**Тема урока:** «Хвойные деревья»

**Цели:** -выявить особенности хвойных деревьев, их отличия от лиственных;

 - развивать мышление, наблюдательность, описательную речь;

 **-** воспитывать экологическую культуру у младших школьников.

**Ход урока:**

**1.Самоопределение (мотивация) к учебной деятельности.**

-Я рада нашей новой встрече,

Быть с вами нравится, друзья!

Интересные ваши ответы

С удовольствием слушаю я.

Мы сегодня будем наблюдать,

Выводы делать и рассуждать.

А чтобы урок пошёл каждому впрок,

Активно в работу включайся, дружок!

 -Подумайте, что нам необходимо для успешной работы на уроке? (внимание, знания, дружба, умение правильно выражать свои мысли и т. д.)

 -Предлагаю пожелать друзьям удачи.

 **2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.**

А) Задание «Соображалки». Индивидуальная работа по карточкам.

 -Многие из вас очень наблюдательны, умеют сравнивать. Перед вами таблицы с изображением растений и их веточек с плодами. Соедините карандашом растение с его веточкой и напишите его название(2 ученика работают у доски).

 -Проверим работу. Что объединяет эти растения? (это деревья) Разделите деревья на 2 группы. Какие группы получились? (лиственные и хвойные деревья)

Б) Речевая разминка. Рабочая тетрадь с. 43

 -Объясните, почему так говорят: «Ёлочка-иголочка» (слайд № 1);

 «У сосны листочки-хвоинки» (слайд № 2);

 «Зимой и летом одним цветом» (слайд № 3). О чём эта загадка? (о хвойных деревьях: сосне и ели)

 - Чему же будет посвящён наш урок? Какова его тема, сформулируйте. (слайд № 4)

**3. Постановка учебной задачи.**

 -Каким же цветом ель и сосна круглый год? Почему? (слайд № 5) Кто согласен с утверждением, что эти деревья никогда не сбрасывают свою зелёную хвою? Кто не согласен?

 -У нас возникли разногласия. Обратимся к нашим «Знатокам» (несколько учащихся дома самостоятельно готовили учебный материал к уроку). (Хвойные же деревья, такие как ель или сосна, сохраняют свой зеленый покров круглый год. Но на самом деле эти деревья меняют его на протяжении всей своей жизни, постепенно избавляясь от ненужной хвои в тот момент, когда это необходимо именно дереву. Связано это с особенностями протекания обмена веществ, присущими только данной разновидности деревьев.)

 -Мы узнали, почему хвойные деревья зелены всегда. Кто из вас считает, что все хвойные одинаковы? Кто думает, что существуют различия? (слайд № 6) Определим кто прав в ходе практической работы.

**4. Построение проекта выхода из затруднения («открытие» нового знания).**

 Практическая работа в группах по 4 человека (веточки и шишки сосны, ели) по заданиям учебника с. 7, обсуждение вопросов.

 1 группа: - Вы сравнивали ветки ели и сосны. Чем они похожи? Чем различаются? (Сожмите веточки. Что заметили? Веточки какого хвойного дерева более мягкие? Более колкие?)

2 группа: - Есть ли на них листья? Какие они?

3 группа: - Какие шишки у сосны?

4 группа: - А какие шишки у ели?

5 группа: - Имеется ли хоть какое-нибудь сходство у шишек изучаемых нами деревьев?

6 группа: - По какому признаку ещё можно различать эти деревья? Внимательно рассмотрите иллюстрацию в учебнике. Как располагаются ветки на стволе?

 -Есть ли ещё отличия? «Знатоки» дополняют информацию. Итак, кто теперь убеждён, что различия между хвойными деревьями существуют?

**Физминутка:**

Во дворе стоит сосна

К небу тянется она.

Тополь вырос рядом с ней,

Быть он хочет подлинней.

Ветер сильный налетал,

Все деревья раскачал.

Ветки гнуться взад, вперёд,

Ветер их качает, гнёт

Будем вместе приседать:

1, 2, 3, 4, 5.

Мы размялись от души

И за парты вновь спешим.

**5. Первичное закрепление во внешней речи.**

Загадки:

*У меня длинней иголки,*

*Чем у ёлки.*

*Очень прямо я расту*

*В высоту.*

*Если я не на опушке,*

*Ветви только на макушке****.*** *(сосна)*

*Её всегда в лесу найдёшь –*

*Пойдёшь гулять и встретишь:*

*Стоит колючая, как ёж,*

*Зимою в платье летнем. (ель)*

 - Кто знает, что это за дерево?

 *Есть у родственницы ёлки*

*Неколючие иголки.*

*Но в отличие от ёлки –*

*Опадают те иголки. (лиственница)*

 *-*Среди хвойных есть необычное дерево, сейчас мы о нём подробно узнаем, прочитав статью учебника с. 8. Ученики вслух читают рассказ «Лиственница сибирская».

 -Какая главная особенность лиственницы? Как понимаете слово «долгожитель»?

**6. Самостоятельная работа с самопроверкой.**

Работа учащихся по 2 человека: выполнение задания по применению нового знания (тест), самопроверка, самооценка работы.

Задания теста:

1. К какой группе растений относится ель? (травы, деревья, кустарники)
2. Как правильно назвать лист хвойного дерева? (колючка, иголка, хвоинка)
3. Какие плоды у хвойных деревьев? (ягода, цветок, шишка)
4. Как называется еловый лес? (ельник, сосняк, пихтач)

**7. Включение в систему знаний и повторение.**

- работа в тетради с. 43.

 - Знаете ли вы, ребята, жизнь каких птиц связана с хвойными деревьями? Хотели бы узнать? (слайд № 7) Об этой и других птицах, их взаимосвязи с деревьями мы будем говорить на следующем уроке, можно дома подготовить дополнительный материал.

**8. Рефлексия учебной деятельности.**

 -Какими знаниями вы теперь можете поделиться со своими младшими друзьями, которые ещё не ходят в школу? Что интересного из урока расскажите, придя сегодня из школы, своим родителям?

 -Домашнее задание, как всегда, выбирает каждый сам:

приготовить сообщение о деревьях, птицах;

написать письмо «лесному» другу;

составить кроссворд по теме урока для разгадывания в классе.