|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ВИДЫ ТРУДНОСТЕЙ** | **ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ** |
|  | Трудности формирования зрительного образа буквы (трудности запоминания конфигурации графического элемента) | - недостаточная сформированность зрительной памяти  - недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия  - недостатки методики обучения (опора на принцип механического копирования)  - форсирование темпа обучения |
|  | Трудности формирования правильной траектории движений при выполнении графического элемента | - недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия  - недостаточность сформированности зрительно-моторных координаций  - форсирование темпа обучения  - недостаточность сформированности зрительной памяти  - недостатки методики обучения |
|  | Трудности с копированием графических элементов букв | - недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия |
|  | Ошибки в пространственном расположении элементов букв | - недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия |
|  | Ребенок не «видит» строку, нарушает соотношение между элементами буквы, путает буквы, пишет «лишние» элементы или, наоборот, не дописывает буквы | - недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия  - недостаточная сформированность зрительной памяти  - недостатки методики обучения  - форсирование темпа обучения |
|  | Неустойчивый почерк (неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов, растянутые, разнонаклонные буквы, тремор) | - недостаточность сформированности моторных функций  - нарушение зрительно-моторных координаций  - недостатки методики обучения  - форсирование темпа обучения  - выраженное функциональное напряжение и утомление |
|  | Сильный нажим, тремор | - недостаточная сформированность моторных функций  - нарушение координации движений (неправильная поза, неправильное положение ручки)  - нарушение координации движений в связи с сильным утомлением и функциональным напряжением |
|  | Ошибки при письме:  - пропуски согласных и гласных букв;  - замены согласных букв, близких по звучанию (з-с, г-к, б-п, д-т и т.д.) | - трудность звукобуквенного анализа  - форсирование темпа обучения  - недостаточная сформированность фонетико-фонематического восприятия  - трудности концентрации внимания |
|  | Ребенок не использует правила (заменяет буквы, не ставит точку) | - непосильный темп, трудности концентрации внимания (низкая, неустойчивая работоспособность)  - индивидуальные особенности организации деятельности  - педагогические надоработки |
|  | Ухудшение почерка, замены букв при списывании | - недостаточность сформированности звукобуквенного анализа  - слишком быстрый темп письма |
|  | Ухудшение почерка, замены букв при списывании | - недостаточность сформированности зрительно-моторной координации  - недостаточная сформированность зрительной памяти |
|  | Очень медленный темп письма | - затруднен звукобуквенный анализ  - недостаточная сформированность координации движений и зрительно-моторных координаций  - индивидуальный темп деятельности |
|  | **ВИДЫ ТРУДНОСТЕЙ** | **ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ** |
|  | Ребенок плохо запоминает конфигурацию букв | - недостаточная сформированность зрительной памяти  - недостатки методики обучения |
|  | Недостаточное различение близких по конфигурации букв | - недостаточная сформированность зрительного восприятия  - недостаточная сформированность зрительной памяти  - недостатки методики обучения |
|  | Перестановка букв при чтении | - недостаточная сформированность зрительного восприятия |
|  | Замена букв, неправильное произношение при чтении | - недостаточная сформированность звукобуквенного анализа, нарушения произношения, трудности артикуляции |
|  | Трудность слияния букв при чтении (каждая буква читается отдельно, а вместе – трудно) | - недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия  - недостаточная зрелость коры головного мозга |
|  | Пропуски слов, букв («невнимательное» чтение) | - функциональная слабость ЦНС  - трудность концентрации внимания  - выраженное утомление |
|  | Пропуски букв, слогов, угадывание («спотыкающийся» ритм) | - форсирование скорости чтения  - недостатки методики обучения |
|  | Быстрый темп чтения, но плохое восприятие прочитанного («механическое» чтение) | - форсирование скорости чтения  - недостатки методики обучения |
|  | Очень медленный темп чтения (побуквенное или слоговое, без продвижения в течение года) | - недостаточная сформированность зрительного восприятия |
|  | Медленный темп чтения (есть продвижения в течение года) | - недостаточная сформированность звукобуквенного анализа, артикуляции  - трудности концентрации внимания (функциональное напряжение, утомление)  - индивидуальные особенности темпа деятельности |

- форсирование скорости чтения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ВИДЫ ТРУДНОСТЕЙ** | **ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ** |
|  | **ВИДЫ ТРУДНОСТЕЙ** | **ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ** |
|  | Плохое выделение и различение геометрических фигур | - недостаточная сформированность зрительного восприятия  - недостаточная сформированность зрительной памяти  - недостатки методики обучения |
|  | Трудности копирования простейших геометрических фигур (с сохранением размерности, пропорций) | - недостаточная сформированность зритель-моторных координаций  - недостаточная сформированность зрительного восприятия |
|  | Зеркальное письмо некоторых цифр, плохое различение цифр, близких по конфигурации, перестановка цифр | - недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия  - форсирование темпа обучения  - недостаточная сформированность зрительной памяти |
|  | Замена цифр при восприятии на слух | - недостаточная сформированность слухового восприятия |
|  | Трудности формирования правильной траектории движений при написании цифр, изменение конфигурации, соотношения элементов | - недостаточная сформированность зрительного восприятия  - недостаточная сформированность зрительно-моторных координаций  - недостатки методики обучения  - форсирование темпа обучения |
|  | Сильный тремор, неравномерность штрихов, сильный нажим | - недостаточная сформированность координации движений  - неправильное положение ручки |
|  | Неустойчивый почерк: цифры неровные, растянутые, нарушены конфигурация, соотношение штрихов, размеры цифр | - недостаточная сформированность координации движений  - неправильное положение ручки  - сильное утомление  - функциональное напряжение |
|  | Трудности расположения заданий по вертикали и горизонтали, перестановки | - недостаточная сформированность зрительного восприятия  - недостаточная сформированность пространственного восприятия |
|  | Трудности выделения в заданиях числовых данных, если они записаны словами | - трудности вербально-логического мышления  - механическое чтение |
|  | Фрагментарное восприятие задания (задачи) | - функциональная слабость ЦНС, повышенная утомляемость  - механическое чтение |
|  | Трудности переключения с одной операции на другую в процессе деятельности | - функциональная слабость ЦНС, повышенная утомляемость  - индивидуальные особенности деятельности |
|  | Трудности формирования математических понятий, усвоения законов, правил, трудности переноса вербальных инструкций на конкретное действие | - недостаточная сформированность вербально-логического мышления  - недостаточная сформированность речевого развития  - недостатки методики обучения |