***Структура урока***

***в технологии системно-деятельностного подхода***

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а

добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности

называется **деятельностным методом.** По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным. “Сообразно ему следовало бы поступать не только в начальных школах, но во всех школах, даже в высших учебных заведениях. Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще приобретено, то есть для всякого учащегося”.

***Структура урока «открытия» нового знания***

***в технологии деятельностного метода***

1. Мотивация (самоопределение) к учебной

деятельности.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального

затруднения в пробном действии.

3. Выявление места и причины затруднения.

4. Построение проекта выхода из затруднения.

5. Реализация построенного проекта.

6. Первичное закрепление с проговариванием во

внешней речи.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по

эталону.

8. Включение в систему знаний и повторение.

9. Рефлексия учебной деятельности.

В своей работе учителя начальных классов используют технологию

деятельностного метода обучения, которая включает в себя последовательность

деятельностных шагов:

**I. Самоопределение к деятельности (орг. момент).**

**Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне.

***«Хочу, потому что могу».***

Время 1-2 минуты:

создание у учащихся положительной эмоциональной направленности;

включение детей в деятельность;

выделение содержательной области.

Приёмы работы:

учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает

пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);

учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на

уроке; дети высказываются;

девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);

самопроверка домашнего задания по образцу.

7

Настраиваем детей на работу, проговаривая с ними план урока

(«потренируемся в решении примеров», «познакомимся с новым вычислительным

приёмом», «напишем самостоятельную работу», «повторим решение составных

задач» и т. п.)

**II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.**

**Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового

знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого

учащегося.

Время 4-5 минут;

Возникновение проблемной ситуации:

актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);

создание проблемной ситуации;

выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло

затруднение; темы и цели урока.

Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым

материалом. Одновременно идёт эффективная работа над развитием внимания,

памяти, речи, мыслительных операций.

Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока.

**III. Постановка учебной задачи.**

**Цель:** обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не

знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит

ответить, или в виде темы урока.

Время 4-5 мин;

Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации

диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.

**IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из**

**затруднения).**

**Цель:** решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

Время 7-8 мин;

Способы: диалог, групповая или парная работа:

Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог,

подводящий без проблемы диалог.

Организация самостоятельной исследовательской деятельности;

Выведение алгоритма.

Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования,

проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить

своими словами.

В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая

формулировка новых алгоритмов действий. Для лучшего их запоминания, там, где

это возможно, используется приём перевода математических правил на язык

образов.

**V. Первичное закрепление во внешней речи.**

**Цель:** проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

Время 4-5 минут;

Способы: фронтальная работа, работа в парах;

Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение

продуктивных заданий.

Выполнение заданий с проговариванием в громкой речи

В процессе первичного закрепления примеры решаются с

комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.

8

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и**

**самоконтроль**

**Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

Время 4-5 минут;

Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий):

выполняется письменно;

методы: самоконтроль, самооценка.

При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок

проговаривает новые правила про себя. При проверке работы каждый должен себя

проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Эмоциональная

направленность этапа состоит в организации ситуации успеха, способствующей

включению учащихся в дальнейшую познавательную деятельность.

**VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

Время 7-8 минут;

Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые

содержат новый алгоритм или новое понятие;

Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с

изученными ранее.

При повторении ранее изученного материала используются игровые

элементы - сказочные персонажи, соревнования. Это создаёт положительный

эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.

**VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).**

**Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка**

**результатов деятельности своей и всего класса.**

**Время 2-3 минуты;**

**Вопросы:**

**Какую задачу ставили?**

**Удалось решить поставленную задачу?**

**Каким способом?**

**Какие получили результаты?**

**Что нужно сделать ещё?**

**Где можно применить новые знания?**

**В процессе первичного закрепления примеры решаются с**

**комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.**\_\_