|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Пришла зима.** |
| **Цель темы** | **1.** Обобщение жизненных наблюдений детей об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы.**2.** Изучение правил безопасного поведения во время зимних игр.  **3.** Формирование культуры учебного труда, умение работать в парах. |
| **Планируемый результат** | ***Знать*** основные признаки зимы. ***Знать***  правила безопасности на воде в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время, уметь их соблюдать  и выполнять. |
| **Основные понятия** | Понятия: время  года,   зима,  месяц,  декабрь, январь, февраль, лед, снег,  мороз, метель, снежинки, сосульки, гололед, буря, сугробы,  иней, состояние воды,  |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир,  литературное чтение, основы безопасности жизнедеятельности |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова «Окружающий мир» 1 класс; персональный компьютер, мультимедийный проектор, программа Microsoft Power Point, экран; «домики» для животных; картинки животных; стакан с замёршей водой, тяжёлая гирька. |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные**  |
| - ученик  получит возможность научиться соблюдать правила безопасного поведения во время зимних игр; | ***Познавательные:***- проводить целенаправленные наблюдения за изменениями в природе и уметь рассказывать о своих наблюдениях;- устанавливать правильную последовательность зимних месяцев;- определять основные признаки зимы;- понимать информацию, представленную в виде опытов, рисунков;***Регулятивные:***- понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить;- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;***Коммуникативные:***- строить понятные для партнера высказывания;- учитывать разные мнения в рамках учебного диалога;- осуществлять взаимопроверку при работе в паре  | - называть характерные признаки зимы;- выполнять правила  безопасного поведения во время зимних игр;- характеризовать различное состояние воды; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**   | **Цели****деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность  обучающихся** |
| 1.Мотивация к учебной деятельности.    2.Актуализация знаний ипостановка проблемы.                                     | ***Личностные***- Создать условия для возникновения у учащихся  внутренней потребности включения в учебную деятельность.    ***Метапредметные***-выделение и формулирование целей урока;- постановка учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно;- понимать информацию, представленную в виде знаков и текста;***Личностные***- понимание красоты окружающего мира на основе поэзии и музыки;                   | *Долгожданный дан звонок,Начинается урок.*– Ребята, посмотрите сколько у нас сегодня гостей. Давайте им  подарим свою улыбку.- Садитесь удобнее.- Закрыли глазки и мысленно сказали:***Я ВНИМАТЕЛЕН, Я ХОРОШО ДУМАЮ,  Я СОСРЕДОТОЧЕН, ДОГАДЛИВ, СООБРАЗИТЕЛЕН И УВЕРЕН В СЕБЕ.***- Открыли глазки.***Я ЖЕЛАЮ ВАМ УСПЕХА!***   1.-Сегодня, ребята, у нас интересный урок, постарайтесь определить тему урока, прослушав внимательно  отрывок стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро»Слайд №1 (Портрет А.С. Пушкина) ***ПОД ГОЛУБЫМИ НЕБЕСАМИ******ВЕЛИКОЛЕПНЫМИ КОВРАМИ,******БЛЕСТЯ НА СОЛНЦЕ, СНЕГ ЛЕЖИТ:******ПРОЗРАЧНЫЙ ЛЕС ОДИН ЧЕРНЕЕТ,******И ЕЛЬ СКВОЗЬ ИНЕЙ ЗЕЛЕНЕЕТ,******И РЕЧКА ПОДО ЛЬДОМ БЛЕСТИТ***Слайд №2 (Учитель читает отрывок стихотворения, **на слайде**появляется картина зимнего пейзажа.) - О каком времени года говорит поэт в своем стихотворении?- Посмотрите за окно. Какое  сейчас время года?- Как вы думаете, какая тема нашего урока?(**на слайде появляются слова ПРИШЛА  ЗИМА)** 2.– Откройте учебник на новой странице;       (стр. 32 – 34)-  рассмотрите внимательно центральную картинку;- определите **цели урока**: «Чему вы должны научиться на уроке»- Для этого мы должны  подумать  и   отгадать  загадки,  кроссворд - Ответить  на вопросы   учебник,  песня - Составить памятку **«Безопасное поведение во время зимней прогулки»**   памятка-  Провести опыты со снегом и льдом опыты***(После каждой поставленной цели  на доску прикрепляется  знак и задачи урока. После выполнения задания слова с задачами урока снимаются .)***   | Настраиваются на работу.  (Медитация)           - Слушают отрывок стихотворения, смотрят в окно и определяют тему урока            Рассматривают центральную картинку учебника стр. 32 – 34 и ставят цели к уроку:***1. узнать какие происходятизменения в природе с приходом зимы;***     ***2.познакомиться с   зимними  играми;***  ***3.определить из чего состоит лед и снег;***     |
|  3.Совместное «открытие» новых знаний.                                                                                                                                              4.Самостоятельное применение знаний.                                                                     5.Итог урока. Рефлексия.  |  ***Личностные:***- формировать понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;- формировать понимание красоты окружающего мира***Предметные:****Научатся*- называть характерные признаки зимы;- выполнять правила поведения во время зимних игр;*Получат возможность научиться*- характеризовать особенности зимы;- проводить опытыи делать  выводы;***Метапридметные:***- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнение заданий учебника;- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;- понимать информацию, представленную в виде рисунков;- устанавливать правильную последовательность месяцев;- осуществлять поиск информации  при выполнении задания;- осуществлять взаимопроверку при работе в паре- оценивать действия одноклассников;                                                                                                  ***Личностные***- формировать ориентацию на выполнение правил безопасного поведения во время зимних игр;***Предметные:****Научатся*- называть характерные признаки зимы;- выполнять правила поведения во время зимних игр;***Метапридметные:***- понимать информацию, представленную в виде таблицы и текста;                                              ***Личностные***: - оценить свою деятельность на уроке и работу одноклассников***Метапредметные:***- понимать информацию, представленную в виде схемы и текста;***Предметные:***- зафиксировать новое содержание, изученное на уроке.   | 1.Зимние месяцы   Слайд №2 – Сегодня мы продолжим наше знакомство с зимним временем года.- Послушайте песню и отгадайте о каких 3 х конях поется в песне?-  Что это за 3 белых коня? - Как называются эти месяцы? (Учитель выдвигает таблички с названием зимних месяцев) - Какой зимний месяц 1 – ый?  - Обозначьте месяц декабрь цифрой 1.- Какое  интересное событие происходит в этом месяце? - Какой зимний месяц 2 – ой? - Обозначьте месяц  январь  цифрой 2.- Какое  интересное событие происходит в этом месяце?- Какой зимний месяц 3 – ий? - Обозначьте месяц  февраль цифрой 3.- Какое  интересное событие происходит в этом месяце? 2.Работа над загадками.  «Приметы зимы»   Слайд №3-давайте вспомним основные приметы зимы.- Отгадайте загадки и найдите отгадки среди  картин,  называя номер картинки.·          Скатерть бела весь свет одела.                                       ***(Снег.)***·          Что за звездочки сквозные на пальто и на платке,             Все сквозные, вырезные, а возьмешь – вода в руке.                  ***(Снежинки.)***·          Ни в огне не горит, ни в воде не тонет.                       ***(Лед.)***·          И не снег, и не лед,    А серебром деревья уберет.      ***(Иней.)*** - На прошлом уроке, когда мы с вами ходили на экскурсию в гости к зиме, вы решили найти загадки о зиме и к ним нарисовать рисунки. Покажите свою работу.- Загадайте свою загадку товарищам.                             3.Работа по учебнику.- Открываем учебник на(с. 32–33).- Рассмотрите центральный рисунок в учебнике- Используя  рисунок, отгадки и наблюдения на экскурсии  расскажите,  что изменилось в природе с приходом зимы. - Зима приходит к нам в последние дни ноября. Земля покрывается снегом, река – льдом. Небо затянуто серыми низкими облаками. Падает и падает на землю снег. На улице холодно. Чем дальше зима, тем больше снега, тем сильнее морозы. Но мы с вами не боимся мороза. Давайте покажем зиме , как мы рады ее приходу.      4.Физкультминутка 1                   5.Игра «Учитель – ученик» - Как одеты дети? - Чем заняты дети во время зимней прогулки? - Возьмите лупу и фишки. Обозначьте опасности, которые подстерегают детей.   Слайд №4    (работа с фокусом)- Давайте проверим вашу работу.- Кто из вас проанализирует работу своего ученика? 6.Практическая работа №1- Сейчас мы проведём практическую  работу.На столе учителя стоят два стаканчика со льдом. В одном лёд твердый , а  во втором лед тонкий.В 1-СТАКАНЕ ВОДА ЗАМЁРЗЛА СИЛЬНО, ГИРЬКА НЕ ПРОВАЛИЛАСЬ.ВО 2- ВОДА ЗАМЕРЗЛА СЛАБО, ЛЁД ХРУПКИЙ, ГИРЬКА ПРОВАЛИЛАСЬ.  -Объясните, почему  ГИРЬКА ПРОВАЛИЛАСЬ     -Какая беда может случиться, если лёд тонкий?  7. Экологическая остановка.  Сказка «Почему  снег грязный?». - когда вы играете на улице, много бегаете и прыгаете. Вам сильно хочется пить. Что делают многие дети? Давайте подумаем, можно ли есть снег и лед. ***«Жила-была Злючка-Грязючка. Очень любила она дым заводов и фабрик, выхлопные газы автомобилей, сточные трубы. А еще она любила путешествовать. Нравилось ей плавать по рекам, озерам и морям. Во время этих путешествий Злючка-Грязючка пачкала все, что попадалось на ее пути: растения и животных, воду и камни, даже людей, отдыхающих в этих местах, и белый пушистый снег, который падал на землю, загрязненную Злючкой-Грязючкой.»***     8.Практическая работа №2- Давайте проверим ,действительно ли белый снег чистый? На столе учителя стоят два стаканчика со снегом, который взят с пришкольного участка и с дороги.  -Что  на марле?  ***(Серые разводы, песчинки, соломинки, волоски).***  – Почему нельзя есть снег?    -  Что же такое снег, иней и лёд?     1.Составление памятки  **«Безопасное поведение во время зимней прогулки».** - На уроке мы свами много говорили о том, как правильно вести себя во время зимней прогулки, делали опыты. Давайте вспомним эти правила и составим памятку «Безопасного  поведения во время зимней прогулки», используя картинки слайда.Слайд №5  – Какие правила необходимо выполнять во время зимней прогулки?                                               ***Раздать памятки всем учащимся***       2.Физкультминутка№2. С неба падают снежинки,Как на сказочной картинке.А вокруг лежат сугробы.Снегом замело дороги.   3.Кроссвор**«Какого цвета зима?»**Слайд №6  - Давайте применим полученные знания на уроке и  ответим на вопрос кроссворда «Какого цвета зима?»·          Большие кучи снега, оставшиеся после метели.                                      ***(Сугробы)***·          Ледяные кристаллики, падающие с неба зимой. Бывают разной формы. Если слипнутся, то образуют снежные хлопья. Что это?  ***(Снежинки)***·          Белая морковка              Зимой  растет,  весной тает.    ***(Сосулька)***·         Похолодание после оттепели приводит к замерзанию намокшего снега. Становится очень скользко.  Что это?    ***(Гололёдица)***·         Сильная метель со снегом и ветром называется «снежная...».   ***(Буря)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   | 1 | с | у | г | р | о | б | ы |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   | 2 | с | н | е | ж | и | н | к | и |
|   |   |   |   |   | 3 | с | о | с | у | л | ь | к | а |   |   |
| 4 | г | о | л | о | л | ё | д | и | ц | а |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   | 5 | б | у | р | я |   |   |   |   |   |

   ***О т в е т ы:*** 1. Сугробы  2. Снежинки  3. Сосулька  4. Гололедица  5. Буря.- Так какого цвета зима?  1.Игра в мяч.   Слайд №7 - Условные обозначения закончились. Как вы думаете справились мы с поставленными  целями?- Какие ваши впечатления от увиденного, услышанного и сделанного на уроке?      *2.*Самооценивание детьми работы на уроке. - Зимой очень много интересных и завораживающих явлений.Наверное, со мной многие согласятся, что самое прекрасное, волшебное явление – снегопад.  Поднимите руки, кто любит рассматривать снежинки.  Мы своими руками и фантазией создали снежинки.  Посмотрите, у каждого на рабочем  месте  снежинка.  Возьмите в руки свою снежинку.Эти снежинки помогут нам оценить работу на уроке. Если вы считаете, что хорошо поработали, то у васнастроение хорошее и ваша снежинка легкая и летит высоко над землей. Если вы не очень довольны собой, то ваша снежинка тяжелая, летит она близко к земле.- Встаньте  с места и покажите полет вашей снежинки.  О том чему вы научились на уроке расскажите по схеме:  **Знаю** Я Запомнил Смог      Слайд №7      |  - Слушают песню и перечисляют  зимние месяцы - Читают таблички с названием месяцев и соединяют с соответствующими цифрами   -3. Отгадывают загадки , называют под каким номером находится картинка с отгадкой на слайде.       Показывают рисунки и загадывают загадки.       Без рук, без ног, а рисовать умеет.   ***(мороз)***       На дворе - горой,А в избе - водой.   ***(сугроб)***      Висит за окошкомКулек ледяной.Он полон капелиИ пахнет весной.   ***(сосулька)***       Рассыпала ЛукерьяСеребряные перья,Закрутила, замела,Стала улица бела.   ***(метель)*** - Отгадывают загадки, называют под каким номером находится картинка с отгадкой на слайде. - Рассматривают центральный рисунок в учебнике, отгадки на слайде.- Составляют рассказ, что изменилось в природе с приходом зимы.        Дежурные  проводят физкультминутку с классом.***Ученик1:***А сегодня у зимы – новоселье,Мы с тобой приглашены на веселье.Чтобы сильным стать и ловким,Приступаем к тренировке. ***Ученик2:***Дом построен из сугроба.            **Вот такой вышины.**Белый коврик у порога.                **Вот такой ширины.**Мы по горке шагаем.  **Выше ноги поднимаем.**Ты хозяйке поклонись-ка: **До земли.****Все:  Здравствуй, зимушка –зима**   -5. Самостоятельно работают  по учебнику(с. 32–33).  с лупами, находят опасности во время зимних игр и ставят фишки.- игра «Учитель – ученик»  (работа парами)- Объясняют друг другу  найденные опасные ситуации.- Самопроверка по слайду. - Анализ работы товарища  -6. Проводят опыт ***- делают вывод:***тонкий лёд очень хрупкий, поэтому нельзя кататься по первому, ещё                    слабому льду.      -7 Отвечают на вопросы, слушают сказку.           8.После того как снег в стакане растаял, учащиеся определяют, в каком стакане снег с пришкольного участка, а в каком – с дороги.Учащиеся под руководством учителя фильтруют снеговую воду через марлю.**- В ы в о д:**– снег нельзя есть потому, что он грязный. **- В ы в од:** снег,  иней, и лед – все это различные состояния воды    - Отправляясь гулять, желательно надеть легкую, но теплую куртку, вязаную шапочку, закрывающую уши, на шею повязать шарф, застегнуть воротник. - Играть со снегом лучше не в перчатках, а в варежках, с них легче стряхнуть снег и в них теплее. - Нельзя есть снег и лед, даже если очень хочется пить. Замерзшая вода не только очень холодная, но и недостаточно чистая для питья. - Вернувшись домой, нужно не забыть высушить одежду и обувь: они завтра снова  пригодятся. - Нельзя играть на тонком льду водоема. - Будь осторожен, играя со снегом. Под снежным покровом могут быть «спрятаны» острые сучья,  стекла.    Дежурный физорг проводит с учащимися класса физминутку***«У оленя дом большой»***      Отвечают на вопросы кроссворда, находят спрятанную карточку с ответом, читают  и вставляют в кроссворд.                      ***К л ю ч е в о е   с л о в о:***белая Игра в мяч. При ответе применяют выражения:  Я \_\_\_\_ ***узнал, вспомнил, запомнил, удивился,  мне понравилось***…и т.д***.***  - Оценивают урок и свою работу с помощью снежинок.- Благодарят товарищей за хорошую работу аплодисментами. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Контролирующие задание** |  | ***Выбери правильный ответ*** *Слайд 8.***1.С какого месяца начинается зима в местности, в которой ты живешь:**1. Январь2. Декабрь3. Ноябрь**2. Какие зимние явления происходят в неживой природе?** 1.Снегопад, 2.Гололедица, 3. Ледоход, 4. Оттепель.**3.** **Во что превращается вода, если она замерзает?**1. В лёд.2. В сок.3. В каток.**4. Отправляясь гулять зимой нужно:**1. Надеть лёгкую, но теплую куртку.2. Надеть на голову вязаную шапку.3. Завязать шарф.- Проверим свои ответы? *Слайд 9.* |  |
|  |  |  |  |