**имена существительные:
Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?***

**Кто больше?** (Класс.)

На доске вывешивается сюжетная картина из серии картин по развитию речи. Нужно найти на картине изображения предметов и записать их названия в тетрадь. Выигрывает тот, кто за 5 минут найдет на картине и запишет наибольшее число названий предметов.

**Кто самый наблюдательный?** (Класс.)

Внимательно посмотрите вокруг себя и запишите названия предметов, находящихся в классе. Побеждает тот, кто за 5 минут запишет наибольшее число названий предметов.

**Пиши – не спеши.** (Класс.)

На доске записаны 2 стихотворения.

Нужно выписать слова, обозначающие предметы. Побеждают ученики, выписавшие наибольшее число слов (16 и 14).

|  |  |
| --- | --- |
| Стол, за которым ты Сидишь, Кровать, в которой ты Уснешь, Тетрадь, ботинки, параЛыж,Тарелка, вилка, ложка, Нож, И каждый гвоздь, И каждый дом, И караваи хлеба –Все это сделано Трудом, А не свалилось с неба.  *В. Лифшиц* | Эй, спасайтесьПоскорей:Убежал из кухни клей!Никого он не жалеет, Всех, кого ни встретит, Клеит!Склеил банки И бутылки, Ложки, плошки, чашки, Вилки, Склеил книжки И игрушки, Одеяла и подушки, Склеил полИ потолок –И пустился наутек. *Б. Заходер* |

**Трехсложные слова.** (Класс.)

Нужно записать как можно больше трехсложных слов, обозначающих предметы (имена существительные). Победителями считаются те, кто за 5 минут запишет наибольшее количество слов.

**Кто? Что?** (2 команды.)

Одна команда записывает слова, отвечающие на вопрос «*кто?»*, другая – слова, отвечающие на вопрос «*что?»* Игра проводится в форме диктанта «Молчанка». Учитель показывает предметные картинки (еж, шары, дом, лиса, мяч, заяц, жук, стол, гусь, юла, часы, петух, роза, кошка, щука, лыжи, лук, рак, утка, гриб, собака, арбуз). Дети записывают название предмета. Побеждает команда, которая правильно запишет все слова.

**Живой – неживой.** (Класс.)

На доске записан столбик из 7 слов. Кто?

Лиса, кот, коза, рак, цапля, щука, зверь.

Нужно заменить в каждом слове одну согласную букву так, чтобы получилось слово, отвечающее на вопрос «*что?»*, и записать его через черточку справа. Победителями считаются первые 3 ученика, которые правильно выполнят задание.

*Возможные ответы:* липа, рот, коса, мак, капля, мука, дверь.

**Запишите отгадку.** (Класс – 2 команды.)

Одна команда записывает слова, отвечающие на вопрос «*кто?»*, другая – на вопрос «*что?»*.

Два березовых коня

Вихрем с горки мчат меня,

Ну а на гору опять

Мне их надо поднимать.

Посреди двора

Стоит копна:

Спереди вилы,

Сзади метла.

Лежат поросятки,

Привязаны к грядке.

Хороши зеленые,

А зимой – соленые.

Кто зимой белый,

А летом серый?

Белое одеяло

Весь мир покрывало,

Стало тепло –

В речку утекло.

Под соснами, под елками

Бежит мешок с иголками.

Стоит Антошка

На одной ножке,

Шляпа есть,

А головы нету.

Шевелятся у цветка

Два красивых лепестка.

Я сорвать его хотел –

Он вспорхнул и улетел.

Не будильник, а разбудит:

Запоет – проснутся люди.

По горам, по долам

Ходит шуба да кафтан.

Побеждает команда, правильно записавшая все слова.

*Отгадки:* лыжи, корова, огурцы, заяц, снег, еж, гриб, бабочка, петух, овца.

**Наборщики.** (Класс.)

Ведущий называет какое-нибудь трехсложное или четырехсложное существительное. Нужно за 5 минут составить из букв этого слова как можно больше других имен существительных и записать их. Победителем считается тот, кто составит больше слов. Он читает составленные слова, а все остальные вычеркивают у себя такие же слова. В конце выясняется, у кого осталось больше всех не зачеркнутых слов.

*Возможные слова* (аккуратность): акт, антракт, аркан, астра, кант, карта, каска, конь, кора, коса, кость, кот, кран, краска, крот, курок, курс, кусок, куст, накат, наука, нора, норка, нос, нота, оса, отара, рана, рант, рак, рать, рост, рота, рука, скат, скот, сок, сон, сорт, срок, стакан, старт, стон, страна, танк, тара, ткань, ток, тон, торт, тоска, тост, тракт, трон, трость, урок, ус, сук.

**Кто больше?** (Класс.)

Нужно за отведенное время (3–5 мин) записать как можно больше существительных, состоящих из одного корня (бак, бык, бок, вар, винт, воз, газ, гусь, гвоздь, гром).

*Примечание.* При повторении игру можно усложнить, предложив детям придумать как можно больше слов – существительных, состоящих из корня и приставки или из корня и окончания.

**Подберите противоположное слово.** (3 команды по 6 человек) На доске записаны 3 столбика слов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| друг – …ночь – …радость – …холод – …утро – …храбрость – … | начало – …свет – …юг – …вход – …дружба – …верх – … | добро – …правда – …шум – …небо – …жизнь – …белый – … |

Игроки должны подобрать и записать противоположные по значению существительные. Выигрывает команда, которая точнее и быстрее справится с заданием.

**Запишите одним словом.** (Класс.)

Нужно предложить заменить каждую группу слов одним общим словом:

1) тополь, клен, береза, ель; 2) волк, лиса, заяц, медведь; 3) сорока, ворона, воробей, аист; 4) брусника, черника, земляника; 5) футболист, хоккеист, волейболист; 6) шкаф, парта, стол, стул; 7) молоко, сахар, хлеб, мясо; 8) костюм, пальто, кофта, платье; 9) ботинки, сапоги, валенки, туфли; 10) кукла, мяч, юла, барабан.

Выигрывает тот, кто правильно запишет все 10 слов.

**Образуйте существительное.** (3 команды по 5 человек.)

На доске записаны 3 столбика прилагательных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| храбрый – …сильный – …гордый – …мудрый – …грубый – … | смелый – …добрый – …болтливый – …богатый – …хвастливый – … | веселый – …ленивый – …умный – …бедный – …крепкий – …  |

Нужно образовать от каждого прилагательного имя существительное – качество человека – и записать его справа от прилагательного.

Каждый игрок образует и записывает одно существительное. Побеждает команда, которая правильнее и быстрее других выполнит задание.