мые природные зоны России (климат, рас­тительный и животный мир, особенности тру­да и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Формирование ори­ентации на анализ соответствия ре­зультатов требова­ниям конкретной учебной задачи. | Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение, сериацию и классифи­кацию изученных объ­ектов по самостоятель­но выделенным основа­ниям (критериям) при указании и без указания количества групп. |
| 28 |  | Смешанные леса. Расти­тельность и животный мир. | *Комбиниро­ванный урок.* | Изучить растительность и животный мир смешан­ных лесов. Ярусность. Работать с коллекциями и гербарными материала­ми. | Сравнивать изучае­мые природные сооб­щества (лес, луг, во­доем и др.) как един­ство живой (растения, животные) и неживой (солнечный свет, воз­дух, вода,почва)при­роды; приводить при­меры растений и жи­вотных, характерных для того или иного природного сообще­ства. | Формирование по­нимания красоты природы России и родного края на ос­нове знакомства с окружающим ми­ром. | Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодей­ствии. Учитывать другое мнение и позицию. Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделя­ми, схемами, приведен­ными в учебной литера­туре. |
| 29 |  | Сезонные из­менения в ле­су. Экскурсия на природе. | *Урок-экскурсия.* | Характеризовать приспо­собленность животных организмов к сезонным изменениям в неживой природе. Изучить распро­странение плодов и семян. | Выделять характер­ные признаки сезонов года на примере при­роды родного края. Узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и жи­вотных. | Формирование ори­ентации на приня­тие образца «хоро­шего ученика». | Строить небольшие со­общения в устной и письменной форме. Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. |
| 30 |  | Экскурсия. | *Урок-экскурсия.* | Рассмотреть почки как приспособленность рас­тений к перенесению не­благоприятных условий. Изучить ядовитые расте­ния и грибы. | Сравнивать изучае­мые природные зоны России (климат, рас­тительный и животный мир, особенности тру­да и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Формирование осознания ответст­венности человека за общее благопо­лучие, осознание своей этнической принадлежности. | Осуществлять поиск нужного иллюстратив­ного и текстового мате­риала в дополнитель­ных изданиях, рекомен­дуемых учителем. Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. |
| 31 |  | Сезонные из­менения в ле­су. Исследова­тельская работа. | *Урок-исследование.* | Изучить образ жизни, по­вадки животных леса. Перелетные и зимующие животные. Рассмотреть, кто как про­водит зиму. Весна и лето. Меры по сохранению леса. | Проводить наблюде­ния за погодой и при­родой родного края (на примере одного из сообществ). Оценивать свое пове­дение и поведение других людей в при­роде. | Формирование при­нятия ценности природного мира, природоохраны, здоровье сберегаю­щего поведения. | Уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре). Анализировать изучае­мые объекты с выделе­нием существенных и несущественных при­знаков. |
| 32 |  | Как жили наши предки. Прак­тическая работа. | *Урок-практикум.* | Строительство жилища в степной и лесной зонах. Построить макеты домов и поселений. Интегриро­ванный с уроком труда. | Использовать естест­венно-научные тексты для поиска информа­ции, ответов на во­просы, объяснений, создания собственных устных или письмен­ных высказываний. | Формирование по­нимания нравст­венного содержа­ния собственных поступков, поступ­ков окружающих людей, историче­ских лиц. | Понимать структуру по­строения рассуждения как связи простых суж­дений об объекте (яв­лении). Обобщать (самостоя­тельно выделять класс объектов). |
| 33 |  | Жизнь славян в лесах. | *Урок наблю­дения и накоп­ления знаний, впечатлений.* | Изучить быт славян, за­нятия. Защита поселка. ОБЖ. | Использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явле­ний или описания свойств объектов; оп­ределять местонахож­дение крупных природ­ных объектов на физи­ческой карте России. | Формирование ин­тереса к познанию окружающего мира. | Действовать в учебном сотрудничестве в соот­ветствии с принятой ролью. Находить в содружестве с одноклассниками раз­нообразные способы ре­шения учебной задачи. |
| 34 |  | Торговые связи с соседями. | *Комбиниро­ванный урок.* | Изучить путь «из варяг в греки». Торговля, обще­ние, ремесла, рост посел­ков, городов. Работать с физической и историче­ской картами России. | Оценивать характер взаимоотношений лю­дей в различных со­циальных группах (се­мья, общество свер­стников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им. | Формирование ори­ентации на анализ соответствия ре­зультатов требова­ниям конкретной учебной задачи. | Проводить аналогии между изучаемым ма­териалом и собствен­ным опытом. Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сде­ланных ошибок. |
| 35 |  | Обожествлениеприроды. | *Комбиниро­ванный урок.* | Характеризовать языче­ство. Человек и природа. Защита своих земель. | Использовать естест­венно-научные тексты для поиска информа­ции, ответов на во­просы, объяснений, создания собственных устных или письмен­ных высказываний. | Формирование по­нимания чувств од­ноклассников, учи­телей, мотивов по­ступков историче­ских лиц. | Устанавливать причин­но-следственные связив изучаемом круге яв­лений. Контролировать дейст­вия партнера. |
| 36 |  | Контрольная работа за 1 -е полугодие. | *Контрольный урок.* | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. | Сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (рас­тения, животные) и не­живой (солнечный свет, воздух, вода, почва) при- | Формирование по­нимания красоты природы России и родного края на ос­нове знакомства с окружающим миром. | Строить небольшие со­общения в устной и письменной форме. Адекватно использовать средства устной речи для решения различных ком­муникативных задач. |
|  |  |  |  |  | роды; приводить приме­ры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества. |  |  |
| 37 |  | Первые рус­ские князья. | *Комбиниро­ванный урок.* | Рассмотреть понятие «го­сударство». Князья. Ра­ботать с исторической картой, «лентой време­ни». Изучить образование Древнерусского государ­ства. | Использовать различ­ные справочные изда­ния для поиска необ­ходимой информации. | Формирование ори­ентации на приня­тие образца «хоро­шего ученика». | Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение, сериацию и классифи­кацию изученных объ­ектов по самостоятель­но выделенным основа­ниям (критериям) при указании и без указания количества групп. |
| 38 |  | Принятие Русью христи­анства. | *Комбиниро­ванный урок.* | Изучить связи с Византи­ей. Князь Владимир. Ха­рактеризовать значение принятия христианства для Руси. «Лента времени». | Оценивать характер взаимоотношений лю­дей в различных со­циальных группах (се­мья, общество свер­стников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им. | Формирование по­нимания нравст­венного содержа­ния собственных поступков, поступ­ков окружающих людей, историче­ских лиц. | Уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре). Анализировать изучае­мые объекты с выделе­нием существенных и несущественных при­знаков. |
| 39 |  | Древнерусская культура. Зод­чество. Памят­ники архитек­туры. Экскур­сия по истори­ческим мес­там, в крае­ведческий музей. | *Урок наблю­дения и накоп­ления знаний, впечатлений.* | Изучить деревянное и каменное строительство на Руси. Прикладное искусство. | Используя дополни­тельные источники информации, нахо­дить факты, относя­щиеся к образу жизни, обычаям и веровани­ям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исто­рические факты от вымыслов. | Формированиепредпосылок для готовности само­стоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложен­ных критериев. | Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире. Следовать установлен­ным правилам в плани­ровании и контроле способа решения. |
| 40 |  | Устное народ­ное творчество. | *Урок-исследование.* | Изучить сборники вечной мудрости. Былины, лето­писи. | Оценивать характер взаимоотношений лю­дей в различных со­циальных группах (се­мья, общество свер­стников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им. | Формирование ин­тереса к познанию окружающего мира. | Действовать в учебном сотрудничестве в соот­ветствии с принятой ролью. Находить в содружестве с одноклассниками раз­нообразные способы ре­шения учебной задачи. |
| 41 |  | Как учили школьников наРуси. | *Урок-практикум.* | Практическая работа. Урок в древнерусской школе. | Использовать естест­венно-научные тексты для поиска информа­ции, ответов на во­просы, объяснений, создания собственных устных или письмен­ных высказываний. | Формирование ори­ентации в поведе­нии на принятые моральные нормы. Формирование со­переживания дру­гим людям, ВТОМ числе историческим лицам. | Осуществлять поиск нужного иллюстратив­ного и текстового мате­риала в дополнитель­ных изданиях, рекомен­дуемых учителем. Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. |
| 42 |  | Ордынское нашествие. | *Комбиниро­ванный урок.* | Изучить ослабление Руси. Раздробленность на от­дельные княжества. Рас­смотреть нашествие мон­голов. «Лента времени». | Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату - с веком, нахо­дить место изученных событий на «ленте времени»; пользо­ваться историческими картами. | Формирование ори­ентации на анализ соответствия ре­зультатов требова­ниям конкретной учебной задачи. | Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. Подводить анализируе­мые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа, природа жи­вая - неживая, природ­ные зоны,природные сообщества, группы растений, группы жи­вотных и др.). |
| 43 |  | Александр Нев­ский. Ледовое побоище. | *Комбиниро­ванный урок.* | Рассмотреть стремление соседей с Запада (шве­дов, немцев) захватить славянские земли. Защи­та славянских земель. | Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в раз­ных природных зонах. Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с зада­ниями). | Формирование осоз­нания своей граж­данской идентично­сти в форме осозна­ния «Я» как гражда­нина России, разви­тие чувства соприча­стности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Умение смыслового восприятия познава­тельных текстов, выде­лять информацию из сообщений разных ви­дов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей. |
| **Московское государство (12 часов)** |
| **44** |  | Залесская земля. | *Комбиниро­ванный урок.* | Характеризовать жизнь на Руси в период мон­гольского ига. | Оценивать характер взаимоотношений лю­дей в различных со­циальных группах (се­мья, общество свер­стников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им. | Формирование ориен­тации в поведении на принятые моральные нормы. Формирование сопе­реживания другим людям, в том числе историческим лицам. | Контролировать и оценивать свои дей­ствия при работе снаглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), сло­весно-образным и словесно-логическим материалом при со­трудничестве с учи­телем, одноклассни­ками. |
| 45 |  | Природное сообщество. Закон лесной жизни. | *Урок-исследование.* | Познакомиться с природ­ными условиями вокруг Москвы. Изучить природ­ные сообщества лесной зоны. Работать с физиче­ской картой. Природное равновесие в лесу. Раз­нообразие природных сообществ (березняк, дубрава, еловый лес и т.д.). Цепи питания. | Проводить наблюде­ния за погодой и при­родой родного края (на примере одного из сообществ). Оценивать свое пове­дение и поведение других людей в при­роде. Соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема. Узнавать по внешнему виду изученные рас­тения: хвойные, цвет­ковые. | Формирование ориен­тации на принятие об­разца «хорошего уче­ника». | Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимо­действии. Учитывать другое мнение и по­зицию. Пользоваться знаками, символами, таблица­ми, диаграммами, мо­делями, схемами, при­веденными в учебной литературе. |
| 46 |  | Экологические проблемы леса. | *Комбиниро­ванный урок.* | Ориентирование в лесу. Лес - наше богатство. Характеризовать охранулесных угодий. Модели­ровать варианты наруше­ния экологических связейв лесу. | Сравнивать изучае­мые природные зоны России (климат, рас­тительный и животный мир, особенности тру­да и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Формирование приня­тия ценности природ­ного мира,природо­охраны, здоровьесбе-регающего поведения. | Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. Адекватно использо­вать средства устной речи для решения различных коммуни­кативных задач. |
| 47 |  | Сообщество луг. Человек и сообщество луг. | *Урок систе­матизации знаний.* | Рассмотреть раститель­ность и животный мир луга. Экологическое рав­новесие. Связи внутри сообщества. Ярусность на лугу- Изучить значение лугов для сельскохозяй­ственной деятельности человека. Смоделировать варианты нарушения эко­логических связей луга. Ядовитые растения луга. | Сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой (солнечный свет, воздух, вода, поч­ва) природы; приводить примеры растений и животных, характерных для того или иного при­родного сообщества. | Формирование ориен­тации на анализ соот­ветствия результатовтребованиям конкрет­ной учебной задачи. | Проводить аналогии между изучаемым материалом и собст­венным опытом. Вносить необходи­мые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| 48 |  | Природное со­общество озе­ро. Экскурсия к водоему. | *Урок-экскурсия.* | Познакомиться с природ­ным сообществом река, озеро. Рассмотреть рас­тительность, животный мир, связи внутри сооб­щества. | Сравнивать изучае­мые природные зоны России (климат, рас­тительный и животный мир, особенности тру­да и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Формирование осоз­нания ответственно­сти человека за общее благополучие, осозна­ние своей этнической принадлежности. | Понимать структуру построения рассуж­дения как связи про­стых суждений об объекте (явлении). Обобщать (самостоя­тельно выделять класс объектов). |
| 49 |  | Животные, обитающие в озере и по его берегам. Пра­вила поведе­ния у водоема. | *Урок наблю­дения и накоп­ления знаний, впечатлений.* | Продолжение работы с сообществом озеро. Изу­чить экологические про­блемы водоемов. | Выделять характер­ные признаки сезонов года на примере при­роды родного края. Узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и жи­вотных. | Формирование инте­реса к познанию окру­жающего мира. | Уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре). Анализировать изу­чаемые объекты с выделением сущест­венных и несущест­венных признаков. |
| 50 |  | Сообщество поле. | *Урок-исследование.* | Сообщество поле созда­но человеком. Характери­зовать роль деятельности человека в поддержании этого сообщества. | Проводить наблюде­ния за погодой и при­родой родного края (на примере одного из сообществ). Оценивать свое пове­дение и поведение дру­гих людей в природе. | Формирование пони­мания красоты приро­ды России и родного края на основе зна­комства с окружаю­щим миром. | Строить сообщение в соответствии с учеб­ной задачей. Подводить анализи­руемые объекты (яв­ления) под понятия разного уровня обоб­щения (природа, при­рода живая - неживая, природные зоны, при­родные сообщества, группы растений, груп­пы животных и др.). |
| 51 |  | Возвышение Москвы. | *Комбиниро­ванный урок.* | Изучить географическое положение Москвы. При­родные условия. Князья. | Использовать готовые модели (глобус, кар­ты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; оп­ределять местонахо­ждение крупных при­родных объектов на физической карте России. | Формирование осоз­нания своей граждан­ской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина Рос­сии, развитие чувства сопричастности и гор­дости за свою Родину, народ и историю. | Осуществлять синтез как составление це­лого из частей. Проводить сравнение, сериацию и классифи­кацию изученных объ­ектов по самостоятель­но выделенным осно­ваниям (критериям) при указании и без ука­зания количества групп. |
| 52 |  | Освобождение Руси от мон­гольского ига. | *Комбиниро­ванный урок.* | Изучить личность Дмит­рия Донского; Куликов­скую битву. Стояние на реке Угре. Работать с«лентой времени». | Используя дополни­тельные источники ин­формации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний от­личать исторические факты от вымыслов. | Формирование пред­посылок для готовно­сти самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложен­ных критериев. | Осуществлять поиск нужного иллюстра­тивного и текстового материала в допол­нительных изданиях, рекомендуемых учи­телем. Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. |
| 53 |  | Создание Московского государства. | *Комбиниро­ванный урок.* | Изучить роль Ивана III, Ивана IV Грозного. | Оценивать характервзаимоотношений лю­дей в различных со­циальных группах (се­мья, общество свер­стников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им. | Формирование ориен­тации в поведении на принятые моральные нормы. Формирование сопе­реживания другим людям, в том числе историческим лицам. | Действовать в учеб­ном сотрудничестве в соответствии с при­нятой ролью. Находить в содруже­стве с одноклассни­ками разнообразные способы решения учебной задачи. |
| 54 |  | Русскаякультура. | *Урок-исследование.* | Зодчество. Совершить«путешествие» по Золо­тому кольцу России. | Использовать естест­венно-научные тексты для поиска информа­ции, ответов на во­просы, объяснений, создания собственных устных или письмен­ных высказываний. | Формирование осоз­нания своей граждан­ской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина Рос­сии, развитие чувства сопричастности и гор­дости за свою Родину, народ и историю. | Контролировать и оце­нивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схе­мой, диаграммой), сло­весно-образным и сло­весно-логическим мате­риалом при сотрудни­честве с учителем, од­ноклассниками. |
| 55 |  | Русская культура. | *Урок-исследование.* | Книжная мудрость. Искусство. Характеризовать народ­ные промыслы. Изучить деятельность первого книгопечатника Ивана Федорова. | Оценивать характер взаимоотношений лю­дей в различных со­циальных группах (се­мья, общество свер­стников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им. | Формирование ориен­тации на анализ соот­ветствия результатов требованиям конкрет­ной учебной задачи. | Строить сообщение в соответствии с учеб­ной задачей. Подводить анализи­руемые объекты (яв­ления) под понятия разного уровня обоб­щения (природа, при­рода живая - нежи­вая, природные зоны, природные сообще­ства, группы расте­ний, группы животных и др.). |
| **Путь от Руси к России (13 часов)** |
| 56 |  | Русские перво­проходцы. По­ход казаков под руководством Ермака в Сибирь. | *Урок наблю­дения и накоп­ления знаний, впечатлений.* | Познакомиться с первыми путешественниками -купцами. Новгородцы, открывшие северные земли. Рабо­тать с «лентой времени». Изучить открытие Сибири и присоединение ее к России. | Использовать различ­ные справочные изда­ния для поиска необ­ходимой информации. | Формирование ориен­тации на принятие об­разца «хорошего уче­ника». | Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимо­действии. Учитывать другое мнение и по­зицию. Пользоваться знаками, символами, таблица­ми, диаграммами, мо­делями, схемами, при­веденными в учебной литературе. |
| 57 |  | Азия. *Практическая работа.* | *Урок-практикум.* | Изучить природные усло­вия Сибири. Работать с физической и контурной картами России. Рас­смотреть географическое положение Азии. | Сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой (солнечный свет, воздух, вода, поч­ва) природы; приводить примеры растений и животных, характерных для того или иного при­родного сообщества. | Формирование осоз­нания ответственно­сти человека за общее благополучие, осозна­ние своей этнической принадлежности. | Проводить аналогии между изучаемым материалом и собст­венным опытом. Вносить необходи­мые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| 58 |  | Тайга, | *Комбиниро­ванный урок.* | Изучить растительность иживотный мир тайги. Природные связи. Цепи питания, | Выделять характер­ные признаки сезонов года на примере при­роды родного края. Узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и жи­вотных. | Формирование приня­тия ценности природ­ного мира,природо­охраны, здоровьесбе-регающего поведения. | Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. Адекватно использо­вать средства устной речи для решения различных коммуни­кативных задач. |
| 59 |  | Экологическиепроблемы тайги. | *Урок систе­матизации знаний.* | Пожары. Стихийные бед­ствия. Характеризовать уничтоже­ние лесов и животных чело­веком (браконьерство). | Проводить наблюде­ния за погодой и при­родой родного края (на примере одного из сообществ). Оценивать свое пове­дение и поведение других людей в при­роде. | Формирование инте­реса к познанию окру­жающего мира. | Осуществлять синтез как составление це­лого из частей. Проводить сравне­ние, сериацию и классификацию изу­ченных объектов по самостоятельно вы­деленным основани­ям (критериям) при указании и без указа­ния количества групп. |
| 60 |  | Сообщество болото. | *Комбиниро­ванный урок.* | Характеризовать расти­тельность и животный мир болота. Экологиче­ские связи внутри сооб­щества. ОБЖ. Значение болот в природе. Озеро -болото. | Использовать готовые модели (глобус, кар­ты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; оп­ределять местонахо­ждение крупных при­родных объектов на физической карте России. | Формирование пони­мания красоты приро­ды России и родного края на основе зна­комства с окружаю­щим миром. | Устанавливать при­чинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Контролировать дей­ствия партнера. |
| 61 |  | ПриродаИндии. | *Комбиниро­ванный урок.* | Рассмотреть географиче­ское положение. Откры­тие Индии европейцами. Путешествие Афанасия Никитина. | Выделять характер­ные признаки сезонов года на примере при­роды родного края. Узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и жи­вотных. | Формирование ориен­тации на анализ соот­ветствия результатов требованиям конкрет­ной учебной задачи. | Осуществлять поиск нужного иллюстра­тивного и текстового материала в допол­нительных изданиях, рекомендуемых учи­телем. Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. |
| 62 |  | Россия в XVII веке. Смутное вре­мя. К. Минин и Д. Пожарский. | *Урок наблю­дения и накоп­ления знаний, впечатлений.* | Смутное время. Изучить нашествие врагов с За­пада. Характеризовать роль К. Минина и Д. По­жарского. | Используя дополнитель­ные источники инфор­мации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и веро­ваниям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать истори­ческие факты от вымы­слов. | Формирование пред­посылок для готовно­сти самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложен­ных критериев. | Уметь договаривать­ся, приходить к об­щему решению (при работе в группе, в паре). Анализировать изу­чаемые объекты с выделением сущест­венных и несущест­венных признаков. |
| 63 |  | Сквозь сибир­ские дебри. | *Комбиниро­ванный урок.* | Изучить поход Семена Дежнева на Север. Рабо­тать с физической и кон­турными картами. Харак­теризовать рельеф и климат. | Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату - с веком, нахо­дить место изученных событий на «ленте времени»; пользо­ваться историческими картами. | Формирование ориен­тации в поведении на принятые моральные нормы. Формирование сопе­реживания другим людям, в том числе историческим лицам. | Строить сообщение в соответствии с учеб­ной задачей. Подводить анализи­руемые объекты (яв­ления) под понятия разного уровня обоб­щения (природа, при­рода живая - неживая, природные зоны, при­родные сообщества, группы растений, груп­пы животных и др.). |
| 64 |  | Природа тундры. | *Комбиниро­ванный урок.* | Характеризовать расти­тельность и животный мир тундры. Взаимосвязь неживой и живой приро­ды. Объяснить сезонные изменения в тундре. | Проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на при­мере одного из сооб­ществ). Оценивать свое пове­дение и поведение дру­гих людей в природе. | Формирование ориен­тации на принятие об­разца «хорошего уче­ника». | Понимать структуру построения рассуж­дения как связи про­стых суждений об объекте (явлении). Обобщать (самостоя­тельно выделять класс объектов). |
| 65 |  | Люди в тундре. | *Комбиниро­ванный урок.* | Рассмотреть жизнь и за­нятия населения. Охрана природы тундры. Народы Сибири. | Использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явле­ний или описания свойств объектов; оп­ределять местонахож­дение крупных природ­ных объектов на физи­ческой карте России. | Формирование осоз­нания своей граждан­ской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина Рос­сии, развитие чувства сопричастности и гор­дости за свою Родину, народ и историю. | Контролировать и оце­нивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схе­мой, диаграммой), сло­весно-образным и сло­весно-логическим мате­риалом при сотрудни­честве с учителем, од­ноклассниками. |
| 66 |  | Арктическая пустыня. | *Комбиниро­ванный урок.* | Характеризовать природу ледяной зоны. Природное явление северное сия­ние. | Сравнивать изучае­мые природные зоны России (климат, рас­тительный и животный мир, особенности тру­да и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Формирование пони­мания чувств одно­классников, учителей, мотивов поступков исторических лиц. |  |
| 67 |  | Годовая контрольная работа. | *Контрольный урок.* | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. | Сравнивать изучае­мые природные сооб­щества (лес, луг, во­доем и др.) как един­ство живой (растения, животные) и неживой (солнечный свет, воз­дух, вода, почва) при­роды; приводить при­меры растений и жи­вотных, характерных для того или иного при­родного сообщества. | Формирование инте­реса к познанию окру­жающего мира. |  |
| 68 |  | Россия накану­не реформ. Обобщающие задания. | *Урок систе­матизации знаний.* | Самостоятельная работа с картой. «Лента времени». | Использовать различ­ные справочные изда­ния для поиска необ­ходимой информации. | Формирование пони­мания чувств одно­классников, учителей, мотивов поступков исторических лиц. |  |
| 69 |  | Повторение пройденного материала | *Урок систе­матизации знаний.* |  | Сравнивать изучае­мые природные сооб­щества (лес, луг, во­доем и др.) как един­ство живой (растения, животные) и неживой (солнечный свет, воз­дух, вода, почва) при­роды; приводить при­меры растений и жи­вотных, характерных для того или иного при­родного сообщества. | Формирование инте­реса к познанию окру­жающего мира. |  |
| 70 |  | Повторение пройденного материала | *Урок систе­матизации знаний.* |  | Сравнивать изучае­мые природные сооб­щества (лес, луг, во­доем и др.) как един­ство живой (растения, животные) и неживой (солнечный свет, воз­дух, вода, почва) при­роды; приводить при­меры растений и жи­вотных, характерных для того или иного при­родного сообщества. | Формирование инте­реса к познанию окру­жающего мира. |  |