**Тема «Три глаза- три приказа» (изготовление пособия для уроков социально-сбытовой ориентировки «Светофор»)**

**Предмет:** труд, 4 класс.

**Место занятия в структуре образовательного процесса:** урок по учебному плану.

**Номер урока по теме:** 4

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Цель урока:** изготовление (коллективная работа учащихся) пособия для уроков социально-бытовой ориентировки “Три глаза- три приказа”(светофор)

**Задачи:**

*Образовательные:*

- активизация знаний учащихся по теме “Светофор”

- автоматизация навыка выполнения аппликаций в технике “бумажная пластика”

*Коррекционно-развивающие:*

- развитие внимания, памяти, речи

- коррекция мелкой моторики, цветового восприятия, пространственной ориентировки

*Воспитательные:*

- воспитание культуры поведения на уроке

- воспитание навыков коллективной работы

- воспитание эстетического восприятия, речевого этикета

**Оборудование, материалы к уроку:**

- сюжетные картинки “перекресток”, “светофор” ; образец (заготовки) работы у учителя

- у каждого учащегося – индивидуальные коробки для труда, клей ПВА, подкладные доски, салфетки

- 3 цветных круга (красный, желтый, зеленый) для подвижной игры “Светофор” у учителя

- наборы из 3-х цветных кругов на партах у не говорящей группы детей

- индивидуальные лоточки с шариками из цветных салфеток у каждого ребенка

- пооперационные карты у учителя

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Ориентировка во времени.
3. Сообщение темы урока.
4. Актуализация, уточнение и расширение знаний учащихся о светофоре.
5. Физкультминутка
6. Анализ предстоящей работы.
7. Техника безопасности при работе с клеем.
8. Пальчиковая гимнастика.
9. Практическая работа учащихся.
10. Подведение итогов, оценка работ учащихся.

 **Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность «сильной» группы учащихся** | **Деятельность «слабой» группы учащихся** | **Примечания** |
| 1. Организационный момент
 | Ребята, прозвенел звонок – начался урок.Сядьте, пожалуйста, ровно, выпрямите спинку, поставьте ноги на пол, руки лежат на парте спокойно, глаза смотрят только на меня, а уши слушают только меня. | Учащиеся выполняют инструкцию учителя. | Учащиеся выполняют инструкцию учителя. |  |
| 1. Ориентировка во времени
 | Кто из вас знает, какое сегодня число, месяц и день недели?Ребята, а кто из вас знает, к какому месяцу относится март?Итак, сегодня 13 марта, пятница. Время года – весна. | Учащиеся дают ответ устно.*«13 марта, пятница»*Уч-ся дают ответ устно.*«Весеннему»* | Учащиеся работают с календарем погоды и природы: меняют таблички с числом и днем недели.Учащиеся выбирают иллюстрацию с изображением весны из 4-х времен года. | Учитель записывает число и месяц на доске после ответа учащихся.Учитель на доске рядом с числом записывает «Весна».Учитель обобщает ответы учащихся. |
| 1. Сообщение темы урока
 | Сегодня на уроке труда мы с вами будем делать наглядное пособие для уроков социально-бытовой ориентировки.А что это будет, отгадайте сами:***Кто на улице широкой******Самый Главный Командир?******У кого глаза цветные,******Не глаза, а три огня?******Кто по очереди ими******Сверху смотрит на меня?***Правильно! Сегодня на уроке труда мы будем делать светофор. | *«Светофор»* | Учащиеся дают ответ с помощью сигнальной карточки. | Учитель выделяет интонационно слова «на улице», «цветные», «3». |
| 1. Актуализация, уточнение и расширение знаний учащихся о светофоре.
 | Но сначала давайте вспомним всё, что мы с вами знаем о светофоре: зачем он нам нужен? о чём нам говорят его цветные глаза?***Светофор.******Начинаем разговор******Мы про важный светофор!******На дороге он стоит,******За движением следит.******Если красный свет горит,******Светофор нам говорит:*** ***…******Стой на месте! Не иди!******Ты немножко подожди!******Ярко желтый свет горит,*** ***…******«Приготовься! »- говорит,******Светофор предупреждает,******Что он свет переключает.******Он зеленый свет включил,*** ***…******Путь вперед нам разрешил,******Все машины дружно ждут,******Дети с мамами идут!*** | Учащиеся совместно проговаривают строки «Стой на месте! Не иди! Ты немножко подожди!»Совместно проговаривают строку «Приготовься! -говорит»Совместно проговаривают строку «Путь вперед нам разрешил» | Учащиеся совместно прохлопывают слоговую структуру.Совместно прохлопывают.Совместно прохлопывают. | Учитель читает стихотворение. Учитель делает паузу, как бы предлагая детям отгадать следующую строчку. |
| 1. Физкультминутка
 | А теперь я хочу проверить, все ли у нас умеют пользоваться светофором?Давайте поиграем в игру «Светофор», а заодно немного отдохнем. Выходите все скорее ко мне, вставайте в круг.Вы пешеходы, я светофор!Красный круг – стой!Желтый круг – жди!Зеленый цвет – иди! | Учащиеся подходят к учителю, встают в круг.Учащиеся стоят ровно.Учащиеся маршируют на месте, готовятся к движению.Дети идут друг за другом по кругу. | Учащиеся подходят к учителю, встают в круг.Учащиеся стоят ровно.Учащиеся маршируют на месте, готовятся к движению.Дети идут друг за другом по кругу. | Учитель помогает учащимся организовать круг.Разбор правил игры.Учитель проверяет, как дети усвоили правила игры.Проводится пробный вариант игры!Игра проводится 2-3 раза. |
| 1. Анализ предстоящей работы.
 | На прошлом уроке рисования мы с вами сделали три вот такие вот заготовки.На предыдущих уроках труда мы с вами скатали из кусочков цветных салфеток красный, желтый и зеленый шарики, из которых сегодня и будем делать разноцветные глаза.Все помнят, что значит слово «пре-ды-ду-щих»? Т.е. тех, которые были раньше.Давайте еще раз вспомним, какого цвета верхний «глаз» светофора?Что говорит нам «красный» глаз?На первом светофоре мы с вами заполним цветными шариками первый, верхний круг.Какого цвета шарики мы возьмем?Давайте теперь вспомним, какого цвета средний глаз светофора?Что нам говорит «желтый» глаз?На втором светофоре мы с вами заполним цветными шариками второй, средний круг.Какого цвета шарики на этот раз мы возьмем?А теперь давайте вспомним, какого цвета нижний глаз светофора?Что говорит нам «зеленый» глаз?На третьем светофоре мы с вами заполним цветными шариками третий, нижний круг.Какого цвета шарики мы с вами возьмем?Без чего шарики не будут держаться? | Учащиеся слушают учителя.*«Красного»**«Стой!»**«Красные»**«Желтого»**«Приготовься»**«Желтые»**«Зеленого»**«Иди»**«Зеленые»**«Без клея»* | Учащиеся слушают учителя.Поднимают кружочек красного цвета.Жест «Стой!» - вытянутая вперед правая (левая у левшей) рука с поднятой ладонью в как бы останавливающем жесте.Показывают на столе коробку с шариками красного цвета.Поднимают кружочек желтого цвета.Учащиеся встают и стоят ровно на месте, как бы готовясь к движению.Показывают на столе коробку с шариками желтого цвета.Поднимают кружочек зеленого цвета.Начинают маршировать на месте.Показывают на столе коробку с шариками зеленого цвета.Находят у себя на столе флакон с ПВА. | На доске появляются 3 раскрашенные контура светофоров, каждый на отдельном листе (формат А4).Учитель напоминает, что на предыдущих уроках труда дети делали. |
| 1. Техника безопасности при работе с клеем.
 | Но прежде, чем мы приступим к практической работе, давайте вспомним «Технику безопасности при работе с клеем».***Клей – это ядовитое вещество, поэтому работать с ним нужно очень аккуратно:******- стараться не пачкать руки (испачкал – вытри о специальную салфетку)******- не брать пальцы в рот;******- не подносить близко к лицу;******- не допускать попадания клея в глаза.***А что надо делать, если клей всё же попал в глаза?Тут же промыть глаза большим количеством воды.Клей быстро сохнет! Поэтому работать надо быстро и не забывать закрывать клей колпачком!Работать с клеем только на специальных подкладках (досках).В конце работы хорошенько вымыть руки с мыслом. | Учащиеся слушают указания учителя. | Учащиеся слушают указания учителя. |  |
| 1. Пальчиковая гимнастика.
 | И последнее, чтобы работы получились аккуратные и красивые, давайте сделаем гимнастику для наших рук!Первая наша гимнастика называется «Перчатки».Вторая наша гимнастика - «Кулачки - ладошки» | Ребята выполняют последовательно движения за учителем.Учащиеся повторяют движения за учителем. | Ребята выполняют последовательно движения за учителем.Учащиеся повторяют движения за учителем. | Учитель показывает, как массировать пальчики:Перчатки – самомассаж пальцев левой и правой руки, начиная с мизинца. Прием массажа: разминание пальцев, направление от кончиков пальцев к основанию его ладони.Кулачки-ладошки – сгибание пальцев в кулачки и разгибание. |
| 1. Практическая работа учащихся.
 | Давайте решим, кто какой глаз светофора будет делать.Ребята, давайте приступим к работе.Сначала выкладываем из цветных шариков контур круга (дорожка в один шарик).Давайте теперь закрепим клеем наши шарики.Молодцы! А теперь намажем круг внутри клеем и начнем заполнять круг внутри цветными шариками, стараясь не оставлять пустых мест.А теперь нам нужно пойти и помыть руки с мылом! | Дети выбирают цвет.Дети вкладывают круг каждый у себя выбранным цветом.Дети выполняют указание.Дети продолжают выполнять задание.Учащиеся идут мыть руки. | Дети выбирают цвет.Дети вкладывают круг каждый у себя выбранным цветом.Дети выполняют указание.Дети продолжают выполнять задание.Учащиеся идут мыть руки. | Дети распределяют между собой, кто какой глаз светофора будет делать.Учитель показывает пример на пооперационной карте.Учитель по мере необходимости помогает учащимся.Учитель объясняет и помогает. |
| 1. Подведение итогов урока, оценка работ учащихся.
 | Итак, ребята, что мы сегодня с вами сделали?Вы отлично поработали! Молодцы! | «Светофор» | Учащиеся показывают на доску. | В конце работы выставляются на доске. |