**Инклюзивное образование**

**Инклюзивное образование (включающее)** – это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками.

Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Инклюзия учитывает потребности, также как и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

Инклюзивное образование:

* Работает над улучшением образовательных структур, систем и методик для обеспечения потребностей всех детей;
* Является частью большой стратегии по созданию общества, принимающего всех;
* Является динамичным процессом, который постоянно в развитии;
* Признает, что все дети могут учиться.

По экспертным оценкам в настоящее время 1,6 млн. детей, проживающих в Российской Федерации (4,5% от их общего числа), относятся к категории лиц с ограниченными возможностями и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, соответствующем их особым образовательным потребностям.

**Получение детьми** с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами **образования** **является одним из основных и неотъемлемых условий** их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

 Долгое время государственная политика была ориентирована на содержание детей с ограниченными возможностями в интернатах, обучение и воспитание таких детей исключительно в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.
 Многие специалисты отмечают, что часто юноши и девушки, получившие общее полное образование в специальных учреждениях, трудно адаптируются к получению профессионального образования в обычных образовательных учреждениях. По мнению экспертов, это ведет к углублению неравенства людей с ограниченными возможностями здоровья.
 Реализация интегрированного (инклюзивного) подхода выступает в качестве гуманистической альтернативы специальному обучению.
 Инклюзивное образование использует гибкий подход к преподаванию для удовлетворения различных потребностей в обучении.
Как показывает российская и международная практика, обучение становится более эффективным, и выигрывают от этого все дети.
 Это делает особенно актуальным вопрос развития инклюзивного образования на уровне общеобразовательной школы.

**«Образование для всех»**

 Фундаментальный принцип «образование для всех» состоит в том, что каждый человек должен иметь возможность учиться.

 **Основополагающий принцип** инклюзивного образования **– *все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющихся на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.***

 Адресатами инклюзивного образования являются люди с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды – лишь одни из них.

**Включающее образование базируется на восьми принципах:**

**1.** Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

**2.** Каждый человек способен чувствовать и думать.

**3.** Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

**4.** Все люди нуждаются друг в друге.

**5.** Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

**6.** Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

**7.** Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

**8.** Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

**Три аспекта развития инклюзии**

**1.Создание инклюзивной культуры**

Построение школьного сообщества

Принятие инклюзивных ценностей

**2.Разработка инклюзивной политики**

Развитие школы для всех

Организация поддержки разнообразия

**3.Развитие инклюзивной практики**

Управление процессом обучения

Мобилизация ресурсов

**Условия организации успешного обучения и воспитания
 детей с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Создание адаптивной среды**, позволяющей обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

**2. Создание в образовательном учреждении общего типа надлежащих материально-технических условий**, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей в здание и помещения ОУ и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (пандусы, лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное , реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.).

**3. Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья должны осуществляться по образовательным программам, разработанным** на базе основных общеобразовательных программ **с учетом психофизических особенностей и возможностей** таких **обучающихся.**

**4. Необходимо комплексное психолого-педагогическое сопровождение** ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в ОУ общего типа.

**5. Необходима специальная подготовка педагогического коллектива** ОУ общего типа в соответствии со спецификой учебно-воспитательной и коррекционной работы .

 **6.** В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ целесообразно **ввести в штатное расписание ОУ** общего типа дополнительные **ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и др.) и медицинских работников.**
**7.** Для обеспечения эффективного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ общего типа **важное значение имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы** по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.

**Инклюзивное образование требует поддержки со стороны команды профессионалов**

**В идеале такая команда состоит из:**

Педагога

Психолога

Логопеда

Дефектолога

Тьютора

Социального работника

Врача-педиатра

Специалистов по охране и гигиене труда

Ассистента педагога (сопровождающего)

**Существующие барьеры:**

* Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми;
* Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах;
* Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки;
* Архитектурная недоступность школ, учреждений.

**Системный подход**

 Для введения инклюзии недостаточно наличия только самих школ и дошкольных учреждений, пусть даже полностью оборудованных, доступных и с обученным персоналом.
 Необходимо подготовить позитивное общественное мнение всех родителей о совместном обучении детей. Наряду с этими условиями, должна быть приспособлена к потребностям инвалидов городская среда (включая транспорт).
 Важным является также адекватная поддержка семей с детьми-инвалидами.
 От милосердия и благотворительности надо переходить к равноправному партнерству с инвалидами, их семьями и представляющими их общественными организациями.

**Очень важно понять:**

При создании инклюзивных школ, школ нового типа , дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

Для человека не существует более чудовищного наказания , чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным.
 У. Джеймс