|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Пришла зима.** |
| **Цель темы** | **1.** Обобщение жизненных наблюдений детей об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы.  **2.** Изучение правил безопасного поведения во время зимних игр.  **3.** Формирование культуры учебного труда, умение работать в парах. |
| **Планируемый результат** | ***Знать*** основные признаки зимы.  ***Знать***  правила безопасности на воде в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время, уметь их соблюдать  и выполнять. |
| **Основные понятия** | Понятия: время  года,   зима,  месяц,  декабрь, январь, февраль, лед, снег,  мороз, метель, снежинки, сосульки, гололед, буря, сугробы,  иней, состояние воды, |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир,  литературное чтение, основы безопасности жизнедеятельности |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова «Окружающий мир» 1 класс;  персональный компьютер, мультимедийный проектор, программа Microsoft Power Point, экран; «домики» для животных; картинки животных; стакан с замёршей водой, тяжёлая гирька. |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| - ученик  получит возможность научиться соблюдать правила безопасного поведения во время зимних игр; | ***Познавательные:***  - проводить целенаправленные наблюдения за изменениями в природе и уметь рассказывать о своих наблюдениях;  - устанавливать правильную последовательность зимних месяцев;  - определять основные признаки зимы;  - понимать информацию, представленную в виде опытов, рисунков;  ***Регулятивные:***  - понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить;  - замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;  ***Коммуникативные:***  - строить понятные для партнера высказывания;  - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога;  - осуществлять взаимопроверку при работе в паре | - называть характерные признаки зимы;  - выполнять правила  безопасного поведения во время зимних игр;  - характеризовать различное состояние воды; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цели**  **деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность  обучающихся** |
| 1.Мотивация к учебной деятельности.          2.Актуализация знаний и  постановка проблемы. | ***Личностные***  - Создать условия для возникновения у учащихся  внутренней потребности включения в учебную деятельность.          ***Метапредметные***  -выделение и формулирование целей урока;  - постановка учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно;  - понимать информацию, представленную в виде знаков и текста;  ***Личностные***  - понимание красоты окружающего мира на основе поэзии и музыки; | *Долгожданный дан звонок, Начинается урок.*  – Ребята, посмотрите сколько у нас сегодня гостей. Давайте им  подарим свою улыбку.  - Садитесь удобнее.  - Закрыли глазки и мысленно сказали:  ***Я ВНИМАТЕЛЕН, Я ХОРОШО ДУМАЮ,  Я СОСРЕДОТОЧЕН, ДОГАДЛИВ, СООБРАЗИТЕЛЕН И УВЕРЕН В СЕБЕ.***  - Открыли глазки.  ***Я ЖЕЛАЮ ВАМ УСПЕХА!***        1.-Сегодня, ребята, у нас интересный урок, постарайтесь определить тему урока, прослушав внимательно  отрывок стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро»  Слайд №1 (Портрет А.С. Пушкина)    ***ПОД ГОЛУБЫМИ НЕБЕСАМИ***  ***ВЕЛИКОЛЕПНЫМИ КОВРАМИ,***  ***БЛЕСТЯ НА СОЛНЦЕ, СНЕГ ЛЕЖИТ:***  ***ПРОЗРАЧНЫЙ ЛЕС ОДИН ЧЕРНЕЕТ,***  ***И ЕЛЬ СКВОЗЬ ИНЕЙ ЗЕЛЕНЕЕТ,***  ***И РЕЧКА ПОДО ЛЬДОМ БЛЕСТИТ***  Слайд №2   (Учитель читает отрывок стихотворения, **на слайде**появляется картина зимнего пейзажа.)    - О каком времени года говорит поэт в своем стихотворении?  - Посмотрите за окно. Какое  сейчас время года?  - Как вы думаете, какая тема нашего урока?  (**на слайде появляются слова ПРИШЛА  ЗИМА)**    2.– Откройте учебник на новой странице;       (стр. 32 – 34)  -  рассмотрите внимательно центральную картинку;  - определите **цели урока**: «Чему вы должны научиться на уроке»  - Для этого мы должны  подумать  и   отгадать    загадки,  кроссворд    - Ответить  на вопросы     учебник,  песня    - Составить памятку **«Безопасное поведение во время зимней прогулки»**     памятка  -  Провести опыты со снегом и льдом   опыты  ***(После каждой поставленной цели  на доску прикрепляется  знак и задачи урока. После выполнения задания слова с задачами урока снимаются .)*** | Настраиваются на работу.  (Медитация)                        - Слушают отрывок стихотворения, смотрят в окно и определяют тему урока                         Рассматривают центральную картинку учебника стр. 32 – 34 и ставят цели к уроку:  ***1. узнать какие происходятизменения в природе с приходом зимы;***          ***2.познакомиться с   зимними  играми;***      ***3.определить из чего состоит лед и снег;*** |
| 3.Совместное «открытие» новых знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                              4.Самостоятельное применение знаний.                                                                                                                                            5.Итог урока. Рефлексия. | ***Личностные:***  - формировать понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;  - формировать понимание красоты окружающего мира  ***Предметные:***  *Научатся*  - называть характерные признаки зимы;  - выполнять правила поведения во время зимних игр;  *Получат возможность научиться*  - характеризовать особенности зимы;  - проводить опыты  и делать  выводы;  ***Метапридметные:***  - осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнение заданий учебника;  - замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;  - понимать информацию, представленную в виде рисунков;  - устанавливать правильную последовательность месяцев;  - осуществлять поиск информации  при выполнении задания;  - осуществлять взаимопроверку при работе в паре  - оценивать действия одноклассников;                                                                                                                                                                                                      ***Личностные***- формировать ориентацию на выполнение правил безопасного поведения во время зимних игр;  ***Предметные:***  *Научатся*  - называть характерные признаки зимы;  - выполнять правила поведения во время зимних игр;  ***Метапридметные:***  - понимать информацию, представленную в виде таблицы и текста;                                                                                              ***Личностные***:   - оценить свою деятельность на уроке и работу одноклассников  ***Метапредметные:***  - понимать информацию, представленную в виде схемы и текста;  ***Предметные:***  - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке. | 1.Зимние месяцы   Слайд №2   – Сегодня мы продолжим наше знакомство с зимним временем года.  - Послушайте песню и отгадайте о каких 3 х конях поется в песне?  -  Что это за 3 белых коня? - Как называются эти месяцы?   (Учитель выдвигает таблички с названием зимних месяцев)   - Какой зимний месяц 1 – ый?  - Обозначьте месяц декабрь цифрой 1.  - Какое  интересное событие происходит в этом месяце?   - Какой зимний месяц 2 – ой?  - Обозначьте месяц  январь  цифрой 2.  - Какое  интересное событие происходит в этом месяце?  - Какой зимний месяц 3 – ий?  - Обозначьте месяц  февраль цифрой 3.  - Какое  интересное событие происходит в этом месяце?    2.Работа над загадками.  «Приметы зимы»   Слайд №3  -давайте вспомним основные приметы зимы.  - Отгадайте загадки и найдите отгадки среди  картин,  называя номер картинки.  ·          Скатерть бела весь свет одела.                                       ***(Снег.)***  ·          Что за звездочки сквозные на пальто и на платке,               Все сквозные, вырезные, а возьмешь – вода в руке.                  ***(Снежинки.)***  ·          Ни в огне не горит, ни в воде не тонет.                       ***(Лед.)***  ·          И не снег, и не лед,    А серебром деревья уберет.      ***(Иней.)***    - На прошлом уроке, когда мы с вами ходили на экскурсию в гости к зиме, вы решили найти загадки о зиме и к ним нарисовать рисунки. Покажите свою работу.  - Загадайте свою загадку товарищам.                                                            3.Работа по учебнику.  - Открываем учебник на(с. 32–33).  - Рассмотрите центральный рисунок в учебнике  - Используя  рисунок, отгадки и наблюдения на экскурсии  расскажите,  что изменилось в природе с приходом зимы.    - Зима приходит к нам в последние дни ноября. Земля покрывается снегом, река – льдом. Небо затянуто серыми низкими облаками. Падает и падает на землю снег. На улице холодно. Чем дальше зима, тем больше снега, тем сильнее морозы. Но мы с вами не боимся мороза. Давайте покажем зиме , как мы рады ее приходу.              4.Физкультминутка 1                                        5.Игра «Учитель – ученик»  - Как одеты дети?  - Чем заняты дети во время зимней прогулки?  - Возьмите лупу и фишки. Обозначьте опасности, которые подстерегают детей.       Слайд №4    (работа с фокусом)  - Давайте проверим вашу работу.  - Кто из вас проанализирует работу своего ученика?    6.Практическая работа №1  - Сейчас мы проведём практическую  работу.  На столе учителя стоят два стаканчика со льдом. В одном лёд твердый , а  во втором лед тонкий.  В 1-СТАКАНЕ ВОДА ЗАМЁРЗЛА СИЛЬНО, ГИРЬКА НЕ ПРОВАЛИЛАСЬ.  ВО 2- ВОДА ЗАМЕРЗЛА СЛАБО, ЛЁД ХРУПКИЙ, ГИРЬКА ПРОВАЛИЛАСЬ.     -Объясните, почему  ГИРЬКА ПРОВАЛИЛАСЬ   -Какая беда может случиться, если лёд тонкий?      7. Экологическая остановка.  Сказка «Почему  снег грязный?».    - когда вы играете на улице, много бегаете и прыгаете. Вам сильно хочется пить. Что делают многие дети? Давайте подумаем, можно ли есть снег и лед.    ***«Жила-была Злючка-Грязючка. Очень любила она дым заводов и фабрик, выхлопные газы автомобилей, сточные трубы. А еще она любила путешествовать. Нравилось ей плавать по рекам, озерам и морям. Во время этих путешествий Злючка-Грязючка пачкала все, что попадалось на ее пути: растения и животных, воду и камни, даже людей, отдыхающих в этих местах, и белый пушистый снег, который падал на землю, загрязненную Злючкой-Грязючкой.»***       8.Практическая работа №2  - Давайте проверим ,действительно ли белый снег чистый?    На столе учителя стоят два стаканчика со снегом, который взят с пришкольного участка и с дороги.      -Что  на марле?  ***(Серые разводы, песчинки, соломинки, волоски).***     – Почему нельзя есть снег?    -  Что же такое снег, иней и лёд?          1.Составление памятки  **«Безопасное поведение во время зимней прогулки».**    - На уроке мы свами много говорили о том, как правильно вести себя во время зимней прогулки, делали опыты. Давайте вспомним эти правила и составим памятку «Безопасного  поведения во время зимней прогулки», используя картинки слайда.  Слайд №5  – Какие правила необходимо выполнять во время зимней прогулки?                            ***Раздать памятки всем учащимся***                2.Физкультминутка№2.    С неба падают снежинки, Как на сказочной картинке. А вокруг лежат сугробы.  Снегом замело дороги.        3.Кроссвор**«Какого цвета зима?»**Слайд №6  - Давайте применим полученные знания на уроке и  ответим на вопрос кроссворда «Какого цвета зима?»  ·          Большие кучи снега, оставшиеся после метели.                                      ***(Сугробы)***  ·          Ледяные кристаллики, падающие с неба зимой. Бывают разной формы. Если слипнутся, то образуют снежные хлопья. Что это?  ***(Снежинки)***  ·          Белая морковка                Зимой  растет,  весной тает.    ***(Сосулька)***  ·         Похолодание после оттепели приводит к замерзанию намокшего снега. Становится очень скользко.  Что это?    ***(Гололёдица)***  ·         Сильная метель со снегом и ветром называется «снежная...».   ***(Буря)***         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | 1 | с | у | г | р | о | б | ы |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | 2 | с | н | е | ж | и | н | к | и | |  |  |  |  |  | 3 | с | о | с | у | л | ь | к | а |  |  | | 4 | г | о | л | о | л | ё | д | и | ц | а |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | 5 | б | у | р | я |  |  |  |  |  |         ***О т в е т ы:*** 1. Сугробы  2. Снежинки  3. Сосулька  4. Гололедица  5. Буря.  - Так какого цвета зима?      1.Игра в мяч.   Слайд №7  - Условные обозначения закончились. Как вы думаете справились мы с поставленными  целями?  - Какие ваши впечатления от увиденного, услышанного и сделанного на уроке?      *2.*Самооценивание детьми работы на уроке.    - Зимой очень много интересных и завораживающих явлений.  Наверное, со мной многие согласятся, что самое прекрасное, волшебное явление – снегопад.  Поднимите руки, кто любит рассматривать снежинки.  Мы своими руками и фантазией создали снежинки.  Посмотрите, у каждого на рабочем  месте  снежинка.  Возьмите в руки свою снежинку.  Эти снежинки помогут нам оценить работу на уроке. Если вы считаете, что хорошо поработали, то у васнастроение хорошее и ваша снежинка легкая и летит высоко над землей.   Если вы не очень довольны собой, то ваша снежинка тяжелая, летит она близко к земле.  - Встаньте  с места и покажите полет вашей снежинки.     О том чему вы научились на уроке расскажите по схеме:  **Знаю** Я ЗапомнилСмог   Слайд №7 | - Слушают песню и перечисляют  зимние месяцы    - Читают таблички с названием месяцев и соединяют с соответствующими цифрами        -3. Отгадывают загадки , называют под каким номером находится картинка с отгадкой на слайде.              Показывают рисунки и загадывают загадки.  Без рук, без ног, а рисовать умеет.   ***(мороз)***    На дворе - горой, А в избе - водой.   ***(сугроб)***    Висит за окошком Кулек ледяной. Он полон капели И пахнет весной.   ***(сосулька)***         Рассыпала Лукерья Серебряные перья, Закрутила, замела, Стала улица бела.   ***(метель)***    - Отгадывают загадки, называют под каким номером находится картинка с отгадкой на слайде.    - Рассматривают центральный рисунок в учебнике, отгадки на слайде.  - Составляют рассказ, что изменилось в природе с приходом зимы.                Дежурные  проводят физкультминутку с классом.  ***Ученик1:***  А сегодня у зимы – новоселье,  Мы с тобой приглашены на веселье.  Чтобы сильным стать и ловким,  Приступаем к тренировке.    ***Ученик2:***  Дом построен из сугроба.  **Вот такой вышины.**  Белый коврик у порога.  **Вот такой ширины.**  Мы по горке шагаем.  **Выше ноги поднимаем.**  Ты хозяйке поклонись-ка: **До земли.**  **Все:  Здравствуй, зимушка –зима**        -5. Самостоятельно работают  по учебнику  (с. 32–33).  с лупами, находят опасности во время зимних игр и ставят фишки.  - игра «Учитель – ученик»  (работа парами)  - Объясняют друг другу  найденные опасные ситуации.  - Самопроверка по слайду.    - Анализ работы товарища      -6. Проводят опыт    ***- делают вывод:***тонкий лёд очень хрупкий, поэтому нельзя кататься по первому, ещё                   слабому льду.              -7 Отвечают на вопросы, слушают сказку.                        8.После того как снег в стакане растаял, учащиеся определяют, в каком стакане снег с пришкольного участка, а в каком – с дороги.  Учащиеся под руководством учителя фильтруют снеговую воду через марлю.  **- В ы в о д:**– снег нельзя есть потому, что он грязный.  **- В ы в од:** снег,  иней, и лед – все это различные состояния воды      - Отправляясь гулять, желательно надеть легкую, но теплую куртку, вязаную шапочку, закрывающую уши, на шею повязать шарф, застегнуть воротник.    - Играть со снегом лучше не в перчатках, а в варежках, с них легче стряхнуть снег и в них теплее.    - Нельзя есть снег и лед, даже если очень хочется пить. Замерзшая вода не только очень холодная, но и недостаточно чистая для питья.    - Вернувшись домой, нужно не забыть высушить одежду и обувь: они завтра снова  пригодятся.    - Нельзя играть на тонком льду водоема.    - Будь осторожен, играя со снегом. Под снежным покровом могут быть «спрятаны» острые сучья,  стекла.         Дежурный физорг проводит с учащимися класса физминутку  ***«У оленя дом большой»***              Отвечают на вопросы кроссворда, находят спрятанную карточку с ответом, читают  и вставляют в кроссворд.                                              ***К л ю ч е в о е   с л о в о:***белая    Игра в мяч. При ответе применяют выражения:  Я \_\_\_\_ ***узнал, вспомнил, запомнил, удивился,  мне понравилось***…и т.д***.***      - Оценивают урок и свою работу с помощью снежинок.  - Благодарят товарищей за хорошую работу аплодисментами. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Контролирующие задание** |  | ***Выбери правильный ответ*** *Слайд 8.*  **1.С какого месяца начинается зима в местности, в которой ты живешь:**  1. Январь  2. Декабрь  3. Ноябрь  **2. Какие зимние явления происходят в неживой природе?**  1.Снегопад,  2.Гололедица,  3. Ледоход,  4. Оттепель.  **3.** **Во что превращается вода, если она замерзает?**  1. В лёд.  2. В сок.  3. В каток.  **4. Отправляясь гулять зимой нужно:**  1. Надеть лёгкую, но теплую куртку.  2. Надеть на голову вязаную шапку.  3. Завязать шарф.  - Проверим свои ответы? *Слайд 9.* |  |
|  |  |  |  |