**Методическая разработка ( 1класс)**

**Тема:** Что мы знаем о предложении?

**Цель:** систематизация знаний учащихся о предложении, формирование умения употреблять предложения в речи.

**Методический комментарий:** В ходе урока используется такой тип проблемной ситуации, котораяпобуждает учащихся к теоретическому объяснению языковых фактов. Это вызывает поисковую деятельность учащихся и приводит к активному усвоению знаний.

**Ход урока**

**I.** Психологическая подготовка учащихся к изучению нового материала.

Ребята, подумайте о чем-нибудь хорошем, добром. А теперь попробуйте высказать свои мысли вслух. (Высказывания учащихся).

- Что вы употребили в речи для того, чтобы выразить свои мысли? (Предложения).

- Сегодня на уроке мы постараемся вспомнить все знакомые нам признаки предложения.

**II.** Работа по теме урока.

1. Создание проблемной ситуации.

- Нам предстоит решить следующую задачу: нужно не просто назвать признаки предложения, но и выстроить их в правильной последовательности. А для этого мы проведем с вами специальное исследование.

2. «Открытие» учащимися знаний. Решение проблемы.

- Чтобы назвать первый признак предложения, вспомните, с какой просьбой я обратилась к вам в начале урока. (Подумать о чем-то добром и хорошем). Что вы использовали в речи, чтобы выразить свои мысли? (Предложения).

- Итак, попробуйте сформулировать первый признак предложения. (Предложение выражает законченную мысль).

- Прочитайте запись на доске.

*В, птицы, небо, летают, высоко.*

- Как вы думаете, можно ли эту запись назвать предложением? Обоснуйте свой ответ.

- Составьте из данных слов предложение. Запишите его.

*Высоко в небе летают птицы.*

- Назовите второй признак предложения. (Предложение состоит из слов).

- А сейчас мы с вами выясним, каким законам синтаксиса подчиняются слова в предложении. Сравните эти два предложения.

*Высоко в небе летают птицы.*

*Птицы высоко летают в небе.*

- Что вы заметили? (Во втором предложении не соблюдается порядок слов). Какой вывод мы сможет сделать из этого? (Слова в предложении располагаются в определенном порядке).

- Прочитайте следующее предложение.

*В лес весело щебечут птица.*

- Что вы можете сказать об этом предложении? (В нем есть ошибки). Определите характер этой ошибки. (Не соблюдается связь слов в предложении). Исправьте ошибки и назовите следующий признак предложения. (Слова в предложении связаны друг с другом).

- А теперь попробуйте выразительно прочитать следующую запись:

*прошложаркоелетонаступилаосеньнадеревьяхпоявилисьжелтыелистья*

- Почему эту запись нельзя прочитать выразительно? (Ответы учащихся). Что нужно сделать, чтобы мы лучше поняли написанное и смогли правильно прочитать написанное. (Нужно выделить каждое предложение).

- Какие действия мы выполним, чтобы записать текст, выделяя в нем каждое предложение. (Первое слово в предложении напишем с заглавной буквы, слова в предложении напишем раздельно, в конце предложения поставим точку).

- Запишите текст, разделив его на предложения.

- Опираясь на свои действия, попытайтесь сформулировать следующие три признака предложения.

- Выразительно прочитайте каждое предложение. Как в устной речи одно предложение отделяется от другого? (Паузой). Как звучит голос в конце предложения? (Голос в конце предложения понижается)

3. Игра «Собери информацию»

- А сейчас проверим, как вы усвоили выявленные в ходе проведенных наблюдений признаки предложения.

Работа в группах.

Учитель делит класс на 9 групп. Каждая группа получает конверт с набором карточек, на которых написаны слова. Перед учащимися ставится следующая задача: каждая группа должна составить из полученных карточек со словами предложение, которое выражает тот или иной признак предложения.

После этого учащимся предлагается разместить эти предложения на магнитной доске в правильной последовательности.

На основе полученной информации подводится итог урока.