|  |
| --- |
| **Урок-проект по русскому языку во 2 классе по теме «Разделительный мягкий знак»****Учитель высшей категории МБОУ СОШ № 5 г.Курчатова****Почекаева Наталья Владимировна****УМК «**Начальная школа XXI века»**Учебник:** Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.Русский язык: 2 класс / под редакцией С.В.Иванова. М.: Вентана – Граф, 2013.**Средства обучения:** Учебник, рабочая тетрадь, документ-камера, мультимедийный проектор, компьютер, продукт ТСО – слайды, видеофильм, карточки с заданиями, планшеты для обратной связи, кружки красного, желтого и зеленого цвета.**Тип урока:** Урок - проект**Форма:** Работа в парах, в группах, фронтальная работа.**Ведущий метод:** Проектный (с опорой на проблемно-поисковый)**Учебная задача:** Организация повторения двух функций буквы «мягкий знак»: а) показатель мягкости согласных звуков; б) разделитель согласных и гласных букв Е, Ё, Ю, Я, И**Цели:** Создать условия для формирования навыка правописания слов с разделительным мягким знаком, для развития коммуникативных способностей, регулятивных учебных действий, личностных качеств.**Предполагаемые результаты:** *предметные –* умение писать слова с разделительным мягким знаком, знание алгоритма правописания;*личностные –* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;*метапредметные –* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.  |
| **Этапы урока** | **Слайд** | **Действия учителя** | **Действия учеников** |
| 1.Мотивация к учебной деятель-ности | № 1 | 1. **Орг. момент.**

Прозвенел звонок веселый.Мы начать урок готовы.Будем слушать, рассуждатьИ друг другу помогать.1. **Минутка чистописания.**

Входит Машенька из сказки «Маша и медведь» (плачет):- Миша сказал научиться писать красиво, а у меня не получается…Учитель: - Ну-ка, что тебе задал Миша?  *нь нья мь мья бь бьи вь вьи*- О, так и мы сегодня это пишем. Поможем, ребята?Обратите внимание на соединение Ь и буквы Я. Какое соединение у буквы В и Ь? (верхнее)1. **Проверка написанного** под документ-камерой (ширина, высота, наклон, соединения)
 | Пишут число, Классная работаОдин ученик комментируетДети заполняют листки по чистописаниюДети оценивают свою работу и отдают Машеньке. |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности  |  | - А почему Миша дал Маше такое задание?- Верно. И у нас сегодня такая же **тема урока.** Однажды пришел мягкий знак в Азбуку и увидел, что буквы живут дружно, согласные всегда соглашаются с гласными. И ему захотелось там жить. Но буквы удивились: «Что же ты будешь с нами делать? Ведь ты не обозначаешь никакого звука!» Стал мягкий знак их просить, умолять. И буквы сжалились. Они придумали для него целых 2 работы…- Кто знает, какие это работы? | - Чтобы научиться писать слова с ЬДети слушаютНекоторые дети затрудняются ответить |
| 3. Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности (постановка учебной задачи). | № 1 | **Постановка учебной задачи**- Посмотрите еще раз на строчки по чистописанию. Какую роль выполняет Ь в сочетаниях НЬ, МЬ, БЬ, ВЬ ?- Какие еще буквы показывают. Что согласный надо читать мягко?- Тогда зачем же в сочетаниях НЬЯ, МЬЯ, БЬИ, ВЬИ стоят рядом и эти гласные и Ь ?- Верно. А какая? А вот мы сейчас узнаем, если внимательно понаблюдаем. И не просто узнаем, а составим проект «Использование Ь», который поможет учиться не только нам, но и Машеньке. Работать будем по плану. (План на плакате)  **План** 1 Постановка цели  2. Выдвижение гипотезы  3. Исследование 4. Выводы 5. Проверка на практике 6. Отчет о проделанной работе | -Показатель мягкости- Е, Ё, Ю, Я, И- Наверное, еще одна работа у мягкого знака |
| 4. Реализация построенного проекта. | № 2№ 3 | -Какая цель у нас? - Да. И еще сравним эти работы.-\_Какие ваши предположения?- Давайте исследуем это предположение, **понаблюдав:**- Запишите эти слова в транскрипции *Коля – колья [кол’а - кол’****й****’а]* *полет – польет [пал’от – пал****’й****’от]*-Что заметили?- Почему?- А еще какие буквы могут обозначать 2 звука?Проверим. Какие звуки обозначают выделенные буквы?*Листь****я****,* *муравь****и****, соловь****и****, ночь****ю****, бель****ё****, весель****е****.*- Сделаем **вывод.**- А как его проверить? - Ь – это орфограмма. Мягкий знак надо подчеркивать одной чертой, а следующую за ним гласную – двумя чертами.- Наблюдаем дальше: *мел – мель, семя – семья* (карточки на доске)- Изменилось ли лексическое значение слов с появлением мягкого знака?(если не могут объяснить, обращаемся к толковому словарю)- Выполним задание на листках в паре. Прочитаем задание. (Распределите слова по группам , обозначьте орфограмму. Сильным детям)(Запишите в один столбик слова с Ь – показателем мягкости, а в другой с Ь - разделительным. Подчеркните Ь одной чертой, а следующие за ним гласные - двумя чертами . Слабым детям)*платье, гостья, огоньки, жильё, лень, обезьяна, пальто, просьба* - Один записывает первый столбик, а другой ученик - второй столбик- Проверка по экрану или под документ-камерой *Платье огоньки* *гостья просьба* *жильё лень* *обезьяна пальто* - По какому правилу вы действовали? | - Выяснить, какие две работы у мягкого знака- Вторая работа: Ь – разделительный.Дети записывают на доске и в тетрадях- Появился звук [ Й’].- Буквы Е,Я обозначают 2 звука- Ё,Ю,ИРаботают с планшетом- Разделительный Ь пишется после согласных перед буквами Е,Ё,Ю,Я,И, которые будут обозначать 2 звука, первый из которых [Й’]-По учебникуЧитают правило на с. 36- Да (объясняют)- Дети читают, объясняют, как понялиСамостоятельная работаДети проверяют- Ь – показатель мягкости пишется после мягких согласных или в конце словаЬ разделительный пишется после согласных перед гласными Е,Ё,Ю,Я,И |
| 5. Первичное закрепление во внешней речи | № 4видео | -Начнем заносить в **таблицу** наши выводы: (заготовлены полоски с фразами, которые вставляются по ходу рассуждений в заранее вычерченную таблицу)

|  |  |
| --- | --- |
| Ь – показатель мягкости | Ь - разделительный |
| Пишется после согласных перед согласными или в конце слова*коньки**день* | Пишется после согласных перед гласными Е,Ё,Ю,Я,И, обозначающих 2 звука и первый звук у которых [ Й’].*Льёт [ л ‘й’ о т ]* |
| Меняет лексическое значение слов*угол - уголь* | Меняет лексическое значение слов*семя - семья* |
| Это орфограмма | Это орфограмма |
|  |  |

**Физминутка**- Как переносятся слова с Ь ?- Запишите слова, разделив для переноса: *льдина, деньки, ручьи, ульи* *(льди – на, день – ки, ру - чьи, ульи)*-Дополним таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Ь – показатель мягкости | Ь - разделительный |
| Пишется после согласных перед согласными или в конце слова*коньки**день* | Пишется после согласных перед гласными Е,Ё,Ю,Я,И, обозначающих 2 звука и первый звук у которых [ Й’].*Льёт [ л ‘й’ о т ]* |
| Меняет лексическое значение слов*угол - уголь* | Меняет лексическое значение слов*семя - семья* |
| Это орфограмма | Это орфограмма |
| При переносе не отрывается от согласной*коль - цо* | При переносе не отрывается от согласной*вью - га* |

 | Дети формулируют высказыванияВыполняют упражнения- Ь не отрывается от согласногоОдин ученик у доски пишет, а остальные в тетрадяхДополняют последний пункт таблицы |
| 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | № 5 | - **Проверим наши выводы на практике**:1 ряд - запиши слово, чтобы обозначало много предметов2 ряд – образуй имена по образцу3 ряд – образуй слово –признак(В каждом ряду есть ученики-консультанты, которые справившись первыми с заданием, проверяют остальных и помогают)Проверка по экрану  *Друг - друзья Наташа - Наталья рога оленя - оленьи рога* *Дерево - деревья Даша - Дарья лапы зайца - заячьи лапы* *Брат - братья Таня - Татьяна шубка белки - беличья шубка* *Сук - сучья Оля - Ольга следы волка - волчьи следы* | Выполняют заданиеПроверяют, исправляют ошибкиОтмечают, что в слове *Ольга* другое значение Ь |
| 7. Включение в систему знаний и повторение. | № 6№ 7№ 8 | **Игра** «Найди пару» (антонимы)*работа здоровье**свет безделье**болезнь тьма**скука польза**враги веселье**вред друзья*- Составь пословицу из слов: *Без, ученья, уменья, нет.*  (*Без ученья нет уменья.)* Как вы ее понимаете? Запишите.Проверим, что же мы усвоили.**Тестирование**Выберите правильный ответ.1. Разделительный мягкий знак пишется:*А) в середине слова между согласными;**Б) в конце слова;**В) в корне слова после согласных перед гласными е, ё, ю, и, я.*2. Выбери слово, в котором (ь) – показатель мягкости: *А) пальчики;**Б) вьюга;**В) глазунья.*3. Укажи слово с разделительным мягким знаком: *А) солов…и;**Б) руч…ка;**В) ден…ки.*4. Укажи слово с правильным переносом:*А) вь-юга;**Б) крыль-я;* *В) маль-чик.*5. Выбери слово, в написании которого допущена ошибка:*А) друзья;**Б) стуля;**В) очки.***Домашнее задание**: Записать 10 слов с Ь разделительным или 10 слов с Ь – показателем мягкости. А трое учеников получают индивидуальное задание: найти в словаре значения слов: ***воскресенье, понедельник*** и записать в тетрадьНаш проект - вам в подарок | Объясняют и записывают самостоятельно.Работают устно с планшетамиЗабирают домой отпечатанные проекты |
| 8. Рефлексия деятельности (итог урока). | № 9№ 10 | - Теперь Машенька научится правильно писать слова с Ь? - А **чему** еще она **научится,** пользуясь нашим проектом – таблицей?- **Проанализируйте** свою работу на уроке. Выберите кружок, цвет которого соответствует вашим знаниям:*зелёный, желтый, красный.***Красный цвет:** *Стоп! Вперед нельзя!* *Повторять усядусь я!***Жёлтый цвет:***Здесь – внимание!* *Сомневаюсь ещё я!***Зелёный цвет:***А теперь вперёд!* *В знаниях уверен я!*Машенька благодарит за урок. | Дети формулируют ответы:-Различать работу Ь, переносить слова с Ь, правильно обозначать звуки в словах…Показывают кружки |