**Урок русского языка в 3 классе**

**( система РО Л. В. Занкова, учебник «Русский язык. 3 класс» А.В.Поляковой)**

**«Упражнение в словообразовании»**

***Учитель начальных классов***

***МБОУ «НОШ №31»***

***I квалификационная категория***

***Михалёва Лариса Павловна***

***Тип урока:*** урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

Цель: создать условия для применения предметных уменийвсловообразовании, речевом моделировании

***Задачи урока:***

* **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

 ***- Закрепить знания и умения подбирать однокоренные слова, способствовать тренировке навыков разбора слов по составу;***

***- Вырабатывать умения и навыки единообразного написания и выделения корней в однокоренных словах, изученных суффиксов, приставок;***

 ***- Развивать орфографическую зоркость, каллиграфические навыки.***

* **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**
* ***Развивать умение формулировать цели своей деятельности;***
* ***Развивать умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме;***
* ***Развивать умение контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности;***
* ***Развивать мышление, внимание через такие мыслительные операции, как анализ и синтез;***
* ***Развивать коммуникативные навыки, умение слушать и слышать.***
* **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

***Воспитывать аккуратность, самокритичность, взаимовыручку, умение работать в коллективе, умение слушать другого, воспринимать чужую точку зрения.***

***Сценарий урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цели этапа** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности. | 1) создать мотивацию к включению в деятельность на уроке посредством анализа пословицы;2) организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. | *- Здравствуйте, ребята! Садитесь.**- Что вы ждёте от сегодняшнего урока? (новых знаний, интересных заданий)**- Возьмите друг друга за руки.****Девиз:*** **Берись дружно – не будет грузно.**- Почему я выбрала данную пословицу девизом нашего урока? На сегодняшнем уроке мы выполним разные виды работ, в том числе будем работать в группах. А работа в группах требует сплочённости, дружелюбия. | Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: действие смыслообразования. Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| 2. Проверка домашнего задания | 1) выборочный контроль выполнения домашнего задания | - Сколько слов вы нашли и записали в «Шкатулку родственных слов»? Какое из записанных слов вам показалось самым интересным? | Познавательные:общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Регулятивные: проговаривать последовательность действийКоммуникативные:оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других |
| ***3. Актуализация и фиксирова-ние проблем в пробном действии. Постановка проблемы – «Мозговой штурм».***1. Чистопи-сание
2. Повторе-ние изученно-го о родственных словах и составе слов
 | 1) актуализировать представления об однокоренных словах, их существенных признаках;2) тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию;3) уточнение и согласование темы урока учащимися, уточнение практического применения знаний по данной теме;4) мотивировать к пробному действию; организовать его самостоятельное выполнение. | На доске:***во об сло зо ра ва е ни***- Как вы думаете, почему я выбрала именно эти слоги для минутки чистописания?- Тема «Словообразование» новая для нас?- Предположите, какую работу мы будем выполнять на сегодняшнем уроке?- Какие части слова вы знаете?- С помощью каких частей слова мы образуем новые слова? Какая часть в слове главная? Запишите пословицу в тетрадь.С/работа с последующей взаимопроверкой и сличением с эталоном на экране.- Подберите родственные слова к слову **дружно.** *(Друг, подруга, дружный, подружиться, дружбан, дружит, друзья)*- Зачем нужны нам знания по словообразованию?*(Правильно выполнять разбор слов по составу, подбирать к словам родственные для проверки орфограмм, быть более грамотными)* | Познавательные:общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; контроль, коррекция: прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением).Коммуникативные:оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других |
| ***4. Первичное закрепление.***1. *Работа с учебником. Подбор проверочных слов, обоснование написания орфограмм*
2. *Игра «Место орфограммы в слове»*

*3)Определение алгоритма разбора слов по составу и с/р (дифференцированная).* | Организовать первичное закрепление:1) учащиеся определяют в какой части слова находятся орфограммы и каковы способы их проверки;2) учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники и т.д.);3) учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели;4) формировать умения составлять план для достижения учебной цели;5) тренировать орфографическую зоркость;6) организовать самостоя-тельную разноуровневую работу обучающихся. | 1) **Учебник с.113 упр.221** *(групповая работа по 1 предложению)*- Выделите ту часть слова, в которой встретилась орфограмма.- Какие орфограммы в корне слова встретились вам в этом упражнении? *(Безударный гласный, проверяемый ударением, парный звонкий-глухой согласный)*Повторение способов проверки.2) Определим место орфограммы «Безударный гласный» в словах с помощью жестов. ***Побег, денёк, кисточка, рассвет, в доме, подруга, водить, братик, на реке, зимняя.***Уточнение способов проверки безударного гласного в корне, приставке, суффиксе.1. –А что поможет нам действовать организованно и быстро разбирать слова по составу? (Алгоритм, план действия)

- Определим алгоритм разбора слов по составу. *(У некоторых детей карточки А4 с обозначением частей слова. По сигналу учителя они выстраиваются у доски, определяя план разбора слов по составу. Остальные оценивают результат – сигналы красные и зелёные)***Самостоятельная работа по карточкам (разбор слов по составу)** *– Взаимопроверка****Физкультминутка «Если нравится тебе…»*** | Познавательные: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; пользоваться знаками, символами (при разборе слов по составу)Регулятивные: отбирать адекватные средства достижения цели деятельностиЛичностные: ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;Коммуникативные: контролировать действия партнера, адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. |
| ***5. Включение в систему знаний и повторение.******(Творческое применение знаний)****Работа в группах**Индивидуаль-ная работа*  | 1. организовать слаженную самостоятельную групповую творческую работу обучающихся;
2. организовать самостоятельную индивидуальную работу обучающихся
 | По 2 человека от групп получают задание подобрать родственные слова к данным – игра «Снежная крепость»1. **Игра «Снежная крепость»**

На карточках родственные слова, среди них лишнее слово - неродственное с таким же корнем – и формы слов.- Постройте снежную крепость, используя только родственные слова. Крепости «строятся» на отдельных стендах.- Коллективная проверка. В это же время для остальных учеников – творческая работа в группах. Каждой группе дано по 1 предложению с пропущенным прилагательным. Вместо него – схема слова.1. **Творческая работа. Составление текста о зиме.**

Каждой группе – по 1 предложению с пропущенными прилагательными. Вместо них – схемы слов.*Метель замела лесные (зимние) дорожки.**Скрипит под ногами блестящий (мягкий) снег.**Уснули до весны голые деревья.**Пушистая (ледяная) изморозь покрыла ветви.*Проверка – представители групп читают получившиеся предложения.Что у нас получилось? (Текст-описание.) Какова тема этого текста? («Зима») - Запишите по 2 предложения: своей группы и любое понравившееся.- Слова какой части речи мы добавляли в данные предложения? (Прилагательные.)- Какую роль выполняют прилагательные в предложении? (Украшают нашу речь.)1. **Игра «Мастерская слова»**

*Коробки с карточками: приставки, корни, суффиксы, окончания.*Индивидуально ученики, которые справились раньше, могут подойти к дополнительному столу и составить слово. | Познавательные: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; пользоваться знаками, символами (при разборе слов по составу)Регулятивные: отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибокКоммуникативные: строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе)Личностные: понимание красоты природы России и родного края на основе материала творческой работы |
| **6. Рефлексия УД на уроке** | 1) зафиксировать содержание, изученное на уроке;2) оценить собственную деятельность и работу класса в целом, дать анализ успешности усвоения знаний;3) зафиксировать неразрешенные затруднения, если они есть, как направления будущей учебной деятельности. | - Подведём итог урока, используя выражения**Я (мы) узнал(и)…****Я (мы) вспомнил(и)…****Я испытал затруднения, когда…***Сначала итоги подводят консультанты в группах, используя оценочные листы групп.*- Поднимите сигналы: зелёные, если на уроке у вас всё получилось или вы справились с возникшими трудностями, красные – если затруднения остались.Оцените свою работу на уроке (сначала оценивают консультанты). | Познавательные:общенаучные: умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные: умение выражать свои мысли.Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование; контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками |
| **7. Домашняя работа** | 1) обсудить и записать домашнее задание. | **«Шкатулка родственных слов» по группам:****1 –** подобрать родственные слова к слову ***лом*****2 – … *весёлый*****3 – … *редкий*****4 – … *мастер***С одним из слов составить распространённое предложение.Песня «Если мы будем дружить». |  |

|  |
| --- |
| **Берись** |
| **дружно** |
| **– не будет** |
| **грузно.** |

**Метель замела дорожки.**

**Уснули до весны деревья.**

 **изморозь покрыла ветви.**

**Скрипит под ногами**

 **снег.**