

## **Введение.**

В структуре основной образовательной программы начального общего образования , разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта , одним из компонентов является система оценивания достижений , планируемых результатов (личностных, предметных, мета предметных). Реализация данной функции предполагает активное включение обучающихся в контрольно -оценочную деятельность.

### **Глава 1.**

1.1. Известно, что контрольно оценочная деятельность обучающихся в настоящее время направлена на постановку целей и задач собственных действий , их самостоятельное выполнение, реализацию производимого действия и сличение действия с заданным эталоном; на оценку результата своей деятельности согласно оценочным критериям; на анализ причин, способствующих успеху или неудаче, на коррекцию результатов. Следовательно, присутствие в структуре контрольно оценочной деятельности регулятивного компонента является универсальным учебным действием.

Без освоения регулятивного компонента универсальных учебных действий невозможно освоение других учебных действий, так как регулятивный компонент обеспечивает организацию познавательной и учебной деятельности через постановку целей, планирование, контроль и самоконтроль, проверку и самопроверку, коррекцию своих действий и оценку успешности усвоения.

1.2. **Объектом исследования** проблемы формирования навыков самоконтроля и самопроверки является наблюдение над обучением учащихся начальной школы указанным навыкам. **Предметом исследования** является процесс формирования навыков самоконтроля и самопроверки младших школьников в урочное время.

1.3. **Целью** формирования навыков контроля и самоконтроля у младших школьников является формирование умения определять границы собственных знаний , стремление к ликвидации незнаний и пробелов в усвоении школьной программы.

#### **Задачи: сформировать у учащихся**

- представление о самоконтроле и самопроверке;
- умение выполнять контрольно оценочные действия , соблюдая выработанные критерии.
- Способствовать усвоению универсальных учебных действий предметных областей.

1.4. **Гипотеза.** Если у учащихся начальной школы сформировать навыки самоконтроля и самопроверки, то повысится успеваемость и качество знаний, интерес к учебному процессу.

#### **Выводы по Главе 1.**

Формирование навыков контроля и самоконтроля у младших школьников способствует усвоению школьной программы, формированию универсальных учебных действий, развитию коммуникативной компетентности, адекватной самооценке, положительной мотивации.

## Глава 2.

**2.1. Одной из составляющих формирования навыков контроля и самоконтроля являются самостоятельные работы, которые могут носить контрольный и обучающий характер.**

**Целью** таких работ является :формирование универсальных учебных действий в разных предметных областях.

### **Задачи.**

-Формировать контрольно оценочную деятельность обучающихся.

- Обучать умению определять критерии оценок, алгоритм и последовательность действий.

Изучая литературные источники по заданной теме, я заметила, что в методике преподавания в начальной школе известны **4 вида самостоятельных работ.**

**1).Самостоятельная работа** проводится в урочное время через 2-3 урока после начала изучения темы. Она состоит из трёх заданий, направленных на выявление усвоения теоретического материала (знание правила или алгоритма), практического задания, направленного на выявление умения действовать по алгоритму и задание на выявление умения действовать по алгоритму в новых условиях. **(Приложение 1).**

**2). Самостоятельная работа** проводится через 4-6 уроков после изучения темы. Она включает в себя 3-5 заданий теоретической и практической направленности. Могут присутствовать и задания с «ловушками». **(Приложение 2).**

**3).Самостоятельная работа** проводится ближе к концу изучения темы. Может включать в себя до 6 заданий теоретического и практического характера. Обязательно в работе присутствуют задания повышенной сложности, задания на логическое мышление. **(Приложение 3).**

**4). Самостоятельная работа 4 уровня** включает в себя задания выбранные для работы самими детьми. Большая часть заданий повышенной сложности. Самостоятельные работы такого уровня я в своём классе не провожу.

### **Урок состоит из таких этапов.**

1. Организация.
2. Актуализация.
3. Определение критериев оценивания. Обсуждение их.
4. Самостоятельная работа учащихся.
5. Самопроверка по критериям.
6. Обсуждение результатов. Выявление трудностей.
7. Построение плана действий по коррекции ошибок. (Учитель фактически не оценивает работу учащихся, её проверяют и оценивают сами учащиеся.)

### **Положительными сторонами таких уроков я считаю:**

-Формирование у учащихся интереса к предмету и учебному процессу.

-Формирование навыков самоконтроля и самооценки.

- Систематизация знаний по данной предметной области.
- Формирование умения действовать по алгоритму.
- Сочетание теории и практики.
- Небольшой объём работы способствует концентрации внимания, формированию креативного мышления.
- Формирование коммуникативных навыков, умений определять критерии оценивания.

**Однако, по моему мнению имеют место быть и отрицательные моменты.**

- Чаще всего такие работы носят не контрольный, а обучающий характер, то не каждый ребёнок старается выполнить их качественно.
- У некоторых детей наблюдается завышенная самооценка, излишняя самоуверенность.

2.2. Другой составляющей формирования навыков самоконтроля и самопроверки является выполнение **проверочных работ (тип «А», тип «Б»).**

**Проверочная работа (тип «А»)** может быть и обучающей и контрольной. (Приложение 4). Целью такой работы является выявление зоны актуального развития ребёнка, сформированности универсальных учебных действий по предмету. Работа носит конкретный практический характер. Проводится на двух уроках. На первом уроке подробно разбираются все задания, затем детям предлагается выполнить подобную работу самостоятельно. Учащиеся сами проверяют свою работу, каждое правильно выполненное задание оценивают знаком «+», там, где сомневаются, ставят «?». Работы сдают учителю. Учитель проверяет, но не исправляет ошибки. На следующем уроке снова подробно разбирается работа. Учащиеся проверяют свои работы, ошибки исправляют пастой другого цвета. Исправленная ребёнком ошибка не считается ошибкой. Каждая работа проверяется, отметки выставляются в классный журнал.

Систематически проводя такие работы, я выявила их **положительные стороны:**

- Проверочные работы через многократное повторение способствуют систематизации знаний.
- У каждого ребёнка есть возможность исправить ошибки.
- Проверочные работы способствуют формированию навыков контроля и самоконтроля у учащихся, навыков сравнения с эталоном.
- Помогают концентрировать внимание, способствуют развитию логического мышления.
- Способствуют формированию усидчивости.

**Однако, имеют место быть и отрицательные моменты.**

- Работа включает в себя задания конкретные, которые не носят творческий характер.
- Отсутствие дифференциации не даёт возможности проявить себя слабоуспевающим детям и наоборот снижает интерес у сильных в учёбе детей.
- Дублирование работы вносит монотонность, шаблонность в учебный процесс.

**Проверочная работа (тип «Б»)** проводится на уроке через несколько недель после изучения темы. (Приложение 5). Целью её является выявление остаточных знаний по изученной теме. Работа носит контрольный характер. Она дифференцирована, включает в себя задания трёх уровней:

- 1). **Репродуктивный** (ниже среднего).
- 2). **Продуктивный** (соответствует стандарту).
- 3). **Исследовательский** (творческий), задания с нестандартной формулировкой и повышенной сложности.

Работа включает в себя заданий больше, чем ребёнок может выполнить.

(1-2 классы 10-12 заданий; 3-4 классы до 15 заданий). Задания расположены вперемешку, не имеют нарастающей сложности. Каждый ребёнок выбирает те задания, которые может выполнить, ставит около них знак «+».

Учитель отслеживает, задания каких уровней выбрал ребёнок и сколько из них выполнил правильно. Если ребёнок выбрал все задания репродуктивного уровня, то получает отметку «3», даже если вся работа выполнена правильно. За правильно выполненные задания продуктивного уровня ставится отметка «4». Если выбраны и правильно выполнены задания продуктивного и исследовательского уровня, то за их выполнение ставится отметка «5».

**Проводя в своём классе такие работы, я заметила их положительные стороны:**

- Задания разного уровня сложности, у ребят есть возможность выбрать для решения задания по своим способностям и возможностям.
- Появляется возможность решать не все предложенные задачи, а по своему усмотрению.
- Количество и последовательность заданий для выполнения выбирает сам ученик.

**Однако имеют место быть и отрицательные стороны.**

- Не каждый ребёнок может выбрать задания по своим возможностям.
- Много времени от урока тратится на выбор заданий.
- Не каждый ученик согласен с критериями оценивания.

2.3. Третьей составляющей формирования навыков самоконтроля и самопроверки является **выполнение тестовых работ**. Целью таких работ является выявление усвоения учебного материала и отдельных предметных операций. Тестовые работы могут проводиться по устным и письменным предметам на разных этапах усвоения материала. Тесты состоят из определённого количества заданий (2 классы до 15 заданий, 3-4 классы до 20 заданий). Задания могут быть теоретического и практического содержания двух уровней сложности.

**1 уровень. (Задания репродуктивного характера).**

- Задания на выбор правильного ответа из нескольких предложенных.
- Задания на заполнение пропущенной информации.

По моему мнению, такие задания лучше помещать в начале или середине теста, так как с ними учащиеся быстрее справляются.

## **2 уровень. (Задания конструктивного и творческого характера).**

- На выполнение задания, опираясь на алгоритм.

- На действие по правилу.

- На запись примеров на данное правило.

- На выбор ответа с доказательством.

Считаю, что задания такого уровня лучше помещать в середине или в конце теста, так как они требуют на выполнение больше времени. По своему усмотрению ребёнок имеет право выполнять тестовые задания в любом порядке. Если затрудняется, то может пропустить задание, а потом к нему вернуться. Учитель оценивает количество выполненных заданий и уровень их сложности.

Проводя тестовые работы, могу отметить их положительные стороны:

- Способствуют формированию самостоятельных действий.

- Разный уровень сложности заданий даёт возможность правильно выполнить работу и сильным и слабым ученикам.

- Создают условия для формирования мыслительной деятельности.

- Помогают выявить степень усвоенности программного материала теоретического и практического содержания.

- Позволяют работать каждому ребёнку в индивидуальном режиме.

Наряду с положительным, отмечаю недостатки:

- Есть возможность угадывания ответа.

- Большой объём работы не всегда положительно влияет на её качество.

### **2.4. Вывод по Главе 2.**

Самостоятельные, проверочные, тестовые работы, проводимые мною в урочное время способствуют формированию у учащихся контрольно оценочной деятельности, помогают в усвоении учебного материала, развивают мыслительную деятельность, воспитывают у детей чувство ответственности, формируют положительную мотивацию.

### **Заключение.**

Формирование навыков самоконтроля и самооценки способствует выявлению уровня сформированности универсальных учебных умений ребёнка, его общих способностей в разных предметных областях, выявлению уровня его потенциальных возможностей, успехов относительно себя, а не в сравнении с другими

### Литературные источники.

- 1). Диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов начального образования. М.: Баллас, 2012.
- 2). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: , Просвещение, 2010.
- 3). Цукерман Г. А. Оценка без отметки. М.: Рига; Эксперимент, 1999.
- 4). Ксензова Ю. Г. Оценочная деятельность. Педагогическое общество России. Москва. 2001.
- 5). Начальная школа. №7, 1999. С.61.
- 6). Начальная школа. №8, 2013. С.14.

### Приложение 1.

#### Тема. Разбор слова по составу.

- 1). Корень – это \_\_\_\_\_.
- Приставка – это \_\_\_\_\_, которая стоит \_\_\_\_\_, служит \_\_\_\_\_.
- Суффикс – это \_\_\_\_\_, стоит \_\_\_\_\_, служит \_\_\_\_\_.
- Окончание – это \_\_\_\_\_, служит \_\_\_\_\_.
- 2). Разбери слова по составу.  
(городок, рыбка, поезд, книга, походка).
- 3). Запиши слово, в котором есть корень, суффикс, окончание. Обозначь части слова.  
Запиши слово, в котором есть приставка, корень, окончание. Обозначь части слова.

### Приложение 2.

#### Тема. Имена собственные.

- 1). Пишу с заглавной буквы.  
Люди: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- Животные: \_\_\_\_\_.
- Географические названия : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- Сказочные герои : \_\_\_\_\_.

2). Подчеркни правильную запись.

( девочка оля, Девочка оля ; девочка Оля ).

3). Соедини стрелками слова в столбиках.

Мишка	плюшевый
мишка	друг
Рыжик	кот
рыжик	гриб.

4). Найди в тексте четыре ошибки.

Вера и катя были в зоопарке. они видели слона, белку. Девочкам понравился Конь воронок.

### Приложение 3.

**Тема.** Безударные гласные проверяемые ударением.

1). Подчеркни слова, которые написаны правильно.

( гора, гара; село, сило; страка, строка ).

2). Выбери нужную букву.

Б(а,о)бры      в(а,о)ренье;      дер(е,и)во;      к(а,о)тята;      кр(е,и)чать.

3). Вставь нужные буквы.

( сн-жок,      б-гут,      кр-кун,      м-лчит,      г-в-рит,      в-ч-рок ).

4). В каждой строке подчеркни проверочное слово.

- Ходить, походка, приходили, уходил.

- Зимой, зимний, зимовье, зима.

5). Вставь буквы, запиши однокоренные слова.

Л-сной, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Зв-риный, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

6). Заполни пропуски.

Кот сл-зал сметану. Коля сл-зал с дерева. Дедушка с-дел от возраста. Миша с-дел на стуле.

#### Приложение 4.

**Тема.** Слова с разделительными ь и ъ.

1). Выбери знак.

Л(ъ,ь)ёт, под(ъ,ь)ём, от(ъ,ь)езд, ш(ъ,ь)ёт.

2). Вставь нужную букву.

Обез-яна, с-ёжился, стул-я, солов-и, под-езд.

3). Определи место ъ и ь в словах.

Семя, листья, сел, объявил.

4). Запиши по два слова с разделительными ъ и ь знаками.

Ъ \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, ь \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

5). Найди ошибки. Исправь их.

На дворе весна. Журчат ручи. Вроще поют соловьи.

6). В течение двух минут запиши как можно больше слов с разделительными ъ и ь.

#### Приложение 5.

**Тема.** Разделительные ъ и ь.

1). Разделительный ь пишется \_\_\_\_\_, перед \_\_\_\_\_.

Разделительный ъ пишется \_\_\_\_\_, перед \_\_\_\_\_.

2). Подчеркни слово, в котором букв столько же, сколько звуков.

( Лось, ручьи, стулья, съехал ).

3). Подчеркни слово, в котором нет ни ъ ни ь. (Шалун-я, об-ём, овощ-ной, о сен- ).

4). Вставь слова.

(На деревьях зеленеют \_\_\_\_\_ . Птицы \_\_\_\_\_ гнёзда.  
Весной на дорогах журчат \_\_\_\_\_ ).

5). Измени слова так, чтобы они обозначали много предметов.

( Воробей - \_\_\_\_\_, перо - \_\_\_\_\_, стул - \_\_\_\_\_, крыло - \_\_\_\_\_ ).

6). Подчеркни слово, в котором допущена ошибка. ( Подъезд, подъём, объезд, обём ).

Почему так считаешь?

---



7). Напиши транскрипции слов : съел- \_\_\_\_\_, деревья- \_\_\_\_\_.

8). При помощи приставок (под, об, в, с) образуй и запиши слова с разделительным ъ.

---

9). Спиши то предложение, в котором все слова записаны правильно.

( Мальчик сел яблоко. Мальчик съел яблоко. Мальчик съел яблоко. )

10). Соедини части пословиц. Вставь пропущенные буквы. Запиши пословицы.

- Солов-я
- бывает конец.
- Всякому терпен-ю
- мышам раздол-е.
- Без кота
- баснями не кормят.