|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планирование уроков русского языка** | | | | | | | | |
| **№** | ***Раздел.*** | ***Тема урока*** | ***Количество***  ***часов*** | ***Тип***  ***урока*** | ***Характеристика***  ***основных видов***  ***деятельности ученика (на уровне учебных действий)*** | ***Формы***  ***контроля*** | ***Дата*** | ***Примечание*** |
| **1 чет**  **верть** | **Знаем-повторим, не знаем- узнаем.** |  | 17ч. |  | Вспоминают признаки изученных частей речи; значимые части слова.  - анализируют и кратко характеризуют части речи;  - различают произношение и написание слов;  - находят способ проверки написания слова (в том числе по словарю);  - анализируют и кратко характеризуют звуки речи, состав слова; части речи, предложение;  - соблюдают изученные нормы орфографии и пунктуации;  - создают несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания.  Овладевают нормами  русского речевого  этикета в ситуациях  повседневного общения. |  |  |  |
| 1. |  | Перечитаем письмо. | 1ч. | комбинированный | Текущий. Редакти-  рование текста. |  |  |
| 2-3. |  | Обо всём понемногу. | 2ч. | комбинированный | Текущий. Работа в парах по карточ  кам. |  |  |
|  |  |
| 4-5. |  | Все ли ты помнишь о речи | 2ч. | комбинированный | Текущий. |  |  |
| Текущий |  |  |
| 6. |  | Делаем дневниковые записи | 1ч. | комбинированный | Текущий Работа в парах. |  |  |
| 7. |  | Что ты знаешь о словах? | 1ч. | комбинированный | Текущий.  Задания по вариант. |  |  |
| 8-9 |  | Как ты умеешь анализиро-  вать слова? | 2ч. | комбинированный | Текущий. |  |  |
|
|  |  |
| 10-12 |  | Готовимся к проверке своих умений | 3ч. | комбинированный | Текущий. **Словарный диктант.** |  |  |
| Текущий. |  |  |
| Текущий. |  |  |
| 13 |  | Диктант | 1ч. | Контроль  ный. | Тематический. Диктант |  |  |
| 14 |  | Работа над ошибками | 1ч. | комбинированный | Тематический. Работа над ошибками. |  |  |
| 15-17 |  | Учимся передавать рассказы других и  говорить о себе | 3ч. | комбинированный | Текущий.  Текущий. Изложе  ние. |  |  |
| Текущий. Работа над ошибками. |  |  |
|  | **Знакомим**  **ся со словосоче**  **таниями** |  | 12ч. |  | Знакомятся спонятием «словосочета  ние», его существенные признаки, их роль в языке. Особенности связи имён существительных и имён прилагательных. Связь управление,  согласование.  Строят словосочетания и определяют их роль в предложении; ставят смысловые вопросы, разъясняют значение словосочетаний; вычленяют словосочетания из предложений. Овладевают способом действий для определения падежного вопроса к имени существительному. Определяют падеж имени существительного, используя связь-управление. Правильно строят словосочетания со связью управление, согласование |  |  |  |
| 18-19 |  | Как предметы, признаки, действия на­ звать точнее? | 2ч. | комбинированный | Текущий. |  |  |
| комбинированный | Текущий. |  |  |
| 20-21 |  | Наблюдаем за значениями словосочетаний. | 2ч. | комбинированный | Текущий. |  |  |
| комбинированный | Текущий. **Словарный диктант.** |  |  |
| комбинированный |  |  |  |
| 22-23 |  | Что может приказывать имя существи  тельное  имени прилагатель  ному. | 2ч. | комбинированный | Текущий. |  |  |
| комбинированный | Текущий. |  |  |
| 24-25 |  | Кому и в чем подчиняются имена существи  тельные? | 2ч. | комбинированный | Текущий. |  |  |
| Текущий. |  |  |
| 26 |  | Что может приказывать главный член словосочета  ния? | 1ч. | комбинированный | Текущий. |  |  |
| 27 |  | Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри». | 1ч. | Урок развития речи. | Текущий. Сочине  ние |  |  |
| 28 |  | Работа над ошибками | 1ч. | комбинированный | Текущий.  Работа над ошибка  ми |  |  |
| 29 |  | Учимся правильной речи | 1ч. | комбинированный | Текущий. |  |  |
|  | **Представ**  **ляем еще одну часть речи** |  | 4ч. |  | Знакомятся с частью речи наречие, его особенностями. Значимость наречий в нашей речи.  Учатсяправильно и грамотно писать наречия, образовывать наречия |  |  |  |
| 30-31 |  | Представляя  ем еще одну часть речи | 2ч. | комбинированный | Текущий **Словарный диктант.** |  |  |
| Текущий. |  |  |
| 32 |  | Изложение | 1ч. | Урок развития речи. | Текущий. Изложе-  ние |  |  |
| 33 |  | Работа над ошибками | 1ч. | Урок развития речи. | Текущий |  |  |
|  | **Проверяем себя** |  | 3ч. |  | Применяют полученные знания орфографии на письме |  |  |  |
| 34 |  | Проверяем себя | 1ч. | комбинированный | Текущий. |  |  |
| 35 |  | Контрольный  диктант | 1ч. | Контроль  ный | Тематический. Диктант. |  |  |
| 36 |  | Работа над ошибками | 1ч. | комбинированный |  | Текущий. |  |  |
| **2 четверть** | **Пишем объявле**  **ния** |  | 2ч. |  | Знакомятся сособенностями объявления как речевого жанра.  составляют и пишут объявления |  |  |  |
| 37-38 |  | Пишем объявления | 2ч. | Урок развития речи. | Текущий.  Составление объявле  ния. |  |  |
|  |  |
|  | **Продол**  **жаем**  **разговор об именах существи**  **тельных и именах прилага**  **тельных** |  | 28ч. |  | Знакомятся с признаки имён существитель  ных и прилагательных. Способы действия при решении орфографичес  ких задач в безударных окончаниях имён существитель  ных и прилагательных.  Определяют падеж, склонение имени существительно  го, изменять существитель  ное по падежам, письменно анализировать имя существитель  ное. Пишут безударные окончания имён существитель  ных и прилагательных, владея способом действия. |  |  |  |
| 39 |  | Что ты знаешь об именах существительных? | 1ч. | комбинированный | Текущий. |  |  |
| 40-42 |  | Открываем новый секрет имён существительных | 3ч. | комбинированный | Текущий |  |  |
| комбинированный | Текущий.  **Словарный диктант.** |  |  |
| комбинированный | Текущий. |  |  |
| 43 |  | Дополняем памятку | 1ч. | комбинированный | Текущий. |  |  |
| 44 |  | Изложение повествова  тельного текста | 1ч. | Урок развития речи. | Текущий. Изложе  ние |  |  |
| 45 |  | Работа над ошибками | 1ч. | комбинированный | Текущий. |  |  |
| 46 |  | Известное правило подсказывает новое. | 1ч. | комбинированный | Текущий. |  |  |
| 47-50 |  | Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имен существительных. | 4ч. | комбинированные | Текущий. |  |  |
|  |  |
| Текущий.  **Словарный диктант.** |  |  |
| Текущий. |  |  |
| Текущий. |  |  |
| 51-54 |  | Как не ошибаться в безударных оконча­ниях имен прилагатель  ных? | 4ч. | комбинированные | Текущий. |  |  |
| Текущий. Работа по вариан  там. |  |  |
| Текущий. |  |  |
| Текущий. |  |  |
| 55 |  | Сочинение по картине»Первый снег» | 1ч. | Урок развития речи. | Текущий.  Сочине  ние |  |  |
| 56 |  | Работа над ошибками | 1ч. | Урок развития речи. | Текущий. |  |  |
| 57-58 |  | Склоняются ли имена существи  тельные  и имена прилагатель  ные во множествен­ ном числе? | 2ч. | комбинированные | Текущий. |  |  |
| Текущий. |  |  |
| 59-60 |  | Поговорим об именах существи  тельных  в именитель  ном и родительном падежах множествен  ного числа. | 2ч. | комбинированные | Текущий. **Словарный диктант.** |  |  |
| Текущий. |  |  |
| 61 |  | Повторяем, тренируемся в правильном письме | 1ч. | комбинированные | Текущий. Письмо под диктовку. |  |  |
| Текущий. Самостоятельная работа |  |  |
| 62 |  | Контрольный диктант | 1ч. | Контроль  ный | Тематический. Диктант с грамматическим заданием |  |  |
| 63 |  | Работа над ошибками. Повторяем, тренируемся­ в правильном письме | 1ч. | комбинированный | Текущий. |  |  |
| **3 четверть** |  |  |  |  |  |  |  |
| 64-65 |  | Открываем еще несколько секретов правильной речи | 2ч. | комбинированные | Текущий. |  |  |
|  |  |
| 66 |  | Размышляем, фантазируем, рисуем... | 1ч. | Урок развития речи | Текущий. Сочине  ние |  |  |
|  | **Части речи: что мы о них знаем?** |  | 11ч. |  | Знакомятся с понятием «количествен  ные и порядковые» числитель  ные.  Определяют падеж и род числительных.  Грамотно используют формы местоимений в речи |  |  |  |
| 67 |  | Части речи - имена | 1ч. | Обобщаю  щий. | Текущий. |  |  |
| 68 |  | Выборочное изложение | 1ч. | Урок развития речи | Текущий. Изложе  ние. |  |  |
| 69 |  | Работа над ошибками. Части речи - имена | 1ч. | комбинированный | Текущий. |  |  |
| 70-71 |  | Секреты имен числитель  ных | 2ч. | комбинированный | Текущий. |  |  |
| комбинированный | Текущий. **Словарный диктант.** |  |  |
| 72-73 |  | Учимся пользоваться личными место­ имениями | 2ч. | комбинированный | Текущий. |  |  |
| комбинированный | Текущий. |  |  |
| 74-75 |  | Что известно о неопределенной форме  глагола? | 2ч. | комбинированный | Текущий. |  |  |
| комбинированный | Текущий. |  |  |
| 76-77 |  | О чем рассказыва  ют глагольные оконча-  ния? | 2ч. | комбинированные | Текущий. |  |  |
| Текущий. |  |  |
|  | **Учимся писать личные окончания глаголов.** |  | 15ч. |  | Учатся распознавать спряжение глагола по суффиксу неопределённой формы. Распознают в тексте глаголы-исключения и правильно пишут безударные личные окончания. |  |  |  |
| 78 |  | Имена склоняются, а глаголы... | 1ч. | Урок введения новых знаний. | Текущий. |  |  |
| 79 |  | Склонений - три. А спряжений? | 1ч. | комбинированные | Текущий.  **Словарный диктант.** |  |  |
| Текущий. |  |  |
| 80 |  | Зачем и как узнавать спряжение глагола? | 1ч. | комбинированный | Текущий |  |  |
| 81-82 |  | Как по неопределенной форме узнать  спряжение глагола? | 2ч. | комбинированные | Текущий. |  |  |
| Текущий. |  |  |
| 83-84 |  | Правильные действия - правильная буква | 2ч. | комбинированные | Текущий |  |  |
| Текущий. |  |  |
| 85 |  | Дополняем памятку характеристиками  глагола | 1ч. | комбинированный | Текущий..Сам. раб. по вариант. |  |  |
| 86 |  | Применяем знания, совершенст  вуем  умения | 1ч. | комбинированный | Текущий. |  |  |
| 87 |  | Обучающее  изложение | 1ч. | Урок развития речи | Текущий. |  |  |
| 88 |  | Работа над ошибками | 1ч. | комбинированный | Текущий. Работа над ошибками |  |  |
| 89-90 |  | Применяем знания, совершенст  вуем  умения | 2ч. | Закрепле  ние пройден  ного материала | Тематический. Предупредит. диктант |  |  |
| Текущий. |  |  |
| 91 |  | Контрольный диктант | 1ч. | Контроль  ный. | Тематический. |  |  |
| 92 |  | Работа над ошибками | 1ч. | комбинированный | Текущий. Работа над индивидуальными ошибками |  |  |
|  | **Новое о строении предложе**  **ний** |  | 9ч. |  | Знакомятся сособенностями однородных членов предложения  Распознают в предложении однородные члены, связанные с помощью союзов и без них, ставить запятую при однородных членах. Составляют предложения с однородными членами. Отличают сложные предложения от предложений с однородными членами, соединять части сложного предложения запятой и союзами. Грамотно оформляют на письме сложные предложения и предложения с однородными членами. |  |  |  |
| 93-96 |  | Члены предложе  ния бывают однород- 112, 113, 114,  ными | 4ч. | комбинированные | .  Текущий. |  |  |
| Текущий |  |  |
| Текущий Тест. |  |  |
| Текущий Свобод  ный диктант. |  |  |
| 97-99 |  | Предложения бывают сложными | 3ч. | комбинированные | Текущий. **Словарный диктант.** |  |  |
| Текущий. |  |  |
| Текущий. Комментируемый диктант. |  |  |
| 100 |  | Закрепляем свои знания | 1ч. | комбинированный | Текущий. |  |  |
| 101 |  | Закрепле  ние  пройденного | 1ч. | комбинированный | Текущий. |  |  |
|  | **Учимся рассуж**  **дать** |  | 6ч. |  | Узнают особенности и назначения и строения рассуждения. Виды рассуждений. Жанр объяснительной записки. Учатсялогически мыслить и оформлять свои мысли в определённом типе речи-рассуждении. Строят рассуждения. Пересказывают текст, содержащего рассуждение. Исправляют ошибки в написанном тексте. |  |  |  |
| 102 |  | Учимся рассуждать | 1ч. | комбинированный | Текущий |  |  |
| 103 |  | Контрольный диктант | 1ч. | Контроль  ный. | Тематический. |  |  |
| 104 |  | Работа над ошибками. | 1ч. | комбинированный | Текущий. Работа над ошибками |  |  |
| **4 четверть** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 105 |  | Повторение  пройденного | 1ч. | комбинированный |  | Текущий. |  |  |
| 106 |  | Изложение | 1ч. | Урок развития речи |  | Текущий. |  |  |
| 107 |  | Работа над ошибками. Учимся рассуждать. | 1ч. | комбинированный |  | Текущий. Работа над индивидуальными ошибками |  |  |
|  | **И снова о главном работнике в языке-слове** |  | 18ч. |  | Знакомятся с понятиями «многозначные», «синонимы», «антонимы» с историей возникновения и значения некоторых фразеологичес  ких оборотов. Кратко передают содержание текста по плану и без него. Употребляют слова с определённым значением для усиления точности картины. Пользуются толковым словарём. Работают с непроверяемыми написаниями с опорой на этимологичес  кий анализ. Выявляют связь значения слов с его строением. |  |  |  |
| 108-109 |  | Могут ли приходить в язык новые слова? | 2ч. | комбинированный | Текущий. |  |  |
| комбинированный | Текущий **Словарный диктант.** |  |  |
| 110-111 |  | Поговорим о значении слов. Сжатое изложение | 2ч. | Урок развития речи | Текущий. |  |  |
| комбинированный | Текущий. Самостоятельная работа. |  |  |
| 112 |  | Контрольноеизложение. | 1ч. | Урок развития речи | Текущий. Контрольное изложение. |  |  |
| 113 |  | Работа над ошибками. | 1ч. |  | Текущий. |  |  |
| 114-115 |  | От значения слова к правильному напи­ санию | 2ч. | комбинированный | Текущий. |  |  |
| комбинированный | Текущий. Самостоятельная работа. |  |  |
| комбинированный | Текущий |  |  |
| 116-118 |  | Что мы знаем о словах? | 3ч. | комбинированные | Текущий. Самостоятельная работа. |  |  |
| **Словарный диктант.** |  |  |
| Текущий |  |  |
| 119-120 |  | Что надо уметь, чтобы писать грамотно? | 2ч. | комбинированные | Текущий. |  |  |
| Текущий |  |  |
| 121-122 |  | Проверяем себя | 2ч. |  | Текущий |  |  |
| Текущий. Предупредитель  ный диктант. |  |  |
| 123 |  | Контрольный диктант | 1ч. | Контроль  ный | Тематический. Диктант. |  |  |
| 124 |  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного | 1ч. | комбинированный | Текущий. Работа над ошибка  ми. |  |  |
| 125 |  | Знаешь ли, как правильно? | 1ч. | комбинированные | Текущий. Самостоятельная работа. |  |  |
|  | **Размышляем, рассказы**  **ваем, сочиняем** |  | 8ч. |  | Знакомятся со способами связи предложений, основными особенностями известных типов речи. Строят предложения при включении его в текст. Передают письменно содержание рассказа. Исправляют ошибки, допущенные в изложении текста. Пересказывают текст от своего имени. Редактируют текст. Пишут сочинение-сказку, сочинение-рассуждение, словесные зарисовки по серии картинок, текст письма, пользуясь секретами речи. Анализируют текст. Воспринимают картину описательного характера и создают по ней текст. Грамматически правильно строят предложения |  |  |  |
| 126 |  | Предложение в тексте | 1ч. | комбинированные | Текущий.  **Словарный диктант.** |  |  |
| 127 |  | Повествуем, описываем, оцениваем, рассуждаем | 1ч. | комбинированный | Текущий. |  |  |
| 128 |  | Составляем собрание сочинений | 1ч. | Урок развития речи | Текущий. |  |  |
| 129 |  | Сочиняем сказку | 1ч. | Урок развития речи | Текущий. |  |  |
| 130 |  | Составление текста-рассуждения | 1ч. | Урок развития речи | Текущий. |  |  |
| 131 |  | Составление словесных зарисовок по  серии картинок | 1ч. | Урок развития речи | Текущий. |  |  |
| 132 |  | Контрольный диктант | 1ч. |  | Тематический. Диктант. |  |  |
| 133 |  | Работа над ошибками | 1ч. |  | Текущий. Работа над ошибками |  |  |
| 134 | **Перелистаем учебник** |  | 1ч. | комбинированный | Разграничивают слова по частям речи, пользуясь комплексом грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения. Проводят морфологический разбор имени  существительного, имени прилагательного, глагола. Выполняют действия, необходимые для решения орфографических задач. | Текущий. |  |  |
| **Итого** | | | **134ч** |  | | | | |