**Пояснительная записка**

**1. Роль и место дисциплины**

Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами. Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального. Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок.

**2. Адресат**

Программа адресована обучающимся третьих классов по ОС « Школа 2100» общеобразовательных школ.

**3. Соответствие Государственному образовательному стандарту**

Рабочая программа составлена на основе Закона об образовании РФ,

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г.

**Примерной программы начального общего образования по окружающему миру,**

авторской образовательной системы «Школа 2100» под руководством А.А. Леонтьева, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального образования (заключения РАН (№ 10106-5215/339 от 01.11.2010) и РАО (№ 01-5/7д-638 от 20.10.2010). Программа рекомендована Министерством образования и науки РФ.

4**. Цели и задачи**

Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук. **Цель** курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **практических задач:**

Создание фундамента значительной части предметов основной школы: физике, химии, биологии, географии, обществознанию, истории;

Умение наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

Освоение знаний об окружающем мире, о человеке и его месте в природе и в обществе;

Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств, формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**5. Специфика программы**

Образовательная система «2100» направлена на выращивание функционально грамотной личности, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Личностно-ориентированный подход обеспечит право каждого ученика на индивидуальное развитие, которое не противоречит его психологическому статусу (возможностям, склонностям, интересам), а инновационные технологии помогут в формировании личности с целостной картиной мира, обладающей набором компетенций.

**Отличие данной программы** **от других**

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования – «вложить знания в голову детей». В этом случае предлагаемое содержание курса естествознания в начальной школе – слишком объёмное. Безусловно, всю, даже элементарную, картину мира в начальной школе выучить нельзя, так как это задача всей основной школы. Цель курса - познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта. Поэтому процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам.

В этом случае действует характерный для учебников «Школы 2100» принципом минимакса. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Таким образом, учебники существенно различаются по объёму того материала, которые ученики могут и должны усвоить.

В рамках историко-обществоведческого курса осуществить деятельностный подход оказывается наиболее трудно, так как этому подходу во многом противоречит традиция преподавания истории в школе. Зачастую дискуссионные с точки зрения науки вопросы либо избегались, либо однозначно трактовались. Попытки поставить эти вопросы как проблемы неизбежно наталкивались на то, что у учеников для их решения катастрофически не хватало знаний школьного курса. В результате изучение истории сводилось к описанию событий и явлений, дополняемым указанием жёсткой причинно-следственной связи, которая предполагала в ходе обсуждения только однозначное решение вопроса (в соответствии с версией, господствующей на тот момент в науке). Все эти обстоятельства крайне затрудняют формирование умения использовать исторический опыт в современной жизни. А ведь именно этого требует реализация деятельностно-ориентированных принципов.

Детям предлагается не избегать вопросов-проблем по российской истории и современности. Эти вопросы нельзя окончательно разрешить, в рамках школы вообще и тем более в начальных классах. Человек, постоянно расширяя свой кругозор в течение жизни, сам приходит к решению этих проблем. Задача курса – поставить перед учениками эти вопросы, так как без них целостной картины истории не существует. При попытках решения этих проблем в начальной школе учителю следует обращать внимание детей на то, что для достижения цели требуется постоянное расширение своих знаний! Цель же историко-обществоведческой части курса окружающего мира состоит в том, чтобы ученик задумался над проблемными вопросами, чтобы по мере становления его личности он постоянно возвращался к попыткам их разрешения.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

**6. Основные содержательные линии курса**

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в программе разделами:

Раздел 1: «Обитатели Земли»

Раздел 2: «Моё Отечество

**7. Структура программы**

**Раздел 1: «Обитатели Земли»**

**Вещество и энергия (4 ч)** Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

**Оболочка планеты, охваченная жизнью (5 ч)** Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

**Экологическая система (9 ч)** Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

*Экскурсия* «Обитатели озера, луга, леса».

**Живые участники круговорота веществ (10 ч)** Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии –главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

*Экскурсия* в краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

**Раздел 2: «Моё Отечество» (34 ч).**

**Твои родные и твоя Родина в потоке времени (4 ч)** Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра − точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!

История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

**Времена Древней Руси. IX – XIII века (5 ч)** Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

**Времена Московского государства. XIV – XVII века (4 ч)** Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства − Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

**Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (5 ч)** Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица − Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

**Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (4 ч)** Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

**Современная Россия (8 ч)** Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

**8. Требования к результатам**

**Личностными результатами изучения** курса «Окружающий мир» в 3 -м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития -- умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлека*ть* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию*:* делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

**Коммуникативные УУД:**

Доносить свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

**Часть 1. Обитатели Земли**

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;

приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

приводить примеры живых организмов разных «профессий»;

перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

**Часть 2. Моё Отечество**

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;

отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

по году определять век, место события в прошлом;

отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**9. Формы организации учебного процесса, технологии обучения**

Программа предусматривает проведение следующих видов уроков: урок изучения и первичного закрепления знаний, урок закрепления знаний и выработки умений, урок комплексного использования знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки, оценки и контроля знаний. Используются фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Следующие технологии: личностно-деятельностный подход, игровые технологии, ИКТ,технология продуктивного чтения, проблемного диалога, оценивания.

**10.Виды и формы контроля**

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебнике и рабочей тетради, в проверочных и контрольных работах (3 кл.). Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира. Виды контроля текущий, тематический, итоговый

**11. Объем и сроки обучения**

Курс «Окружающий мир» изучается в 3 классе по два часа в неделю, в год -70 часов

**12.Информация об используемом учебнике**

Программа обеспечена учебниками «Окружающий мир» для 3кл., авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов и др. М. Баласс 2012

Рабочая тетрадь «Окружающий мир» А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов и др.

Методические рекомендации для учителя А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов и др.

Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир»( в двух частях ) 3 класс

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы разделов** | **Кол-**  **часов** | | | **Тема и содержание урока** | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
|  | **Обитатели Земли** |  | | |  | | |
|  |  |  | | | **ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ** | | |
| 1 |  | 1 | | | Тела и вещества Твёрдые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ. | | Приводить примеры веществ (Н).  Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы (Н). |
| 2 |  | 1 | | | Из чего состоит вещество Твёрдые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ | |
| 3 |  | 1 | | | Что такое энергия. Движения под действием энергии | | Приведение примеров движения под действием энергии (П). |
| 4 |  | 1 | | | Превращение энергии Движения под действием энергии. | |  |
|  |  | **ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ** | | | | | |
| 5 |  | 1 | | | Где обитают живые организмы. Место обитания живых организмов. | | Характеризовать место обитания живых организмов (П). |
| 6 |  | **1** | | | Большой круговорот веществ. Круговорот веществ как пример единства живого и неживого | | Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого (П). |
| 7 |  | **1** | | | Живые участники круговорота веществ. Условия,роль,способы питания живых участников круговорота веществ. | | Характеризовать условия, необходимые для жизни растений (Н).  Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (Н).  Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных (Н).  Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) (Н).  Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей (Н). |
| 8 |  | **1** | | | Обмен веществ в организме. Примеры обмена веществ | | Приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами (П). |
| 9 |  | **1** | | | Как живые организмы запасают энергию Солнца. Роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов | | Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов (П). |
| 10 |  | 1 | | | Контрольная работа. Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни | | Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). |
|  |  | **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА** | | | | | |
| 11 |  | **1** | | | Жизнь экосистемы. Экосистемы и природные сообщества | | Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма) (Н).  Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы (П).  Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы (П).  Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме (П).  Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности, (Н).  Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы (П).  Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности) (Н).  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения (П).  Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы (Н).  Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н). |
| 12 |  | 1 | | | Почва – важнейшая часть экосистемы. Состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы | |
| 13 |  |  | | | Экосистема озера. Дикорастущие растения, их роль в жизни человека ,роль каждого из компонентов экосистемы, влияние человека на экосистемы | |
| 14 |  |  | | | Экосистема болота. Дикорастущие растения, их роль в жизни ,роль каждого из компонентов экосистемы, влияние человека на экосистемы | |
| 15 |  | **1** | | | Экосистема луга. Дикорастущие растения, их роль в жизни человека, роль каждого из компонентов экосистемы, влияние человека на экосистемы | |
| 16 |  | **1** | | | Лесные производители. Роль каждого из компонентов экосистемы, влияние человека на экосистемы | |
| 17 |  | 1 | | | Потребители и разрушители экосистемы леса Круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы | |
| 18 |  | **1** | | | Экосистема поля. Культурные растения, влияние человека на экосистемы, роль каждой «профессии» в экосистеме | |
| 19 |  | **1** | | | Аквариум – маленькая искусственная экосистема, роль каждой «профессии» в экосистеме | |
|  |  | **ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ** | | | | | |
| 20 |  | **1** | | | Растения − производители. У  Условия, необходимые для жизни растений ,  роль растений в природе и жизни людей | | Характеризовать условия, необходимые для жизни растений (Н).  Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (Н).  Определять части цветкового растения (Н).  Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности) (Н).  Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия (П).  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения (П).  Выращивать растения в группах (из семян, побегов, листа) (П). |
| 21 |  | **1** | | | Животные маленькие и большие. Условия, необходимые для жизни животных,  роль животных в природе и жизни людей ,  внешний вид, характерные особенности | | Характеризовать условия, необходимые для жизни животных (Н).  Характеризовать роль животных в природе и жизни людей (Н).  Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) (Н).  Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей (П).  Сравнивать способы питания, размножения, обмена информации животных (П).  Сравнивать и различать дикие и домашние животные, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н)  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и обсуждать полученные сведения (П).  Проводить наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных») (П)  Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными (Н). |
| 22 |  | **1** | | | Маленькие рыцари. Роль животных в природе и жизни людей ,внешний вид, характерные особенности | |
| 23 |  | **1** | | | Первый шаг из моря на сушу. Роль животных в природе и жизни людей ,внешний вид, характерные особенности | |
| 24 |  | **1** | | | На суше – как дома . Роль животных в природе и жизни людей ,внешний вид, характерные особенности | |
| 25 |  | **1** | | | Пернатые изобретатели. Роль животных в природе и жизни людей ,внешний вид, характерные особенности | |
| 26 |  | **1** | | | Наши братья. Роль животных в природе и жизни людей ,внешний вид, характерные особенности | |
| 27 |  | **1** | | | Осторожно: животные. Дикие и домашние животные, их роль в жизни человека, правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными | |
| 28 |  | **1** | | | Прирождённые разрушители. Роли грибов в природе и жизни людей, съедобные и ядовитые грибы | | Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей (Н).  Различать (Н) и определять (П) съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности) (Н). |
| 29 |  | 1 | | | Экскурсия в краеведческий музей | | Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера (Н).  Приведение доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (П).  Оценивать влияние современного человека на природу (Н).  Оценивать свою личную роль в охране природы (Н).  Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П).  Характеризовать работу людей по сохранению природы (П).  Подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) (П). |
| 30 |  | 1 | | | Экскурсия в лес, луг, озеро. Влияние современного человека на природу ,  личная роль в охране природы | |
| 31 |  | **1** | | | Как нам жить в дружбе с природой. Влияние современного человека на природу ,  личная роль в охране природы | |
| 32,33 |  |  | | | Контрольная работа. Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни | | Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). |
| **2** | **Моё Отечество** |  | | |  | |  |
| **34** |  | 1 | | | Введение. Отправляемся в путешествие | |  |
| **35** |  |  | | | **ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА** | | |
| 36 |  | 1 | | | Живая связь времён. Осмысление прошлого и настоящего своей малой Родины, нашей страны. | | *Практическая работа*  Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях (Н), а также о судьбе (П) представителей разных поколений.  Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество» (Н).  Находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру) (Н); соотносить годы с конкретными веками (П).  Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).  Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края (П). |
| 37 |  | 1 | | | Как считать время. Лента времени. Века, годы, точка отсчёта (эра) на ней ; соотносить годы с конкретными веками | |
| 38 |  | 1 | | | С чего начинается Родина. Понятия «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество» .  . | |
| 39 |  | 1 | | | Память о прошлом .Родословное древо своей семьи | |
|  | **ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР** | | | | | | |
| 40-41 |  | | 2 | | Как на Руси появилось государство.Лента времени | | Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П).  Находить и показывать на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий.  Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П).  Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам (П).  *Практическая работа*  Изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным) (П).  Создавать иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?», «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом» (П).  Описывать (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города (села), городов России, Санкт-Петербурга, Москвы) свои эмоции (Н); свои чувства и личные впечатления от увиденного (П).  Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры (Н). Принять посильное участие в их охране (П).  Обмениваться с одноклассниками сведениями о культурных богатствах (Н), традициях и порядках (П) родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками.  Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Н). Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).  Находить и извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).  Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и родного края, народов России, всей страны (П). |
| 42 |  | | 1 | | «Золотые ворота» в Древнюю Русь. История нашей страны на ленте времени ; информация о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях | |
| 43 |  | | 1 | | За землю Русскую! История нашей страны на ленте времени ; информация о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях | |
| 44 |  | | 1 | | «Слово о погибели Русской земли». История нашей страны на ленте времени ; информация о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях | |
| 45 |  | 1 | | | От Древней Руси к единой России. История нашей страны на ленте времени ; информация о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях | |
| 46 |  | 1 | | | Земля и люди Московского государства. История нашей страны на ленте времени ; информация о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях | |
| 47 |  | 1 | | | Москва златоглавая. История нашей страны на ленте времени ; информация о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях | |
| 48 |  | 1 | | | «Хуже грозного царя только междуцарствие». История нашей страны на ленте времени ; информация о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях | |
| 49-50 |  | | 2 | | Повторение и контрольная работа №1 | |
| 51 |  | | 1 | | Пётр Великий. События и поступки исторических деятелей | |
| 52 |  | | 1 | | Власть и народ в Российской империи. Даты, события ,исторические деятели на ленте времени | |
| 53 |  | | 1 | | Как Россия у Европы «училась». Даты, события ,исторические деятели на ленте времени | |
| 54 |  | | 1 | | Гроза двенадцатого года» | |
| 55 |  | 1 | | | Император-освободитель. События и поступки исторических деятелей | |
| 56-57 |  | 2 | | | Россия в огне. Даты, события ,исторические деятели на ленте времени | |
| 58 |  | 1 | | | «К светлому будущему». Даты, события ,исторические деятели на ленте времени | |
| 59 |  | 1 | | | «Вставай, страна огромная». Города России, места известных исторических событий. | |
| 60 |  | 1 | | | «Через тернии к звездам». Границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий. | |
| **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ** | | | | | | | |
| 61 |  | 1 | | Я – гражданин России. Понятия «государство», «демократия» , правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан | | Объяснять значение понятий «государство», «демократия» (Н), а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан (П).  Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран (Н). Объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз) (П).  Описывать по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона (Н); а также предлагать объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации (П).  *Практическая работа*  Демонстрировать своё уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран (Н). Участвовать в коллективном исполнении гимна России (П).  Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Н). Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).  *Практическая работа*  Изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.  Подготовить иллюстрированный текст (лист, эл. презентация, видеофильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов России (Н). Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать своё мнение) с материалами о народах России, представленными другими школьниками (П).  Создать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации.  Участвовать (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников (Н). Самостоятельно выбирать активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников (П).  Описывать свои эмоции (Н), чувства и личные впечатления (П), от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников.  Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).  Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны (П). | |
| 62 |  | 1 | | Власть народа. Понятия «государство», «демократия» , правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан | |
| 63 |  | 1 | | Кто в государстве самый главный. Понятия «государство», «демократия» , правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан | |
| 64 |  | 1 | | Народы России. Люди разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, правила культуры общения, уважения и взаимопонимания | |
| 65 |  | 1 | | Наш общий дом .Элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона; их символический смысл , источники информации . | |
| 66 |  | 1 | | Как нам жить? Правила культуры общения, уважения и взаимопонимания , своя точку зрения, стремление договориться со своим оппонентом . | |
| **67-68** |  | **2** | | Повторение и контрольная работа № 2 | | Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). | |
| **69-70** |  | **2** | | Повторение пройденного | |  | |

|  |
| --- |
|  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины при­родного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представ­ления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к не­му. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в на­чальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия учебно-методическая литература:

1)учебник «Окружающий мир» для 2 кл., авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов и др. М. Баласс 2012

2) Рабочая тетрадь «Окружающий мир» А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов и др.

3)Методические рекомендации для учителя А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов и др.

4)Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир»(Наша планета Земля) 2 класс

5)Энциклопедия «Я познаю мир» Тайны живой природы – М., РОСМЭН, 1996

6)CD-R Мир природы.

7)натуральные живые пособия - комнатные растения;

8)гербарии, коллекции насекомых, влажные препараты, чучела и скелеты предста­вителей различных систематических групп, микропрепараты;

9)коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

10)изобразительные наглядные пособия - таблицы, муляжи человеческого торса и от­ дельных органов и др.;

11)географические и исторические карты;

12)предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйство, повседневную, праздничную жизнь и многое другое из жизни общества.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **УУД** | Дата | |
| план | факт |
| ***ЧАСТЬ 1. Обитатели Земли -34ч***  **Раздел 1. ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ- 5 часа** | | | | | | | | | |
| 1 | Тела и вещества | 1 | УОНЗ | Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе.. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. | Знать структуру учебника; как рабо­тать с учебником; что телами в науке называют все предметы, которые нас окружают, то, из чего состоит тело, на­зывают веществом; что окружающие нас тела могут быть природными и ис­кусственными, живыми и неживыми. Уметь приводить примеры тел и ве­ществ, твердых тел, жидкостей и газов; определять, из чего состоят тела | текущий | Регулятивные:  определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа;  сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять свои ошибки.  Познавательные:  выполнять анализ;  устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  учиться подтверждать аргументы фактами;  прогнозировать последствия коллективных решений;  организовывать учебное взаимодействие в группе. | 5.09 |  |
| 2 | Из чего состоит вещество. Проверочная работа №1 | 1 | УОНЗ | Звать, что тела состоят из мельчай­ших частиц вещества (молекул); что разные вещества состоят из разных частиц; что тела могут быть тверды­ми, жидкими и газообразными, но при этом состоять из частиц одного и того же вещества. Уметь определять, из каких частиц состоят все тела; рассказывать, чем различаются вещества; объяснять, чем отличаются друг от друга твер­дые тела, жидкости и газы; устанав­ливать, как свойства твердых тел, жидкостей и газов зависят от распо­ложения частиц | тематичес-кий | 10.09 |  |
| 3 | Что такое энергия. | 1 | УОНЗ | Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла. | Знать понятие «энергия»,уметь приводить примеры её проявления,объяснить превращение энергии на примере быта людей | текущий | 13.09 |  |
| 4 | Превращение энергии | 1 | УОНЗ | текущий | 17.09 |  |
| 5 | Повторение Проверочная работа№ 2ПДД  Практическое занятие на местности «Безопасный путь из школы до дома» | 1 | УПОиСЗ | Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии | Знать,что такое тело, вещество ,из чего состоит вещество, что такое энергия,объяснить превращение энергии на примере быта людей | тематичес-кий |  | 20.09 |  |
| **Раздел 2. Оболочка планеты, охваченная жизнью - 7 час** | | | | | | | | | |
| 6 | Где обитают живые организмы. | 1 | УОНЗ | Неживая и живая природа. Понимание связи неживой и живой природы. | Знать, что жизнь распространена в об­ласти взаимного проникновения ат­мосферы, гидросферы и литосферы. Уметь называть три оболочки Земли, охваченные жизнью (атмосфера, ли­тосфера, гидросфера); определять, какие оболочки Земли использует для своей жизни каждое животное и рас­тение; рассказывать, в каких оболоч­ках Земли (воздушной, каменной или водной) организмы живут постоянно, а в каких лишь временно обитают |  | Регулятивные:  определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа;  сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять свои ошибки  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешностисвоей работы.  Познавательные:  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;  устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  выстраивать логическую цепь рассуждений.  преобразовывать полученную информацию из одной формы в другую ( в виде текста, таблицы, схемы).  Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  прогнозировать последствия коллективных решений;  организовывать учебное взаимодействие в группе. | 24.09 |  |
| 7 | Большой круговорот веществ. | 1 | УОНЗ | . Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений | Знать, что в природе поддерживается порядок, частью которого является и наше хозяйство. Иметь представление о том, что отхо­ды жизнедеятельности одних организ­мов употребляются другими; что все вещества находятся в круговороте; что их последовательные превращения об­разуют замкнутые цепи; что в конце каждой такой цепи вновь восстанавли­вается вещество, с которой эта цепь начиналась. Уметь приводить примеры «профес­сий» жителей биосферы («кормильцы», «едоки», «мусорщики»); рассказывать, как природа очищает воздух и воду; определять, организмы каких «профес­сий» могут очистить воздух и воду; ус­танавливать по схеме, как природа пре­вращает отходы в продукты; называть организмы, которые превращают отхо­ды в продукты |  | 27.09 |  |
| 8 | Живые участники круговорота веществ. *Проверочная работа №3* | 1 | УОНЗ | Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. | Знать, что благодаря живым организ­мам превращение веществ идет беско­нечно по замкнутому кругу; что произ­водители снабжают всех обитателей Земли пищей и кислородом; что потре­бители возвращают растениям углекис­лый газ; что разрушители снова превра­щают умершие организмы в вещества, необходимые и доступные растениям Уметь приводить примеры взаимосвя­зей между живой и неживой природой; эассказывать о живых участниках кру­говорота веществ |  | 1.10 |  |
| 9 | Обмен веществ в организме. | 1 | УОНЗ | Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. | Знать, что все виды жизнедеятельно­сти возможны только за счет исполь­зования полученных веществ и энер­гии. Уметь рассказывать по рисунку, что корова поглощает и что выделяет; объяснять, почему растущий теленок потребляет больше веществ, чем вы­деляет, а корова - нет; анализиро­вать, какие вещества необходимы для работы и жизнедеятельности и авто­мобилю, и корове; устанавливать от­личие коровы от автомобиля |  | 4.10 |  |
| 10 | Как живые организмы запасают энергию Солнца. *Проверочная работа №4* | 1 | УОНЗ | Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. | Знать, что живые организмы запаса­ют энергию Солнца. Уметь определять источник энергии для фотосинтеза; устанавливать ис­точник энергии для игр детей | тематичес-кий | 8.10 |  |
| 11 | *Контрольная работа№1* по теме: «Оболочка планеты, охваченная жизнью**».** | 1 | УКЗ | Где обитают живые организмы. Большой круговорот веществ. Живые участники круговорота веществ. Обмен веществ в организме.Как живые организмы запасают энергию | Знать изученный материал по теме «Вещество и энергия. Оболочка пла­неты, охваченная жизнью». Уметь выполнять работу самостоя­тельно; рассуждать и отвечать на во­просы | тематичес-кий | 11.10 |  |
| 12 | Экскурсия на луг. ПДД.Тренинг «Правила движения по тротуарам и обочинам» | 1 | УПОиСЗ | Где обитают живые организмы. Большой круговорот веществ. Живые участники круговорота веществ. | Знать изученный материал по теме «Оболочка планеты, охваченная жизнью». Уметь наблюдать; рассуждать и отвечать на вопросы | текущий |  | 15.10 |  |
| **Раздел 3. Экологическая система – 9 часов** | | | | | | | | | |
| 13 | Жизнь экосистемы | 1 | УОНЗ | Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Значение воздуха для растений, животных, человека. Растения. Животные. Грибы | **Знать,** что большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. **Иметь** представление о том, что экосистема - единство живой и не­живой природы, в котором сообще­ство живых организмов разных «профессий» способно совместны­ми усилиями поддерживать круго­ворот веществ. **Уметь** называть «профессии» жи­вых организмов; рассказывать по рисунку о круговороте веществ на лугу; называть живые организ­мы, входящие в одну цепь питания; определять части экосистемы | текущий | Регулятивные:  самостоятельно формулировать цели урока;  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  составлять план решения проблемы совместно с учителем;  сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять свои ошибки  Познавательные:  выполнять анализ;  устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  учиться подтверждать аргументы фактами;  прогнозировать последствия коллективных решений;  организовывать учебное взаимодействие в группе.  Личностные:  проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач. | 17.10 |  |
| 14 | Почва – важнейшая часть экосистемы  *Проверочная работа №5* | 1 | УОНЗ | Почва, ее состав, значе­ние для живой природы и для хозяйственной жизни человека | Знать, что почва - это поверхност­ный плодородный слой земли. Уметь рассказывать о значении почвы в природе; рассказывать о своих наблюдениях за жизнью обитателей почвы | текущий | 22.10 |  |
| 15 | Экосистема озера | 1 | УОНЗ | Водоем - единство живой и неживой при­роды (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, жи­вотные). Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года | Знать, что если круговорот веществ не полностью замкнут, то условия в экосистеме постепенно меняются; что именно поэтому на месте озера рано или поздно появляется болото. Уметь объяснять, почему озеро зарас­тает и превращается в болото; расска­зывать, кто обитает: в сообществе озе­ра; по рисунку устанавливать, как свя­заны организмы в экосистеме озера; называть «профессии» живых орга­низмов в озерной экосистеме; уста­навливать цепи питания в озере | текущий | 25.10 |  |
| 16 | Экосистема болота | 1 | УОНЗ | Болото - единство жи­вой и неживой природы (солнечный свет, воз­дух, вода, почва, расте­ния, животные). Прави­ла безопасного поведе­ния на болоте в разное время года | Знать, что в болоте (как и в озере) круговорот веществ не полностью замкнут, поэтому в нем накаплива­ется торф. Иметь представление о том, что охраняет болотную воду от высы­хания; как образуется торф. Уметь называть обитателей болота; объяснять по рисункам, как озеро превращается в болото; сравнивать экосистемы озера и болота | текущий | 29.10 |  |
| 17 | Экосистема луга  *Проверочная работа №6* | 1 | УОНЗ | Луг - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воз­дух, вода, почва, расте­ния, животные). Прави­ла безопасного поведе­ния на лугу в разное время года | Знать, что луг - это экосистема, в которой главными производите­лями являются злаки. Уметь определять, в каких природ­ных зонах преобладают травяни­стые растения; устанавливать цепи питания на лугу; определять причи­ну образования глубоких долин и оврагов на лугу; сравнивать расти­тельность леса и луга | текущий | Регулятивные:  самостоятельно формулировать цели урока;  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  составлять план решения проблемы совместно с учителем;  сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять свои ошибки  Познавательные:  выполнять анализ;  устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  учиться подтверждать аргументы фактами;  прогнозировать последствия коллективных решений;  организовывать учебное взаимодействие в группе.  Личностные:  проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач. | 8.11 |  |
| 18 | Лесные производители | 1 | УОНЗ | Лес - единство живой и неживой природы [солнечный свет, воз­дух, вода, почва, рас­тения, животные). Де­ревья, кустарники, травы | Знать, что деревья - многолетние растения с крупным, твердым стеб­лем; что кустарник - многолетнее растение, у которого несколько твер­дых стеблей ответвляется от общего корня; что травы - растения с мягки­ми зелеными стеблями. Уметь объяснять, почему лес назы­вается сложной экосистемой; назы­вать, из каких «этажей» состоит лес; определять, для чего дереву необхо­димы листья, ствол, корень; сравни­вать деревья, кустарники и травяни­стые растения; называть деревья, кустарники и травы родного края; рассказывать, как люди используют природные богатства леса | текущий | 12.11 |  |
| 19 | Потребители и разрушители экосистемы леса  *Проверочная работа №7* | 1 | УОНЗ | Животные: разнообразие, особенности внешнего вида, питания, размножения. Взаимосвязь растений и животных. Грибы. Съедобные и несъедобные (узнавание) | Знать, что животные не только уча­ствуют в круговороте веществ, но и регулируют его; что лес - устойчивая экосистема с замкнутым круговорот веществ. Иметь представление о том, как при­рода залечивает раны после пожара и наводнения. Умегь составлять цепи питания леса; рассказывать, как животные могут управлять круговоротом веществ во всем лесу; объяснять, почему эко­система леса не сможет существовать без короедов, птиц и других своих потребителей; перечислять грибы, которые растут только возле определенных деревьев; объяснять, почему лесная экосистема не заме­няется другой экосистемой; уста­навливать роль хищников в приро­де; определять влияние человека на природу; составлять правила по­ведения человека на природе | текущий | 15.11 |  |
| 20 | Экосистема поля .  ПДД.Изготовление наглядных пособий по ПДД | 1 | УОНЗ | Поле - единство жи­вой и неживой приро­ды (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные) | Знать, что основное отличие экоси­стемы поля от других экосистем -зависимость от человека; что круго­ворот веществ на полях замыкается только с помощью человека; что по­ле - искусственная экосистема. Уметь объяснять, почему поле может превратиться в луг, если человек пе­рестанет ухаживать за культурными растениями; рассказывать, как чело­век ухаживает за полями; называть сорняки и культурные растения поля | текущий | 19.11 |  |
| 21 | Аквариум – маленькая искусственная экосистема  *Проверочная работа №8* | 1 | УОНЗ | Животные (рыбы): разнообразие, особенности внешнего вида, питания, размножения. | Знать, что аквариум - маленькая искусственная экосистема. Уметь доказывать, что аквариум -экосистема; перечислять всех уча­стников круговорота веществ в ак­вариуме; сравнивать аквариум с экосистемой поля | текущий |  | 22.11 |  |
| **Раздел 4. ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ - 13 часов** | | | | | | | | | |
| 22 | Растения − производители *Проверочная работа №9* | 1 | УРУиН | Растения, их разно­образие. Части рас­тения (корень, сте­бель, лист, цветок, плод, семя). Усло­вия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кус­тарники, травы. Ди­корастущие и куль­турные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Расте­ния родного края | Знать, что наземные растения состоят из листьев, стебля и корня; что цвет­ковые растения — самые многочислен­ные и разнообразные; что хвойные растения не имеют цветков. Иметь представление о мхах, хвощах, плаунах, папоротниках, водорослях; что клетки растений - маленькие ла­боратории. *'*Уметь называть органы цветкового растения; объяснять, каким частям на­земного растения более доступен свет, а каким - вода; сравнивать плоды, рас­пространяемые ветром, и плоды, рас­пространяемые животными; устанав­ливать отличия между деревьями, кус­тарниками, травами | текущий | Регулятивные:  самостоятельно формулировать цели урока;  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  составлять план решения проблемы совместно с учителем;  сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять свои ошибки.  Познавательные:  выполнять анализ;  устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  учиться подтверждать аргументы фактами;  прогнозировать последствия коллективных решений;  организовывать учебное взаимодействие в группе.  Личностные:  проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач;  признает важность учёбы и понимания нового, понимает, зачем выполняет те или иные учебные действия;  проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения своих учебных результатов | 26.11 |  |
| 23 | Животные маленькие и большие Самостоятельная работа №10 | 1 | УРУиН | Животные, их разно­образие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных жи­вотных (хищные, раститель-ноядные, всеядные). Роль жи­вотных в природе и жизни людей, бе­режное отношение человека к животным | Знать, что животные бывают однокле­точными и многоклеточными; что все они - потребители; что низшие живот­ные могут быть не только подвижны­ми, но и прикрепленными. Уметь устанавливать главное отличие животных от растений; называть са­мых маленьких животных; определять, в чем выгода ползания и рытья; уста­навливать, в чем достоинства и недос­татки раковины | текущий | 29.11 |  |
| 24 | Маленькие рыцари  *Проверочная работа №10* | 1 | УРУиН | Животные, их разно­образие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)- Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особен­ности питания раз­ных животных (хищные, растительнояд­ные, всеядные). Раз­множение насеко­мых. Роль животных в природе и жизни людей, бережное от­ношение человека к животным. Насе­комые родного края | Знать, что членистоногие — это насе­комые, пауки и ракообразные; что у них имеется наружный членистый скелет и конечности; что у насекомых шесть ног, у пауков — восемь; что насе­комые и пауки освоили сушу и пре­сные водоемы, ракообразные -пресные и морские воды; что насеко­мые - самые разнообразные животные на Земле. Уметь расшифровывать название животных «членистоногие»; назы­вать сложности, с которыми сталки­ваются обладатели наружного скеле­та; объяснять, почему так много на­секомых на Земле; сравнивать насе­комых с пауками | текущий | 3.12 |  |
| 25 | Первый шаг из моря на сушу | 1 | УРУиН | Позвоночные живот­ные, их разнообра­зие. Условия, необ­ходимые для жизни позвоночных живот­ных (воздух, вода, тепло, пища). Рыбы -водные позвоночные с жаберным дыхани­ем, их отличия. Осо­бенности питания позвоночных живот­ных. Размножение рыб. Рыбы родного края, названия, крат­кая характеристика | Знать, что позвоночные — животные с внутренним скелетом; что рыбы -водные позвоночные с жаберным ды­ханием; что земноводные - позвоноч­ные, живущие и в воде, и на суше. Иметь представление о строении ске­лета рыбы; о развитии земноводных. Уметь определять, что позволяет ры­бам находить, догонять и схватывать добычу; устанавливать, какие приспо­собления помогают земноводным жить и на суше и в воде; называть предста­вителей земноводных и рыб родного края | текущий | 6.12 |  |
| 26 | На суше – как дома  *Проверочная работа №11* | 1 | УРУиН | Животные, их разно­образие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Пресмыкающиеся, их отличия. Особен­ности питания пре­смыкающихся жи­вотных (хищные, растительноядные, всеядные). Роль жи­вотных в природе и жизни людей, береж­ное отношение чело­века к животным | Знать, что пресмыкающиеся - первые настоящие наземные позвоночные жи­вотные; что у пресмыкающихся сухая кожа, яйца имеют плотный покров; что пресмыкающиеся особенно разнооб­разны в жарких странах. Уметь сравнивать понятия «холодно­кровность» и «хладнокровие»; назы­вать признаки, по которым можно раз­личить ящерицу, змею, крокодила и черепаху; составлять правила безопас­ного поведения при встрече с гадюкой | текущий | 10.12 |  |
| 27 | Пернатые изобретатели Самостоятельная работа №11 | 1 | УРУиН | Птицы, их разнооб­разие, отличия. Ус­ловия, необходимые для жизни птиц (воз­дух, вода, тепло, пи­ща). Размножение птиц. Роль птиц в природе и жизни людей, бережное от­ношение человека к птицам. Птицы родного края, назва­ния, краткая характе­ристика (на основе наблюдений) | Знать, что птицы — лучшие летуны в животном царстве; что тело птиц об­легчено; что птицы теплокровны; что оперение крыльев и хвоста служит для опоры на воздух; что перья защищают тело от потери тепла; что у птиц хо­рошо развита забота о потомстве (на­сиживание, выкармливание и обучение птенцов). Уметь рассказывать, какие «изобрете­ния» помогают птицам летать; уста­навливать сходство и различия в раз­множении птиц и пресмыкающихся; называть представителей птиц родного края; приводить примеры оседлых и перелетных птиц; по внешнему виду определять группы наземных, около­водных и хищных птиц; готовить рас­сказ о приспособлениях одной из групп птиц к условиям обитания | текущий | 13.12 |  |
| 28 | Наши братья  *Проверочная работа №12* | 1 | УРУиН | Млекопитающие жи­вотные, их разнообра­зие, отличие. Усло­вия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных жи­вотных (хищные, рас­тительноядные, все­ядные). Размножение млекопитающих. Ди­кие и домашние жи­вотные. Млекопи­тающие родного края, названия, краткая ха­рактеристика на ос­нове наблюдений | Знать, что млекопитающие или зве­ри - наши самые близкие родственни­ки; что подобно человеку, они тепло­кровны, проявляют заботу о потомст­ве; что звери обладают развитыми ор­ганами чувств, им свойственно слож­ное поведение. Уметь объяснять, почему млекопи­тающим не нужно столько детенышей, сколько рождается у рыб или пресмы­кающихся; называть органы чувств млекопитающих; рассказывать, как млекопитающие общаются друг с дру­гом; классифицировать млекопитаю­щих на группы по способу питания и по месту обитания; готовить сообще­ние о приспособлениях одной из групп к условиям обитания; приводить при­меры млекопитающих родного края | текущий | 17.12 |  |
| 29 | Осторожно: животные *Проверочная работа №13* | 1 | УРУиН | Правила безопасно­го поведения в при­роде | Знать правила безопасного общения с дикими и домашними животными. Уметь составлять и выполнять прави­ла безопасного общения с животными | текущий | 20.12 |  |
| 30 | Прирождённые разрушители *Проверочная работа №14* | 1 | УРУиН | Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов | Знать, что грибы - важнейшие разру­шители; что золотое правило грибни­ка - собирать только известные грибы. Уметь приводить примеры деятельно­сти грибов; называть ядовитые и не­съедобные грибы; составлять правила сбора грибов. Иметь представление о том, что бак­терии - универсальные разрушители; что без бактерий был бы невозможен ни один круговорот веществ в биосфе­ре | текущий | 24.12 |  |
| 31 | Как нам жить в дружбе с природой  *Проверочная работа №15*  *ПДД.* Игра-загадка «Безопасное поведение в дни зимних каникул» | 1 | УПОиСЗ | Заповедники, на­циональные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдель­ные представители растений и живот­ных Красной книги | Знать понятия «заповедник», «нацио­нальный парк»; правила безопасного поведения в природе. Уметь называть отличия человека от других обитателей биосферы; при­водить примеры предметов, сделанных из искусственных материалов; состав­лять правила поведения человека в биосфере; посильно участвовать в охране природы (изготовление про­стейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными | текущий | 27.12 |  |
| 32 | Экскурсия в краеведческий музей | 1 | УПОиСЗ | Человек - часть природы. Зависи­мость жизни чело­века от природы. Положительное и отрицательное вли­яние деятельности человека на приро­ду (в том числе на примере окружаю­щей местности). Правила поведения в музее | Знать правила поведения в музее; ме­роприятия по охране природных бо­гатств: воды, воздуха, полезных иско­паемых, растительного и животного мира. Уметь готовить сообщение о посеще­нии краеведческого музея | текущий |  |  |
| 33 | Экскурсия нареку. | 1 | УПОиСЗ |  | Знать правила поведения в лесу, на лугу, на водоеме. Уметь готовить сообщение об экоси­стеме леса, луга, озера; выполнять пра­вила поведения в природе | текущий |  |  |
| 34 | Контрольная работа №2 «Экологическая система. Живые участники круговорота веществ.» Учимся решать жизненные задачи. | 1 | УКЗ | Лес, луг, водоем — единство живой и нежи-вой природы (солнечный свет воздух, вода, почва, растения, животные) | Знать экологические системы поля, луга. леса.  Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи | итоговый |  |  |
| ***ЧАСТЬ 2. МОЁ ОТЕЧЕСТВО – 36 ЧАСОВ*** | | | | | | | | | |
| 35 | Введение. Отправляемся в путешествие. | 1 |  | Структура учебника. Как будем учиться | Знать структуру учебника; как работать с учебником | текущий |  |  |  |
| **Раздел 1. ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА 4ч** | | | | | | | | | |  |  |  |  | тать с учебником |
| 36 | Живая связь времён *Практическая работа* | 1 | УОНЗ | Семья-самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимо­помощь членов семьи. Забота о детях, престаре­лых, больных -долг каждого че­ловека. Родослов­ная. Имена и фа­милии членов се­мьи. Составление схемы родослов­ного древа | Знать, что каждый человек связан с прошлым непрерывной цепочкой своих предков .Уметь объяснять, что такое поколение; рассказывать, как имена и фамилии людей связывают их с предками; оказывать посильную помощь взрос­лым. Иметь представление о происхожде­нии имен и истории фамилий | текущий | Регулятивные:  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные:  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  добывать новые знания: извлекать информацию  Коммуникативные:  доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения  Личностные:  оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. |  |  |
| 36 | Как считать время  ПДД . Дидактическая игра «Вопросное лото» | 1 | УОНЗ | Счет лет в исто­рии. Рассмотре­ние понятий: «эра», «век», «христианство» | Знать понятие «эра». Уметь объяснять, что такое век и эра; рассказывать о христианстве; опреде­лять век данных событий; объяснять, как человек может путешествовать по «реке времени»; приводить приме­ры, когда необходимо считать время | текущий |  |  |
| 37 | С чего начинается Родина | 1 | УОНЗ | Общество - люди, которых соединя­ет общая культу­ра и которые свя­заны друг с дру­гом совместной деятельностью во имя общей цели |  | текущий |  |  |
| 38 | Память о прошлом | 1 | УОНЗ | История Отечества: отдельные наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиции людей в разные исторические времена |  | текущий |  |  |
| **Раздел 2. ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ 5ч** | | | | | | | | |  |
| 39 | Как на Руси появилось государство | 1 | УОНЗ | История Отечества. Наиболее важные и яркие события об­щественной и куль­турной жизни стра­ны в разные истори­ческие периоды: Древняя Русь, Мос­ковское государст­во, Российская им­перия, СССР, Рос­сийская Федерация. Картины быта, тру­да, традиций людей в разные историче­ские времена. Вы­дающиеся люди раз­ных эпох | Знать, что чуть более тысячи лет назад (в IX веке) было создано пер­вое государство с названием Русь, тогда же началась история стра­ны - Россия. Иметь представление о том, что такое храм. Уметь объяснять, кто такие вос­точные славяне; рассказывать, чем знамениты великие князья Олег и Владимир | текущий | Регулятивные:  самостоятельно формулировать цели урока;  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  составлять план решения проблемы совместно с учителем;  сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять свои ошибки  Познавательные:  выполнять анализ;  устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  учиться подтверждать аргументы фактами;  прогнозировать последствия коллективных решений;  организовывать учебное взаимодействие в группе. |  |  |
| 40 | Как на Руси появилось государство ПДД Тестирование «Выбери правильный ответ» | 1 | УОНЗ | История Отечества. Возникновение го­сударства | Уметь доказывать, используя кар­ту, что у славян в IX веке появи­лось государство | текущий |  |  |
| 41 | «Золотые ворота» в Древнюю Русь | 1 | УОНЗ | Наиболее важные и яркие события об­щественной и куль­турной жизни Древней Руси. Ох­рана памятников истории и культу­ры. Посильное уча­стие в охране па­мятников истории и культуры своего края. Выдающиеся люди разных эпох | Знать, что Древняя Русь славилась своими богатыми и красивыми го­родами, в которых было множество разнообразных памятников. Уметь рассказывать о монастырях; ис­пользуя текст учебника, доказывать, что памятниками культуры можно назвать книги, дома, одежду, песни, инструмен­ты; объяснять, почему иностранные пу­тешественники называли Древнюю Русь «Страной городов» | текущий |  |  |
| 42 | За землю Русскую! | 1 | УОНЗ | Знать, что со времен Древней Руси жи­телям нашей страны часто приходилось защищать родную землю от врагов. Уметь называть соседей Древней Руси; описывать ход битвы на Чудском озере | текущий |  |  |
| 43 | «Слово о погибели Русской земли» | 1 | УОНЗ | Знать, что к XIII веку из-за внутренних войн и нашествия иноземцев земли Древней Руси были разорены, государст­во разрушено, бесценные памятники культуры уничтожены. Уметь объяснягь, используя текст учеб­ника, слова «погибель Русской земли»; рассказывать о нашествии Чингисхана и Батыя на Русь; писать от своего имени письмо русским людям XII века | текущий |  |  |
| **Раздел 3. ВРЕМЕНА МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА 6ч тьсяи круговорота веществ.** | | | | | | | | | |
| 44 | От Древней Руси к единой России | 1 | УОНЗ | История Отечества Наиболее важные *\*яркие события об­щественной и куль турной жизни стра ны в разные исто­рические периоды. Выдающиеся люди разных эпох. Охра­на памятников ис­тории и культуры | Звать, что в Х1У-ХУвеках начались но-i вые времена в истории России: на месте разрозненных русских княжеств начало - собираться единое Московское государ-- ство. Уметь рассказывать, какие события в истории нашей страны положили начало образованию Московского государства; определять значение Куликовской бит­вы; рассказывать о роли Ивана III | текущий |  |  |  |
| 45 | Земля и люди Московского государства | 1 | УОНЗ | История Отечества. Наиболее важные и яркие события об­щественной и куль­турной жизни стра­ны в разные исто­рические периоды. Выдающиеся люди разных эпох. Охра­на памятников ис­тории и культуры | Знать, что люди Московского государ­ства славились трудолюбием, мастерст­вом и мудростью. Уметь перечислять жителей Московско­го государства; рассказывать о достиже­ниях и изобретениях людей Московского государства; объяснять, какое значение имело для жителей Московского госу­дарства начало книгопечатания | текущий |  |  |  |
| 46 | Москва златоглавая  ПДД. Практическое занятие «Правила перехода улиц и дорог» | 1 | УОНЗ | Москва — столица России. Достопри­мечательности Мо­сквы: Кремль, Красная площадь. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Моск­вой (основание Москвы, строи­тельство Кремля и др.). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культу­ры | Знать, что Кремль со времен Москов­ского государства является центром сто­лицы России; что в Кремле стояли самые красивые храмы, что отсюда великие государи управляли страной. Уметь рассказывать самое главное о Московском Кремле; называть первого царя на Руси; определять, какое значение имеет Кремль для России | текущий |  |  |  |
| 47 | «Хуже грозного царя только междуцарствие» | 1 | УОНЗ | История Отечест­ва. Наиболее важ­ные и яркие со­бытия общест­венной и куль­турной жизни страны в разные исторические пе­риоды. Выдаю­щиеся люди раз­ных эпох. Охрана памятников исто­рии и культуры | Знать, что в Смутное время начала XVII века простые бедные люди Московского государства поднимали восстания против своих правителей, самозванцы боролись за царский престол, а страна оказалась беззащитной перед грабителями и ино­земными захватчиками. Уметь называть имена великих полко­водцев; объяснять, почему Минин и По­жарский стали народными героями; рас­сказывать, как и чем закончилось Смут­ное время в России | текущий |  |  |  |
| 48 | Повторение изученного материла по разделу 3. «Вре­мена Древ­ней Руси. Времена Московского государства» | 1 | УПОиСЗ | Знать изученный материал по теме «Времена Древней Руси. Времена Мос­ковского государства». Уметь выполнять работу самостоятель­но; рассуждать и отвечать на вопросы | текущий |  |  |  |
| 49 | Контрольная работа №1«Вре­мена Древ­ней Руси. Времена Московского государства» | 1 | УКЗ | тематический |  |  |  |
| **Раздел 4. ВРЕМЕНА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ 5ч** | | | | | | | | | |
| 50 | Пётр Великий | 1 | УОНЗ | История Отечества. Наи­более важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исто­рические периоды: Рос­сийская империя. Кар­тины быта, труда, тра­диций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди раз­ных эпох. Санкт-Петер­бург: достопримеча­тельности (Зимний дво­рец, памятник Петру I -Медный всадник, раз­водные мосты через Не­ву и др.), города Золото­го кольца России (по вы­бору) | **Знать,** что благодаря преобразова­ниям Петра I Россия превратилась в одно из сильнейших государств Европы. Уметь называть, что нового появи­лось в России при Петре I; описы­вать строительство нового города Санкт-Петербурга | текущий | Познавательные:  Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;  Делает выводы на основе обобщения знаний;  Понимает цель и осмысливает прочитанное;  Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;  Регулятивные:  Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  Работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно;  Обращается к способу действия, оценивая свои возможности.  Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  высказыватьи обосновыватьсвою точку зрения;  слушать *и* слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |  |  |
| 51 | Власть и народ в Российской империи | 1 | УОНЗ | **Знать,** что в Российской империи жители делились на простолюдинов и знатных людей; что простой на­род создавал своим трудом богатст­ва страны, но большая часть их дос­тавалась знати. **Уметь** рассказывать, кто такие чи­новники; объяснять, какой порядок называют крепостным; рассказы­вать, чем прославилась в Россий­ской империи Екатерина II | текущий |  |  |
| 52 | Как Россия у Европы «училась» | 1 | УОНЗ | История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культур­ной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. Выдающиеся люди разных эпох | **Знать,** что во времена Российской империи россияне начали перени­мать западноевропейскую культу­ру, но не забывали также и свои обычаи и достижения. **Иметь** представление о развитии науки в России. **Уметь** приводить примеры достиже­ний российской культуры после пре­образований Петра I; доказывать, что наша страна во все времена была бо­гата талантливыми людьми; объяс­нять слова A. Q Пушкина о М. В. Ло­моносове «Он сам был нам первый университет» | текущий |  |  |
| 53 | «Гроза двенадцатого года» | 1 | УОНЗ | История Отечества. Наиболее важные и яр­кие события обществен­ной и культурной жизни страны в разные истори­ческие периоды: Рос­сийская империя. Кар­тины быта, труда, тра­диций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди раз­ных эпох | Звать, что в Отечественной войне 1812 года решалась судьба всей России - будет ли она существовать или ее поработят армии захватчи­ков. Уметь объяснять, почему война 1812 года называется «Отечественной»; рассказывать, чем прославился полко­водец М. И. Кутузов; рассказывать о Бородинском сражении; доказьюать, что в 1812 году на защиту Отечества встал весь народ | текущий |  |  |
| 54 | Император-освободитель | 1 | УОНЗ | Знать, что время правления Алек­сандра II стало временем освобожде­ния России от старых, отживших по­рядков (от крепостного права). **Уметь** объяснять, почему было от­менено крепостное право; рассказы­вать, что изменилось в жизни кресть­ян после освобождения; с помощью текста учебника объяснять, кто такие капиталисты и рабочие; доказывать, что после отмены крепостного права Россия стала быстро догонять разви­тые европейские страны | текущий |  |  |  |
| **Раздел 5. ВРЕМЕНА СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР 5ч** | | | | | | | | | |
| 55-56 | Россия в огне  ПДД. Экскурсия на железную дорогу «Охраняемые и неохраняемые перекрёстки» | 2 | УОНЗ | История Отечества. Наиболее важные и яр­кие события обществен­ной и культурной жизни  страны в разные исто­рические периоды: Древняя Русь, Москов­ское государство, Рос­сийская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в раз­ные исторические вре­мена. Выдающиеся лю­ди разных эпох | **Знать,** что в 1917 году в России произошла революция, в результате которой в стране изменились власть и порядки. **Уметь** объяснять, что такое рево­люция **Уметь** называть, когда власть за­хватили большевики; рассказывать, как и когда был образован'СССР; используя текст и словарь учебника, объяснять, почему с 1917 года в ис­тории нашей страны начались «времена Советской России и СССР» | текущий | Регулятивные:  Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека;  Обращается к способу действия, оценивая свои возможности;  Познавательные:  Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты;  Находит в справочниках, словарях необходимую информацию;  Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;  Коммуникативные:  Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; |  |  |
| 57 | «К светлому будущему | 1 | УОНЗ | **Знать,** что в Советском Союзе люди и государство тратили огромные си­лы для достижения поставленной цели - построить в стране справедли­вое общество. **Уметь** рассказывать, как измени­лось хозяйство страны и жизнь лю­дей в 20-30-е годы XX века; объяс­нять, кто такие пионеры, комсо­мольцы, колхозники | текущий |  |  |
| 58 | «Вставай, страна огромная» | 1 | УОНЗ | История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культур­ной жизни страны в разные исторические периоды: СССР. Вы­дающиеся люди раз­ных эпох | **Знать,** что Великая Отечественная война 1941-1945 годов стала страшным испытанием для народов нашей страны; что в ожесточенной борьбе Советский Союз и его союз­ники разгромили фашистов. Уметь рассказывать о ходе Вели­кой Отечественной войны 1941— 1945 годов; узнавать из книг и рас­сказов взрослых о подвигах совет­ских людей в годы Великой Отече­ственной войны | текущий |  |  |
| 59 | «Через тернии к звездам» | 1 | УОНЗ |  | Знать, что после Второй мировой войны Советский Союз стал одним из сильнейших государств мира. Уметь рассказывать, какие изменения произошли в жизни советских людей после Второй мировой войны; назы­вать успехи Советской страны в облас­ти науки и техники | текущий |  |  |
| **Раздел 6. Современная Россия 8ч** | | | | | | | | | |
| 60 | Я – гражданин России | 1 | УРУиН | Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная сим­волика России: Госу­дарственный герб Рос­сии, Государственный флаг России, Государ­ственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна | Знать, что мы - граждане совре­менного российского государства, которое является наследником СССР, Российской империи, Мос­ковского государства и Древней Руси; государственные символы России. Уметь рассказывать о государст­венных символах современной Рос­сии; объяснять. Что такое консти­туция; перечислять известные права и обязанности гражданина России; объяснять, что значит быть гражда­нином | текущий | Регулятивные:  Определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  Составляет план действий при отработке способа действия;  Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно;  Познавательные:  Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи;  Выстраивает логическую цепь рассуждения;  Выполняет анализ  Коммуникативные:  Оформлять свои мысли в устной  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  Прогнозировать последствия коллективных решений;  Организовывать учебное взаимодействие в группе  Личностные:  Осознаёт себя гражданином России, объясняет, что связывает его с историей, культурой, судьбой народа России;  Способен признавать свои плохие поступки и отвечать за них;  Осознаёт ответственность за произнесённое и написанное слово. |  |  |
| 61 | Власть народа | 1 | УОНЗ | Конституция - Ос­новной закон Россий­ской Федерации. Пра­ва ребенка | Знать, что слово «демократия» в переводе с древнегреческого оз­начает «народовластие»; что при демократии власть принадлежит народу, управление обществом и государством возможно только по воле (по желанию) народа. Уметь объяснять, что такое рефе­рендум, что такое выборы органов государственной власти | текущий |  |  |
| 62 | Кто в государстве самый главный. | 1 | УРУиН | Президент Российской Федерации — глава го­сударства. Конститу­ция - Основной закон Российской Федерации | Знать, что по Конституции Рос­сии государственная власть раз­делена между Президентом, Пра­вительством, Государственной Думой и другими органами вла­сти. Уметь рисовать схему «дерева вла­сти» с ветвями, изображающими разделение власти в России; дока­зывать, что Президент и Государст­венная Дума - это демократические органы власти | текущий |  |  |
| 63 | Народы России | 1 | УРУиН | Россия на карте; госу­дарственная граница России. Россия - много­национальная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, ха­рактерные особенности быта (по выбору). Ува­жительное отношение к своему и другим наро­дам | Знать, что слово «народ» имеет два разных значения (в первом значении «народ» - это все граждане одного государства, во втором значении «на­род» — это большая группа людей, которая отличается от других своим названием и особой культурой); что современная Россия является родиной более 100 многочисленных и мало­численных народов. Уметь рассказывать о народах Крайнего Севера, Сибири, Дальнего Востока, Северного Кавказа; с по­мощью книг узнать об обычаях, по­словицах, сказках разных народов России | текущий |  |  |
| 64-65 | Наш общий дом Экскурсия в областной краеведческий музей гТамбов.  ПДД. Контрольно-обобщающий урок «Азбука безопасности движения» | 2 | УРУиН | Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные дос­топримечательности; му­зеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особен­ности труда людей родно­го края, профессии. На­звания разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края | Знать, что Российская Федерация -это государство, образованное сою­зом многих регионов - республик, краев, областей и другихучастников союза, в каждом из которых имеются свои законы, символы и другие признаки госу­дарства. Уметь рассказывать, что такое фе­дерация; называть части Россий­ской Федерации; объяснять, что такое Совет Федерации; называть республики, области и края Россий­ской Федерации | текущий |  |  |
| 66 | Как нам жить? | 1 | УРУиН | Государственные празд­ники. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Праздник в жизни общества. Но­вый год, Рождество, День защитника Отече­ства, 8 Марта, День весны и труда, День победы, День России, День защиты детей, День народного единст­ва, День Конституции | Знать понятие «государственные праздники». Уметь перечислять государствен­ные праздники; объяснять, для чего нужны музеи, библиотеки, театры; собрать информацию о прошлом малой родины и создать «реку вре­мени» своего края | текущий |  |  |
| 67 | Контрольная работа №2 по те­ме «Времена Российской империи, Со­ветской Рос­сии и СССР. Современная Россия» | 1 | УКЗ | Оформление плаката или стенной газеты к общественному празд­нику | Знать изученный материал по теме «Времена Российской им­перии, Советской России и СССР. Современная Россия». Уметь выполнять работу самостоя­тельно; рассуждать и отвечать на вопросы; создавать с друзьями «копилку интересных идей» для подготовки к праздникам | итоговый |  |  |
| 68-70 | Учимся решать жизненные зада-  чи. Обобщение по теме по те­ме «Времена Российской империи, Со­ветской Рос­сии и СССР. Современная Россия» | 3 | УПОиСЗ  УРУиН | Проведение спортивно-  го праздника на основе  традиционных детских  игр народов своего края | Знать изученный материал по теме«Времена Российской империи, Со ветской России и СССР. Современная Россия». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи (как спасти библиотеку; как сберечь семейный архив) | текущий |  |  |