|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок-проект по русскому языку во 2 классе по теме «Разделительный мягкий знак»**  **Учитель высшей категории МБОУ СОШ № 5 г.Курчатова**  **Почекаева Наталья Владимировна**  **УМК «**Начальная школа XXI века»  **Учебник:** Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.  Русский язык: 2 класс / под редакцией С.В.Иванова. М.: Вентана – Граф, 2013.  **Средства обучения:** Учебник, рабочая тетрадь, документ-камера, мультимедийный проектор, компьютер, продукт ТСО – слайды, видеофильм, карточки с заданиями, планшеты для обратной связи, кружки красного, желтого и зеленого цвета.  **Тип урока:** Урок - проект  **Форма:** Работа в парах, в группах, фронтальная работа.  **Ведущий метод:** Проектный (с опорой на проблемно-поисковый)  **Учебная задача:** Организация повторения двух функций буквы «мягкий знак»: а) показатель мягкости согласных звуков; б) разделитель согласных и гласных букв Е, Ё, Ю, Я, И  **Цели:** Создать условия для формирования навыка правописания слов с разделительным мягким знаком, для развития коммуникативных способностей, регулятивных учебных действий, личностных качеств.  **Предполагаемые результаты:** *предметные –* умение писать слова с разделительным мягким знаком, знание алгоритма правописания;  *личностные –* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;  *метапредметные –* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | | | |
| **Этапы урока** | **Слайд** | **Действия учителя** | **Действия учеников** |
| 1.Мотивация к учебной деятель-ности | № 1 | 1. **Орг. момент.**   Прозвенел звонок веселый.  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать  И друг другу помогать.   1. **Минутка чистописания.**   Входит Машенька из сказки «Маша и медведь» (плачет):  - Миша сказал научиться писать красиво, а у меня не получается…  Учитель: - Ну-ка, что тебе задал Миша?    *нь нья мь мья бь бьи вь вьи*  - О, так и мы сегодня это пишем. Поможем, ребята?  Обратите внимание на соединение Ь и буквы Я.  Какое соединение у буквы В и Ь? (верхнее)   1. **Проверка написанного** под документ-камерой (ширина, высота, наклон, соединения) | Пишут число, Классная работа  Один ученик комментирует  Дети заполняют листки по чистописанию  Дети оценивают свою работу и отдают Машеньке. |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности |  | - А почему Миша дал Маше такое задание?  - Верно. И у нас сегодня такая же **тема урока.**  Однажды пришел мягкий знак в Азбуку и увидел, что буквы живут дружно, согласные всегда соглашаются с гласными. И ему захотелось там жить. Но буквы удивились: «Что же ты будешь с нами делать? Ведь ты не обозначаешь никакого звука!» Стал мягкий знак их просить, умолять. И буквы сжалились. Они придумали для него целых 2 работы…  - Кто знает, какие это работы? | - Чтобы научиться писать слова с Ь  Дети слушают  Некоторые дети затрудняются ответить |
| 3. Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности (постановка учебной задачи). | № 1 | **Постановка учебной задачи**  - Посмотрите еще раз на строчки по чистописанию. Какую роль выполняет Ь в сочетаниях НЬ, МЬ, БЬ, ВЬ ?  - Какие еще буквы показывают. Что согласный надо читать мягко?  - Тогда зачем же в сочетаниях НЬЯ, МЬЯ, БЬИ, ВЬИ стоят рядом и эти гласные и Ь ?  - Верно. А какая? А вот мы сейчас узнаем, если внимательно понаблюдаем. И не просто узнаем, а составим проект «Использование Ь», который поможет учиться не только нам, но и Машеньке. Работать будем по плану.  (План на плакате)  **План**  1 Постановка цели  2. Выдвижение гипотезы  3. Исследование  4. Выводы  5. Проверка на практике  6. Отчет о проделанной работе | -Показатель мягкости  - Е, Ё, Ю, Я, И  - Наверное, еще одна работа у мягкого знака |
| 4. Реализация построенного проекта. | № 2  № 3 | -Какая цель у нас?  - Да. И еще сравним эти работы.  -\_Какие ваши предположения?  - Давайте исследуем это предположение, **понаблюдав:**  - Запишите эти слова в транскрипции  *Коля – колья [кол’а - кол’****й****’а]*  *полет – польет [пал’от – пал****’й****’от]*  -Что заметили?  - Почему?  - А еще какие буквы могут обозначать 2 звука?  Проверим. Какие звуки обозначают выделенные буквы?  *Листь****я****,* *муравь****и****, соловь****и****, ночь****ю****, бель****ё****, весель****е****.*  - Сделаем **вывод.**  - А как его проверить?  - Ь – это орфограмма. Мягкий знак надо подчеркивать одной чертой, а следующую за ним гласную – двумя чертами.  - Наблюдаем дальше: *мел – мель, семя – семья* (карточки на доске)  - Изменилось ли лексическое значение слов с появлением мягкого знака?  (если не могут объяснить, обращаемся к толковому словарю)  - Выполним задание на листках в паре. Прочитаем задание. (Распределите слова по группам , обозначьте орфограмму. Сильным детям)  (Запишите в один столбик слова с Ь – показателем мягкости, а в другой с Ь - разделительным. Подчеркните Ь одной чертой, а следующие за ним гласные - двумя чертами . Слабым детям)  *платье, гостья, огоньки, жильё, лень, обезьяна, пальто, просьба*  - Один записывает первый столбик, а другой ученик - второй столбик  - Проверка по экрану или под документ-камерой  *Платье огоньки*  *гостья просьба*  *жильё лень*  *обезьяна пальто*    - По какому правилу вы действовали? | - Выяснить, какие две работы у мягкого знака  - Вторая работа: Ь – разделительный.  Дети записывают на доске и в тетрадях  - Появился звук [ Й’].  - Буквы Е,Я обозначают 2 звука  - Ё,Ю,И  Работают с планшетом  - Разделительный Ь пишется после согласных перед буквами Е,Ё,Ю,Я,И, которые будут обозначать 2 звука, первый из которых [Й’]  -По учебнику  Читают правило на с. 36  - Да (объясняют)  - Дети читают, объясняют, как поняли  Самостоятельная работа  Дети проверяют  - Ь – показатель мягкости пишется после мягких согласных или в конце слова  Ь разделительный пишется после согласных перед гласными Е,Ё,Ю,Я,И |
| 5. Первичное закрепление во внешней речи | № 4  видео | -Начнем заносить в **таблицу** наши выводы: (заготовлены полоски с фразами, которые вставляются по ходу рассуждений в заранее вычерченную таблицу)   |  |  | | --- | --- | | Ь – показатель мягкости | Ь - разделительный | | Пишется после согласных перед согласными или в конце слова  *коньки*  *день* | Пишется после согласных перед гласными Е,Ё,Ю,Я,И, обозначающих 2 звука и первый звук у которых [ Й’].  *Льёт [ л ‘й’ о т ]* | | Меняет лексическое значение слов  *угол - уголь* | Меняет лексическое значение слов  *семя - семья* | | Это орфограмма | Это орфограмма | |  |  |   **Физминутка**  - Как переносятся слова с Ь ?  - Запишите слова, разделив для переноса: *льдина, деньки, ручьи, ульи*  *(льди – на, день – ки, ру - чьи, ульи)*  -Дополним таблицу   |  |  | | --- | --- | | Ь – показатель мягкости | Ь - разделительный | | Пишется после согласных перед согласными или в конце слова  *коньки*  *день* | Пишется после согласных перед гласными Е,Ё,Ю,Я,И, обозначающих 2 звука и первый звук у которых [ Й’].  *Льёт [ л ‘й’ о т ]* | | Меняет лексическое значение слов  *угол - уголь* | Меняет лексическое значение слов  *семя - семья* | | Это орфограмма | Это орфограмма | | При переносе не отрывается от согласной  *коль - цо* | При переносе не отрывается от согласной  *вью - га* | | Дети формулируют высказывания  Выполняют упражнения  - Ь не отрывается от согласного  Один ученик у доски пишет, а остальные в тетрадях  Дополняют последний пункт таблицы |
| 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | № 5 | - **Проверим наши выводы на практике**:  1 ряд - запиши слово, чтобы обозначало много предметов  2 ряд – образуй имена по образцу  3 ряд – образуй слово –признак  (В каждом ряду есть ученики-консультанты, которые справившись первыми с заданием, проверяют остальных и помогают)  Проверка по экрану  *Друг - друзья Наташа - Наталья рога оленя - оленьи рога*  *Дерево - деревья Даша - Дарья лапы зайца - заячьи лапы*  *Брат - братья Таня - Татьяна шубка белки - беличья шубка*  *Сук - сучья Оля - Ольга следы волка - волчьи следы* | Выполняют задание  Проверяют, исправляют ошибки  Отмечают, что в слове *Ольга* другое значение Ь |
| 7. Включение в систему знаний и повторение. | № 6  № 7  № 8 | **Игра** «Найди пару» (антонимы)  *работа здоровье*  *свет безделье*  *болезнь тьма*  *скука польза*  *враги веселье*  *вред друзья*    - Составь пословицу из слов: *Без, ученья, уменья, нет.*  (*Без ученья нет уменья.)* Как вы ее понимаете? Запишите.  Проверим, что же мы усвоили.  **Тестирование**  Выберите правильный ответ.  1. Разделительный мягкий знак пишется:  *А) в середине слова между согласными;*  *Б) в конце слова;*  *В) в корне слова после согласных перед гласными е, ё, ю, и, я.*  2. Выбери слово, в котором (ь) – показатель мягкости:  *А) пальчики;*  *Б) вьюга;*  *В) глазунья.*  3. Укажи слово с разделительным мягким знаком:  *А) солов…и;*  *Б) руч…ка;*  *В) ден…ки.*  4. Укажи слово с правильным переносом:  *А) вь-юга;*  *Б) крыль-я;*  *В) маль-чик.*  5. Выбери слово, в написании которого допущена ошибка:  *А) друзья;*  *Б) стуля;*  *В) очки.*  **Домашнее задание**: Записать 10 слов с Ь разделительным или 10 слов с Ь – показателем мягкости. А трое учеников получают индивидуальное задание: найти в словаре значения слов: ***воскресенье, понедельник*** и записать в тетрадь  Наш проект - вам в подарок | Объясняют и записывают самостоятельно.  Работают устно с планшетами  Забирают домой отпечатанные проекты |
| 8. Рефлексия деятельности (итог урока). | № 9  № 10 | - Теперь Машенька научится правильно писать слова с Ь?  - А **чему** еще она **научится,** пользуясь нашим проектом – таблицей?  - **Проанализируйте** свою работу на уроке.  Выберите кружок, цвет которого соответствует вашим знаниям:  *зелёный, желтый, красный.*  **Красный цвет:**  *Стоп! Вперед нельзя!*  *Повторять усядусь я!*  **Жёлтый цвет:**  *Здесь – внимание!*  *Сомневаюсь ещё я!*  **Зелёный цвет:**  *А теперь вперёд!*  *В знаниях уверен я!*  Машенька благодарит за урок. | Дети формулируют ответы:  -Различать работу Ь, переносить слова с Ь, правильно обозначать звуки в словах…  Показывают кружки |