|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ВИДЫ ТРУДНОСТЕЙ** | **ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ** |
|  | Трудности формирования зрительного образа буквы (трудности запоминания конфигурации графического элемента) | - недостаточная сформированность зрительной памяти- недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия- недостатки методики обучения (опора на принцип механического копирования)- форсирование темпа обучения |
|  | Трудности формирования правильной траектории движений при выполнении графического элемента | - недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия- недостаточность сформированности зрительно-моторных координаций- форсирование темпа обучения- недостаточность сформированности зрительной памяти- недостатки методики обучения |
|  | Трудности с копированием графических элементов букв | - недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия |
|  | Ошибки в пространственном расположении элементов букв | - недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия |
|  | Ребенок не «видит» строку, нарушает соотношение между элементами буквы, путает буквы, пишет «лишние» элементы или, наоборот, не дописывает буквы | - недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия- недостаточная сформированность зрительной памяти- недостатки методики обучения- форсирование темпа обучения |
|  | Неустойчивый почерк (неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов, растянутые, разнонаклонные буквы, тремор) | - недостаточность сформированности моторных функций- нарушение зрительно-моторных координаций- недостатки методики обучения- форсирование темпа обучения- выраженное функциональное напряжение и утомление |
|  | Сильный нажим, тремор | - недостаточная сформированность моторных функций- нарушение координации движений (неправильная поза, неправильное положение ручки)- нарушение координации движений в связи с сильным утомлением и функциональным напряжением |
|  | Ошибки при письме:- пропуски согласных и гласных букв;- замены согласных букв, близких по звучанию (з-с, г-к, б-п, д-т и т.д.) | - трудность звукобуквенного анализа- форсирование темпа обучения- недостаточная сформированность фонетико-фонематического восприятия- трудности концентрации внимания |
|  | Ребенок не использует правила (заменяет буквы, не ставит точку) | - непосильный темп, трудности концентрации внимания (низкая, неустойчивая работоспособность)- индивидуальные особенности организации деятельности- педагогические надоработки |
|  | Ухудшение почерка, замены букв при списывании | - недостаточность сформированности звукобуквенного анализа- слишком быстрый темп письма |
|  | Ухудшение почерка, замены букв при списывании | - недостаточность сформированности зрительно-моторной координации- недостаточная сформированность зрительной памяти |
|  | Очень медленный темп письма | - затруднен звукобуквенный анализ- недостаточная сформированность координации движений и зрительно-моторных координаций- индивидуальный темп деятельности |
|  | **ВИДЫ ТРУДНОСТЕЙ** | **ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ** |
|  | Ребенок плохо запоминает конфигурацию букв | - недостаточная сформированность зрительной памяти- недостатки методики обучения |
|  | Недостаточное различение близких по конфигурации букв | - недостаточная сформированность зрительного восприятия- недостаточная сформированность зрительной памяти- недостатки методики обучения |
|  | Перестановка букв при чтении | - недостаточная сформированность зрительного восприятия |
|  | Замена букв, неправильное произношение при чтении | - недостаточная сформированность звукобуквенного анализа, нарушения произношения, трудности артикуляции  |
|  | Трудность слияния букв при чтении (каждая буква читается отдельно, а вместе – трудно) | - недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия- недостаточная зрелость коры головного мозга |
|  | Пропуски слов, букв («невнимательное» чтение) | - функциональная слабость ЦНС- трудность концентрации внимания- выраженное утомление |
|  | Пропуски букв, слогов, угадывание («спотыкающийся» ритм) | - форсирование скорости чтения- недостатки методики обучения |
|  | Быстрый темп чтения, но плохое восприятие прочитанного («механическое» чтение) | - форсирование скорости чтения- недостатки методики обучения |
|  | Очень медленный темп чтения (побуквенное или слоговое, без продвижения в течение года) | - недостаточная сформированность зрительного восприятия |
|  | Медленный темп чтения (есть продвижения в течение года) | - недостаточная сформированность звукобуквенного анализа, артикуляции- трудности концентрации внимания (функциональное напряжение, утомление)- индивидуальные особенности темпа деятельности |

- форсирование скорости чтения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ВИДЫ ТРУДНОСТЕЙ** | **ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ** |
|  | **ВИДЫ ТРУДНОСТЕЙ** | **ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ** |
|  | Плохое выделение и различение геометрических фигур | - недостаточная сформированность зрительного восприятия- недостаточная сформированность зрительной памяти- недостатки методики обучения |
|  | Трудности копирования простейших геометрических фигур (с сохранением размерности, пропорций) | - недостаточная сформированность зритель-моторных координаций- недостаточная сформированность зрительного восприятия |
|  | Зеркальное письмо некоторых цифр, плохое различение цифр, близких по конфигурации, перестановка цифр | - недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия- форсирование темпа обучения- недостаточная сформированность зрительной памяти |
|  | Замена цифр при восприятии на слух | - недостаточная сформированность слухового восприятия  |
|  | Трудности формирования правильной траектории движений при написании цифр, изменение конфигурации, соотношения элементов | - недостаточная сформированность зрительного восприятия- недостаточная сформированность зрительно-моторных координаций- недостатки методики обучения- форсирование темпа обучения |
|  | Сильный тремор, неравномерность штрихов, сильный нажим | - недостаточная сформированность координации движений- неправильное положение ручки |
|  | Неустойчивый почерк: цифры неровные, растянутые, нарушены конфигурация, соотношение штрихов, размеры цифр | - недостаточная сформированность координации движений- неправильное положение ручки- сильное утомление- функциональное напряжение |
|  | Трудности расположения заданий по вертикали и горизонтали, перестановки | - недостаточная сформированность зрительного восприятия- недостаточная сформированность пространственного восприятия |
|  | Трудности выделения в заданиях числовых данных, если они записаны словами | - трудности вербально-логического мышления- механическое чтение |
|  | Фрагментарное восприятие задания (задачи) | - функциональная слабость ЦНС, повышенная утомляемость- механическое чтение |
|  | Трудности переключения с одной операции на другую в процессе деятельности | - функциональная слабость ЦНС, повышенная утомляемость- индивидуальные особенности деятельности |
|  | Трудности формирования математических понятий, усвоения законов, правил, трудности переноса вербальных инструкций на конкретное действие | - недостаточная сформированность вербально-логического мышления- недостаточная сформированность речевого развития- недостатки методики обучения |