**Урок русского языка в 3 классе**

**( система РО Л. В. Занкова, учебник «Русский язык. 3 класс» А.В.Поляковой)**

**«Упражнение в словообразовании»**

***Учитель начальных классов***

***МБОУ «НОШ №31»***

***I квалификационная категория***

***Михалёва Лариса Павловна***

***Тип урока:*** урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

Цель: создать условия для применения предметных уменийвсловообразовании, речевом моделировании

***Задачи урока:***

* **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

***- Закрепить знания и умения подбирать однокоренные слова, способствовать тренировке навыков разбора слов по составу;***

***- Вырабатывать умения и навыки единообразного написания и выделения корней в однокоренных словах, изученных суффиксов, приставок;***

***- Развивать орфографическую зоркость, каллиграфические навыки.***

* **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**
* ***Развивать умение формулировать цели своей деятельности;***
* ***Развивать умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме;***
* ***Развивать умение контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности;***
* ***Развивать мышление, внимание через такие мыслительные операции, как анализ и синтез;***
* ***Развивать коммуникативные навыки, умение слушать и слышать.***
* **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

***Воспитывать аккуратность, самокритичность, взаимовыручку, умение работать в коллективе, умение слушать другого, воспринимать чужую точку зрения.***

***Сценарий урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цели этапа** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности. | 1) создать мотивацию к включению в деятельность на уроке посредством анализа пословицы;  2) организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. | *- Здравствуйте, ребята! Садитесь.*  *- Что вы ждёте от сегодняшнего урока? (новых знаний, интересных заданий)*  *- Возьмите друг друга за руки.*  ***Девиз:*** **Берись дружно – не будет грузно.**  - Почему я выбрала данную пословицу девизом нашего урока? На сегодняшнем уроке мы выполним разные виды работ, в том числе будем работать в группах. А работа в группах требует сплочённости, дружелюбия. | Регулятивные: волевая саморегуляция.  Личностные: действие смыслообразования. Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| 2. Проверка домашнего задания | 1) выборочный контроль выполнения домашнего задания | - Сколько слов вы нашли и записали в «Шкатулку родственных слов»? Какое из записанных слов вам показалось самым интересным? | Познавательные:  общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий  Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других |
| ***3. Актуализация и фиксирова-ние проблем в пробном действии. Постановка проблемы – «Мозговой штурм».***   1. Чистопи-сание 2. Повторе-ние изученно-го о родственных словах и составе слов | 1) актуализировать представления об однокоренных словах, их существенных признаках;  2) тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию;  3) уточнение и согласование темы урока учащимися, уточнение практического применения знаний по данной теме;  4) мотивировать к пробному действию; организовать его самостоятельное выполнение. | На доске:  ***во об сло зо ра ва е ни***  - Как вы думаете, почему я выбрала именно эти слоги для минутки чистописания?  - Тема «Словообразование» новая для нас?  - Предположите, какую работу мы будем выполнять на сегодняшнем уроке?  - Какие части слова вы знаете?  - С помощью каких частей слова мы образуем новые слова? Какая часть в слове главная?  Запишите пословицу в тетрадь.  С/работа с последующей взаимопроверкой и сличением с эталоном на экране.  - Подберите родственные слова к слову **дружно.** *(Друг, подруга, дружный, подружиться, дружбан, дружит, друзья)*  - Зачем нужны нам знания по словообразованию?  *(Правильно выполнять разбор слов по составу, подбирать к словам родственные для проверки орфограмм, быть более грамотными)* | Познавательные:  общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;  контроль, коррекция: прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением).  Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других |
| ***4. Первичное закрепление.***   1. *Работа с учебником. Подбор проверочных слов, обоснование написания орфограмм* 2. *Игра «Место орфограммы в слове»*   *3)Определение алгоритма разбора слов по составу и с/р (дифференцированная).* | Организовать первичное закрепление:  1) учащиеся определяют в какой части слова находятся орфограммы и каковы способы их проверки;  2) учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники и т.д.);  3) учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели;  4) формировать умения составлять план для достижения учебной цели;  5) тренировать орфографическую зоркость;  6) организовать самостоя-тельную разноуровневую работу обучающихся. | 1) **Учебник с.113 упр.221** *(групповая работа по 1 предложению)*  - Выделите ту часть слова, в которой встретилась орфограмма.  - Какие орфограммы в корне слова встретились вам в этом упражнении? *(Безударный гласный, проверяемый ударением, парный звонкий-глухой согласный)*  Повторение способов проверки.  2) Определим место орфограммы «Безударный гласный» в словах с помощью жестов.  ***Побег, денёк, кисточка, рассвет, в доме, подруга, водить, братик, на реке, зимняя.***  Уточнение способов проверки безударного гласного в корне, приставке, суффиксе.   1. –А что поможет нам действовать организованно и быстро разбирать слова по составу? (Алгоритм, план действия)   - Определим алгоритм разбора слов по составу. *(У некоторых детей карточки А4 с обозначением частей слова. По сигналу учителя они выстраиваются у доски, определяя план разбора слов по составу. Остальные оценивают результат – сигналы красные и зелёные)*  **Самостоятельная работа по карточкам (разбор слов по составу)** *– Взаимопроверка*  ***Физкультминутка «Если нравится тебе…»*** | Познавательные: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; пользоваться знаками, символами (при разборе слов по составу)  Регулятивные: отбирать адекватные средства достижения цели деятельности  Личностные: ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  Коммуникативные: контролировать действия партнера, адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. |
| ***5. Включение в систему знаний и повторение.***  ***(Творческое применение знаний)***  *Работа в группах*  *Индивидуаль-ная работа* | 1. организовать слаженную самостоятельную групповую творческую работу обучающихся; 2. организовать самостоятельную индивидуальную работу обучающихся | По 2 человека от групп получают задание подобрать родственные слова к данным – игра «Снежная крепость»   1. **Игра «Снежная крепость»**   На карточках родственные слова, среди них лишнее слово - неродственное с таким же корнем – и формы слов.  - Постройте снежную крепость, используя только родственные слова. Крепости «строятся» на отдельных стендах.  - Коллективная проверка.  В это же время для остальных учеников – творческая работа в группах. Каждой группе дано по 1 предложению с пропущенным прилагательным. Вместо него – схема слова.   1. **Творческая работа. Составление текста о зиме.**   Каждой группе – по 1 предложению с пропущенными прилагательными. Вместо них – схемы слов.  *Метель замела лесные (зимние) дорожки.*  *Скрипит под ногами блестящий (мягкий) снег.*  *Уснули до весны голые деревья.*  *Пушистая (ледяная) изморозь покрыла ветви.*  Проверка – представители групп читают получившиеся предложения.  Что у нас получилось? (Текст-описание.) Какова тема этого текста? («Зима»)  - Запишите по 2 предложения: своей группы и любое понравившееся.  - Слова какой части речи мы добавляли в данные предложения? (Прилагательные.)  - Какую роль выполняют прилагательные в предложении? (Украшают нашу речь.)   1. **Игра «Мастерская слова»**   *Коробки с карточками: приставки, корни, суффиксы, окончания.*  Индивидуально ученики, которые справились раньше, могут подойти к дополнительному столу и составить слово. | Познавательные: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; пользоваться знаками, символами (при разборе слов по составу)  Регулятивные: отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  Коммуникативные: строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе)  Личностные: понимание красоты природы России и родного края на основе материала творческой работы |
| **6. Рефлексия УД на уроке** | 1) зафиксировать содержание, изученное на уроке;  2) оценить собственную деятельность и работу класса в целом, дать анализ успешности усвоения знаний;  3) зафиксировать неразрешенные затруднения, если они есть, как направления будущей учебной деятельности. | - Подведём итог урока, используя выражения  **Я (мы) узнал(и)…**  **Я (мы) вспомнил(и)…**  **Я испытал затруднения, когда…**  *Сначала итоги подводят консультанты в группах, используя оценочные листы групп.*  - Поднимите сигналы: зелёные, если на уроке у вас всё получилось или вы справились с возникшими трудностями, красные – если затруднения остались.  Оцените свою работу на уроке (сначала оценивают консультанты). | Познавательные:  общенаучные: умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: умение выражать свои мысли.  Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование; контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками |
| **7. Домашняя работа** | 1) обсудить и записать домашнее задание. | **«Шкатулка родственных слов» по группам:**  **1 –** подобрать родственные слова к слову ***лом***  **2 – … *весёлый***  **3 – … *редкий***  **4 – … *мастер***  С одним из слов составить распространённое предложение.  Песня «Если мы будем дружить». |  |

|  |
| --- |
| **Берись** |
| **дружно** |
| **– не будет** |
| **грузно.** |

**Метель замела дорожки.**

**Уснули до весны деревья.**

**изморозь покрыла ветви.**

**Скрипит под ногами**

**снег.**