**Тема «Три глаза- три приказа» (изготовление пособия для уроков социально-сбытовой ориентировки «Светофор»)**

**Предмет:** труд, 4 класс.

**Место занятия в структуре образовательного процесса:** урок по учебному плану.

**Номер урока по теме:** 4

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Цель урока:** изготовление (коллективная работа учащихся) пособия для уроков социально-бытовой ориентировки “Три глаза- три приказа”(светофор)

**Задачи:**

*Образовательные:*

- активизация знаний учащихся по теме “Светофор”

- автоматизация навыка выполнения аппликаций в технике “бумажная пластика”

*Коррекционно-развивающие:*

- развитие внимания, памяти, речи

- коррекция мелкой моторики, цветового восприятия, пространственной ориентировки

*Воспитательные:*

- воспитание культуры поведения на уроке

- воспитание навыков коллективной работы

- воспитание эстетического восприятия, речевого этикета

**Оборудование, материалы к уроку:**

- сюжетные картинки “перекресток”, “светофор” ; образец (заготовки) работы у учителя

- у каждого учащегося – индивидуальные коробки для труда, клей ПВА, подкладные доски, салфетки

- 3 цветных круга (красный, желтый, зеленый) для подвижной игры “Светофор” у учителя

- наборы из 3-х цветных кругов на партах у не говорящей группы детей

- индивидуальные лоточки с шариками из цветных салфеток у каждого ребенка

- пооперационные карты у учителя

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Ориентировка во времени.
3. Сообщение темы урока.
4. Актуализация, уточнение и расширение знаний учащихся о светофоре.
5. Физкультминутка
6. Анализ предстоящей работы.
7. Техника безопасности при работе с клеем.
8. Пальчиковая гимнастика.
9. Практическая работа учащихся.
10. Подведение итогов, оценка работ учащихся.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность «сильной» группы учащихся** | | **Деятельность «слабой» группы учащихся** | **Примечания** |
| 1. Организационный момент | Ребята, прозвенел звонок – начался урок.  Сядьте, пожалуйста, ровно, выпрямите спинку, поставьте ноги на пол, руки лежат на парте спокойно, глаза смотрят только на меня, а уши слушают только меня. | Учащиеся выполняют инструкцию учителя. | | Учащиеся выполняют инструкцию учителя. |  |
| 1. Ориентировка во времени | Кто из вас знает, какое сегодня число, месяц и день недели?  Ребята, а кто из вас знает, к какому месяцу относится март?  Итак, сегодня 13 марта, пятница. Время года – весна. | Учащиеся дают ответ устно.  *«13 марта, пятница»*  Уч-ся дают ответ устно.  *«Весеннему»* | | Учащиеся работают с календарем погоды и природы: меняют таблички с числом и днем недели.  Учащиеся выбирают иллюстрацию с изображением весны из 4-х времен года. | Учитель записывает число и месяц на доске после ответа учащихся.  Учитель на доске рядом с числом записывает «Весна».  Учитель обобщает ответы учащихся. |
| 1. Сообщение темы урока | Сегодня на уроке труда мы с вами будем делать наглядное пособие для уроков социально-бытовой ориентировки.  А что это будет, отгадайте сами:  ***Кто на улице широкой***  ***Самый Главный Командир?***  ***У кого глаза цветные,***  ***Не глаза, а три огня?***  ***Кто по очереди ими***  ***Сверху смотрит на меня?***  Правильно! Сегодня на уроке труда мы будем делать светофор. | *«Светофор»* | | Учащиеся дают ответ с помощью сигнальной карточки. | Учитель выделяет интонационно слова «на улице», «цветные», «3». |
| 1. Актуализация, уточнение и расширение знаний учащихся о светофоре. | Но сначала давайте вспомним всё, что мы с вами знаем о светофоре: зачем он нам нужен? о чём нам говорят его цветные глаза?  ***Светофор.***  ***Начинаем разговор***  ***Мы про важный светофор!***  ***На дороге он стоит,***  ***За движением следит.***  ***Если красный свет горит,***  ***Светофор нам говорит:***  ***…***  ***Стой на месте! Не иди!***  ***Ты немножко подожди!***  ***Ярко желтый свет горит,***  ***…***  ***«Приготовься! »- говорит,***  ***Светофор предупреждает,***  ***Что он свет переключает.***  ***Он зеленый свет включил,***  ***…***  ***Путь вперед нам разрешил,***  ***Все машины дружно ждут,***  ***Дети с мамами идут!*** | Учащиеся совместно проговаривают строки «Стой на месте! Не иди! Ты немножко подожди!»  Совместно проговаривают строку «Приготовься! -говорит»  Совместно проговаривают строку «Путь вперед нам разрешил» | Учащиеся совместно прохлопывают слоговую структуру.  Совместно прохлопывают.  Совместно прохлопывают. | | Учитель читает стихотворение.    Учитель делает паузу, как бы предлагая детям отгадать следующую строчку. |
| 1. Физкультминутка | А теперь я хочу проверить, все ли у нас умеют пользоваться светофором?  Давайте поиграем в игру «Светофор», а заодно немного отдохнем.  Выходите все скорее ко мне, вставайте в круг.  Вы пешеходы, я светофор!  Красный круг – стой!  Желтый круг – жди!  Зеленый цвет – иди! | Учащиеся подходят к учителю, встают в круг.  Учащиеся стоят ровно.  Учащиеся маршируют на месте, готовятся к движению.  Дети идут друг за другом по кругу. | | Учащиеся подходят к учителю, встают в круг.  Учащиеся стоят ровно.  Учащиеся маршируют на месте, готовятся к движению.  Дети идут друг за другом по кругу. | Учитель помогает учащимся организовать круг.  Разбор правил игры.  Учитель проверяет, как дети усвоили правила игры.  Проводится пробный вариант игры!  Игра проводится 2-3 раза. |
| 1. Анализ предстоящей работы. | На прошлом уроке рисования мы с вами сделали три вот такие вот заготовки.  На предыдущих уроках труда мы с вами скатали из кусочков цветных салфеток красный, желтый и зеленый шарики, из которых сегодня и будем делать разноцветные глаза.  Все помнят, что значит слово «пре-ды-ду-щих»? Т.е. тех, которые были раньше.  Давайте еще раз вспомним, какого цвета верхний «глаз» светофора?  Что говорит нам «красный» глаз?  На первом светофоре мы с вами заполним цветными шариками первый, верхний круг.  Какого цвета шарики мы возьмем?  Давайте теперь вспомним, какого цвета средний глаз светофора?  Что нам говорит «желтый» глаз?  На втором светофоре мы с вами заполним цветными шариками второй, средний круг.  Какого цвета шарики на этот раз мы возьмем?  А теперь давайте вспомним, какого цвета нижний глаз светофора?  Что говорит нам «зеленый» глаз?  На третьем светофоре мы с вами заполним цветными шариками третий, нижний круг.  Какого цвета шарики мы с вами возьмем?  Без чего шарики не будут держаться? | Учащиеся слушают учителя.  *«Красного»*  *«Стой!»*  *«Красные»*  *«Желтого»*  *«Приготовься»*  *«Желтые»*  *«Зеленого»*  *«Иди»*  *«Зеленые»*  *«Без клея»* | | Учащиеся слушают учителя.  Поднимают кружочек красного цвета.  Жест «Стой!» - вытянутая вперед правая (левая у левшей) рука с поднятой ладонью в как бы останавливающем жесте.  Показывают на столе коробку с шариками красного цвета.  Поднимают кружочек желтого цвета.  Учащиеся встают и стоят ровно на месте, как бы готовясь к движению.  Показывают на столе коробку с шариками желтого цвета.  Поднимают кружочек зеленого цвета.  Начинают маршировать на месте.  Показывают на столе коробку с шариками зеленого цвета.  Находят у себя на столе флакон с ПВА. | На доске появляются 3 раскрашенные контура светофоров, каждый на отдельном листе (формат А4).  Учитель напоминает, что на предыдущих уроках труда дети делали. |
| 1. Техника безопасности при работе с клеем. | Но прежде, чем мы приступим к практической работе, давайте вспомним «Технику безопасности при работе с клеем».  ***Клей – это ядовитое вещество, поэтому работать с ним нужно очень аккуратно:***  ***- стараться не пачкать руки (испачкал – вытри о специальную салфетку)***  ***- не брать пальцы в рот;***  ***- не подносить близко к лицу;***  ***- не допускать попадания клея в глаза.***  А что надо делать, если клей всё же попал в глаза?  Тут же промыть глаза большим количеством воды.  Клей быстро сохнет! Поэтому работать надо быстро и не забывать закрывать клей колпачком!  Работать с клеем только на специальных подкладках (досках).  В конце работы хорошенько вымыть руки с мыслом. | Учащиеся слушают указания учителя. | | Учащиеся слушают указания учителя. |  |
| 1. Пальчиковая гимнастика. | И последнее, чтобы работы получились аккуратные и красивые, давайте сделаем гимнастику для наших рук!  Первая наша гимнастика называется «Перчатки».  Вторая наша гимнастика - «Кулачки - ладошки» | Ребята выполняют последовательно движения за учителем.  Учащиеся повторяют движения за учителем. | | Ребята выполняют последовательно движения за учителем.  Учащиеся повторяют движения за учителем. | Учитель показывает, как массировать пальчики:  Перчатки – самомассаж пальцев левой и правой руки, начиная с мизинца. Прием массажа: разминание пальцев, направление от кончиков пальцев к основанию его ладони.  Кулачки-ладошки – сгибание пальцев в кулачки и разгибание. |
| 1. Практическая работа учащихся. | Давайте решим, кто какой глаз светофора будет делать.  Ребята, давайте приступим к работе.  Сначала выкладываем из цветных шариков контур круга (дорожка в один шарик).  Давайте теперь закрепим клеем наши шарики.  Молодцы! А теперь намажем круг внутри клеем и начнем заполнять круг внутри цветными шариками, стараясь не оставлять пустых мест.  А теперь нам нужно пойти и помыть руки с мылом! | Дети выбирают цвет.  Дети вкладывают круг каждый у себя выбранным цветом.  Дети выполняют указание.  Дети продолжают выполнять задание.  Учащиеся идут мыть руки. | | Дети выбирают цвет.  Дети вкладывают круг каждый у себя выбранным цветом.  Дети выполняют указание.  Дети продолжают выполнять задание.  Учащиеся идут мыть руки. | Дети распределяют между собой, кто какой глаз светофора будет делать.  Учитель показывает пример на пооперационной карте.  Учитель по мере необходимости помогает учащимся.  Учитель объясняет и помогает. |
| 1. Подведение итогов урока, оценка работ учащихся. | Итак, ребята, что мы сегодня с вами сделали?  Вы отлично поработали! Молодцы! | «Светофор» | | Учащиеся показывают на доску. | В конце работы выставляются на доске. |