|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Формирование УДД(универсальных учебных действий) | Речь и деятельность учителя | Речевой и иллюстративный материал | Речь и деятельность обучающихся | № слайда и действия по слайду |
| Организационный момент |  | -«Здравствуйте!»- ты скажешь человеку.«Здравствуй! - улыбнется он в ответ.И наверно не пойдет в аптеку.И здоровым будет много лет» -Ребята! Сегодня к нам на урок пришли гости. -Повернитесь, пожалуйста, к ним и поздоровайтесь.- Займите свои рабочие места и проверьте свою осанку. |  | дети поворачиваются к гостям и здороваются с ними кивком головы. |  |
| Активизация знаний |  | -Ребята, а сейчас, послушайте пословицы и подумайте над их смыслом:- «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»-Про кого так можно сказать?-Слушаем следующую пословицу:-«Делу время, потехе час».-Когда так говорят?-И мы с вами тоже не будем терять время и приступим к работе. |  | дети слушают пословицы и объясняют их смысл- про очень трудолюбивого человека, про человека , который постоянно что-то делает, помогает другому.-сначала выполни работу, а потом иди гулять, отдыхать. |  |
|  |  | Послушайте и разгадайте загадки: 1. Идут лет 200,

 И всё на месте. Шагают так: «Тик-так, тик-так».1. Кто же это ходит

В каменной рубахе?В каменной рубахеХодит…1. Он круглый, но не шар.

Медный, не монета.Им вода согрета. |  | -дети слушают и разгадывают загадки.-часы;-черепаха;-чайник. | Слайд №1-появляется картинка предмет- отгадка с надписями |
|  | Работа по теме урока | -Скажите, на какой звук начинаются отгадки? (часы, черепаха, чайник)-Подумайте и скажите, какая будет тема нашего урока?-Правильно.-А больше узнать о звуке[ч’] и букве ч нам поможет азбука.-Откройте «Азбуку» страница 5.-Посмотрите в азбуку и скажите:-Что мы должны узнать про этот звук и эту букву?-Правильно.-Чему научимся?-Давайте вместе произнесём этот звук [ч’] - А теперь давайте дадим характеристику звуку.-Звук [ч’] гласный или согласный?-Звонкий или глухой?-Внимание!. -Посмотрите на ленту букв. -Что мы можем сказать об этом звуке?-Да. -Этот звук всегда мягкий.-Что еще скажете о звуке?-Правильно.- Он непарный. |  | - на звук [ч’]; - звук [ч’] и буква ч-дети открывают учебник и определяют задачи урока.-мы должны узнать, какой это звук:-гласный или согласный;  -звонкий или глухой;-твердый или мягкий;-ударный или безударный-давать характеристику звуку- читать слова с новой буквой-научимся правильно записывать строчную букву по образцу- произносят звук, четко артикулируя его.Отвечают: -согласный, потому что звук образуется с преградой;- глухой, потому горлышко «не вибрирует».- дети смотрят на ленту букв и отвечают:-звук [ ч’] всегда мягкий.-звук[ ч’ ]непарный. |  |
| Работа по теме урока |  |  -На доске слайд с печатной буквой Ч.-Каким цветом мы раскрасим букву и почему?-Правильно.-Ребята возьмите листы с заданием и раскрасьте эту букву, а один ученик пойдёт к доске для выполнения задания-А сейчас, дайте полную характеристику звуку [ч’]: |  | - зелёным, обозначает мягкий [ч’]- один ученик выполняет задание на доске ,остальные на листе-ответы детей-звук[ч’]- согласный, глухой, всегда мягкий, непарный |  |
|  |  | Ребята, а сейчас задание для групп : -первая группа называет слова со звуком [ч’] в начале слова;-вторая- в середине слова;-третья группа- со звуком [ч’]в конце слова  |  | -чайник, чемодан, часы, чайка, чёлка;-туча, печать, плечо, речка-мяч, ключ, трубач, матч, ночь и др. | Дети встают в круг, обсуждают, показывают свою готовность ( руки у всех подняты вверх) |
|  |  | -А сейчас внимание на доску. -Прочитаем слоги. |  | -дети читают слоги хором(ча чо че чу чиач оч еч уч ич) | Интерактивная доска |
|  | Звуко-буквенный анализ слов | -А теперь следующее задание. Составьте схемы слов:МЯЧ, РУЧКА  - Обратите внимание на буквосочетание ЧК, запомните, как оно пишется.-Подчеркните сочетание ЧК зеленой ручкой. |  | -один ученик работает у доски, остальные дети на листах. |  |
|  |  | -Посмотрите в «Азбуку» в верхний правый угол.- Какая это буква?-Скажите, на что похожа печатная буква Ч?-Да, вы правильно решили:Ч мы пишем, как четыре.Только с цифрами, друзья,Буквы путать нам нельзя. Игра «Внимательные глазки».Возьмите зеленый карандаш и обведите в кружок все правильные буквы ч. |  | -печатная буква ч- на цифру 4, перевернутый стул.-один ребёнок работает у доски, остальные обводят правильные буквы ч на листах. |  |
|  | Физ.минутка | Чок-чок-чокПокручусь я как волчок.Чок-чок-чокСтавлю ручки на бочок.Чу-чу-чу я плечами покручу, покручу.Каблучками постучу, постучу.Вправо влево наклонюсь, наклонюсьИ тихонечко сажусь. |  |  |  |
|  |  |  Послушайте и повторите за мной «Скороговорки»Ча-ча-ча-горит в комнате свеча.Чу-чу-чу – я колесами стучу.Чо-чо-чо – ручкам стало горячо. |  | -дети повторяют скороговорки |  |
|  |  | -А сейчас, внимание новое задание.-Узнаем, как правильно писать строчную букву ч.-(Работа с электронной доской.)-Скажите! Сколько элементов у строчной буквы ч?-(После просмотра. Разбор написания буквы по элементам)-Точка-вверх-волна-крючок-Давайте пропишем в воздухе букву одновременно с доской.-А сейчас представьте, что вы дирижёры!-Пропишем в воздухе двумя руками-Мы готовы к письму?-Откройте прописи стр. 27-Приготовьтесь писать-Возьмите ручку правильно:-«Двумя держу, на третий положу»-( учитель по необходимости оказывает помощь) |  | -смотрят на доску;-два элемента;- дети прописывают в воздухе букву ч;-да-дети самостоятельно по образцу прописывают букву ч | Видео написания буквы ч |
|  |  | - Возьмите конверт- Сложите букву из предложенных деталей-Какая буква получилась? |  | - дети открывают конверты- из деталей складывают букву ч- получилась строчная буква ч |  |
|  | Рефлексия | Мини тест для умных деток:- Выбери правильный ответ:- Звук [ч’]согласный- Звук [ч’] гласный- Звук[ ч’] звонкий- Звук[ч’] глухой- Звук[ч’] всегда твердый-Звук [ч’] всегда мягкий- Звук [ч’]– парныйЗвук [ч’] непарный |  | -дети на рабочем листе ставят в квадратики галочки. |  |
|  |  | А сейчас, встаньте, пожалуйста, повернитесь к гостям и попрощайтесь. |  | - дети прощаются с гостями |  |