**Урок по окружающему миру в 3 классе.**

**«Разнообразие животных»**

**Тема:** Разнообразие животных.

**Цели:** **1.**Показать разнообразие животного мира. Познакомить учащихся с новой классификацией животных и их признаками.

2.Развивать логическое мышление, умение обобщать, делать выводы и классифицировать.

3.Воспитывать любовь к животным и природе. Расширять кругозор учащихся, развивать умение работать в группах.

**Задачи:**

- обобщить знания о разнообразии животных;

- развивать наблюдательность, познавательные способности в области изучения животных, способствовать развитию связной речи, памяти, внимания, мышления;

- воспитывать экологическую культуру, прививать любовь и бережное отношение к природе.

**Планируемые результаты** (предметные): научатся классифицировать животных по отличительным признакам.

**Универсальные учебные действия** (метапредметные):

**Регулятивные:** уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале, оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников с отзывами о выполненной работе; уметь оценивать результат своей работы на уроке.

**Коммуникативные:** уметь донести свою позицию до других, уметь рассуждать и анализировать; работать в группе и оценивать своего товарища.

**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства (схемы), уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**Личностные:** проявлять познавательный интерес, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, совместно договариваться о правилах общения в группе.

**Оборудование:** презентация «Разнообразие животных», компьютер, мультимедийный проектор, экран, карточки для работы, «Красная книга».

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята! Садитесь. Меня зовут Наталья Валерьевна. Сегодня я буду вести у вас урок окружающего мира. На нашем уроке также присутствуют гости, давайте повернемся и поприветствуем их. А теперь я вас попрошу повернуться друг к другу и подарить свои улыбки. Хочу пожелать вам хорошего настроения и улыбок. (слайд 2) У вас у каждого на парте слева лежат смайлики, пожалуйста, выберите тот, который соответствует вашему настроению на начало урока и положите его справа. Есть три вида смайликов отличное настроение, хорошее, немного грустное. (слайд 3) Так же ребята у вас есть у каждого лист наблюдений, который вы будите заполнять в течение урока. Подпишите в нем свою фамилию и имя. Молодцы! (слайд 4)И так мы начинаем наш урок с проверки домашнего задания.

На прошлом уроке мы говорили о растениях. Ответьте мне на некоторые вопросы.

1. Как называется наука о растениях? ( Ботаника)

2. Перечислите группы растений, изученных на прошлом уроке? (Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения.)

3. Назовите несколько растений нуждающихся в охране? (Подснежник, колокольчик, подорожник, сон-трава ….)

Молодцы! Вы верно ответили на все вопросы .

У меня на слайде изображен «ирис – сибирский», который растет на территории Шелаболихинского района и занесен в Красную книгу.

( слайд 5)А теперь послушайте четверостишие и подумайте, какие слова вам помогут сегодня на уроке.

*Чтоб окружающий мир изучать,*

*Нужно уметь наблюдать,*

*Признаки предметов любых выделять,*

*Их общие и различные свойства отмечать.*

Какие слова нам будут помогать? (ответы) Запишите свои ответы в листе наблюдений шаг 1.

**2. Введение**

Говорят, что человек часть природы. Что самое главное есть у человека? (жизнь) Жизнь - самое удивительное явление природы. Она превратила когда-то пустынную и мрачную планету Земля в многоцветный и многозвучный мир. Всюду кипит жизнь: и в знойных пустынях и в вечных снегах, на суше, в воздухе, в воде. Всюду обитают живые существа.

Чтобы узнать тему нашего урока, я предлагаю вам послушать музыку, посмотреть на экран и сформулировать тему урока. (слайд 6)

Кто догадался какая тема нашего урока (животные). (Слайд7) Сегодня на уроке мы познакомимся с разнообразием животных. А что мы будем изучать? (ответы)

Сегодня мы поговорим о том, какие бывают животные, будем делить животных на группы.

1. **Изучение нового материала.**

(слайд 8) Существует наука зоология, в переводе с латинского зоо - животные, логос – наука. Наука о животных.

Животных в природе очень много, все они разные, учёные разделили всех обитающих на земле животных на группы. (слайд 9)

***Таблица***

Сейчас мы будем находить, и доказывать главные признаки каждой группы. (слайд10)

Работать мы будем по группам. Вы уже разделены на группы.

1группа будет находить признаки - зверей

2группа – птицы

3группа - насекомые

4группа - рыбы

Земноводные и пресмыкающиеся мы с вами разберем вместе.

( слайд 11)Напоминаю вам правила работы в группах. Вы должны выбрать в своей группе · чтеца - читает задание вслух всей группе; · докладчика - рассказывает, что решила группа;· хронометриста - следит за временем. Все вместе вы записываете ответ, который вы решили в группе в листе наблюдений шаг 2. Общие правила - в разговоре должен участвовать каждый;- говорить спокойно и ясно;- говорить только по делу. Распределите роли в своих группах.

Каждой группе я даю конверт, где вы найдете лист с изображением животных, который поможет вам определить признак каждой группы. Открывайте конверт, рассматривайте животных и определяйте признак группы, используя слова для справок. Для работы вам дается 3 минуты. Приступаем к выполнению заданий.

Работа по группам. ( Слайд)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Группы животных | Признаки животных |
| 1. | Звери |  |
| 2. | Птицы |  |
| 3. | Насекомые |  |
| 4. | Рыбы |  |
| 5. | Земноводные |  |
| 6. | Пресмыкающиеся |  |

1 группа назовите главный признак зверей? (Тело покрыто шерстью**.)** Молодцы! (слайд 12) Справились с заданием. Ребята запишите этот признак в свой лист наблюдений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Группы животных | Признаки животных |
| 1. | Звери | **Тело покрыто шерстью** |
| 2. | Птицы |  |
| 3. | Насекомые |  |
| 4. | Рыбы |  |
| 5. | Земноводные |  |
| 6. | Пресмыкающиеся |  |

2 группа назовите главный признак птиц? ( тело покрыто перьями) (слайд 13) Молодцы! Запишите этот признак.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Группы животных | Признаки животных |
| 1. | Звери | **Тело покрыто шерстью** |
| 2. | Птицы | **Тело покрыто перьями** |
| 3. | Насекомые |  |
| 4. | Рыбы |  |
| 5. | Земноводные |  |
| 6. | Пресмыкающиеся |  |

3 группа назовите главный признак насекомых? (У насекомых шесть ног.) (слайд 14) Запишите этот признак в листе наблюдений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Группы животных | Признаки животных |
| 1. | Звери | **Тело покрыто шерстью** |
| 2. | Птицы | **Тело покрыто перьями** |
| 3. | Насекомые | **6 ног** |
| 4. | Рыбы |  |
| 5. | Земноводные |  |
| 6. | Пресмыкающиеся |  |

4 группа назовите главный признак рыб? (Скользкая чешуя, жабры, плавники.) (слайд 15) Отлично. Запишите ответ.

***Таблица.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Группы животных | Признаки животных |
| 1. | Звери | **Тело покрыто шерстью** |
| 2. | Птицы | **Тело покрыто перьями** |
| 3. | Насекомые | **6 ног** |
| 4. | Рыбы | **Чешуя, жабры, плавники** |
| 5. | Земноводные |  |
| 6. | Пресмыкающиеся |  |

Вы хорошо справились с заданием. А сейчас послушайте загадки.

(слайд 17)

1.На скале он строит дом.

Разве жить не страшно в нём?

Хоть кругом и красота,

Но такая высота!

Нет, хозяин не боится

Со скалы крутой скатиться-

Два могучих крыла

У хозяина……. (орла)

(слайд 18)

2.Два ведра речной воды

Загружает он в горбы

Уважает всякий труд

Флегматичный пан….. (верблюд)

(слайд 19)

3. Кто отправился в полёт

В клюве веточку несёт? (птица)

(слайд 20)

4.В воде они живут,

Нет клюва, а клюют. (рыбы)

(слайд 21)

5.По реке плывёт бревно.

Ох и злющее оно!

Тем, кто в речку угодил,

Нос откусит….. (крокодил)

(слайд 22)

6. В траве мелькает, хвостом виляет.

Хвост оторвёт – другой наживёт…. (ящерица)

Молодцы, ребята последние загадки нам представили 2 вида животных, признаки которых мы будем сейчас определять.

(слайд 23) Посмотрите на картинки и назовите изображённых животных? (Лягушка, жаба, тритон)

Встречали ли вы лягушек? (да) Где именно? ( рядом с водой) А как вы думаете кто такие земноводные и почему их так называют? ( Они могут жить и на земле и в воде) Земноводные.2 корня .1- зем , 2- вод. Это те, кто может жить на земле и в воде? А чем покрыто тело у земноводных? ( голая кожа) Молодцы! (слайд 24) Запишите признак этой группы.

***Таблица.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Группы животных | Признаки животных |
| 1. | Звери | **Тело покрыто шерстью** |
| 2. | Птицы | **Тело покрыто перьями** |
| 3. | Насекомые | **6 ног** |
| 4. | Рыбы | **Скользкая чешуя, жабры, плавники** |
| 5. | Земноводные | **Голая кожа( живут в воде и на суше)** |
| 6. | Пресмыкающиеся |  |

(слайд 25) Посмотрите на эти картинки. Кто это? (Черепаха, ящерица, змея, крокодил)

Они относятся к классу пресмыкающихся. Это животные, тело которых покрыто сухими чешуйками, а у некоторых еще и панцирем. Всю жизнь эти животные ползают, пресмыкаются.Кто догадался, какой главный признак этой группы? (ответы) (слайд 26) Главный признак: сухие чешуйки. Запишите ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Группы животных | Признаки животных |
| 1. | Звери | **Тело покрыто шерстью** |
| 2. | Птицы | **Тело покрыто перьями** |
| 3. | Насекомые | **6 ног** |
| 4. | Рыбы | **Скользкая чешуя, жабры, плавники** |
| 5. | Земноводные | **Голая кожа( живут в воде и на суше)** |
| 6. | Пресмыкающиеся | **Тело покрыто сухими чешуйками** |

А теперь проверьте свои ответы

***Таблица***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Группы животных | Признаки животных |
| 1. | Звери | **Тело покрыто шерстью** |
| 2. | Птицы | **Тело покрыто перьями** |
| 3. | Насекомые | **6 ног** |
| 4. | Рыбы | **Скользкая чешуя, жабры, плавники** |
| 5. | Земноводные | **Голая кожа( живут в воде и на суше)** |
| 6. | Пресмыкающиеся | **Сухие чешуйки** |

Молодцы ребята, хорошо поработали! Мы увидели с вами, как разнообразен мир животных, но знаете ли вы ребята, что на гране исчезновения и вымирания есть некоторые виды животных. А кто знает, как называется книга, в которой перечислены исчезающие и редкие животные и растения? (**Красная книга.)** (слайд 27)

(слайд 28) Например : в пойме реки Обь проводит лето черный аист, который является редким видом, и взят под охрану во всем мире. Часто можно увидеть орлана-белохвоста, размах крыльев, которого превышает 2,5 метра, также встречается, кулик – сорока, которые тоже занесены в Красную книгу. В нерестилища реки Обь заходит до десяти видов рыб, в том числе осетр занесенный в Красную книгу. И если человек не обратит внимание, не перестанет их истреблять, то эти животные исчезнут.

В Красной книге перечислены животные, которые могут безвозвратно исчезнуть. И, если мы не защитим животных, попавших в Красную книгу, они погибнут. Спасение их невозможно без специальных мер: запрета охоты, охраны в заповедниках. Заботы об их размножении.

Запишите в листе наблюдений животных, которые занесены в «Красную книгу» шаг 3.

Ребята, а ведь у каждого из нас есть домашнее животное, о котором мы заботимся, расскажите о своих домашних питомцах.(ответы) Мы должны проявлять заботу и к диким животным, а как мы можем это сделать? (ответы).

(слайд 29) А сейчас откройте учебник на стр. 92, Рассмотрите рисунок. Животные разных видов заметно отличаются друг от друга, а животные одного вида очень схожи. Посчитайте, сколько на рисунке птиц каждого вида? Сколько всего птиц? Запиши свой ответ в лист наблюдений шаг 4. Проверьте себя на « Страничках для самопроверки» стр. 173. (слайд 29)

**Итог урока. Рефлексия.**

Вот и подходит наш урок к концу. На какие группы разделили всех животных?

Какую важную работу мы выполняли на уроке? На земле огромное количество животных, растений.

- Как это назвать одним словом? /ПРИРОДА/

Чтобы сохранить все это бесценное богатство мы должны очень бережно ко всему относиться.

(слайд 31)

**Для дружбы, для улыбок и для встреч**

**В наследство получили мы планету,**

**Нам этот мир завещано беречь**

**И землю удивительную эту.**

(слайд 32) Вы все сегодня работали на уроке и заслужили оценки, я предлагаю каждому из вас оценить своего соседа справа и поставить ему оценку в его лист наблюдений. А теперь каждый поднимите свой лист, чтобы я увидела ваши оценки. Молодцы, хорошо поработали, все оценки заслуженные.

**А теперь запишите домашнее задание:**

Прочитать текст в учебнике стр. 87 -93.

Подготовить рассказ о любом животном, занесенном в Красную книгу.

На память об уроке каждый ученик получает наклейки с изображением животных и лист наблюдений.

А теперь ребята, выберете смайлик слева, который соответствует вашему настроению в конце урока, и положите его рядом со смайликом, положенным в начале урока. (слайд 33)

Всем спасибо за урок!