|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Формирование УДД  (универсальных учебных действий) | Речь и деятельность учителя | Речевой и иллюстративный материал | Речь и деятельность обучающихся | № слайда и действия по слайду |
| Организационный момент |  | -«Здравствуйте!»- ты скажешь человеку.  «Здравствуй! - улыбнется он в ответ.  И наверно не пойдет в аптеку.  И здоровым будет много лет»  -Ребята! Сегодня к нам на урок пришли гости.  -Повернитесь, пожалуйста, к ним и поздоровайтесь.  - Займите свои рабочие места и проверьте свою осанку. |  | дети поворачиваются к гостям и здороваются с ними кивком головы. |  |
| Активизация знаний |  | -Ребята, а сейчас, послушайте пословицы и подумайте над их смыслом:  - «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»  -Про кого так можно сказать?  -Слушаем следующую пословицу:  -«Делу время, потехе час».  -Когда так говорят?  -И мы с вами тоже не будем терять время и приступим к работе. |  | дети слушают пословицы и объясняют их смысл  - про очень трудолюбивого человека, про человека , который постоянно что-то делает, помогает другому.  -сначала выполни работу, а потом иди гулять, отдыхать. |  |
|  |  | Послушайте и разгадайте загадки:   1. Идут лет 200,   И всё на месте.  Шагают так: «Тик-так, тик-так».   1. Кто же это ходит   В каменной рубахе?  В каменной рубахе  Ходит…   1. Он круглый, но не шар.   Медный, не монета.  Им вода согрета. |  | -дети слушают и разгадывают загадки.  -часы;  -черепаха;  -чайник. | Слайд №1    -появляется картинка предмет- отгадка с надписями |
|  | Работа по теме урока | -Скажите, на какой звук начинаются отгадки? (часы, черепаха, чайник)  -Подумайте и скажите, какая будет тема нашего урока?  -Правильно.  -А больше узнать о звуке[ч’] и букве ч нам поможет азбука.  -Откройте «Азбуку» страница 5.  -Посмотрите в азбуку и скажите:  -Что мы должны узнать про этот звук и эту букву?  -Правильно.  -Чему научимся?  -Давайте вместе произнесём этот звук [ч’]  - А теперь давайте дадим характеристику звуку.  -Звук [ч’] гласный или согласный?  -Звонкий или глухой?  -Внимание!.  -Посмотрите на ленту букв.  -Что мы можем сказать об этом звуке?  -Да.  -Этот звук всегда мягкий.  -Что еще скажете о звуке?  -Правильно.  - Он непарный. |  | - на звук [ч’];  - звук [ч’] и буква ч  -дети открывают учебник и определяют задачи урока.  -мы должны узнать, какой это звук:  -гласный или согласный;  -звонкий или глухой;  -твердый или мягкий;  -ударный или безударный  -давать характеристику звуку  - читать слова с новой буквой  -научимся правильно записывать строчную букву по образцу  - произносят звук, четко артикулируя его.  Отвечают:  -согласный, потому что звук образуется с преградой;  - глухой, потому горлышко «не вибрирует».  - дети смотрят на ленту букв и отвечают:  -звук [ ч’] всегда мягкий.  -звук[ ч’ ]непарный. |  |
| Работа по теме урока |  | -На доске слайд с печатной буквой Ч.  -Каким цветом мы раскрасим букву и почему?  -Правильно.  -Ребята возьмите листы с заданием и раскрасьте эту букву, а один ученик пойдёт к доске для выполнения задания  -А сейчас, дайте полную характеристику звуку [ч’]: |  | - зелёным, обозначает мягкий [ч’]  - один ученик выполняет задание на доске ,остальные на листе  -ответы детей  -звук[ч’]- согласный, глухой, всегда мягкий, непарный |  |
|  |  | Ребята, а сейчас задание для групп :  -первая группа называет слова со звуком [ч’] в начале слова;  -вторая- в середине слова;  -третья группа- со звуком [ч’]в конце слова |  | -чайник, чемодан, часы, чайка, чёлка;  -туча, печать, плечо, речка  -мяч, ключ, трубач, матч, ночь и др. | Дети встают в круг, обсуждают, показывают свою готовность ( руки у всех подняты вверх) |
|  |  | -А сейчас внимание на доску.  -Прочитаем слоги. |  | -дети читают слоги хором  (ча чо че чу чи  ач оч еч уч ич) | Интерактивная доска |
|  | Звуко-буквенный анализ слов | -А теперь следующее задание. Составьте схемы слов:  МЯЧ, РУЧКА  - Обратите внимание на буквосочетание ЧК, запомните, как оно пишется.  -Подчеркните сочетание ЧК зеленой ручкой. |  | -один ученик работает у доски, остальные дети на листах. |  |
|  |  | -Посмотрите в «Азбуку» в верхний правый угол.  - Какая это буква?  -Скажите, на что похожа печатная буква Ч?  -Да, вы правильно решили:  Ч мы пишем, как четыре.  Только с цифрами, друзья,  Буквы путать нам нельзя.  Игра «Внимательные глазки».  Возьмите зеленый карандаш и обведите в кружок все правильные буквы ч. |  | -печатная буква ч  - на цифру 4, перевернутый стул.  -один ребёнок работает у доски, остальные обводят правильные буквы ч на листах. |  |
|  | Физ.минутка | Чок-чок-чок  Покручусь я как волчок.  Чок-чок-чок  Ставлю ручки на бочок.  Чу-чу-чу я плечами покручу, покручу.  Каблучками постучу, постучу.  Вправо влево наклонюсь, наклонюсь  И тихонечко сажусь. |  |  |  |
|  |  | Послушайте и повторите за мной «Скороговорки»  Ча-ча-ча-горит в комнате свеча.  Чу-чу-чу – я колесами стучу.  Чо-чо-чо – ручкам стало горячо. |  | -дети повторяют скороговорки |  |
|  |  | -А сейчас, внимание новое задание.  -Узнаем, как правильно писать строчную букву ч.  -(Работа с электронной доской.)  -Скажите! Сколько элементов у строчной буквы ч?  -(После просмотра. Разбор написания буквы по элементам)  -Точка-вверх-волна-крючок  -Давайте пропишем в воздухе букву одновременно с доской.  -А сейчас представьте, что вы дирижёры!  -Пропишем в воздухе двумя руками  -Мы готовы к письму?  -Откройте прописи стр. 27  -Приготовьтесь писать  -Возьмите ручку правильно:  -«Двумя держу, на третий положу»  -( учитель по необходимости оказывает помощь) |  | -смотрят на доску;  -два элемента;  - дети прописывают в воздухе букву ч;  -да  -дети самостоятельно по образцу прописывают букву ч | Видео написания буквы ч |
|  |  | - Возьмите конверт  - Сложите букву из предложенных деталей  -Какая буква получилась? |  | - дети открывают конверты  - из деталей складывают букву ч  - получилась строчная буква ч |  |
|  | Рефлексия | Мини тест для умных деток:  - Выбери правильный ответ:  - Звук [ч’]согласный  - Звук [ч’] гласный  - Звук[ ч’] звонкий  - Звук[ч’] глухой  - Звук[ч’] всегда твердый  -Звук [ч’] всегда мягкий  - Звук [ч’]– парный  Звук [ч’] непарный |  | -дети на рабочем листе ставят в квадратики галочки. |  |
|  |  | А сейчас, встаньте, пожалуйста, повернитесь к гостям и попрощайтесь. |  | - дети прощаются с гостями |  |