|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Планируемые сроки/ дата проведения** | **Тема урока** | **Основные элементы содержания** | **Практика** | **Контроль** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные**  **результаты** |
| **Где мы живём (4 часа)** | | | | | | | | |
| **1** |  | Родная страна. | Как различать флаг и герб России? Как различаются народы, живущие в России? | Уч. ч.1 –с. 3-7 | Текущий | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться различать флаг, герб России.  Возможность научиться различать представителей разных народов России. | Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению. |
| **2** |  | Город и село. | Как различать город и село?  Как составить рассказ о своей малой родине? | Проект «Родной город (село)».  Уч. ч.1 –с. 8-13 | Текущий. | Возможность научиться сравнивать город и село.  Возможность научиться составлять рассказ о своей малой родине; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **3** |  | Природа и рукотворный мир. | Как различать объекты природы и предметы рукотворного мира? | Уч. ч.1 –с. 14-17 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их.  Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  П. Рефлексия условий и способов действий.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **4** |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём!» . | Как научиться использовать знания раздела: «Где мы живём»? | Уч. ч.1 –с. 18-22. | Тест. | Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Формулировать свои затруднения. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Природа (20 часов)** | | | | | | | | |
| **5** |  | Неживая и живая природа. | Как различать объекты живой и неживой природы? | Уч. ч.1 –с. 23-27 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться различать объекты живой и неживой природы. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  П. Рефлексия условий и способов действий.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| **6** |  | Явления природы. | Как определять сезон по характерным явлениям природы? Как измерять температуру воздуха, тела человека? | Уч. ч.1 –с. 28,29 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться определять сезон по характерным явлениям природы.  Возможность научиться измерять и записывать температуру воздуха и тела человека. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению. |
| **7** |  | Что такое погода? | Как следует правильно характеризовать погоду? | Уч. ч.1 –с. 32-35 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать и описывать состояние погоды, вести Дневник наблюдений.  Возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Излагать собственное мнение, слушать собеседника. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению. |
| **8.** |  | В гости к осени. | Как изменяется живая и неживая природа осенью? | Уч. ч.1 –с. 36,37 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе осенью, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению. |
| **9.** |  | В гости к осени. | Как изменяется живая и неживая природа осенью? | Уч. ч.1 –с. 38,39 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе осенью, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **10.** |  | Звёздное небо. | Как наблюдать за небом в дневное и ночное время?  Как изготавливать модель звёздного неба?  Как находить на небе изученные созвездия? | Уч. ч.1 –с. 40-43 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать звёздное небо и находить на нём изученные созвездия.  Возможность научиться работать с картой звёздного неба, моделировать изученные созвездия. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **11.** |  | Заглянем в кладовые Земли. | Как различать горные породы и минералы? | Уч. ч.1 –с. 44-47 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться горные породы и минералы, составные части гранита. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **12.** |  | Про воздух… | Как воздух важен для растений, животных и человека? | Уч. ч.1 –с. 48-51 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность понять значение воздуха для растений, животных и человека.  Возможность научиться анализировать схемы. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  П. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  К. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Излагать собственное мнение, слушать собеседника. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **13.** |  | … И про воду. | Как вода важна для растений, животных и человека? | Уч. ч.1 –с. 52-55 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность понять значение воды для растений, животных и человека.  Возможность научиться анализировать схемы. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  П. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  К. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Излагать собственное мнение, слушать собеседника. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| **14.** |  | Какие бывают растения. | Как классифицировать растения? | Уч. ч.1 –с. 56-59 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться определять растения, классифицировать их, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.  Возможность научиться анализировать схемы. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| **15.** |  | Какие бывают животные. | Как группировать животных? | Уч. ч.1 –с. 60-63 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться разделять животных на группы, приводить примеры животных разных групп.  Возможность находить и рассказывать новую информацию по теме. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| **16.** |  | Невидимые нити. | Как взаимосвязан растительный и животный мир? | Уч. ч.1 –с. 64-67 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.  Возможность научиться обсуждать прочитанный текст, делать выводы из изученного материала. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| **17.** |  | Дикорастущие и культурные растения. | Как различать дикорастущие и культурные растения? | Уч. ч.1 –с. 68-71 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения.  Возможность научиться находить новую информацию в текстах, делать выводы из изученного материала. | Р. Составлять план и последовательность действий.  П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  К. Формулировать свои затруднения. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **18.** |  | Дикие и домашние животные. | Как различать диких и домашних животных? | Уч. ч.1 –с. 72-75 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться сравнивать и различать диких и домашних животных.  Возможность научиться находить новую информацию в текстах, делать выводы из изученного материала. | Р. Составлять план и последовательность действий.  П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  К. Формулировать свои затруднения. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **19.** |  | Комнатные растения. | Как распознать комнатные растения в классе (дома)? Как зависит внешний вид растений от природных условий их родины?  Как ухаживать за комнатными растениями? | Уч. ч.1 –с. 76-79 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться определять комнатные растения, различать изученные растения и рассказывать об особенностях любимого растения, ухаживать за ними.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **20.** |  | Животные живого уголка. | Как живут животные живого уголка?  Как ухаживать за животными живого уголка? | Уч. ч.1 –с. 80-83 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни животных; ухаживать за животными живого уголка.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Составлять план и последовательность действий.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **21.** |  | Про кошек и собак. | Как ухаживать за кошками и собаками?  Как относить кошек и собак к той или иной породе? | Уч. ч.1 –с. 84-87 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться приводить примеры разных пород кошек и собак, ухаживать за ними.  Возможность научиться извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **22.** |  | Красная книга. | Как сохранять и увеличивать численность редких растений и животных? | Уч. ч.1 –с. 88-91 | Текущий. | Возможность научиться выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.  Возможность научиться извлекать из дополнительной литературы нужную информацию.  Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| **23.** |  | Будь природе другом! | Как вести себя на природе? | Проект «Красная книга».  Уч. ч.1 –с. 92-97 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном.  Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| **24.** |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | Как научиться использовать знания раздела: «Природа»? | Уч. ч.1 –с. 98-102 | Тест. | Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Рефлексия условий и способов действий.  К. Формулировать свои затруднения. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Жизнь города и села. (10 часов)** | | | | | | | | |
| **25.** |  | Что такое экономика. | Как называется хозяйственная деятельность людей? | Уч. ч.1 –с. 103-107 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться объяснять, что такое экономика, и называет её составные части.  Возможность научиться извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения. | Р. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Работать в группах и парах.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **26.** |  | Из чего что сделано. | Как добывают сырьё в природе и получают готовый продукт? | Уч. ч.1 –с. 108-111 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться классифицировать предметы по характеру материала, бережно относиться к вещам.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **27.** |  | Как построить дом. | Как построить городской и сельский дом? | Уч. ч.1 –с. 112-115 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов.  Возможность научиться использовать наблюдения в разных видах деятельности. | Р. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **28.** |  | Какой бывает транспорт. | Как классифицировать транспортные средства? | Уч. ч.1 –с. 116-119 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться классифицировать транспортные средства.  Возможность научиться составлять общий план рассказа. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Составлять план и последовательность действий.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **29.** |  | Культура и образование. | Как различать учреждения культуры и образования? | Уч. ч.1 –с. 120-123 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Составлять план и последовательность действий.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **30.** |  | Все профессии важны. | Как определять названия профессий по характеру деятельности? | Проект «Профессии».  Уч. ч.1 –с. 124-129 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться определять названия профессий по характеру деятельности.  Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **31.** |  | В гости к зиме. | Как изменяется живая и неживая природа зимой? | Уч. ч.1 –с. 130,131 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе зимой, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **32.** |  | В гости к зиме. | Как изменяется живая и неживая природа зимой? | Уч. ч.1 –с. 132,133 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе зимой, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **33.** |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | Как научиться использовать знания раздела: «Жизнь города и села»? | Уч. ч.1 –с. 134-139 | Тест. | Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Рефлексия условий и способов действий.  К. Формулировать свои затруднения. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **34.** |  | Презентация проектов «родной город (село)», «Красная книга», «Профессии». | Родной город, Красная книга, Профессии. | Презентация проектов «родной город (село)», «Красная книга», «Профессии». | Практическая работа. | Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Уважительное отношение к иному мнению. |
| **Здоровье и безопасность. (9 часов)** | | | | | | | | |
| **35.** |  | Строение тела человека. | Как устроен человек? Внешние и внутренние органы. | Уч. ч.2 –с. 3-7 | Текущий. | Возможность научиться называть и показывать внешние части тела человека.  Возможность научиться извлекать из текста нужную информацию, предлагать вопросы по содержанию текста. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **36.** |  | Если хочешь, будь здоров. | Как следует вести здоровый образ жизни? Здоровый образ жизни. | Уч. ч.2–с. 8-11 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться соблюдать рациональный режим дня, пользоваться правилами личной гигиены.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала.  Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках. | Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.  П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.  Слушать и понимать речь других. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **37** |  | Берегись автомобиля! | Как вести себя на улицах и дорогах? ПДД | Уч. ч.2 –с. 12,13 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться соблюдать правила дорожной безопасности: узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают. | Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **38.** |  | Школа пешехода. | Как вести себя на улицах и дорогах? | Уч. ч.2 –с. 14-17 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться соблюдать изученные правила безопасности.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **39.** |  | Домашние опасности. | Как обращаться с электроприборами, газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами? (правила безопасности в быту) | Уч. ч.2–с. 18-21 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться соблюдать правила безопасного поведения в быту.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению. |
| **40.** |  | Пожар! | Как избежать пожара? (правила противопожарной безопасности) , МЧС. | Уч. ч.2 –с. 22-25 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться соблюдать правила противопожарной безопасности, правилам поведения в экстремальных ситуациях.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению. |
| **41.** |  | На воде и в лесу. | Как вести себя на водоёмах?  Как вести себя в лесу? | Уч. ч.2–с. 26-29 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться правилам поведения на водоёмах и в лесу.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **42.** |  | Опасные незнакомцы. | Как вести себя с незнакомыми людьми? | Уч. ч.2–с. 30-35 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала.  Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках. | Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **43.** |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | Как научиться использовать знания раздела: «Здоровье и безопасность»? | Уч. ч.2–с. 36-40 | Тест. | Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Рефлексия условий и способов действий.  К. Формулировать свои затруднения. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Общение. (7 часов)** | | | | | | | | |
| **44.** |  | Наша дружная семья. | Как следует общаться в семье? Семья, культура общения. | Уч. ч.2 –с. 41-45 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться правилам культуры общения в семье.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **45.** |  | Проект «Родословная». | Наша большая семья. Родственники. | Уч. ч.2 –с. 46,47 | Текущий. | Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Уважительное отношение к иному мнению. |
| **46.** |  | В школе. | Как следует общаться в школе? | Уч. ч.2–с. 48-51 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться правилам культуры общения в школе.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Формулировать собственное мнение. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **47.** |  | Правила вежливости. | Как следует общаться со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях? | Уч. ч.2–с. 52-55 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться правилам вежливого общения со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Выделять и формулировать то, что усвоено и что ещё нужно усвоить, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки.  П. Рефлексия способов и условий действий.  К. Формулировать собственное мнение. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **48.** |  | Ты и твои друзья. | Как следует вести себя в гостях?  Как следует принимать гостей? (правила этикета) | Уч. ч.2–с. 56-59 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться правилам этикета в гостях и при приёме гостей у себя дома.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **49.** |  | Мы зрители и пассажиры. | Как следует вести себя в общественных местах (театре, общественном транспорте)? | Уч. ч.2–с. 60-63 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться правилам поведения в общественных местах (театре, общественном транспорте).  Возможность научиться делать выводы из изученного материала.  Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках. | Р. Составлять план и последовательность действий.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Формулировать свои затруднения. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **50.** |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | Как научиться использовать знания раздела: «Общение»? | Уч. ч.2–с. 64-68 | Тест. | Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Рефлексия условий и способов действий.  К. Формулировать свои затруднения. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Путешествия. (18 часов)** | | | | | | | | |
| **51.** |  | Посмотри вокруг. | Как находить линию и стороны горизонта? | Уч .ч.2 –с. 69-73 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться находить линию и стороны горизонта.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| **52.** |  | Ориентирование на местности. | Как ориентироваться на местности? Компас. | Уч. ч.2–с. 74,75 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться ориентироваться на местности с помощью компаса.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Рефлексия условий и способов действий.  К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **53.** |  | Ориентирование на местности. | Как ориентироваться на местности? | Уч. ч.2–с. 76, 77 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться ориентироваться на местности по местным природным признакам.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| **54.** |  | Формы земной поверхности. | Как различаются формы земной поверхности? | Уч. ч.2 –с. 78-81 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться различать формы земной поверхности.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Применять установленные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **55.** |  | Водные богатства. | Как различаются водоёмы?  Как устроена река? | Уч. ч.2–с. 82-85 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться различать водоёмы естественного и искусственного происхождения.  Возможность научиться называть части реки.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| **56.** |  | В гости к весне. | Как изменяется живая и неживая природа весной? | Уч. ч.2–с. 86,87 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе весной, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **57.** |  | В гости к весне. | Как изменяется живая и неживая природа весной? | Уч. ч.2 –с. 88,89 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе весной, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **58.** |  | Россия на карте. | Как «читать» географическую карту? | Уч. ч.2 –с. 90-95 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться «читать» географическую карту, показывать на карте Российскую Федерацию.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала.  Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **59.** |  | Проект «Города России». | Города России. Столица России. Малая Родина. | Уч. ч.2–с. 96,97 | Текущий. | Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **60.** |  | Путешествие по Москве. | Как устроена Москва? (знакомство с планом Москвы)  Как найти Москву на карте России? | Уч. ч.2–с. 98-101 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться находить Москву на карте России, называть основные достопримечательности столицы.  Возможность научиться извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **61.** |  | Московский Кремль. | Как устроен Московский Кремль? | Уч. ч.2 –с. 102-107 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади.  Возможность научиться извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **62.** |  | Город на Неве. | Как устроен Санкт-Петербург? (знакомство с планом Санкт-Петербурга)  Как найти Санкт-Петербург на карте России? | Уч. ч.2–с. 108-113 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться находить Санкт-Петербург на карте России, называть основные достопримечательности Санкт-Петербурга.  Возможность научиться извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения. | Р. Применять установленные правила в планировании способа решения.  П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **63.** |  | Путешествие по планете. | Как различаются материки и океаны? (как находить на глобусе и карте) | Уч. ч.2–с. 114-117 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться находить и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **64.** |  | Путешествие по материкам. | Как различаются природа и жизнь людей на разных материках? | Уч. ч.2–с. 118-123 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться находить и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала.  Возможность научиться готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | Р. Применять установленные правила в планировании способа решения.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Слушать и понимать речь других. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **65.** |  | Страны мира. Проект «Страны мира». | Как работать с политической картой мира? (знакомство со странами мира) | Уч. ч.2–с. 124-129 | Текущий. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться находить и показывать на политической карте мира территорию России, территорию других стран.  Возможность научиться готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | Р. Применять установленные правила в планировании способа решения.  П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **66.** |  | Впереди лето. | Как изменяется живая и неживая природа летом? | Уч. ч.2–с. 130-133 | Текущий. | Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.  Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.  Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе летом, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Слушать и понимать речь других. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| **67.** |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | Как научиться использовать знания раздела: «Путешествия»? | Уч. ч.2–с. 134-139 | Текущий. | Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Рефлексия условий и способов действий.  К. Формулировать свои затруднения. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **68.** |  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | Страны мира, города России, Родословная. | Уч. ч.2–с. 134-139 | Текущий. | Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |